**План экспериментальной работы МБОУ лицея №15**

**на 2020-2021 учебный год**

Инновационный проект выступит средством конструктивного совершенствования деятельности школы в областях:

1. овладения педагогами новейшими психолого-педагогическими разработками в развитии субъектности школьника и подготовки его к решению личных и социальных проблем без психологических потерь в психо-социальном здоровье в стрессогенных ситуациях;

2. совершенствования технологии самовоспитания школьников через овладение копинг-поведением и формирования устойчивости личности к быстро меняющимся условиям жизни и стрессогенным формам ее воздействия;

3. развития у школьников в ходе овладения копинг-стратегии поведения позитивной личностной идентификации: гражданской, личностной, профессиональной как основы психологически здоровой личности, устойчивой к стрессовым воздействиям и сохраняющей позитивный взгляд на мир на основе развитой Я-концепции;

4. развития индивидуальности школьников как субъектов деятельности, осуществляющих ее в творческом самостоятельном виде на основе саморазвития;

5. разработки психолого-педагогических технологий учебной и воспитательной деятельности школы по развитию копинг-поведения;

6. совершенствования системы управления через разработку деятельности инно-центра развития копинг-поведения, координирующего деятельность педагогов, психологов, родителей, преподавателей СКФУ и римского университета Ла Сапиенса по выбранной проблеме;

7. активной научно-методической деятельности по распространению наработанного опыта в Ставропольском крае.

**У**чебный процесс в школе будет реализовываться с учетом развития копинг-поведения школьников. Главной задачей в данном направлении выступит развитие способности управления собственными переживаниями, настроениями, страхами, тревожностью в процессе обучения. Особенно это касается контрольных форм учебной деятельности, несущих в себе серьезный стрессогенный заряд. Преодоление волнения, настрой на позитивный результат, включение волевых усилий, адаптация к условиям повышенной жизненной сложности и станет результатом копинг-поведения. Наиболее значимым будет активация личностного потенциала школьника в самовоспитании и саморазвитии в ходе овладения копинг-поведения.

Это будет возможно благодаря каникулярным марафонам, которые уже стали традиционными:

Осенний марафон «Исследование проблемы выбора и возможные методы принятия решений»

1 день «Иллюзия понимания»

2 день «Как выйти из конфликта без потерь»

3 день «Навыки управления стрессом»

Зимний марафон «Миссия образования»

1 день «Пойди туда не знаю куда, принеси то не знаю что…»

2 день «»

3 день «»

Весенний марафон «Программы развития всех участников образовательного процесса»

1 день «Саморегуляция психических процессов учителя»

2 день «Беспроигрышные методы решения конфликтов для родителей и законных представителей »

3 день «Кто владеет информацией – тот владеет всем »

Воспитательный процесс расширяет потенциал копинг-поведения. Это касается способности школьников решать конфликтные ситуации в социальной среде сверстников, избегать насилия в виртуальной и реальной среде школьного социума. Психологизация воспитательного процесса обеспечит положительный эмоциональный бесстрессовый фон развития детей, позволит создать благоприятную социально-психологическую атмосферу, сохраняющую психологическое здоровье детей.

Научные лицейские чтения стали одной из наиболее эффективных форм работы в данном направлении.

Кроме того, ребята старших классов вплотную занялись разработкой компьютерных программ по исследованию копинг – стратеги, присущих учащимся различных возрастов и тренинговых программ для коррекции полученных результатов с целью сформировать у учащихся бесстрессовый фон развития и навыки освоения различными копинг – стратегиями.

Конфликтные интервенции учащихся 5-9 классов по формированию копинг - поведения как основы самовоспитания (Разработать тренинги по формированию копинг-поведения учащихся среднего школьного возраста в конфликтных ситуациях, создать программу по определению индивидуальных особенностей копинга учащихся 5-9 классов в ситуации возникающих конфликтов).

Психологические интервенции в формировании копинг - поведения учащихся младших классов (Разработать тренинги по формированию копинг-поведения учащихся старшего школьного возраста, создать программу по определению индивидуальных особенностей копинга учащихся младших классов).

Когнитивные технологии в формированиикопинг - поведения учащихся старших классов (Разработать программы тренинговых мероприятий для развития копинг – поведения учащихся старшей школы, созданиекомпьютерной программы позволяющей определить ведущие копинг – стратегии участников образовательного процесса и позволяющей сформировать индивидуальные программы для каждого учащегося, изъявившего желание стать участником программы тренингов по самовоспитанию и саморазвитию).

В условиях динамично меняющегося мира школьник при овладении копинг-поведением способен:

- адаптироваться к сложным изменениям в обществе;

- решать собственные проблемы на конструктивной основе;

- сохранять психологическое здоровье за счет способности позитивного выхода из стрессовых ситуаций;

- уметь развивать собственные личностные качества, обеспечивающие позитивную Я-концепцию и положительную картину мира;

- проявлять личностную активность через динамические возможности копинг-поведения в решении жизненных проблем.