



СБОРНИК

*разработок
классных часов,
мероприятий,
занятий с
учащимися,
родительских
собраний по военно
– патриотическому
направлению*



**СБОРНИК
ПОДГОТОВЛЕН В РАМКАХ
МУНИЦИПАЛЬНОЙ СЕТЕВОЙ
ИННОВАЦИОННОЙ ПЛОЩАДКИ
«СОЗДАНИЕ ВОСПИТЫВАЮЩЕЙ
СРЕДЫ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
ОРГАНИЗАЦИЯХ, ОРГАНИЗАЦИЯХ
ОТДЫХА ДЕТЕЙ И ИХ
ОЗДОРОВЛЕНИЯ»**

**ТВОРЧЕСКОЙ ГРУППОЙ ПЕДАГОГОВ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ЛИЦЕЯ №15 ГОРОДА СТАВРОПОЛЯ**

**ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА
«РАЗВИТИЕ ВОСПИТЫВАЮЩЕЙ СРЕДЫ ЛИЦЕЯ
ЧЕРЕЗ ВОЕННО – ПАТРИОТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕСТВЕННО-ГОСУДАРСТВЕННОЙ
ДЕТСКО-ЮНОШЕСКОЙ ОРГАНИЗАЦИИ
«РОССИЙСКОЕ ДВИЖЕНИЕ ШКОЛЬНИКОВ»**

Г.СТАВРОПОЛЬ, 2022 ГОД.

Оглавление

Глава 1. Классные часы	4
1.1. Классный час «Героями не рождаются – героями становятся»	4
1.2. Урок мужества, посвящённый дню неизвестного солдата	6
1.3. Урок мужества «Великий подвиг Ленинграда».....	9
1.4. Фестиваль солдатской песни «Идёт солдат по городу»	17
1.5. Урок мужества, посвященный созданию Красной Армии.....	20
Глава 2. Викторины и квесты	25
2.1. Викторина «День неизвестного солдата»	25
2.2. Военно-патриотическая викторина	31
2.3. Конкурс «Мужская солидарность»	45
2.4. Квест «Сталинградская битва»	48
2.5. Квест «Тяжело в учении, легко в бою».....	64
Глава 3. Работа с родителями	70
3.1. Родительское собрание «Семья – как основа формирования патриотического воспитания младших школьников».....	70
3.2. Родительское собрание «Патриотизм в семье».....	76
3.3. Родительское собрание «Воспитание патриотизма в семье, школе».....	77
3.4. Родительское собрание «Нравственно-патриотическое воспитание в семье».....	90
3.5. Родительское собрание «Патриотическое воспитание в семье».....	97

Глава 1. «КЛАССНЫЕ ЧАСЫ»

1.1. Сценарий классного часа «Героями не рождаются – героями становятся», посвященного памятной дате «День Героев Отечества»

Герои Родины — как много в этом смысле!
И честь, и храбрость в этих двух словах.
Героями нельзя стать слишком быстро
Герой лишь тот, кому неведом страх
Всем тем, кто храбро воевал с врагами,
Кто мужествен, решителен и смел,
Присвоить можно звание героя,
И кто свершил немало важных дел!

Ведущий: «Своих героев надо знать в лицо» - фраза, известная нам с детства. Действительно, надо. Люди, совершившие великое благо - подвиг во имя страны, её граждан, достойны нашего преклонения перед ними, уважения и гордости за свое Отечество, породившее истинных героев. Их подвиг определяет наше самосознание. Мы - великая нация, великая страна!

В этот день мы чествуем Героев,
Тех, которые нас жизнью защищают!
Тех, которые нам верить помогают!
Тех, которые ни в чем преград не знают!
Тех, которые Отчизну прославляют!

Ведущий: 9 декабря праздник - День Героев Отечества или День Георгиевского кавалера иногда называют просто - Днем Героев. Эта памятная дата в современной России отмечается с 2007 года.

Ведущий: Тогда к празднованию новой памятной даты открыли первый в России Музей Героев Советского Союза, Героев Российской Федерации и полных кавалеров Орденов Славы.

Ведущий: В музее представлены более 120 живописных портретов Героев Отечества, тех людей, которые прославили свое Отечество не только в сложные периоды военного времени, но и в мирном труде.

Ведущий: Что же это за награды, которыми отмечается доблесть и отвага россиян?

Ведущий: В истории нашего Отечества эта дата имела особое значение. По преданию, именно 9 декабря святой Георгий Победоносец, почитаемый на Руси как покровитель русского воинства, одержал победу над змеем.

