**Анализ копинг стратегий учащихся и родителей**

Задание: Классные руководители и педагоги, работающие в этих классах заполняют таблицу, проводят сравнительный анализ полученных диагностических данных. Формулируют предложения связанные с дальнейшей работой по развитию копинг – поведения учащихся и их родителей.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | психологическая защита | копинг - поведение | копинг - механизмы | копинг – ресурсы | копинг – стратегии |
| дети | родители | дети  | родители | дети | родители | дети | родители | дети | родители |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Копинг-поведение** (Э. Фрайденберг и Р. Льюис):

* продуктивный (когнитивная переоценка ситуации, ориентация на достижения, духовность, оптимизм);
* социальный (обращение за поддержкой к близким людям или к профессионалам);
* непродуктивный (игнорирование, уход в себя, тревога, отказ от действий, избегание).

**Копинг механизмы**:

* **эмоциональные** – протест, возмущение, разрядка, плач или наоборот изоляция, [подавление чувств](https://womanadvice.ru/psihologiya-emociy);
* **когнитивные** – переключение мыслей, уход в творчество, философский подход к проблеме, ситуации;
* **поведенческие** – проявление альтруизма, переключение на других, активная деятельность, уход в работу.

**Копинг ресурсы:**

* физические (выносливость, крепкое здоровье от природы);
* психологические (положительная «Я-концепция», развитый интеллект, оптимистичный настрой);
* социальные (статус, выполняемые роли);
* материальные ресурсы.

**Копинг стратегии** (по Р. Лазарусу и С. Фолкману):

* **Первая группа** объединяет в себе копинг стратегии: планирование решения проблемы с аналитическим подходом, конфронтация с присущей этому виду копинга долей агрессии и враждебности, принятие своей ответственности за происходящее. Это активные виды копинга, индивид действует самостоятельно в попытках решить тревожащую проблему.
* **Вторая группа**: самоконтроль, и положительная переоценка, проблема,стрессовая ситуация решается посредством переоценки своего состояния.
* **Третья группа** включает копинг стратегии: дистанцирование и избегание психотравмирующей ситуации.

**Четвертая группа** – поиск социальной поддержки, не подразумевает активного самостоятельного поиска решения проблемы или изменения эмоционального состояния.

**Анализ опросника взаимодействия родителей с ребенком 1 классы**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | критерии | 1А | 1Б | 1В | 1Г | 1Д |
|  | нетребовательность- требовательность | 14 | 15 | 15,5 | 14 | 13,5 |
|  | мягкость - строгость | 13,5 | 13 | 16 | 13 | 14 |
|  | автономность – контроль | 16 | 16 | 15 | 15 | 15 |
|  | эмоциональная дистанция - близость | 21 | 22 | 16 | 20 | 20 |
|  | отвержение – принятие | 19 | 20 | 15 | 19 | 18,5 |
|  | отсутствие сотрудничества - сотрудничество | 21,5 | 21 | 17 | 20,5 | 20 |
|  | несогласие - согласие | 15 | 14,5 | 14 | 14 | 14 |
|  | непоследовательность – последовательность | 21 | 20 | 13 | 20 | 20 |
|  | авторитетность родителя | 8 | 8 | 14 | 8 | 8 |
|  | удовлетворительность отношениями с ребенком | 19 | 21 | 16 | 20 | 19 |

