

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
лицей № 15 города Ставрополя

(полное наименование организации, осуществляющей образовательную деятельность,
и иной, действующей в сфере образования, расположенной
на территории Ставропольского края (далее – образовательная организация))

**ЗАЯВКА
НА ПРИЗНАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ
КРАЕВОЙ ИННОВАЦИОННОЙ ПЛОЩАДКОЙ**

С 01 января 2019 года по 30 декабря 2021 года

(указывается период реализации инновационного проекта (программы))

**«Развитие копинг - стратегии поведения школьников
как основы самовоспитания личности»**

(наименование инновационного проекта (программы))

1. Общая информация об образовательной организации

Наименование образовательной организации (по уставу)	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение лицей № 15 города Ставрополя (МБОУ лицей №15 г.Ставрополя)
Фактический адрес образовательной организации	355037, г.Ставрополь, ул. 50 лет ВЛКСМ, 14
Ф.И.О. руководителя образовательной организации	Тарасова Ирина Анатольевна, Почётный работник общего образования РФ, директор МБОУ лицей №15 г.Ставрополя
Ф.И.О. научного руководителя (при наличии)	Таранова Татьяна Николаевна, д.п.н., профессор кафедры педагогических технологий СКФУ
Контактное лицо по вопросам представления заявки	Борисова Любовь Ивановна, Отличник народного просвещения, заместитель директора МБОУ лицей №15 по науке и информатизации
Контактный телефон	89624415837
Телефон, факс образовательной организации	Тел. (8652)77- 45- 35; Факс: 77- 45- 35
Сайт образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»	www.lyceum15.ru
Электронный адрес образовательной организации	Email: http:sch_15@stavadm.ru

2. Краткое описание инновационного проекта (программы)

Наименование инновационного проекта (программы)	«Развитие копинг - стратегии поведения школьников как основы самовоспитания личности»
Основная идея инновационного проекта (программы)	В ситуации стрессогенного окружения школьника, связанного с преодолением возрастных кризисов, напряжённого темпа обучения, усиления влияния внутренней среды общения, слабого воспитательного воздействия педагогически неграмотных родителей, культурно - аксиологических воздействий, как-то: отсутствие чётких гражданских и личностных ориентиров в окружающей действительности, многообразие форм культуры, в том числе и юношеско - молодёжной субкультуры, и отсутствие ориентации в ней (агрессивное воздействие СМИ) приводит к необходимости формирования у школьников механизмов копинг-поведения, которые играют компенсаторную функцию, способствующую укреплению Я-концепции и совладения со стрессом как необходимого личностно-устойчивого поведения, способности разрешения проблем с наименьшими затратами для психического здоровья и поддержания психологического благополучия школьника.
Современное состояние исследований и разработок по данному инновационному проекту (программе)	Создание и укрепление компьютерного парка; Создание развивающей образовательной среды; Создание Научно-методического Совета и Научно-образовательного центра медиапедагогике; Освоение педагогическим коллективом современных образовательных технологий; Создание кафедры "Поддержка и развитие одарённости детей"; "Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля качества обучения и промежуточной аттестации обучающихся"; 4 выпуска печатных работ с методическими материалами по обеспечению качества образования в лицее: 1. «Развитие профессионально-методической компетентности педагогов как средство повышения качества образования в лицее», (август 2009 г.) - Сборник методических

	<p>материалов и Диплом Победителя ПНПО (1000000 руб.);</p> <p>2. "Психолого-педагогическое сопровождение учебной деятельности школьников в условиях инфокоммуникации" - Монография (2011 год) и Диплом II степени во Всероссийском конкурсе "Учитель года - 2011", (номинация "Педагогический дебют");</p> <p>3. "Готовность лица к введению ФГОС ООО - Развитие системы образования лица" (2015 г.) - Методические материалы и разработки по итогам I педагогической конференции и "Директор - 2014" гг., "Золотая медаль" и медаль "За заслуги в области образования", директор и заместителя директора по науке (2014 г);</p> <p>4. "Развитие критического мышления школьников в условиях медиаобразования" (2018 г.) - Монография и Диплом I степени на международном конкурсе "Янтарная Сова", г.Калининград, Диплом II степени во Всероссийском конкурсе "Учитель года - 2018".</p> <p><i>и др.</i></p>
<p>Обоснование значимости реализации инновационного проекта (программы) для развития системы образования Ставропольского края</p>	<p>В условиях современной социально-культурной действительности школьники разных возрастов переживают стрессовые ситуации эмоционального и информационного характера. Влияние стрессовых ситуаций на школьников проявляется в агрессивности, тревожности, дезадаптации в поведении. Научить школьника способности к совладанию со сложными жизненными ситуациями при сохранении психического здоровья через овладение копинг-поведением как возможностью справляться с внешними и внутренними требованиями и проявляющегося в готовности решать жизненные проблемы и преодолевать стресс. Овладение активными навыками по устранению воздействия источников стресса на личность повышает готовность использовать ресурсы как личностные, так и среды. Развиваются механизмы индивидуальной защиты от неблагоприятной ситуации, повышается адаптация. Копинг-стратегия позволяет обучить школьника, развить его способность к осознанному решению проблем без ухудшения психи-</p>

	<p>ческого здоровья. Данное инновационное направление позволит школам Ставропольского края разрабатывать программы.</p> <p>Для педагога:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. психолого-педагогической супервизии по формированию у школьника копинг-поведения; 2. разрабатывать тренинговые программы по формированию копинг-поведения младшего, среднего и старшего школьного возраста, особые индивидуальные программы в период подготовки к ЕГЭ. <p>Копинг-поведение в эксперименте рассматривается как одно из направлений самовоспитания школьников, его личностного развития и взросления.</p>
Цели и задачи инновационного проекта (программы)	<p>Разработать систему психолого-педагогических условий формирования копинг-стратегии поведения школьников как основы самовоспитания и сохранения психического здоровья.</p> <p>Задачи проекта:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Изучить передовой отечественный и зарубежный психолого-педагогический опыт по развитию у школьников способности к преодолению стрессогенных ситуаций через овладение копинг- стратегиями поведения. 2. Разработать экспериментальные программы для педагогов по развитию у школьников всех возрастов способности к осознанному действию в поведении по преодолению напряжённости, тревог и т.д. на основе конструктивного принятия не одной, а нескольких решений . 3. Разработать современную систему тренинговых, учебных, воспитательных технологий индивидуального и коллективного характера, формирующих личностную устойчивость к стрессам и как основу самопознания и самовоспитания. 4. Подготовить научно-методические рекомендации для педагогов и родителей по проблеме развития у школьников копинг-стратегий в поведении как основы саморазвития.
Сроки реализации инновационного проекта	<p>Осуществление проекта предполагается с 01 января 2019 года по 31 декабря 2021 года и будет проходить поэтапно.</p>

