

**РЕКОМЕНДАЦИИ
ДЛЯ ПЕДАГОГОВ И КЛАССНЫХ
РУКОВОДИТЕЛЕЙ**

**«ВОСПИТЫВАЮЩАЯ СРЕДА
КАК УСЛОВИЕ ВОСПИТАНИЯ
ПАТРИОТИЗМА»**

2020 год.

Воспитательная сила среды в том, что она служит источником развития ребенка. Однако воспитательное влияние среды всегда ограничено рамками той культуры, которая свойственна этой среде, – в этом ее слабость. И только благодаря школе ребенок имеет социальную среду, несущую в себе все основные достижения культуры. Школа раздвигает социальные границы, и фактор среды получает новую силу влияния на личностное развитие. Но среда становится воспитательным фактором лишь в случае активного взаимодействия со средой ребенка как субъекта. Чем большее количество объектов социальной среды войдет в контекст деятельности ребенка, тем шире разворачивается палитра его социальных отношений. Чем большее количество проживается событий как причастности ребенка к социальной среде, тем увереннее можно сказать о продуктивном воздействии фактора среды.

Подходы к определению воспитательного пространства как среды:

1. автор Л.И.Новикова – среда представляется как данность, которая не всегда может обладать воспитательным влиянием, а воспитательное пространство – педагогически целесообразно организованная среда, окружающая ребенка. Это может быть среда класса, школы, дома, микрорайона, города. Таким образом, создается «среда в среде», адекватная составляющим воспитанности (ориентация на общечеловеческие ценности, интеллигентность, коллективизм, креативность, адаптивность, чувство собственного достоинства независимость в суждениях, ответственность в поступках, «самость»);
2. автор Ю.С.Мануйлов – средовой подход, рассматривает воспитательное пространство как часть среды, в которой преобладает педагогически созданный образ жизни. Ключевыми понятиями данного подхода являются: наша, стихия, образ жизни, личность, средообразующее действие;
3. автор Д.В. Григорьев – событийный подход, согласно данному подходу воспитательное пространство представляет собой «динамическую сеть событий воспитания, в каждом из которых происходит личностно-развивающая целе- и ценностно-ориентированная встреча взрослого и ребенка, их событие». Таким образом, сеть событий, ситуаций, созданная усилиями социальных субъектов различного уровня, выступает условием личностного развития ребенка.

Патриотизм – это чувство, которое присуще каждому человеку; оно формируется независимо от политических и экономических изменений в обществе; является результатом освоения личностью ценностей своей Родины, а, следовательно, идентификацией с культурой как синтезом ценностей. Обучающая и воспитывающая среда школы должны способствовать развитию патриотизма у учащихся.

Патриотическое воспитание – это неотъемлемая составляющая гармонично развитой личности. В сознании людей из одной культуры заключены базовые понятия добра и зла, справедливости, долга. Работа над становлением патриотических чувств систематическая и планомерная.

Что включает в себя патриотическое воспитание школьников?

- ✓ развитие любви к своему отечеству;
- ✓ готовность действовать в интересах Родины, пренебрегая своими собственными;
- ✓ гордость за культуру Родины, ее достижения, успехи;
- ✓ стремление встать на защиту интересов Родины и народа, когда в этом возникает необходимость;
- ✓ преданность Отечеству.

Уровни патриотизма:

1. Личностный. Этот уровень включает взгляды и мировоззрение конкретного человека, допустимые нормы поведения, идеалы. В случае школьного коллектива – это патриотические чувства каждого конкретного ребенка. Цель – воздействие на личность ребенка.
2. Общественный. Это макроуровень патриотизма – часть общественного сознания, она находит свое выражение в коллективном настроении, чувствах, культуре, представлениях, образе жизни, ценностях.

Патриотическое воспитание школьников – это повышение активности будущих граждан, развитие ответственности, сохранение духовности, укрепление государства.

Глобальные цели могут быть решены только посредством решения масштабных задач:

- ✓ утверждение патриотических ценностей, взглядов, убеждений;
- ✓ уважение к истории, культуре, героическому прошлому страны;
- ✓ повышение престижа военной службы;
- ✓ вовлечение в решение социально-экономических, патриотических, культурных, правовых вопросов;
- ✓ изучение и понимание основного закона страны, создание условий для реализации всех прав и свобод граждан;
- ✓ привитие гражданам чувства гордости и уважения к своей стране;
- ✓ формирование и развитие терпимости к носителям другой культуры.

