**Практикум «Какие они: родители…»**

Классификация различных типов родителей, варианты взаимодействия с ними, формирование копинг – стратегий родителей в рамках работы всех участников образовательного процесса.

Уже давно в педагогических кругах стала известной фраза «Не так сложно работать с детьми, как трудно общаться с их родителями».

 Мы знаем как нелегко бывает добиться взаимопонимания с родителями: кто-то отмахивается от советов учителя, кто-то избегает родительских собраний, другие начинают обвинять педагога во всех проблемах и т.д.

Но необходимо также понимать, что в непростых жизненных ситуациях мы все можем стать «трудными» для окружающих нас людей. Для того чтобы хотя бы немного минимизировать проблемы во взаимодействии педагогов и родителей, необходимо знать возможные ***причины возникновения этих проблем***:

1. Как родители, так и педагоги могут испытывать трудности во взаимодействии, например, из-за возрастных и половых различий.
2. Барьером во взаимодействии может стать уровень образования.
3. Педагоги и родители могут испытывать трудности во взаимодействии из-за плохого физического и (или) эмоционального состояния.
4. Родитель и педагог могут напоминать друг другу по внешним и (или) внутренним качествам человека, взаимодействие с которым ранее носило негативный характер.
5. Психологические типы педагога и родителей могут быть трудносовместимыми, что может осложняться недостаточной гибкостью и недостаточной компетентностью.

В процессе взаимодействия педагога с родителем важным оказывается всё: что мы говорим, как мы говорим, каким образом воспринимаем информацию партнера по общению. Поэтому педагогу важно знать типы родителей, их особенности и уметь с ними правильно взаимодействовать, т.к. высокая техника педагогического общения – это ведущая составляющая педагогического мастерства.

Сегодняшнее практическое м занятие посвящено изучению различных типов классификации родителей и особенностей поведения каждой группы, знакомство с чаще всего применяемыми родителями стратегиями и особенностями их использования.