Ведущий: В 1769 году Екатерина Вторая учредила военный орден Святого Георгия, ставший высшей боевой наградой империи. Имена его кавалеров заносились на мраморные доски в Георгиевском зале Кремля. Девиз ордена: «За службу и Храбрость».

Ведущий: Орден Святого Георгия имел 4 степени отличия, из которых первая была наивысшей. Кавалерами всех четырех степеней стали 4 человека, среди которых великие русские полководцы М.И.Кутузов и М.Б.Барклай-де-Толли.

Ведущий: Орденом Святого Георгия высшей, I степени, были награждены всего 25 человек; среди них - генерал-фельдмаршал Григорий Потемкин-Таврический, генералиссимус Александр Суворов, граф Алексей Орлов.

Ведущий: До октябрьской революции 1917 года в Российской империи 9 декабря отмечался как День георгиевских кавалеров. А после неё был упразднен.

Ведущий: Статус высшей военной награды был возвращен ордену в 2000 году в соответствии с Указом Президента РФ «Об утверждении статута ордена Святого Георгия, положения о знаке отличия — Георгиевском кресте».

Ведущий: Георгиевским Крестом награждаются военнослужащие за:

- подвиги и отличия в боях по защите Отечества при нападении внешнего противника, служащие образцом храбрости, самоотверженности и воинского мастерства.
- подвиги и отличия в боевых действиях на территории других государств при поддержании или восстановлении международного мира и безопасности, служащие образцами храбрости, самоотверженности и воинского мастерства.

Ведущий: Первым кавалером восстановленного ордена стал 18 августа 2008 года, командующий войсками Северо-Кавказского военного округа генерал-полковник Сергей Макаров.

Ведущий: Звание Героя Советского Союза было учреждено в апреле 1934 года. Первыми Героями стали семь летчиков, спасших со льдины в Чукотском море экипаж ледокола «Челюскин».

Ведущий: Последним советским Героем стал военный акванавт капитан 3-го ранга Анатолий Солодков, совершивший в 1991 году рекордное погружение на глубину 120 метров.

Ведущий: Всего этого высокого звания удостоены свыше 13 тысяч человек.

Ведущий: 8 ноября 1943 года в СССР был учрежден орден Славы. Он предназначался для награждения рядового и сержантского состава.

Ведущий: Полных кавалеров ордена Славы насчитывается около 3-х тысяч человек, среди них – четыре женщины.

Ведущий: Звание Герой Российской Федерации и знак особого отличия - медаль «Золотая Звезда» были установлены 20 марта 1992 года.

Ведущий: Первым их удостоился 11 апреля 1992 года космонавт Сергей Крикалев, до этого ставший в апреле 1989 года Героем Советского Союза.

Ведущий: На сегодняшний день свыше 1000 граждан удостоены высокого звания Герой Российской Федерации. Из них более 400 получили это звание посмертно.

Ведущий: Объявляется минута молчания.

Минута молчания.

Ведущий: День Героев Отечества – важная для нас памятная дата, которая является продолжением исторических традиций и способом сохранения памяти о том, какие подвиги были совершены героями нашей страны.

Герои Отечества - звучно, весомо,
Надежно, ответственно, с детства знакомо!

Красивая, емкая, четкая фраза,
В ней - честь и достоинство, святость приказа!

Ведущий: Наша Родина, Россия, - страна героическая. В тысячелетней её истории военных лет в общей сложности было больше, чем мирных.

Ведущий: Но, какие бы враги нам ни бросали вызов, мы выстояли благодаря героизму народа. Мы должны знать, помнить и чествовать героев нашей страны. Герой никогда не умрёт, пока память в народе живёт.

Есть люди, что нас защищают!
От бед, разрушений, войны.
О мирной России мечтают
Патриоты нашей страны.

Ведущий: Над нами солнце золотое,

Ведущий: И неба купол без границ.

Ведущий: Война погубит все живое:

Ведущий: И синь морей, и пенье птиц.

Ведущий: Не уж то было мало горя

Ведущий: В XX веке на земле?

Ведущий: Наш клич от неба до моря:

Ведущий: Не быть руинам на земле!

Ведущий: Вставайте рядом все, кто с нами,

Ведущий: Народы всех материков.

Ведущий: Мы поднимаем это знамя

Ведущий: Для счастья будущих веков.

Ведущий: Пусть будет солнцем день украшен,

Ведущий: Пусть будет неба высота,

Ведущий: Пусть побеждает в сердце нашем

Ведущий: Свобода, мир и красота!

1.2. Сценарий проведения урока мужества, посвящённого Дню неизвестного солдата.

Звучит песня «Неизвестный солдат» (И.Кобзон).

Сегодня 3 декабря – «День неизвестного солдата».