Патриотическое воспитание в школе:

- ✓ Формирование целостной картины и знаний о своей Родине. Эти знания школьник могут получить на уроках природоведения и географии, на первых уроках этих дисциплин учитель дает представление о

расположении, климате, экономике, демографии, культурных особенностях.

- ✓ Знание истории своего Отечества. Программа средней школы включает историю страны, родного края, всемирную историю с проекцией на Родную страну. Россия имеет богатую историю и не простую судьбу, понимание современности невозможно без детального изучения прошлого.
- ✓ Воспитание у подрастающего поколения интереса к окружающему миру. На уроках биологии школьники знакомятся с природой, флорой и фауной, живой интерес вызывает родная природа. Очень популярны среди школьников экскурсии по Родному краю.
- ✓ Школьный возраст один из самых благоприятных для усвоения норм и знакомства с общественной жизнью. Патриотическое воспитание вне общества невозможно. В средних классах вводится такой предмет, как обществознание, который одной из своих целей ставит выработку активной жизненной позиции школьника. Дети активно высказывают свое мнение, взаимодействуют со сверстниками, организуют школьные праздники и мероприятия. В ходе подготовки у детей появляется общее дело, за которое они несут ответственность.
- ✓ Совместный труд, работа, анализ мероприятий, изучение литературы и средств массовой информации приобщают школьников к социально-патриотической жизни страны.
- ✓ Детское восприятие отличается от взрослого. Школьники мыслят образами, рисуют яркие визуальные картины, подключаются к восприятию со всей эмоциональностью, живо реагируют на значимые события. При изучении любого предмета должна быть личностная составляющая, ребенок не может мыслить незнакомыми абстракциями, только та информация, которая значима для него будет усвоена и принята. Например, для изучения истории многие педагоги просят ребенка при помощи старших родственников написать свое родословное дерево. Школьникам наиболее понятны все вехи истории, которые они воспринимают через жизнь и судьбу близких родственников.
- ✓ Для детей очень важно личное участие в общешкольном деле. Когда школьник участвует в уборке школы, озеленении пришкольного участка, охране порядка, поздравлении ветеранов, то происходит сближение с учебным заведением, родным краем, страной.
- ✓ Важное значение имеют Патриотические праздники. Сейчас остается все меньше очевидцев событий Великой Отечественной Войны. Многие школы и другие организации берут шефство над ветеранами. В

преддверии годовщины памятных событий фронтовиков приглашают на торжественные встречи. Школьники готовят культурную программу, в ходе которой проводится масштабное исследование и детальная подготовка. Только подготовительные мероприятия способны сформировать у школьников чувство уважения, ценности к современникам тех событий.

- ✓ Мощной эмоциональной составляющей является встреча с ветеранами и тружениками тыла. Эти люди пережили непростое время в своей жизни и жизни страны. Общение с ветеранами оставляет глубокий отпечаток в детском сознании, именно в такие моменты крепнет чувство патриотизма и гордости за свой народ.
- ✓ Дети мыслят очень конкретно, для них далеки абстрактные образы и понятия. Патриотизм и любовь к Родине начинается для них с любви к ближним людям: маме, папе, бабушке, дедушке. Ребенок должен понять, что окружающие его люди – это тоже чьи-то родители, дедушки и бабушки, так формируется чувство любви к ближним, а, следовательно, и к Родине. Чувство уважения формируется во время празднования Международного женского дня, Дня защитника отечества.
- ✓ Для патриотического воспитания очень важны классные часы, в ходе которых ребенок может акцентировать внимание на своей малой Родине. Для сердца любого человека очень дороги пейзажи, памятные места, достопримечательности. В сознании навсегда остаются зрительные картины, тактильные ощущения, любимые блюда, близкие люди. Именно благодаря таким воспоминаниям формируется чувство ностальгии, если по каким-то причинам человек покидает Родину. Многие эмигранты отмечают, что тоску по Родине не заменят прекрасные условия и достаток. Детство – одно из самых счастливых времен в жизни человека, где чувство любви к родным местам нельзя ничем измерить.
- ✓ Очень важна в патриотическом воспитании личность учителя. Школьники начальных и средних классов воспринимают слова учителя как истину. Поэтому важна подготовка педагогов и их личное участие. Дети очень тонко чувствуют эмоции и фальшь, если учитель пытается убедить ребенка в то, чему сам не верит, то достижения цели не будет.
- ✓ Для школьников начальных классов и первых классов среднего звена не теряют актуальность игры. В такой форме детям легче усваивать и запоминать материал. В ходе игры можно познакомиться детей с патриотической атрибутикой. Для детей старшего возраста актуальны концерты и реконструкция важных моментов в истории страны. В такой

форме весь материал станет личностно-ориентированным, воспримется ребенком, как родной.