Анализ АСВ

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | критерии | 1Е | 4Е |
|  | уровень протекции в процессе воспитанияГиперпротекция(+)Гиперпротекция (-) |  5,21,8 | 51,9 |
|  | степень удовлетворения потребностей ребенкаУ - потворствование(+)У- потворствование (-) | 3,080,625 | 2,90,3 |
|  | количество и качество требований к ребенку в семьеТ –чрезмерность требований – обязанностей (+)Т- недостаточность требований – обязанностей (-)З- чрезмерность требований – запретов(+)З- недостаточность требований – запретов (-)С - чрезмерность санкций (+)С - недостаточность санкций (-) | 1,3751,81,91,6251,253 | 1,61,91,21,41,43 |
|  | неустойчивость стиля воспитания | 1,3 | 1,75 |
|  | расширение сферы родительских чувств | 1,9 | 1,8 |
|  | предпочтение в подростке детских качеств | 1,04 | 1 |
|  | воспитательная неуверенность родителей | 2,6 | 1,9 |
|  | фобия утраты ребенка | 1,5 | 1,1 |
|  | неразвитость родительских чувств | 1,25 | 1 |
|  | проекция на ребенка собственных нежелаемых качеств | 0,75 | 1 |
|  | вынесение конфликта между супругами в сферу воспитания | 0,33 | 0,5625 |
|  | сдвиг в установках родителя по отношению к ребенку в зависимости от его (ребенка) полаПМКПЖК | 0,51,25 | 0,51,125 |

**Анализ опросника взаимодействия родителей с ребенком 2 классы**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | критерии | 2А | 2Б | 2В | 2Г | 2Д | 2Е |
|  | нетребовательность- требовательность | 15 | 14 | 14 | 15 | 15 | 16 |
|  | мягкость - строгость | 13 | 13 | 13 | 13 | 14 | 13 |
|  | автономность – контроль | 15 | 14 | 15 | 16 | 16 | 15 |
|  | эмоциональная дистанция - близость | 20 | 21 | 20 | 21 | 21 | 21 |
|  | отвержение – принятие | 17 | 20 | 19 | 19 | 21 | 19 |
|  | отсутствие сотрудничества - сотрудничество | 19 | 21 | 21 | 19 | 22 | 21 |
|  | несогласие - согласие | 15 | 14 | 14 | 14 | 15 | 15 |
|  | непоследовательность – последовательность | 18 | 20 | 20 | 20 | 22 | 18 |
|  | авторитетность родителя | 10 | 8 | 9 | 10 | 8 | 10 |
|  | удовлетворительность отношениями с ребенком | 19 | 20 | 20 | 20 | 22 | 24 |

**Анализ опросника взаимодействия родителей с ребенком 3 классы**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | критерии | 3А | 3Б | 3В | 3Г | 3Д | 3Е |
|  | нетребовательность- требовательность | 13 | 16 | 14 | 15 | 14 | 14 |
|  | мягкость - строгость | 12 | 13 | 13 | 12 | 14 | 15 |
|  | автономность – контроль | 13 | 16 | 15 | 14 | 16 | 15 |
|  | эмоциональная дистанция - близость | 20 | 20 | 20 | 18 | 19 | 20 |
|  | отвержение – принятие | 21 | 18 | 20 | 18 | 18 | 18 |
|  | отсутствие сотрудничества - сотрудничество | 19 | 21 | 20 | 21 | 20 | 20 |
|  | несогласие - согласие | 14 | 14 | 14 | 14 | 14 | 15 |
|  | непоследовательность – последовательность | 20 | 20 | 20 | 18 | 16 | 19 |
|  | авторитетность родителя | 10 | 10 | 8 | 9 | 9 | 9 |
|  | удовлетворительность отношениями с ребенком | 20 | 20 | 21 | 20 | 20 | 20 |

**Анализ опросника взаимодействия родителей с ребенком 4 классы**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | критерии | 4А | 4Б | 4В | 4Г | 4Д | 4Ж |
|  | нетребовательность- требовательность | 15 | 15 | 15 | 14 | 11 | 14 |
|  | мягкость - строгость | 12 | 13 | 14 | 14 | 12 | 13 |
|  | автономность – контроль | 15 | 14 | 15 | 15 | 12 | 14 |
|  | эмоциональная дистанция - близость | 21 | 20 | 21 | 21 | 20 | 19 |
|  | отвержение – принятие | 20 | 19 | 20 | 18 | 16 | 18 |
|  | отсутствие сотрудничества - сотрудничество | 21 | 20 | 21 | 20 | 21 | 21 |
|  | несогласие - согласие | 14 | 15 | 15 | 15 | 14 | 14 |
|  | непоследовательность – последовательность | 22 | 20 | 20 | 20 | 17 | 19 |
|  | авторитетность родителя | 8 | 10 | 8 | 10 | 11 | 10 |
|  | удовлетворительность отношениями с ребенком | 21 | 21 | 21 | 20 | 20 | 19 |

Шкалы опросника ВРР для родителей дошкольников и младших школьников.