По всей России – это день памяти о российских и советских воинах, погибших в боевых действиях на территории нашей страны или за ее пределами, отстаивая свободу, независимость, честь и достоинство родной страны. Мы, ныне живущие, должны навсегда сохранить память о них!

Память о прошлом – это не просто свойство человеческого сознания, это способность сохранить следы минувшего.

Память учит и призывает, убеждает и предостерегает, дает силу и внушает веру. Вот почему наш народ так свято чтит память о подвигах тех, кто не жалел ни сил, ни самой жизни в Великой войне.

Могила Неизвестного солдата!

О, сколько их от Волги до Карпат!

В дыму сражений вырытых когда-то

Саперными лопатами солдат.

Зеленый горький холмик у дороги,

В котором навсегда погребены

Мечты, надежды, думы и тревоги

Безвестного защитника страны.

Кто был в боях и знает край передний,

Кто на войне товарища терял,

Тот боль и ярость полностью познал,

Когда копал «окоп» ему последний.

За маршем – марш, за боем – новый бой!

Когда же было строить обелиски?!

Доска да карандашные огрызки,

Ведь вот и все, что было под рукой!

Но мужеству забвенья не бывает.

Вот почему погибшего в бою

Старшины на поверке выкликают

Как воина, стоящего в строю!

И потому в знак памяти сердечной

По всей стране от Волги до Карпат

В живых цветах и день и ночь горят

Лучи родной звезды пятиконечной.

Лучи летят торжественно и свято,

Чтоб встретиться в пожатии немом,

Над прахом Неизвестного солдата,

Что спит в земле перед седым Кремлем!

И от лучей багровое, как знамя,

Весенним днем фанфарами звеня,

Как символ славы возгорелось пламя –
Святое пламя вечного огня!

3 декабря 1966 года, в ознаменование 25-летней годовщины разгрома немецких войск под Москвой, прах неизвестного солдата был перенесён из братской могилы на 41-м километре Ленинградского шоссе и торжественно захоронен в Александровском саду.

На торжественном мероприятии вместе с первым секретарём ЦК КПСС Леонидом Брежневым присутствовали маршалы Советского Союза Георгий Жуков и Константин Рокоссовский, командовавшие Западным фронтом и 16-й армией во время обороны Москвы.

Торжественное открытие мемориального комплекса «Могилы Неизвестного Солдата» состоялось 8 мая 1967 года. Вечный огонь зажёл глава государства Леонид Брежнев, принявший факел на Манежной площади от Героя Советского Союза Алексея Маресьева. Факел, доставленный на бронетранспортёре в Москву, был зажжён от огня на Марсовом поле в Ленинграде.

С 12 декабря 1997 года Пост № 1 почётного караула был перенесён от Мавзолея Ленина к Могиле Неизвестного солдата.

В центре мемориала — ниша с надписью: «Имя твоё неизвестно, подвиг твой бессмертен».

К могиле неизвестного солдата идут матери и отцы, не дождавшиеся сыновей и дочерей, идут вдовы, идут внуки, знающие дедов только по фотографиям. И каждый думает, что, может быть, под этим красным камнем лежит его родной человек.

Неизвестный солдат шагнул в бессмертие.

Сегодня по всей нашей необъятной стране люди возлагают цветы к могиле неизвестного солдата, к подножию обелисков, стел, братских могил, где захоронены воины, погибшие при освобождении нашей земли от немецко-фашистских захватчиков.

Склоним головы перед величием подвига советского солдата. Почтим память погибших минутой молчания.

Звучит песня «Непрощенная война»

Если открыть любую изданную в нашей стране «Книгу Памяти», то напротив фамилий огромного числа советских солдат, не вернувшихся с Великой Отечественной войны, написано «пропал без вести». Тысячи бойцов и командиров Красной Армии так и остались лежать там, где их настигла смерть: в обвалившихся блиндажах, в засыпанных окопах или воронках, а порой и под открытым небом.

В полях, лесах и болотах России до сих пор лежат безвестные останки погибших воинов. Сейчас лишь немногим воинам, чьи останки находят поисковики, удастся вернуть имена. Остальные так и остаются «Неизвестными солдатами» той далёкой и страшной войны.

Но пропасть без вести – не значит раствориться во тьме истории. Они живы в памяти людской, которая бережно хранится и передается от поколения к поколению. Настоящий закон – это наш общий земной поклон людям, которые ценой своей жизни спасли Россию.

«Никто не забыт и ничто не забыто» -

Горящая надпись на глыбе гранита.

Поблекшими листьями ветер играет

И снегом холодным венки засыпает.

Но, словно огонь, у подножья – гвоздика.