	<p>I этап - диагностико-организационный (01.01.2019 - 01.09.2019 гг.).</p> <p>II этап - проектно-реализаторский (01.09.2019 - 31.09.2021 гг.).</p> <p>III этап - методико - обобщающий (01.09.2021 - 30.12.2021 гг.).</p>
<p>Основные результаты реализации инновационного проекта (программы)</p>	<p>К основным результатам реализации проекта следует отнести:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Психолого-педагогические - сформированность у педагогов готовности к развитию у школьников копинг-поведения как основы самовоспитания и преодоления стрессовых ситуаций на конструктивно-личностной осознанной основе. 2. Психолого-социальные - применение копинг-стратегий в поведении школьников повлияет на оздоровление школьной социальной среды и станет основой преодоления различных форм неконструктивных решений стрессовых ситуаций в виде буллинга, проявления различных видов жестокости (физической, вербальной, невербальной и др.). 3. Индивидуально-психологические - копинг-стратегии поведения выступают как условия каждого школьника сохранить социально-личностное, физическое и психологическое благополучие без максимального напряжения имеющихся ресурсов жизнеспособности в проблемных ситуациях, умения преодоления стресса и утверждения собственной защищённости. 4. Научно-методические - подготовка и издание научно-методических материалов (статей, программ, монографий), отражающих накопленный опыт по проблеме исследования.

3. Программа реализации инновационного проекта (программы)

1. Исходные теоретические положения.

В ситуации современного школьного образования всё большее значение приобретает способность школьников самостоятельно решать личностные жизненные проблемы на основе осознанных действий и конструктивных подходов. Однако многочисленные психологические исследования показывают, что рост зависимых, дезадаптивных форм поведения, рост психологической тревожности, агрессии является результатом неготовности школьни-

ков в эмоциональном плане самостоятельно решать проблемы, искать различные варианты подходов к разрешению личностных и социально-личностных противоречий, ведущих к стрессу и отсутствию саморегуляции.

В современном мире человек любого возраста, в том числе школьного, может быть подготовлен к преодолению стрессов как формы психической конструктивной активности, направленной на овладение ситуацией при сохранении своего психического здоровья через копинг-стратегии в поведении, поддержки, принятии на себя ответственности. Интегративный подход в копинг-поведении требует сочетания различных вариантов копинг-поведения на основе саморегуляции.

Таким образом, копинг- стратегия позволяет и педагогу, и школьнику с помощью осознанных действий, адекватным личностным особенностям и ситуациям, справиться со стрессом и трудной жизненной ситуацией.

Исходя из актуальности исследования:

Объектом исследования является психолого-педагогические условия в общеобразовательной школе для формирования у школьников копинг- поведения как основы самовоспитания и саморазвития.

Предмет исследования - психолого-педагогический процесс развития копинг-поведения школьников в условиях общеобразовательной школы.

Проблема исследования - возможно ли формирование копинг-поведения школьников в процессе обучения и воспитания в общеобразовательной школе.

Копинг (coping)-поведение или совладающее поведение.

Крюкова Т.Л. отмечает, что в "отличие от психологической защиты копинг-поведение - это осознанная стратегия действий, направленная на устранение угрозы, помехи, лучше адаптирующая человека к требованиям ситуации и помогающая преобразовать её в соответствие со своими намерениями, либо выдержать, вытерпеть те обстоятельства, изменить которые человек не может". В связи с чем в школе у субъектов образовательного процесса, как у педагогов, так и у школьников предполагается сформировать набор таких личностных качеств, обуславливающие мерилa совладания с трудностями. Копинг (Р. Лазарус) выражается в такой ситуации в знаниях и поведенческих усилиях, затрагиваемых человеком для ослабления стрессовых ситуаций. Копинг тесно связан с самовоспитанием и саморазвитием. В эти сферы прежде всего включаются проблемно-фокусированное разрешение, предполагающее развитие волевых, мотивационных, аналитических качеств личности, обеспечивающие рациональное преднамеренное разрешение проблемы. Эмоционально-фокусированное совладание предполагает развитие качеств самоконтроля, поиск социальной устойчивости.

Цель исследования:

Разработать систему психолого-педагогических условий формирования копинг-стратегии поведения школьников как основы самовоспитания и сохранения психического здоровья.

Задачи проекта:

1. Изучить передовой отечественный и зарубежный психолого-педагогический опыт по развитию у школьников способности к преодолению стрессогенных ситуаций через овладение копинг- стратегиями поведения.
2. Разработать экспериментальные программы для педагогов по развитию у школьников всех возрастов способности к осознанному действию в поведении по преодолению напряжённости, тревог и т.д. на основе конструктивного принятия не одной, а нескольких решений .
3. Разработать современную систему тренинговых, учебных, воспитательных технологий индивидуального и коллективного характера, формирующих личностную устойчивость к стрессам и как основу самопознания и самовоспитания.
4. Подготовить научно-методические рекомендации для педагогов и родителей по проблеме развития у школьников копинг-стратегий в поведении как основы саморазвития.

2. Этапы и сроки реализации инновационного проекта (программы).

Основное исследование предполагается с 01 января 2019 г. по 31 декабря 2021 г. с осуществлением в логике педагогического эксперимента.