      1. Нетребовательность - требовательность.

      2. Мягкость - строгость.

      3. Автономность  контроль.

      4. Эмоциональная дистанция - близость.

      5. Отвержение - принятие.

      6. Отсутствие сотрудничества - сотрудничество.

      7. Тревожность за ребенка.

      8. Непоследовательность - последовательность.

      9. Воспитательная конфронтация в семье.

     10. Удовлетворенность отношениями с ребенком.

       1. Нетребовательность-требовательность родителя.

      Данные этой шкалы показывают тот уровень  требовательности  родителя,

 который проявляется во взаимодействии родителя с ребенком. Чем выше  пока-

 зания по этой шкале, тем более требователен родитель, тем  больше  ожидает

 он высокого уровня ответственности от ребенка.

       2. Мягкость-строгость родителя.

      По результатам этой шкалы можно судить о  суровости,  строгости  мер,

 применяемых к ребенку, о жесткости правил, устанавливаемых во  взаимоотно-

 шениях между родителями и детьми, о степени принуждения детей к чему-либо.

       3. Автономность-контроль по отношению к ребенку.

      Чем выше показатели по этой шкале, тем более выражено  контролирующее

 поведение по отношению к ребенку. Высокий контроль может проявляться в ме-

 лочной опеке, навязчивости, ограничительности; низкий контроль может  при-

 водить к полной автономии ребенка, к вседозволенности, которая может  быть

 следствием либо безразличного отношения к ребенку, либо следствием любова-

 ния. Возможно также, что низкий контроль связан с  проявлением  доверия  к

 ребенку или стремлением родителя привить ему самостоятельность.

       4. Эмоциональная дистанция-эмоциональная близость ребенка к родителю.

      Следует обратить специальное внимание, что эта шкала  отражает  пред-

 ставление родителя о близости к нему ребенка. Такая трактовка  этой  шкалы

 вызвана зеркальной формой опросника, по которой дети оценивают  свою  бли-

 зость к родителям, свое желание делиться самым сокровенным и важным с  ро-

 дителем. Сравнивая данные родителя и данные ребенка, можно судить  о  точ-

 ности представлений родителей, о переоценке или недооценке близости к нему

 ребенка.

       5. Отвержение-принятие ребенка родителем.

      Эта шкала отражает базовое отношение родителя к ребенку, его принятие

 или отвержение личностных качеств и поведенческих проявлений ребенка. При-

 нятие ребенка как личности является важным условием благоприятного  разви-

 тия ребенка, его самооценки. Поведение родителей может восприниматься  ре-

 бенком как принимающее или отвергающее.

       6. Отсутствие сотрудничества-сотрудничество.

      Наличие сотрудничества между родителями и детьми как нельзя лучше от-

 ражает характер взаимодействия. Сотрудничество является  следствием  вклю-

 ченности ребенка во взаимодействие, признания его прав и  достоинств.  Оно

 отражает равенство и партнерство в отношениях родителей  и  детей.  Отсут-

 ствие такового может быть результатом нарушенных отношений, авторитарного,

 безразличного или попустительского стиля воспитания.

       7. Несогласие-согласие между ребенком и родителем.

      Эта шкала тоже описывает характер взаимодействия  между  родителем  и

 ребенком и отражает частоту и степень согласия между ними в различных жиз-

 ненных ситуациях. Используя две формы опросника: детскую и взрослую, можно

 оценить степень согласия не только по этой шкале, но и по  всем  остальным

 шкалам, так как расхождения между ними тоже позволяют судить  о  различиях

 во взглядах ребенка и родителя на воспитательную ситуацию в семье.