Вместе: ***Никто не забыт и ничто не забыто!***

Звучит песня «Имя твоё неизвестно, подвиг твой бессмертен»

1.3. Урок мужества «Великий подвиг Ленинграда», посвященный полному снятию блокады Ленинграда.

Цель - раскрытие одной из самых драматических и героических страниц Великой Отечественной войны - блокады города Ленинграда.

Задачи:

- 1) показать героическую битву за Ленинград и тяжелую жизнь блокадников;
- 2) показать героизм Советской Армии в освобождении города;
- 3) воспитывать чувство сострадания и гордости за свою Родину, сопричастности к великим историческим событиям;
- 4) формировать у школьников стремление воспитывать в себе волю, целеустремленность;
- 5) привлечь внимание обучающихся к литературе о Великой Отечественной войне.

Оборудование: электронная презентация «Великий подвиг Ленинграда»,

Литература: использованы стихи: О.Берггольц, В.Инбер, Ю.Воронова, В.Суслова.

Вступительное слово учителя:

27 января 1944 года. Что это за дата? (ответы детей). - Это день полного снятия немецко - фашистской блокады Ленинграда. Героизму и мужеству жителей и защитников Ленинграда посвящается наш урок мужества.

В летописи Великой Отечественной войны героическая оборона города Ленинграда занимает особое место. Город 900 дней находился в кольце вражеской блокады. Люди жили под постоянными бомбёжками, мерзли, умирали от голода. Жизнь ленинградцев - это каждодневный подвиг.

Чтец 1:

Здесь лежат ленинградцы.

Здесь горожане - мужчины, женщины, дети.

Рядом с ними солдаты-красноармейцы.
Всею жизнью своею,
Они защищали тебя, Ленинград,
Колыбель революции.
Их имён благородных мы здесь перечислить не сможем,
Так их много под вечной охраной гранита.
Но знай, внимающий этим камням,
Никто не забыт и ничто не забыто. (О. Бергольц)

Чтец 2:

Когда потомки захотят,
Найдя слова с понятиями вровень.
Сказать о пролитой бесценной крови,
О мужестве, проверенном стократ,
О доблести, то скажут – Ленинград.
И все сольется в этом слове. (В. Инбер)

Ведущий 1: Начиная вероломную войну против нашей страны, гитлеровские захватчики нацелили на город Ленинград сильнейшую группу армий «Север», которая двинулась из Восточной Пруссии к побережью Балтийского моря, и финскую армию, которая начала наступление на Карельском перешейке, севернее Ладожского озера.

Огромная военная лавина: свыше 100 танков, 1500 самолетов, около 600 орудий устремились к Ленинграду. Фашистское командование рассчитывало за 1,5–2 месяца овладеть Ленинградом. Сохранился секретный документ германских вооруженных сил за № 1–А 1601/41 от 29 сентября 1941 года «О будущем г. Петербурга»:

- а) Сначала мы блокируем Ленинград (герметически) и разрушим город, если возможно, артиллерией и авиацией.
- б) Когда террор и голод сделают свое дело, откроем отдельные ворота и выпустим безоружных людей.
- в) Остатки гарнизона крепости останутся там на зиму. Весной мы проникнем в город, вывезем все, что осталось живое вглубь России в плен, сравним Ленинград с землей и передадим район севернее Невы Финляндии.

Ведущий 2: 8 сентября 1941 года фашисты захватили Шлиссельбург. Ленинград был блокирован. Страшная угроза нависла над городом на Неве. Город оказался во вражеской блокаде.

Первый день догорал...
Как потом, оказалось,
Впереди оставалось
Еще девятьсот. (Ю.Воронов)

Ведущий 3: Не сумев взять Ленинград штурмом, фашисты решили уничтожить его с воздуха, подвергая бомбардировкам и артобстрелам. Они обрушили на него 100 тысяч авиабомб и 150 тысяч снарядов.

Пытал нас враг железом и огнем
Ты сдашься, трусишь - бомбы нам кричали.
Забьешься в землю, упадешь ничком.
Дрожа, запросят плена, как пощады,
Не только люди – камни Ленинграда. (О.Бергольц)

Ведущий 4: На защиту родного города поднялись все его жители. В короткий срок он был превращен в город – крепость. В нем построили 35 км баррикад, 4170 дотов, 22000 огневых точек. Из гражданского населения были сформированы отряды местной противовоздушной обороны, на заводах и фабриках – отряды по охране.

