

**РЕКОМЕНДАЦИИ**  
**ДЛЯ КЛАССНЫХ РУКОВОДИТЕЛЕЙ**  
**«ВОСПИТЫВАЮЩАЯ СРЕДА КЛАССА.**  
**ПУТИ СОЗДАНИЯ И НАПРАВЛЕНИЯ**  
**РАЗВИТИЯ»**

2020 год.

Воспитание начинается с создания для растущего человека воспитывающей среды. Данное понятие многолико. Это и природная, географическая, социальная среда и т.д. Как показывает практика и жизненный опыт, чем в более раннем возрасте человек оказывается в условиях, благоприятствующих развитию его любознательности, чем раньше он испытывает чувство радости и удовлетворения от саморазвития и самореализации, тем больше у него шансов состояться как личность.

Современная система школьного образования направлена на достижение результатов в соответствии с образовательными стандартами, но не позволяет уделять достаточно внимания актуальным проблемам воспитания. В связи с этим возрастает необходимость выходить за рамки образовательного учреждения, чтобы ребенок мог обращаться к высоким нравственным и эстетическим образцам в активном взаимодействии с педагогами, родителями, сверстниками.

И если говорить о воспитывающей среде в образовательном учреждении, то здесь работа педагога должна включать в себя несколько направлений:

1. создание в «педагогическом пространстве» ребенка социокультурной среды развития;
2. педагогическое влияние на семью как фактор воспитания;
3. создание и развитие ученического коллектива как среды обитания и самоактуализации ребенка;
4. содействие детскому движению в школе и вне её, помощь в создании и функционировании детско-юношеских позитивных организаций и объединений;
5. сотрудничество с многопрофильными творческими объединениями детей и взрослых клубного типа;
6. взаимодействие с неформальными объединениями молодежи, формирование у школьников адекватного отношения к позитивным и негативным объединениям;
7. предметная среда воспитания (интерьер школьных помещений, наглядные пособия, способы расстановки мебели, цветы и украшения, свет и цветовая гамма, используемые в воспитательной работе предметы).

Отсюда возникает стратегическая задача воспитания — создание в школе, классе, в индивидуальном развитии ребенка такой системы воспитания, которая позволила бы регулировать стихийные воздействия среды и создать нишу культурного развития школьников.

Воспитывающая среда в отличие от формирующей – это совокупность окружающих ребенка обстоятельств, социально ценностных, влияющих на его личностное развитие и содействующих его вхождению в современную культуру.

Возможны два пути создания педагогом воспитывающей среды:

- 1) придание педагогической интерпретации природным и социальным факторам с помощью различных педагогических приемов:
  - ✓ целенаправленное обращение внимания детей («Посмотри, сколь гениально природа устроила...»);
  - ✓ разъяснение непонятных явлений и фактов («Мы можем наблюдать это благодаря тому, что наука достигла немало...»);
  - ✓ этические и эстетические оценки («Настоящий мужчина поступает в этой ситуации иначе...»);
  - ✓ организация наблюдения детьми предметов и явлений («Попробуйте пронаблюдать жизнь муравейника, и вы поймете, что не так уж просты эти малюсенькие букашки...»);
- 2) конструирование педагогом специальных воспитывающих ситуаций в природной и социальной среде.

При планировании воспитательной работы нужно исходить из того, что жизнь школьника складывается из двух частей: собственно школьной — учение, успеваемость, учитель, различные школьные дела, одноклассники, и остальной жизни — домашней, дворовой, уличной, в различных компаниях, сообществах... Со временем «вторая» жизнь приобретает большую власть над ребенком, чем первая.

Важнейший источник влияния на детей — это жизнь, которая протекает в организационных формах. Необходимо сделать доступными все центры, источники культуры: выставки, музеи, мастерские, смотры, соответствующие возрасту зрелищные мероприятия и т. д.; создавать в школе и содействовать созданию вне школы кружков, секций, клубов по интересам, с художественной, спортивной направленностью; приветствовать возрождение детских организаций, движений — по инициативе самих детей и их родителей — с ориентацией на полезные дела; организовывать традиционные мероприятия: праздники, балы, конкурсы, соревнования, коллективные игры и т. д.

В знакомые формы можно включать новое содержание, например, компьютерные игры, телевизионные конкурсы, викторины и др.

Воспитывающая среда является неотделимой частью целостной развивающей среды. Необходимо создание особого пространства класса (все

используемые предметы мебели и быта детей должны соответствовать их возрасту, быть яркими и достаточными по размеру); особого планирования времени урока и организации его содержания; введение в обиход разнообразных знаковых форм взаимодействия, использование символических изображений, чтобы напоминать ребенку о забытых им правилах поведения, не прерывая его ответа, а просто указывая на нужный символ (символы позволят ввести в процесс организации работы не только вербальные (указание учителя), но и зрительные средства); участие в организации класса самих детей способствует их самоорганизации.

Полезные ссылки:

Создание воспитательной среды для формирования личности младшего школьника

<https://infourok.ru/sozдание-vozpitatelnoy-sredi-dlya-formirovaniya-lichnosti-mladshego-shkolnika-3152803.html>

Создание воспитывающей среды как одно из условий формирования ученического коллектива

<https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/vozpitatelnaya-rabota/2017/06/30/sozдание-vozpityvayushchey-sredy-kak-odno-iz>