I этап (2019 - 2020) - диагностико-организационный. На данном этапе работа будет проведена по трём направлениям:

- 1) Изучение теории и практики по проблеме исследования;
- 2) Формирование плана экспериментальной деятельности и проведение установочного семинара и круглого стола с педагогами;
- 3) Диагностика начального уровня развития копинг-стратегий поведения у педагогов, у школьников и их аналитическая обработка;
- 4) Обобщение результатов констатирующего периода исследования в виде лекции и слайд-шоу.

II этап (2020-2021) - проектно-реализаторский. Включает разработку модели системы развития у школьников копинг-стратегии поведения, включающую координационный центр, объединяющий усилия родителей, школьников, педагогов и администрации лицея. Центр координирует апробацию программ подготовки педагогов к развитию копинг-поведения, способствует разработке школьниками индивидуальных программ саморазвития и самовоспитания, а также включает коррекционную тренинговую работу психолога лицея. Особое внимание уделяется работе с родителями. Для них организуется педагогический лекторий "Дети и стрессогенная среда".

III этап (2021 год) - методико-обобщающий. Подготовка к печати монографии, пакета методических рекомендаций, представление опыта на городских и краевых инновационных площадках, участие в педагогических олимпиадах и конкурсах с представлением материалов проекта.

3. Содержание и методы реализации инновационного проекта (программы), необходимые условия реализации работ.

Методы исследования:

Теоретический - исследование теории вопроса в источниках психологии и педагогики, изучение имеющегося отечественного и зарубежного опыта, моделирование и проектирование педагогических систем;

Практический - опрос, тестирование, специальные методики на выявление условий развития копинг-стратегий ("Индикатор копинг-стратегий", опросник психологической устойчивости к стрессу Е.В.Распониной, Бернский опросник "Способы преодоления критических ситуаций и др.), наблюдение, педагогический эксперимент;

Статистический - математическая обработка данных, ранжирование, шкалирование и др.;

Графический - отражение результатов исследования в графиках, таблицах, схемах, моделях, рисунках;

Теоретико-методологические основы проекта

Научной основой проекта являются теоретические разработки отечественных и зарубежных учёных в области педагогики и психологии, которые представлены в трудах Р.Лазарус, К.К.Платонов, Б.М.Теплов, Л.И.Анунферова, S.Folkman, E.Heim, E.Koplik, E.Frudenberg и др.

Данные исследования в нашем проекте дополнены научными трудами в области самовоспитания и саморазвития личности.

Научная новизна проекта заключается в создании условий по формированию у школьников копинг-поведения как основы конструктивного решения проблем и преодоления стресса.

К условиям реализации проекта отнесены:

психолого-педагогические - готовность педагогических кадров, родителей и психологов решать данную проблему. Такая готовность будет сформирована на основе педагогических компетенций стандарта педагога и психолога, и умениях родителей.

Также будет апробирован диагностический инструментарий по выявлению уровня развития копинг-поведения у школьников разных возрастных групп и педагогического состава. Составлены программы развития копинг-поведения для младших школьников, школьников основной и старшей школы. Будут представлены индивидуальные программы для учащихся и педагогов по самовоспитанию и саморазвитию как необходимого фактора становления копинг- стратегии поведения.

Теоретическая значимость исследования заключается в представлении модели условий, компетентности педагога в формировании копинг-поведения школьника. Обобщению будет подвержен опыт полученных статистических данных и представлен координационный исследовательский центр лица по выбранной проблеме.

Практическая значимость проекта заключается в разработке программ тренинговых форм работы, инновационности модели занятий и воспитательные формы работы со школьниками по развитию копинг-поведения. Разработанные научно-методические материалы могут быть рекомендованы для

применения в ОУ Ставропольского края. Проект будет реализовываться при научной поддержке СКФУ и университета Ла Сапиенца (Италия, г.Рим)

4. Прогнозируемые результаты по каждому этапу.

Форма прогнозируемых результатов инновационной деятельности

№	Содержание деятельности (согласно этапам)	Ожидаемый результат	Продукты инновационной деятельности	Ответственный исполнитель
1.	I этап (2019 - 2020) - диагностико-организационный	1)План экспериментальной деятельности 2)Изучить теоретические обобщения педагогического опыта по теме эксперимента 3)Подбор диагностического инструментария 4)Обобщение констатирующих данных (в графиках, таблицах, схемах)	План экспериментальной деятельности Подготовить теоретические обоснования для монографии(гл.1) "Формирование копинг-стратегий поведения субъектов образовательного процесса в школе" Методические рекомендации по диагностике копинг-поведения Приложение к монографии	Научный руководитель, д.п.н., профессор СКФУ Таранова Т.Н., Борисова Л.И., заместитель директора лицея по науке администрация лицея, Борисова Л.И. заместитель директора лицея по науке, психологи лицея, педагоги Борисова Л.И. заместитель директора лицея по науке, психологи лицея, педагоги
2.	II этап (2020-2021) практико-реализаторский	1)Тренинговые программы для педагогов	Программы методических рекомендаций	Научный руководитель профессор Т.Н.Таранова,

		<p>2)Тренинговые программы для школьников</p> <p>3)Конспекты уроков с элементами развития копинг-поведения</p> <p>4)Разработки воспитательных форм работы по формированию копинг-поведения</p> <p>5)Программа родительского лектория</p>	<p>Программы и методические рекомендации</p> <p>Видеоархив, конспектный архив творческих мастерских</p> <p>Видеоархив, конспектный архив</p> <p>Методические рекомендации для родителей</p> <p>Издание монографии</p> <p>Методические рекомендации</p>	<p>Л.И.Борисова психологи лицея</p> <p>Л.И.Борисова, зам. дир. по науке и информатизации, педагоги</p> <p>Михайлова Т.Н., зам. директора по воспит. работе, Л.И.Борисова, классные руководители</p> <p>Психологи, Михайлова Т.Н., зам. дир. по воспит. работе, директор лицея Тарасова И.А.</p> <p>Дир. лицея И.А.Тарасова, Л.И.Борисова, зам. дир. по науке и информатизации, Михайлова Т.Н., зам. дир. по воспит. работе, педагоги, психологи</p> <p>Научный руководитель профессор</p>
3.	<p>III -этап методико-обобщающий (01.09.2021 - 30.12 2021гг.)</p>	<p>1)Подготовка монографии "Формирование копинг-поведения у субъектов общеобразовательной школы"</p> <p>2)Издание методических рекомендаций педагогов</p>		

		3)Проведение заключительной педагогической конференции	Представление опыта работы, обсуждения учителей, педагогов, родителей	Т.Н.Таранова, Л.И.Борисова, зам. директора по науке и информатизации Директор лицея И.А.Тарасова, Л.И.Борисова, зам. директора по науке и информатизации, МихайловаТ.Н., зам. дир. по воспитательной работе
--	--	--	---	--

5. Средства контроля и обеспечения достоверности результатов.