И, видя это, разъяренный враг,
Предполагавший город взять с разбега,
Казалось, испытанных стратегов
Призвал на помощь: Мороз и Мрак
И те пришли, готовые к победам,
А третий, Голод, шел за ними следом. (В.Инбер)

Ведущий 1: Невиданные трудности и страдания пришлось пережить Ленинграду, его жителям и защитникам в блокадную зиму 1941-1942 года. К началу осады из Ленинграда вывезли только небольшую часть жителей (менее 500 тыс. человек). Около 3 млн. человек не успели уехать. В осажденном городе осталось более 400 тыс. детей. Город был лишен запасов продовольствия и топлива, вышли из строя водопровод и канализация. Не было электричества, и почти весь город погрузился во тьму. Дома не отапливались. Воду приходилось брать из прорубей.

Ведущий 2: Город подвергся страшнейшим лишениям и пыткам. Враг рассчитывал, что пробудит в ленинградцах самые низменные животные инстинкты. Он был уверен, что голодные, мерзнущие, жаждущие люди вцепятся друг другу в горло из-за глотка воды, возненавидят друг друга, начнут роптать, в конце концов, сами сдадут город. Враги душили Ленинград голодом. С каждым днем в городе таяли запасы продовольствия. Были сокращены его нормы. Рабочие и инженерно – технические работники получали в день по 250 г. хлеба, а служащие, иждивенцы и дети по 125г. Муки в этом хлебе почти не было, его выпекали из отрубей, мякины, целлюлозы. Хлеб был почти единственным питанием ленинградцев.

Чтец 3:

На развороченном пути
Стоит мальчишка лет пяти,

В глазах расширенных истома,
И щеки белые, как мел.
– Где твоя мама, мальчик?
– Дома.
А где твой дом, сынок?
– Сгорел.

Он сел. Его снежком заносит.
В его глазах мутится свет.
Он даже хлеба не попросит.
Он тоже знает: хлеба нет!

Ведущий 3: Целые семьи гибли от холода и голода. За ноябрь 1941 года от голода погибло 11 тыс. человек, в декабре 1941 года – 53 тыс. человек. В январе – феврале 1942 года – 200 тыс. человек. Дневник 11-летней ленинградской девочки Тани Савичевой стал символом страшной блокады:

«Женя умерла 28 декабря в 12.00 ч. 1941г.»
«Бабушка умерла 25 января в 3 ч. дня 1942г.»
«Леха умер 17 марта в 5 ч. утра 1942г.»
«Дядя Вася умер в 2ч. ночи 14 апреля 1942г.»
«Дядя Лева умер 11 мая в 4 ч. дня 1942г.»
«Савичевы умерли».
«Умерли все»
«Осталась одна Таня».

Ведущий 4: Страна помогала Ленинграду в его героической борьбе. С Большой земли в осажденный город с невероятными трудностями доставляли продукты и топливо. Не перерезанной оставалась лишь узкая полоска воды Ладожского озера. Но поздней осенью Ладога замерзла и эта единственная ниточка, связывавшая город со страной, оборвалась.

Ведущий 1: И тогда по Ладожскому льду проложили автомобильную трассу. От нее зависело спасение жителей Ленинграда, обеспечение фронта всем необходимым. 22 ноября 1941 года по еще неокрепшему льду пошли первые грузовики с мукой.

Ведущий 2: Вплоть до 23 апреля 1942 по Ладожскому озеру непрерывно двигалась автоколонны, доставляя в Ленинград продукты и другие жизненно важные грузы, а из города на Большую Землю вывозили детей, раненых, истощенных и ослабевших людей. Сколько людей спасла от неминуемой смерти эта фронтовая дорога. Народ очень точно назвал её «Дорогой жизни».

Чтец 4:

И было так: на всем ходу
Машина задняя осела.
Шофер вскочил, шофер на льду.

Ну, так и есть, мотор заело.
Ремонт на пять минут – пустяк,
Поломка эта – не угроза,
Да рук не разомкнуть никак:
Их на руле свело морозом.
Чуть разогнешь - опять сведет.
Стоять? А хлеб? Других дожждаться?
А хлеб – две тонны? Он спасет
Шестнадцать тысяч ленинградцев.
И вот в бензине руки он
Смочил, поджег их от мотора,
И быстро двинулся мотор
В пылающих руках шофера.
Вперед! Как ноют волдыри,
Примерзли к варежкам ладони.
Но он доставит хлеб, пригонит
К хлебопекарне до зари
16 тысяч матерей
Пайки получат на заре -
125 блокадных грамм
С огнем и кровью пополам.
Не зря, священным даром назван
Обычный хлеб, и тяжкий грех
Хотя бы крошку бросить наземь. (О.Бергольц)

Ведущий 1: Несмотря на большие трудности, ленинградцы жили и побеждали. Город продолжал жить и работать. Работали фабрики и заводы - выпускали снаряды и шили обмундирование. Не закрывали кинотеатры, постоянно работало радио и, даже шли концерты. Приникнув к репродукторам, они слушали стихи Ольги Бергольц, любимый ленинградской поэтессы, которая была не просто поэтом, а «голосом блокадного Ленинграда». Она стала живой легендой, символом стойкости. Ее голос был для ленинградцев кислородом мужества и уверенности. Она сама падала в снег от голодного обморока, но находила в себе силы подняться...