       8. Непоследовательность-последовательность родителя.

      Последовательность родителя  является  важным  параметром  взаимодей-

 ствия, в этой шкале отражается, насколько последователен и  постоянен  ро-

 дитель в своих требованиях, в своем отношении к ребенку, в применении  на-

 казаний и поощрений и т.д. Непоследовательность родителя может быть  след-

 ствием эмоциональной неуравновешенности, воспитательной неуверенности, от-

 вергающего отношения к ребенку и т.п.

       9. Авторитетность родителя.

      Результаты этой шкалы отражают самооценку родителя в сфере  его  вли-

 яния на ребенка, насколько его мнения, поступки, действия являются автори-

 тетными для ребенка, какова их сила влияния. Сравнение с  данными  ребенка

 позволяют судить о степени расхождения  оценок  родительского  авторитета.

 Когда дети дают высокую оценку авторитетности родителя, то чаще всего  это

 означает выраженное положительное отношение к родителю в целом, поэтом по-

 казатели по этой шкале очень важны для  диагностики  позитивности-негатив-

 ности отношений ребенка к родителю, как и показатели  по  следующей - 10-й

 шкале.

       10. Удовлетворенность отношениями ребенка с родителем.

      По данным десятой шкалы можно судить об общей  степени  удовлетворен-

 ности отношениями между родителями и детьми, - как с той, так и  с  другой

 стороны. Низкая степень удовлетворенности может свидетельствовать о  нару-

 шениях в структуре родительско-детских отношений, возможных конфликтах или

 об обеспокоенности сложившейся семейной ситуацией.

       В варианте опросника для родителей дошкольников и младших  школьников

 были изменены некоторые вопросы, которые оказались неадекватными для детей

 этого возраста и заменены две шкалы опросника. Вместо шкал "несогласие-со-

 гласие" и "авторитетность родителя" (7 и 9 шкалы) были введены  две  новых

 шкалы:

      7. "Тревожность за ребенка".

      9. "Воспитательная конфронтация в семье".

      Многие авторы обращают внимание на родительскую тревожность за ребен-

 ка как на важный фактор для понимания возникновения невротических  реакций

 у детей. А.И. Захаров выделяет также в качестве  черты  патогенного,  типа

 воспитания низкую сплоченность и разногласия членов семьи по вопросам вос-

 питания, что может приводить к воспитательной конфронтации  внутри  семьи.

 Кроме того, замена 7-ой и 9-ой шкал вызвана отсутствием параллельной формы

 для детей, так как в этом возрасте детям  достаточно  трудно  отвечать  на

 вопросы, связанные с их отношениями к родителям, а без сравнения с детски-

 ми данными шкалы согласия и авторитетности утрачивают свою диагностическую

 ценность.

ПРИМЕР ТЕСТИРОВАНИЯ:

                        Тестовые показатели:

   01. Нетребовательность - требовательность      -  НТ = 12.0  20

  02. Мягкость - строгость                       -  МС =  7.0  10

  03. Автономность - контроль                    -  АК = 15.0  50

  04. Эмоциональная дистанция - близость         -  ДБ = 19.0  40

  05. Отвержение - принятие                      -  ОП = 19.5  90

  06. Отсутствие сотрудничества - сотрудничество -  ОС = 17.0  30

  07. Тревожность за ребенка                     -  ТР = 15.0  30

  08. Непоследовательность - последовательность  -  НП = 22.0  90

  09. Воспитательная конфронтация в семье        -  ВК =  6.0  20

  10. Удовлетворенность отношениями с ребенком   -  УД = 21.0  80

                             ИНТЕРПРЕТАЦИЯ:

       1. Нетребовательность-требовательность родителя.

      Низкий уровень требовательности родителя, который проявляется

 в слабо выраженном ожидании ответственности от ребенка.

       2. Мягкость-строгость родителя.