Достоверность результатов проекта предполагается обеспечить следующими средствами контроля:

- соблюдение логики научного исследования в педагогическом эксперименте;
- комплекса методов и методик исследования, взаимодополняющих друг друга и в полном объёме раскрывающих значимость полученных исследуемых данных;
- применение подлинных научных теоретических положений по проблеме проекта;
- чёткое соблюдение планируемой работы и заслушивание отчётов по направлениям ответственных за них;
- придание открытости хода эксперимента на сайте лицея;
- обсуждение хода и результатов эксперимента на открытых научных советах, педагогических совещаниях, круглых столах, педагогических конференциях;
- издание и публикация материалов по ходу эксперимента;
- получение отзывов ведущих специалистов университетов на результаты проектной работы.

6. Календарный план реализации инновационного проекта (программы) с указанием сроков реализации по этапам и перечня конечной продукции (результатов).

Форма календарного плана реализации инновационного проекта (программы)

№	Задачи	Перечень запланированных мероприятий	Сроки проведения	Исполнитель	Ответственный
I этап 2019-2020 гг.					
1.	Ознакомление коллектива педагогов с проблемой проекта, сроками, содержанием	Проведение установочной конференции по научному инновационному проекту	Январь 2019	Таранова Т.Н., д.п.н., профессор СКФУ	Борисова Л.И., зам.директора лицея по науке, администрация лицея
2.	Представление теории копинг-поведения в психолого-педагогической науке	Обучающий семинар "Копинг-поведение как психолого-педагогическая проблема"	Февраль 2019	Таранова Т.Н., Борисова Л.И.	Тарасова И.А., директор лицея, Борисова Л.И., администрация
3.	Овладение методами диагностики копинг-поведения	Инструментальный практикум "Методы диагностики копинг-поведения"	Март 2019	Таранова Т.Н., Борисова Л.И.	Тарасова И.А., директор лицея, Борисова Л.И., администрация, психологи
4	Организация инно-центра лицея	Заседание актива школы (НМС, МО, НОЦМ)	Апрель 2019	Таранова Т.Н.	Тарасова И.А., Борисова Л.И.
5	Обобщение результатов диагностики копинг-поведения школьников	Научно-методический семинар "Развитие копинг-поведения субъектов образовательного процесса в лицее"	Май 2019	Таранова Т.Н., Борисова Л.И., психологи	Борисова Л.И., Тарасова И.А., администрация

II этап 2019-2021 гг.					
1.	Овладение педагогами стратегией формирования копинг-поведения в учебном процессе	Проблемный семинар "Копинг-поведение школьников в учебном процессе"	Сентябрь 2019 г.	Таранова Т.Н., Борисова Л.И., педагогический коллектив лицея	Борисова Л.И., Тарасова И.А., психологи, педколлектив
2.	Внедрение технологий развития копинг-поведения в учебном процессе	Представление индивидуально-го опыта учителей	Ноябрь 2019 г.	Борисова Л.И., руководители МО, администрация, психологи	Борисова Л.И., руководители МО, администрация, психологи
3.	Внедрение технологий развития копинг-поведения в воспитательный процесс	Представление индивидуально-го опыта учителей	Февраль 2020 г.	Михайлова Т.Н., замдиректора по воспит. работе, классные руководители	Тарасова, Борисова, администрация
4.	Формирование опыта родителей по копинг-поведению детей	Заседание родительского лектория "Копинг-поведение - что это?"	Март 2020 г.	Михайлова Т.Н., замдиректора по воспит. работе, классные руководители, администрация	Михайлова Т.Н., замдиректора по воспит. работе, классные руководители, администрация
5.	Обобщение опыта второго этапа проекта	Фестиваль педагогических идей в развитии копинг-поведения школьников	Апрель-май 2020	Борисова, Таранова, Михайлова, Тарасова, классные руководители, психологи, администрация	Борисова, Михайлова, Тарасова, администрация
III этап					

2020-2021 гг.					
1.	Развитие идей копинг-поведения в образовательном процессе как основы самовоспитания	Семинар "Копинг-поведение как основа самовоспитание ученика"	Сентябрь 2020 г.	Таранова, Михайлова, Борисова.	Таранова, Михайлова, Борисова.
2.	Овладение копинг-поведением учительским составом школы	Тренинг "Я и копинг-поведение учителя"	Октябрь 2020 г.	Таранова, Борисова, Тарасова	Таранова, Борисова, Тарасова
3.	Построение индивидуальных программ формирования копинг-поведения	Проблемный семинар "Индивидуальный проект в копинг-поведении"	Ноябрь 2020 г.	Психологи, Борисова, Таранова, Тарасова, Михайлова	Психологи, Борисова, Таранова, Тарасова, Михайлова
4.	Формирование представления о самовоспитании ребенка в семье	Родительский лекторий "Самовоспитание ребенка в семье"	Декабрь 2020 г.	Таранова, Михайлова	Михайлова, Тарасова, Борисова
5.	Формирование понятия о психологическом здоровье в условия копинг-поведения	Деловая игра "Психологическое здоровье педагога как проявление копинг-поведения учителя"	Февраль 2021 г.	Таранова, Тарасова	Михайлова, Борисова, Тарасова, администрация
6.	Обобщение инновационного опыта по проекту	Инновационная мастерская учителя	Март-апрель 2021 г.	Борисова, Таранова, психологи	Борисова, Тарасова, Михайлова, педколлектив
7.	Подготовка методических материалов к печати	Заседание инновационного центра школы	Апрель 2021 г.	Борисова, Таранова	Борисова, Тарасова, Михайлова, администрация