Ведущий 2: Уже в первые месяцы Великой отечественной войны в Ленинграде композитор Дмитрий Шостакович начинает работать над 7-й симфонией — «Ленинградской». «Нашей борьбе с фашизмом, нашей грядущей победе над врагом, моему родному городу - Ленинграду - и посвящаю свою 7-ю симфонию», - написал на партитуре Шостакович летом 1941 года.

Ведущий 3: В перерывах между обстрелами, бомбежками и радиопередачами по ленинградскому радио транслировался равномерный, четкий как приказ стук

Метронома. Жители не выключали радио круглые сутки. Ведь стук метронома напоминал им ритмичные удары гигантского сердца великого города, он успокаивал и внушал уверенность – если звучит радио, значит, город живет и борется.

Чтец 5:

«Когда немного посветлело небо,
Мы вместе вышли за водой и хлебом
И услышали дальней канонады
Рыдающий, тяжёлый, мерный гул:
То Армия рвала кольцо блокады,
Вела огонь по нашему врагу» (О.Берггольц)

Ведущий 4: Войска Ленинградского и Волховского фронтов получил приказ в январе 1943 года прорвать блокаду! Воинов – ленинградцев и волховчан – разделяло 15-20 км болотистой земли у Ладожского озера. Но это пространство фашисты укрепили сотнями дотов и дзотов над болотистой местностью возвышались песчаные холмы с установленными на них артиллерийскими батареями. Вкруг холмов фашисты врыли в землю танки. За валами из деревьев и земли засели автоматчики. Политые водой валы стали ледяными. 12 января началось сражение. Наша артиллерия со стороны Ленинграда преодолели прибрежный ледяной вал и ворвались в укрепление противника. Одновременно одолели врага и волховчане. 13 января 1943 года встретились на кромке Старо-Ладожского канала и у станции Подгорной. Солдаты обнимались и плакали от радости. Вражеское кольцо было прорвано. Восстановилась связь с Большой Землей. Это означало, что ленинградцы больше не будут умирать от голода. Была построена узкоколейная железная дорога, по которой с Большой Земли жители города стали получать продовольствие, заводы - топлива и сырье. Военские части – боеприпасы.

ГЕРОИЧЕСКАЯ ПОВЕРКА.

(Ученики рассказывают о героях Ленинграда)

1. Владимир Нонин. Из боевой характеристики: «В боях в районе Пулкова лично с одной ротой атаковал населенный пункт, помог командиру роты организовать блокировку вражеского дзота, мешавшего продвижению пехоты. При атаке сильно укрепленной высоты противника, будучи в боевых порядках, Владимир Нонин с криком: «За Родину, вперед!» – поднял роту в атаку и был сражен. Гвардии старший лейтенант Нонин представлен к награде – ордену Отечественной войны 1 степени.
2. Владимир Ермак, 19 – летним юношей ушел добровольцем на фронт. Ленинградец Владимир Ермак в боях под Синявином повторил подвиг Александра Матросова, закрыв грудью амбразуру вражеской дзота. Имя Героя

Советского Союза Володи Ермака носит одна из улиц Октябрьского района г.Петербурга.

3. Андрей Корзун – наводчик орудия. 5 ноября 1943 года во время ожесточенного боя он своим телом погасил пламя, предотвратив взрыв ящиков с боеприпасами. Солдат Корзун удостоен звания Герой Советского Союза.
4. Иван Тубасов – командир орудия, старшина 1-й статьи, служило на линкоре «Октябрьская революция». В апреле 1943 года во время вражеского обстрела был ранен. В этот момент загорелся лежавший рядом боеприпас. Морьяк начал сбрасывать за борт снаряды. Последний снаряд взорвался него в руках...

Ведущий 1: Час окончательного освобождения пробил 14 января 1944 года. Войска Ленинградского и Волховского фронтов при активной поддержке Балтийского флота начали операцию по ликвидации вражеской группировки. За две недели кровопролитных боев они разгромили 18 немецкую армию, отбросили оккупантов на 65–100 км от Ленинграда, освободили более 800 городов и населенных пунктов. Город был полностью освобожден от вражеской блокады. В честь выигранного сражения 27 января 1944 года под Невой прогремело 24 залпа торжественного салюта.