      Низкий уровень строгости мер, применяемых к ребенку, мягкость

 правил, устанавливаемых во взаимоотношениях между родителем и  ре-

 бенком, низкая степень принуждения ребенка к чему-либо.

       3. Автономность-контроль по отношению к ребенку.

      Средний уровень контролирующего поведения по отношению к  ре-

 бенку, умеренная степень автономии-контроля ребенка.

       4. Эмоциональная дистанция - близость.

      Пониженный показатель представления родителя об эмоциональной

 близости к нему ребенка, его желания делиться самым сокровенным  и

 важным с родителем.

       5. Отвержение-принятие ребенка родителем.

      Высокий уровень принятия личностных качеств  и  поведенческих

 проявлений ребенка, который является важным условием благоприятно-

 го развития ребенка, его самооценки.

       6. Отсутствие сотрудничества - сотрудничество.

      Пониженный уровень сотрудничества между родителем и ребенком,

 который может быть результатом нарушенных отношений,  авторитарно-

 го, безразличного или попустительского стиля воспитания.

       7. Тревожность за ребенка.

      Пониженный уровень тревожности за ребенка,  слабо  выраженное

 стремление оградить его от всяких опасностей.

       8. Непоследовательность-последовательность родителя.

      Высокий уровень последовательности и постоянства  родителя  в

 своих требованиях, в своем отношении к ребенку, в  применении  на-

 казаний и поощрений.

       9. Воспитательная конфронтация в семье.

      Низкая воспитательная конфронтация внутри семьи, которая  мо-

 жет указывать на  сплоченность  и  отсутствие  разногласия  членов

 семьи по вопросам воспитания.

       10. Удовлетворенность отношениями с ребенком.

      Повышенная степень общей удовлетворенности отношениями  роди-

 теля с ребенком, убежденность  в  отсутствии  особых  нарушений  в

 структуре родительско-детских отношений  и  возможных  конфликтах,

 тенденция к отсутсвию обеспокоенности сложившейся семейной  ситуа-

 цией.

Анализ копинг – теста Лазаруза 5 классы

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | критерии | 5А | 5Б | 5В | 5Г | 5Д |
| 1 | конфронтационный копинг | 7 | 6 | 7 | 7 | 6 |
| 2 | дистанцирование | 9 | 8 | 8 | 8 | 7 |
| 3 | самоконтроль | 12 | 11 | 12 | 11 | 12 |
| 4 | поиск социальной поддержки | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 |
| 5 | принятие ответственности | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 |
| 6 | бегство - избегание | 7 | 7 | 8 | 9 | 9 |
| 7 | планирование решения проблемы | 13 | 11 | 12 | 11 | 13 |
| 8 | положительная переоценка | 13 | 10 | 13 | 11 | 15 |
|  |  |  |  |  |  |  |

0-6 –низкий уровень напряженности, говорит об адаптивном варианте копинга

7-12 – адаптационный вариант в пограничном состоянии

13-18 – высокая напряженность копинга, свидетельствует о выраженной дезадаптации.

Анализ копинг – теста Лазаруза 6 классы

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | критерии | 6А | 6Б | 6В | 6Г | 6Д |
|  | конфронтационный копинг | 7 | 8 | 9 | 7 | 8 |
|  | дистанцирование | 10 | 9 | 11 | 10 | 11 |
|  | самоконтроль | 11 | 12 | 11 | 11 | 12 |
|  | поиск социальной поддержки | 13 | 9 | 12 | 13 | 15 |
|  | принятие ответственности | 5 | 6 | 7 | 8 | 7 |
|  | бегство - избегание | 8 | 7 | 8 | 9 | 10 |
|  | планирование решения проблемы | 11 | 11 | 12 | 13 | 11 |
|  | положительная переоценка | 10 | 12 | 10 | 11 | 11 |