8.	Проведение контрольной диагностики по проблеме проекта	Заключительный семинар-конференция по результатам проекта	Май 2021 г.	Тарасова, Борисова, Михайлова, психологи	Тарасова, Борисова, Михайлова, психологи
9.	Проведение краевой конференции	"Формирование копинг-поведения школьников как основы самовоспитания"	Октябрь-ноябрь 2021 г.	Борисова, Тарасова	Борисова, Тарасова, педколлектив
10.	Издание монографии	Подготовка материалов к изданию монографии	2021 г.	Таранова, Борисова	Борисова, Тарасова, Михайлова
11.	Представление результатов инновационного проекта на сайте школы	Заседание инновационного центра лица и отбор видеоматериалов для сайта.	Ноябрь-декабрь 2021 г.	Борисова	Борисова

7. Перечень научных и (или) учебно-методических разработок по теме инновационного проекта (программы).

Научные и методические издания, выполняемые в ходе реализации проекта.

1) Монография "Формирование копинг-поведения школьников как основы самовоспитания".

2) Методические рекомендации по развитию копинг-поведения младших школьников.

3) Методические рекомендации по формированию копинг-поведения школьников 5-9 классов.

4) Методические рекомендации по развитию копинг-поведения в старших классах общеобразовательной школы.

5) Сборник тренинг-программ формирования копинг-поведения учителей общеобразовательных школы.

6) Методические рекомендации для родителей по самовоспитанию детей в семье.

8. Проблемно-ориентированный анализ деятельности образовательной организации, на базе которой планируется открытие инновационной площадки.

МБОУ лицей №15 г.Ставрополя имеет значительный опыт в проведении экспериментальной исследовательской деятельности. Начиная с 2007 года нами реализованы следующие экспериментальные проекты.

1. «Развитие профессионально-методической компетентности педагогов как средство повышения качества образования в лицее».
2. "Развитие субъекта учебной деятельности школьников в условиях инфокоммуникации".
3. "Содержание и технологии метапредметного образования в лицее как средство реализации ФГОС нового поколения".
4. "Развитие критического мышления школьников в условиях медиаобразования".
5. Проведена педагогическая Конференция "Готовность лицея к введению ФГОС ООО. Развитие системы образования лицея: анализ, проблемы, пути решения".

За этот период выпущено 2 монографии, 3 сборника с методическими материалами и разработками, действует видеоархив открытых инновационных уроков по темам эксперимента, опубликовано более 100 статей в различных сборниках Ставропольских и Российских изданий, а также на базе лицея дано более 30 семинаров для педагогов края и России (Калининградская и Новосибирская области). Школа активно сотрудничает с одним из старейших университетов Ла Сапиенца (Италия, г.Рим), с нашими Ставропольскими Вузами (СКФУ, СГПИ, Медуниверситет, Аграрный университет и др.).

Преподавательский коллектив лицея состоит из 97 человек, из них:

2 педагога - Заслуженный учитель РФ;

18 педагогов - Отличник народного просвещения и Почётный работник РФ;

3 педагога - Победители ПНПО.

В составе педколлектива имеются высококвалифицированные педагоги, имеющие степень к.п.н., магистра. Большинство педагогов имеют высшую или первую квалификационные категории, постоянно участвуют в педагогических конкурсах различного уровня.

Общая численность учащихся - 1431 человек. Показатели ЕГЭ - постоянно стабильны. Большинство выпускников поступают в высшие и средние учебные заведения.

В лицее действует 14 кружков, 6 секций. Имеется база для реализации ученических проектов естественного профиля (Эколого-биологический комплекс). В 2017-2018 учебном году 37 человек стали победителями и призёрами муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников, 6 учащихся - призёры регионального этапа.

Материально-техническая база школы соответствует требованиям проведения экспериментальной работы: имеется 2 стационарных компьютерных класса, 1 - мобильный. Для работы с детьми по снятию стрессовых явлений работают 2 штатных психолога, 1 учитель математики имеет специальное психологическое образование и занимается обработкой статистических данных. Функционирует комната психологической разгрузки.

С выходом ФГОС (2017 г.), где изменены целевые ориентиры развития личности школьников, всё большее значение придаётся воспитанию школьников как субъектов образовательного процесса, ответственных за свои действия, самостоятельных, позитивно мыслящих и готовых к жизнедеятельности во всё ускоряющихся социальных, культурных, технологических условиях.

Копинг-поведение, или совладающее поведение - это способ саморазвития и самовоспитания для проявления личностной активности в любых сложных ситуациях. В школе это касается увеличения информационного объёма изучения, повышения качества учебной подготовки, социальных контактов с друзьями в реальной и виртуальной среде, участие в юношеских объединениях подростковой субкультуры и др.

Овладение способностью решать личные проблемы без потери для психического здоровья позволяет учащемуся формировать позитивную идентификацию: гражданскую, личностную, профессиональную. Позитивный эмоциональный фон развития школьника, повышение мотивации к самовоспитанию и саморазвитию, готовность решать личные проблемы конструктивно и является результатом овладения копинг-стратегии поведения. В социальном плане копинг улучшает социально-психологическую атмосферу в школе, создаёт здоровую творческую среду, безопасную как для педагога, так и для школьника.

9. Концепция развития образовательной организации с учетом роли инновационной деятельности в процессе ее развития.

Выбранная проблема инновационного проекта "Формирование копинг-поведения школьников как основы самовоспитания" является логичным продолжением экспериментальной последовательской деятельности лица предыдущего периода. В ходе данного проекта будет решаться проблема усиления позиции субъектности школьника и воспитании человека, ответственного за свои действия в условиях предъявления повышенных требований к нему и способного в сложных жизненных ситуациях мобилизовать личностный потенциал на конструктивное решение проблем.

Цель эксперимента.

Разработать систему психолого-педагогических условий формирования копинг-стратегии поведения школьников как основы самовоспитания и сохранения психического здоровья.