- ✓ В кабинете истории можно разместить календарь памятных событий в жизни страны. Визуальное напоминание великолепно работает с детской памятью. Процесс создания календаря можно превратить в настоящее исследование.
- ✓ В формировании патриотических чувств очень важной составляющей является социальная среда. Если ребенок общается с культурными и образованными сверстниками, то вероятность развития чувства любви к Родине многократно возрастает. Из истории можно вспомнить дворянство с высокими моральными ценностями. Молодые люди из дворян безусловно любили свое Отечество. Среда дает образ поведения, которому подражают дети. На этом этапе важно проанализировать с кем общается ребенок, любые промахи на этом этапе будут серьезно проявляться на всей протяженности жизни человека.
- ✓ Важной составляющей патриотического воспитания является историческая эпоха. Если устои и обществе расшатаны, это моментально отражается на молодежи, ее патриотическом настрое. Именно поэтому в эпоху смены режимов подрастающее поколение испытывает растерянность и ищет новые устои.
- ✓ Формирование правовой среды. Четкое понимание ребенком своих прав и обязанностей. При этом они должны не просто быть оговорены, а разъяснены ребенку, эмоционально близки.
- ✓ Ощущение защищенности ребенка, опора на школьный коллектив, решение спорных вопросов на основе представлений о справедливости.
- ✓ Гуманный подход к личности ребенка.
- ✓ Продуктивное решение конфликтных ситуаций, где делаются выводы, варианты развития ситуаций оговариваются.
- ✓ Уважительное отношение к родному языку, постоянная работа над словарным запасом, чистотой языка. Отличной работой над изучением языка – изучение родной литературы и поэзии.

Создание событий и ситуаций патриотического характера является неотъемлемым компонентом в формировании патриотизма у школьников. Причем ребенок должен приобретать свойства, которые бы влияли на среду, и в активном взаимодействии со средой в процессе ее преобразования выводили бы на новый виток развития. В соответствии с нашим пониманием патриотизма как результата освоения личностью общественных ценностей своей Родины, идентификацией с культурой как синтезом ценностей,

воспитательная среда является условием результативного функционированием модели патриотического воспитания, направленной на усвоение ценностей и культуры России.

Полезные ссылки:

Средовой подход в патриотическом воспитании

<https://moluch.ru/archive/26/2836/>

Технология создания патриотической воспитательной среды в школе

<https://cyberleninka.ru/article/n/tehnologiya-sozdaniya-patrioticheskoy-vozpitatelnoy-sredy-v-shkole>

Патриотическое воспитание детей и молодежи в условиях современного общества (материалы семинара-практикума)

<https://docs.yandex.ru/docs/view?url=ya-disk-public%3A%2F%2FEICuKHUNHppO9kC0ZJ9BTubOaNEvFsK%2BfY3lQ8LP0JwaAfSASl0sB7Ye3rmrAVzbq%2FJ6bpmRyOJonT3VoXnDag%3D%3D&name=%D0%A1%D0%B1%D0%BE%D1%80%D0%BD%D0%B8%D0%BA%20%D0%BF%D0%BE%20%D0%B8%D1%82%D0%BE%D0%B3%D0%B0%D0%BC%20%D1%81%D0%B5%D0%BC%D0%B8%D0%BD%D0%B0%D1%80%D0%B0-%D0%BF%D1%80%D0%B0%D0%BA%D1%82%D0%B8%D0%BA%D1%83%D0%BC%D0%B0%20%D0%BF%D0%B0%D1%82%D1%80%D0%B8%D0%BE%D1%82%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B3%D0%BE%20%D0%B2%D0%BE%D1%81%D0%BF%D0%B8%D1%82%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%8F.pdf>