Анализ опросника ВРР 7 классы

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | критерии | 7А | 7Б | 7В | 7Г | 7Д | Диагностическоезначение |
|  | принятие - отвержение | 26 | 19 | 16 | 20 | 18 | 33 |
|  | образ социальной желательности поведения | 6 | 7 | 6 | 5 | 5 | 8 |
|  | симбиоз | 5 | 4 | 3 | 4 | 5 | 7 |
|  | авторитарная гиперсоциализация | 3 | 5 | 4 | 5 | 4 | 7 |
|  | «Маленький неудачник» | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 8 |

### Шкала «Принятие — отвержение»

* Высокие баллы по шкале — **от 24 до 33** — говорят о том, что у данного испытуемого имеется выраженное положительное отношение к ребенку. Взрослый в данном случае принимает ребенка таким, какой он есть, уважает и признает его индивидуальность, одобряет его интересы, поддер­живает планы, проводит с ним достаточно немало времени и не жалеет об этом.
* Низкие баллы по этой же шкале — **от 0 до 8** — говорят о том, что взрослый испытывает по отношению к ребенку в основном только отрицательные чувства: раздражение, злость, досаду, даже иногда ненависть. Такой взрослый считает ребенка неудачником, не верит в его будущее, низко оценивает его способности и не­редко своим отношением третирует ребенка. Понятно, что имею­щий такие наклонности взрослый не может быть хорошим педа­гогом.

### Шкала «Кооперация»

* Высокие баллы по шкале — **7-8 баллов** — яв­ляются признаком того, что взрослый проявляет искренний ин­терес к тому, что интересует ребенка, высоко оценивает способ­ности ребенка, поощряет самостоятельность и инициативу ре­бенка, старается быть с ним на равных.
* Низкие баллы по данной шкале — **1-2 балла** — говорят о том, что взрослый по отношению к ребенку ведет себя противополож­ным образом и не может претендовать на роль хорошего педагога.

### Шкала «Симбиоз»

* Высокие баллы — **6-7 баллов** — доста­точны для того, чтобы сделать вывод о том, что данный взрос­лый человек не устанавливает психологическую дистанцию меж­ду собой и ребенком, старается всегда быть ближе к нему, удов­летворять его основные разумные потребности, оградить от не­приятностей,
* Низкие баллы по этой же шкале — **1-2 балла** — являются при­знаком того, что взрослый, напротив, устанавливает значитель­ную психологическую дистанцию между собой и ребенком, мало заботится о нем. Вряд ли такой взрослый может быть хорошим учителем и воспитателем для ребенка.

### Шкала «Авторитарная гиперсоциализация»

* Высокие баллы по шкале — **6-7 баллов** — гово­рят о том, что взрослый человек ведет себя слишком авторитар­но по отношению к ребенку, требуя от него безоговорочного по­слушания и задавая ему строгие дисциплинарные рамки. Он на­вязывает ребенку почти во всем свою волю. Такой взрослый че­ловек далеко не всегда может быть полезным, как воспитатель, для детей.
* Низкие баллы по этой же шкале — **1-2 балла** — напротив, сви­детельствуют о том, что контроль за действиями ребенка со сто­роны взрослого человека практически отсутствует. Это может быть не очень хорошо для обучения и воспитания детей. Наилучшим вариантом оценки педагогических способностей взрос­лого человека по этой шкале являются средние оценки, от 3 до 5 баллов.

### Шкала «Маленький неудачник»

* Высокие баллы по шкале — **7-8 баллов** — являются признаком того, что взрослый человек считает ребенка маленьким неудачником и относится к нему как к несмышленому существу. Интересы, увлечения, мысли и чув­ства ребенка кажутся взрослому человеку несерьезными, и он иг­норирует их. Вряд ли такой взрослый может стать хорошим учи­телем и воспитателем для ребенка.
* Низкие баллы по этой же шкале — **1-2 балла** , напротив, сви­детельствуют о том, что неудачи ребенка взрослый считает слу­чайными и верит в него. Такой взрослый, скорее всего, станет неплохим учителем и воспитателем.