Задачи лица в период реализации инновационного проекта:

1. разработать систему психолого-педагогических условий, способствующих развитию копинг-поведения как у педагогов, та и у школьников;
2. разработать цикл развивающих тренингов для всех возрастов школьников по формированию копинг-поведения;
3. разработать научно-методическую систему в виде инновационной лаборатории по повышению квалификации педагогов в области формирования копинг-поведения как собственного, так и школьников;

4. разработать педагогические технологии усиления субъектной позиции школьников в копинг-стратегии поведения в ходе учебного и воспитательного процессов;

5. разработать содержание и технологии родительского лектория по повышению родительской грамотности в развитии копинг-поведения школьников в условиях семьи;

6. обобщить инновационные наработки в монографии, методических рекомендациях, научных статьях;

7. распространить инновационный опыт формирования копинг-поведения в крае.

Средства достижения поставленных цели и задач инновационного проекта

Инновационный проект выступит средством конструктивного совершенствования деятельности школы в областях:

1. овладения педагогами новейшими психолого-педагогическими разработками в развитии субъектности школьника и подготовки его к решению личных и социальных проблем без психологических потерь в психосоциальном здоровье в стрессогенных ситуациях;

2. совершенствования технологии самовоспитания школьников через овладение копинг-поведением и формирования устойчивости личности к быстро меняющимся условиям жизни и стрессогенным формам ее воздействия;

3. развития у школьников в ходе овладения копинг-стратегии поведения позитивной личностной идентификации: гражданской, личностной, профессиональной как основы психологически здоровой личности, устойчивой к стрессовым воздействиям и сохраняющей позитивный взгляд на мир на основе развитой Я-концепции;

4. развития индивидуальности школьников как субъектов деятельности, осуществляющих ее в творческом самостоятельном виде на основе саморазвития;

5. разработки психолого-педагогических технологий учебной и воспитательной деятельности школы по развитию копинг-поведения;

6. совершенствования системы управления через разработку деятельности инно-центра развития копинг-поведения, координирующей деятельность педагогов, психологов, родителей, преподавателей СКФУ и римского университета Ла Сапиенса по выбранной проблеме;

7. активной научно-методической деятельности по распространению наработанного опыта в Ставропольском крае.

Внедрение теории копинг-стратегии поведения в учебный процесс

Учебный процесс в школе будет реализовываться с учетом развития копинг-поведения школьников. Главной задачей в данном направлении вы-

ступит развитие способности управления собственными переживаниями, настроениями, страхами, тревожностью в процессе обучения. Особенно это касается контрольных форм учебной деятельности, несущих в себе серьезный стрессогенный заряд. Преодоление волнения, настрой на позитивный результат, включение волевых усилий, адаптация к условиям повышенной жизненной сложности и станет результатом копинг-поведения. Наиболее значимым будет активация личностного потенциала школьника в самовоспитании и саморазвитии в ходе овладения копинг-поведением.

Внедрение копинг-технологий в воспитательный процесс

Воспитательный процесс расширяет потенциал копинг-поведения. Это касается способности школьников решать конфликтные ситуации в социальной среде сверстников, избегать насилия в виртуальной и реальной среде школьного социума. Психологизация воспитательного процесса обеспечит положительный эмоциональный бесстрессовый фон развития детей, позволит создать благоприятную социально-психологическую атмосферу, сохраняющую психологическое здоровье детей.

Совершенствование системы управления

Создание инно-центра в школе по реализации проекта будет способствовать решению задач проекта на высоком профессиональном уровне:

- своевременного планирования и координации действия участников проекта;
- совершенствования содержания и технологий образовательного процесса с учетом развития копинг-поведения школьников;
- активной фиксации аналитической обработки и научного представления результатов как основы совершенствования образовательной деятельности;
- повышения квалификации участников проекта в его психологической, методической, педагогической составляющей;
- предвидения рисков, возникающих в ходе реализации проекта и распространения формируемого опыта в Ставропольском крае.

Ожидаемые результаты

В условиях динамично меняющегося мира школьник при овладении копинг-поведением способен:

- адаптироваться к сложным изменениям в обществе;
- решать собственные проблемы на конструктивной основе;
- сохранять психологическое здоровье за счет способности позитивного выхода из стрессовых ситуаций;

- уметь развивать собственные личностные качества, обеспечивающие позитивную Я-концепцию и положительную картину мира;
- проявлять личностную активность через динамические возможности копинг-поведения в решении жизненных проблем.

10. Прогноз возможных отрицательных последствий (рисков) реализации инновационного проекта и средства их компенсации

Форма прогноза возможных отрицательных последствий реализации инновационного проекта (программы) и средства их компенсации

№	Наименование рисков	Описание рисков	Механизмы минимизации рисков
1.	Недостаточная психологическая подготовленность учителей	Тема исследования связана с психологизацией образовательного процесса. Психологическая сущность формирования копинг-поведения заключается в необходимости владения определенной системой знаний учителями, касающейся разделов психологии: стресс и его сущность, виды копинг-поведения, диагностика видов копинг-поведения, теоретические основы копинга.	Преодоление недостаточности в знаниях по копинг-поведению учителей будет осуществляться в следующих формах: 1. вводный семинар по копингу; 2. система тренинговых занятий; 3. самостоятельная профессиональная подготовка по ознакомлению с рекомендуемой литературой и педагогическим опытом в названной области.

11. Состав участников инновационного проекта (программы).