Чтец 6:

За залпом залп.
Гремит салют.
Ракеты в воздухе горячем
Цветами пестрыми цветут.
А ленинградцы
Тихо плачут.
Ни успокаивать пока,
Ни утешать людей не надо.
Их радость
Слишком велика –
Гремит салют над Ленинградом!
Их радость велика,
Но боль
Заговорила и прорвалась:
На праздничный салют
С тобой
Пол -Ленинграда не поднялось.
Рыдают люди, и поют,
И лиц заплаканных не прячут.
Сегодня в городе -
Салют!

Сегодня ленинградцы
Плачут... (Юрий Воронов, 27 января 1944 г)

Ведущий 2: Ни один город мира за всю историю войны не отдал за Победу столько жизней, как Ленинград. За время блокады в Ленинграде погибло более миллиона человек. Десятки тысяч умерли во время эвакуации.

Чтец 7:

Мы чашу горя выпили до дна.
Но враг не взял нас никаким измором
И жизнью смерть была побеждена
И победили человек и город!
Полгорода лежит в земле сырой
Неугасима память поколений
И память тех, кого так свято чтим,
Давайте, люди, встанем на мгновенье
И в скорби постоим и помолчим. (В.Суслов)

Минута молчания.

Чтец 8:

Опять война, опять блокада...
А может, нам о них забыть?
Я слышу иногда:
«Не надо, не надо раны беречь.
Ведь это верно, что достали
Мы от рассказов о войне.
И о блокаде пролистали
Стихов достаточно вполне».
И может показаться:
Правы и убедительны слова.
Но даже, если это правда,
Такая правда – не права.
Чтоб снова на земной планете
Не повторилось той зимы,
Нам нужно, чтобы наши дети
Об этом помнили, как мы!
Я не напрасно беспокоюсь,
Чтоб не забылась та война.
Ведь эта память – наша совесть.

Она, как сила, нам нужна! (Ю.Воронов)

Учитель: Сегодня мы познакомились с горестной и в то же время героической страницей истории Великой Отечественной войны. Узнали, что такое «блокада» и «Дорога жизни». 22 декабря 1942 года была учреждена медаль «За

оборону Ленинграда». 1 500 000 ленинградцев были представлены к награде. Из них 15249 детей. За мужество и героизм, проявленные жителями блокадного города, Ленинград получил звание *Город-Герой*, награждён орденом Ленина и медалью «Золотая Звезда».

1.4. Фестиваль солдатской песни «Идёт солдат по городу»

Видео «День защитника Отечества».

Позывные. / Выходят ведущие.

Ведущий: Доброе утро, дорогие шестиклассники! Рады приветствовать вас на Фестивале солдатской песни «Идёт солдат по городу», посвященном Дню защитника Отечества.

Ведущий: Человек и песня – неотделимы друг от друга, они всегда шагают рядом. Василий Соловьев – Седой назвал песню «барометром своего времени».

Ведущий: Таким своеобразным барометром стали песни Великой Отечественной войны. Они сражались вместе с солдатами, были с ними в минуту отдыха, звали на подвиг и прославляли его.

Ведущий: Песни, которые были созданы в то суровое военное время, пели все: и солдаты, и те, кто трудился в тылу. Люди черпали в песнях того времени душевные силы и оптимизм.

Ведущий: Песни как люди: у каждого своя биография, своя судьба. Одни умирают, едва появившись на свет, никого не растревожив. Другие, вспыхнув ярко, очень скоро угасают. А есть такие, которые долго живут и не старятся. Тем и дороги нам они.

Ведущий: Наш Фестиваль открывает песня _____ в исполнении _____.

Песня

Ведущий: Долгие века отражала Русь бесконечные нападения врагов со всех сторон света. Сначала на Русь рвались кочевники-печенеги, половцы, затем накатила неисчислимая монголо-татарская орда.

Ведущий: С Запада тяжелой кованой стеной шли рыцари-крестоносцы, мчались под предводительством самозванца на Москву поляки, и там же, в Москве, застрял со своей покорившей всю Европу армией Наполеон.

Ведущий: И всюду на пути врага: и на Чудском озере, и на Куликовом поле, и под Бородино, и в битвах Великой Отечественной вставали стойкие и мужественные защитники Отчизны.

Ведущий: Защитники Отчизны все века
Святую Русь от недруга хранили
И если враг напал издалека,
То гнали его, били и громили.

Ведущий: Жизнь не жалея, Родину свою
Они для жизни нашей сохранили
И всех врагов, в неравном пусть бою,
Они всегда, везде, нещадно били.