Анализ копинг – теста Лазаруза 8 классы

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | критерии | 8А | 8Б | 8В | 8Г | 8Е |
|  | конфронтационный копинг | 7 | 9 | 7 | 8 | 8 |
|  | дистанцирование | 8 | 9 | 8 | 8 | 7 |
|  | самоконтроль | 13 | 13 | 13 | 13 | 12 |
|  | поиск социальной поддержки | 14 | 12 | 9 | 12 | 10 |
|  | принятие ответственности | 4 | 6 | 5 | 7 | 7 |
|  | бегство - избегание | 6 | 11 | 8 | 8 | 8 |
|  | планирование решения проблемы | 16 | 15 | 13 | 14 | 13 |
|  | положительная переоценка | 13 | 12 | 12 | 13 | 13 |

Анализ копинг – теста Лазаруза 9 классы

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | критерии | 9А | 9Г |
|  | конфронтационный копинг | 8 | 6 |
|  | дистанцирование | 10 | 7 |
|  | самоконтроль | 13 | 11 |
|  | поиск социальной поддержки | 11 | 10 |
|  | принятие ответственности | 7 | 6 |
|  | бегство - избегание | 10 | 7 |
|  | планирование решения проблемы | 12 | 9 |
|  | положительная переоценка | 13 | 9 |

Анализ опросника ВРР 9 классы

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | критерии | 9В | 9Д | 9Е | Диагностическоезначение |
| 1 | принятие - отвержение | 20 | 19 | 21 | 33 |
| 2 | образ социальной желательности поведения | 4 | 5 | 4 | 8 |
|  | симбиоз | 4 | 3 | 3 | 7 |
|  | авторитарная гиперсоциализация | 5 | 5 | 4 | 7 |
|  | «Маленький неудачник» | 4 | 4 | 3 | 8 |

Анализ АСВ 10 классы (в процентах)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | критерии | 10А | 10Б | 10 В |
|  | уровень протекции в процессе воспитания | 48 | 24  | 32 |
|  | степень удовлетворения потребностей ребенка | 72 | 32  | 44 |
|  | количество и качество требований к ребенку в семье | 48 | 29  | 31 |
|  | неустойчивость стиля воспитания | 36 | 38  | 42 |
|  | расширение сферы родительских чувств | 48 | 22  | 34 |
|  | предпочтение в подростке детских качеств | 36 | 46  | 34 |
|  | воспитательная неуверенность родителей | 17 | 63  | 52 |
|  | фобия утраты ребенка | 32 | 18  | 24 |
|  | неразвитость родительских чувств | 12 | 37  | 28 |
|  | проекция на ребенка собственных нежелаемых качеств | 44 | 76  | 54 |
|  | вынесение конфликта между супругами в сферу воспитания | 22 | 18 | 24 |
|  | сдвиг в установках родителя по отношению к ребенку в зависимости от его (ребенка) пола | 17 | 15 | 12 |

Анализ АСВ 11 классы

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | критерии | 11А | 11Б | 11 В |
|  | уровень протекции в процессе воспитания | 52 | 57 | 46 |
|  | степень удовлетворения потребностей ребенка | 56 | 42 | 54 |
|  | количество и качество требований к ребенку в семье | 38 | 62 | 58 |
|  | неустойчивость стиля воспитания | 34 | 40 | 36 |
|  | расширение сферы родительских чувств | 28 | 32 | 26 |
|  | предпочтение в подростке детских качеств | 40 | 48 | 38 |
|  | воспитательная неуверенность родителей | 36 | 42 | 36 |
|  | фобия утраты ребенка | 26 | 28 | 24 |
|  | неразвитость родительских чувств | 18 | 24 | 18 |
|  | проекция на ребенка собственных нежелаемых качеств | 40 | 44 | 38 |
|  | вынесение конфликта между супругами в сферу воспитания | 24 | 28 | 20 |
|  | сдвиг в установках родителя по отношению к ребенку в зависимости от его (ребенка) пола | 12 | 14 | 10 |