Форма состава участников инновационного проекта (программы)

№	Ф.И.О. участника инновационного проекта	Должность, категории, ученая степень, звание (если имеется)	Функциональные обязанности в ходе реализации инновационного проекта
1.	Тарасова	Директор МБОУ лицея	Руководитель проек-

	Ирина Анатольевна	№15 г.Ставрополя, "Почётный работник общего образования РФ, награждена меда- лью "За заслуги в обла- сти образования"	та
2.	Борисова Любовь Ивановна	Заместитель директора лица по науке и ин- форматизации, "От- личник народного про- свещения", награждена медалью "За заслуги в области образования"	Заместитель руково- дителя проекта по науке и информати- зации, отвечает за организацию и реал- лизацию проекта
3.	Ермоленко Людмила Николаевна	Заместитель директора лица по учебно- методической работе, "Почётный работник общего образования РФ"	Ответственный за работу методическо- го модуля Научно- образовательного центра медиапедаго- гики (далее НОЦМ) в 5-11 классах
4.	Ковалёва Елена Алексеевна	Заместитель директора лица по учебно- воспитательной работе, "Почётный работник общего образования РФ"	Ответственный за работу учебного мо- дуля НОЦМ, мони- торинг и анализ в 10 -11 классах
5.	Малодан Елена Георгиевна	Заместитель директора лица по учебно- воспитательной работе, учитель географии высшей категории	Ответственный за работу учебного мо- дуля НОЦМ, анализ в 9-х классах, кон- трольный анализ ка- чества обучения в лицее
6.	Михайлова Татьяна Николаевна	Заместитель директора лица по воспитатель- ной работе, "Почётный работник общего обра- зования РФ"	Ответственный за работу воспитатель- ного модуля НОЦМ лица, работу со СМИ
7.	Никитина Наталья Борисовна	Учитель начальных классов высшей кате- гории, заместитель ди- ректора лица (по сов- местительству (0,5 ст.)	Ответственный за работу учебного мо- дуля НОЦМ, кон- трольный анализ ка- чества обучения в 1-4 классах

8.	Баскакова Ирина Олеговна	Учитель русского языка и литературы высшей категории, руководитель МО по профилю	Ответственный за работу МО, организацию мониторинга и анализ работы учителей по теме эксперимента
9.	Горкунова Светлана Фёдоровна	Учитель математики высшей категории, руководитель МО по профилю и информатике	Ответственный за работу МО, организацию мониторинга и анализ работы учителей по теме эксперимента
10.	Голубева Инна Борисовна	Учитель химии высшей категории, руководитель МО по естественному профилю и географии	Ответственный за работу МО, организацию мониторинга и анализ работы учителей по теме эксперимента
11.	Иванова Галина Фёдоровна	Учитель истории высшей категории, руководитель МО по профилю, "Почётный работник общего образования РФ"	Ответственный за работу МО, организацию мониторинга и анализ работы учителей по теме эксперимента
12.	Нартова Светлана Ивановна	Учитель математики высшей категории, зав. кафедрой "Поддержка и развитие одарённых детей"	Ответственный за работу кафедры, организацию мониторинга и анализ работы учителей, работающих с одарёнными детьми по теме эксперимента
13.	Скоробогатова Инна Леонидовна	Учитель физической культуры высшей категории, руководитель МО по профилю	Ответственный за работу МО, организацию мониторинга и анализ работы учителей по теме эксперимента
14.	Мелешко Елена Алексеевна	Учитель технологии высшей категории, руководитель МО по профилю, "Почётный работник общего образования РФ"	Ответственный за работу МО, организацию мониторинга и анализ работы учителей по теме эксперимента

15.	Семёнова Людмила Алексеевна	Учитель английского языка высшей категории, руководитель МО по профилю, "Почётный работник общего образования РФ"	Ответственный за работу МО, организацию мониторинга и анализ работы учителей иностранного языка по теме эксперимента
16.	Зданевич Людмила Владимировна	Педагог-психолог лица	Ответственный за диагностику и мониторинг учащихся 1-9 классов, анализ и работу по данному вопросу темы эксперимента
17.	Годкин Владимир Александрович	Педагог-психолог лица	Ответственный за диагностику учащихся 5-9 классов по данному вопросу темы эксперимента
18.	Зайцева Маргарита Николаевна	Учитель математики высшей категории, психолог - магистр	Ответственный за диагностику учащихся 5,9,10,11 классов, по данному вопросу темы эксперимента
19.	Волкова Ирина Юрьевна	Учитель информатики высшей категории	Ответственный за техническую обработку мониторинга и диагностики учащихся 5-9,10-11 классов, по теме эксперимента
20.	Гулян Людмила Михайловна	Учитель информатики первой категории	Ответственный за оказание помощи и консультации учителям и администрации по техническому обслуживанию эксперимента
21.	Педагогический коллектив лица		

12. Предварительные расчеты по научно-педагогическому, учебно-методическому, организационному, правовому, кадровому, материально-

техническому обеспечению инновационного проекта, источники финансирования.

Форма предварительных расчетов по обеспечению инновационного проекта

		Наименование единиц измерения	Кол-во единиц
Организационно-управленческие ресурсы	Рабочая группа	Педагоги лица, психологи, руководители МО и кафедры	80 чел.
	Руководитель проекта,	Директор лица	1 чел.
	Заместитель руководителя проекта	Заместитель директора лица по науке	1 чел.
Кадровые ресурсы	Административно-управленческий аппарат	Директор лица, Заместители директора лица	1 чел. 6 чел.
	Представители организации	Научный руководитель, д.п.н., профессор СКФУ	1 чел.
	Представители родительской общественности и обучающихся	Председатель родительского комитета	1 чел.
Информационные ресурсы	Официальный сайт лица	www.lyceum15.ru	1 ед.
	Заключительная конференция	Итоги работы педколлектива по данной теме	1 ед.
	Круглые столы	Обобщение опыта экспериментальной деятельности по каждому этапу	3 ед.
	Публикации	Монография Обобщение	1 ед.

	Программы копинг-поведения и Методические рекомендации	опыта экспериментальной деятельности за весь период Для педагогов, родителей учащихся	6
	Статьи и публикации	По всем направлениям эксперимента	По ходу эксперимента
Материально-техническое обеспечение	Кабинеты по предметам Компьютерные классы Мебель Компьютеры Принтеры Плазменная панель	АРМ Стационарные Мобильный Учебные места Учебные Интерактивные доски и экраны Принтеры и МФУ Для конференций и круглых столов	52 каб. 2 1 51 51 52 52 1
Источники финансирования	Внебюджетные средства Привлеченные средства партнеров	Пожертвования,	Да да

13. Обоснование возможности реализации инновационного проекта (программы).

1. Нормативными правовыми документами федерального уровня:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Трудовым кодексом Российской Федерации от 30.12.2001 № 197-ФЗ;
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373;
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897;
- Федеральным государственным образовательным стандартом средне-

го общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413;

- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015;

- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утв. приказом Минобрнауки России от 29.08.2013 № 1008;

- Порядком применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9.01.2014 № 2;

- Порядком приема граждан на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, Приказом Минобрнауки России от 22.01.2014 № 32;

- Положением о психолого-медико-педагогической комиссии, утв. приказом Минобрнауки России от 20.09.2013 № 1082;

- СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях", утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189

2. Нормативные правовые документы Ставропольского края

- Приказ от 27 декабря 2013 года N 1374-пр Об утверждении порядка признания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и иных организаций, действующих в сфере образования, на территории Ставропольского края, а также их объединений краевыми инновационными площадками в Ставропольском крае (в ред. приказов Минобрнауки края от 22.12.2014, N 1418-ПР и 30.12.2015 N 1840-ПР).

- Приказ министерства образования и молодежной политики Ставропольского края от 27 декабря 2013 года № 1374-пр «Об утверждении Порядка признания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и иных организаций, действующих в сфере образования на территории Ставропольского края, а также их объединений краевыми инновационными площадками в Ставропольском крае»

- Приказ министерства образования и молодежной политики Ставропольского края от 31 марта 2017 года № 460-пр «Об утверждении детального

плана-графика реализации государственной программы Ставропольского края «Развитие образования»

•Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"

•Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 436-ФЗ "О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию"

•Указ президента РФ от 1 июня 2012г №761 "О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы"

•Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 436-ФЗ "О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию"

•Конвенция о правах ребёнка (от 1959 гг)

•Федеральный Закон №120 "О правах ребёнка" (В ред. федеральных законов от 20 июля 2000 г. № 103-ФЗ, от 22 августа 2004 г. № 122-ФЗ), от 21 декабря 2004 г. № 170-ФЗ, от 26 июня 2007 г. № 118-ФЗ, от 30 июня 2007 г. № 120-ФЗ

•Закон Ставропольского края о профилактике наркомании и токсикомании в Ставропольском крае №33-кз от 12.04.2011 г.

•Закон Ставропольского края о дополнительных гарантиях защиты прав несовершеннолетних, признанных потерпевшими в рамках уголовного судопроизводства №94-кз от 11 ноября 2010 года.

•Постановление Правительства РФ от 15 августа 2013 г. №706 г. Москва "Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг"

•Распоряжение Правительства Ставропольского края от 04 декабря 2012г. №516-рп " Об утверждении стратегии действий в интересах детей на территории Ставропольского края на 2012-2017 годы

•Приказ Министерства образования Ставропольского края от 28 декабря 2011 г. №1304-рп " Об утверждении плана мероприятий по профилактике суицидального поведения среди обучающихся образовательных учреждений".

•Закон об образовании Ставропольского края от 23 июля 2015 г. N 79-кз "О внесении изменений в закон Ставропольского края "Об образовании"

- Федеральный закон о дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей,оставшихся без попечения родителей
- Закон Ставропольского края о некоторых мерах по защите прав и законных интересов Распоряжение Правительства Ставропольского края от 05 июля 2011 г. №258-рп "О мерах по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Ставропольском крае на 2011-2013годы"несовершеннолетних №52-кз от 29 июля 2009 года
- Письмо Министерства образования Ставропольского края от 27.12.2010 № 01-54/10311 "О мерах по предупреждению незаконного сбора средств с родителей обучающихся, воспитанников образовательных учреждений
- Письмо министерства образования Ставропольского края от 02.10.2013 г. №0220/10417 "Об организации работы по предоставлению платных образовательных услуг"
- Приказ Министерства образования Российской Федерации от 10 июля 2003 г. №2994 "Об утверждении примерной формы договора об оказании платных образовательных услуг в сфере общего образования"
- Федеральный закон Российской Федерации от 27 июля 2006 г. N 149-ФЗ "Об информации, информационных технологиях и о защите информации "
- Федеральный закон Российской Федерации от 27 июля 2006 г. N 152-ФЗ "О персональных данных"
- Федеральный закон Российской Федерации от 9 февраля 2009 г. N 8-ФЗ "Об обеспечении доступа к информации о деятельности государственных органов и органов местного самоуправления"
- Закон Ставропольского края о дополнительных гарантиях защиты прав несовершеннолетних, признанных потерпевшими в рамках уголовного судопроизводства № 94-кз от 11 ноября 2010 года
- Закон Ставропольского края о профилактике наркомании и токсикомании в Ставропольском крае № 33-кз от 12 апреля 2011 г.
- Федеральный закон от 28 июля 2012 г. N 139-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию" и отдельные законодательные акты Российской Федерации"

•Методические рекомендации по приему детей из числа украинских беженцев в общеобразовательные организации Ставропольского края

14. Обоснование устойчивости результатов инновационного проекта.

Полученные в ходе инновационной деятельности результаты будут представлены для внедрения в деятельность образовательного комплекса Ставропольского края в следующих формах:

1. Издание монографии "Формирование копинг- стратегии поведения школьников как основы самовоспитания".
2. Издание методических рекомендаций:
 - а) по развитию копинг-поведения младших школьников;
 - б) по формированию копинг-поведения школьников 5-9 классов;
 - в) по развитию копинг-поведения в старших классах общеобразовательной школы;
 - г) для родителей по самовоспитанию детей в семье;
 - д) сборник тренинг-программ формирования копинг-поведения учителей общеобразовательных школы.
3. Проведение городских и краевых педагогических конференций по проблеме проекта.
4. Представление научно-методического опыта школы по инновационному проекту на сайте школы.
5. Издание статей в отечественных журналах.

Научный руководитель
краевой инновационной площадки
МБОУ лицея №15 г.Ставрополя:

Таранова Т.Н.

Директор
МБОУ лицея №15 г.Ставрополя::

Тарасова И.А.

Приложение:

1. Заявление на признание образовательной организации краевой инновационной площадкой на 1 л. в 1 экз.;
2. Выписка из решения органа самоуправления образовательной организации на участие в реализации проекта (программы) на 1 л. в 1 экз.

3. Согласование учредителя образовательной организации с кратким обоснованием значимости инновационного проекта (программы) на 4 л. в 1 экз.