Ведущий: Чтоб Русь была великой и сейчас
На страже рубежей её стоите,
Пусть враг России помнит каждый час,
Что от него Россию оградите.

Ведущий: Мы славим вас, Отечества сыны,
Вы своей жизнью славу заслужили,
Отдали жизнь, чтоб не было войны
И, чтоб сыны и внуки ваши жили.

Ведущий: Песня _____ в исполнении _____ .

Песня

Ведущий: Защитник Отечества! Как гордо звучат эти слова! Защищать родину – долг и почетная обязанность каждого гражданина Российской Федерации.

Ведущий: На страже мирной жизни граждан стоят смелые, отважные люди, готовые отразить нападения врага и защитить родину от захватчиков.

Ведущий: На страже страны, в карауле Отечества,
Чтоб не было миру и счастьем преград.
Стоит на виду у всего человечества,
Овеянный славой Российский солдат!

Ведущий: Песня _____ в исполнении _____ .

Песня

Ведущий: Стать настоящим защитником своего Отечества искренне мечтают многие мальчишки. В своих мечтах они видят себя доблестными летчиками, отважными моряками.

Ведущий: Может потому, что много пословиц сложено в народе о солдате: «Русский солдат не знает преград», «Солдатское дело воевать храбро и умело», «Бывалый солдат опытом богат» и т.д.

Ведущий: А может потому, что им есть с кого брать пример: папа, старшие братья, дяди, дедушки, педагоги.

Ведущий: Каждый мальчик может стать солдатом,
По небу летать, по морю ходить,
Охранять границу с автоматом,
Чтоб свою отчизну защитить.

Ведущий: Песня _____ в исполнении _____ .

Песня

Ведущий: Наша армия неоднократно доказала, что Служить Отечеству – значит оберегать мирную жизнь народа, хранить честь и достоинство своей Родины.

Ведущий: Служба в Российской армии, стоящей на страже мира, является почётной обязанностью гражданина России. Каждый из нас должен готовить себя к её выполнению, любить свою Родину, защищать её.

Ведущий: Огромной колонной за взводом взвод,
По улице полк на маневры идет.
Красиво шагает армейская рать.
Чеканный порядок. Чудесная статья.

Ведущий: Сверкают на солнце винтовок штыки,
Движенья едины, шаги широки –
И любо любому бросить свой взгляд
На лица и поступь Российских солдат.

Ведущий: Песня _____ в исполнении _____.

Песня

Ведущий: На своём историческом пути наша Русь, Россия очень много вынесла. Было много испытаний, много войн, но русские люди всегда находили в себе силы и побеждали.

Ведущий: Откуда же они эти силы брали? А ведь ответ прост: они так сильно любили свою Родину, что не могли не отстоять её. Отстояли Родину, мир на земле.

Ведущий: И вражьи сапоги тебя топтали,
И пленницею ты на раз была,
Но сколько бы ни жгли и ни терзали,
Всё вынесла, всё пережила.

Ведущий: Защитников Отечества растила,
Как верная и любящая мать.
Твои солдаты – это наша сила
И честь, которой не отнять.

Ведущий: О лихолетьях мы забыть не в силах,
Но в будущее с верою глядим.
Пока едины мы с тобой, Россия,
Такой народ непобедим.

Видео «Вперёд, Россия!» (О.Газманов)

Ведущий: Наш Фестиваль солдатской песни «Идёт солдат по городу», проходит в рамках празднования Дня воинской славы России – Дня защитника Отечества.

Ведущий: Всем спасибо за участие в фестивале, поздравляем всех с Днём защитника Отечества.

Звучит музыка.

1.5. Сценарий урока мужества, посвященного созданию Красной Армии

Позывные.

Есть день такой в календаре,
Он красною отмечен датой,
Прекрасный праздник в феврале,
День воина, российского солдата.
В нём верность воинской присяге,
Для мира на земле надежный щит!
В нём смелость, мужество, отвага
И сила духа всё может победить!
Врагов всегда всех побеждая,
Сметали грозы все лихие,
Отчизны гордость боевая –
Защитники, сыны России!

23 февраля мы отмечаем день создания в нашей стране Красной Армии. Давайте сейчас немного окунёмся в историю.

Видеоролик «История праздника 23 февраля»

Здравствуйте! Сегодня мы проводим Урок мужества в канун замечательного дня – Дня воинской славы России, утвержденного Федеральным законом Российской Федерации «О днях воинской славы (победных днях) России» – Дня защитника Отечества. На нашем уроке присутствуют гости: ветераны Великой Отечественной войны, офицеры запаса.

Позвольте предоставить слово Вам, _____

Выступление гостей.

_____ лет назад была создана новая Красная Армия, которая продолжила военные традиции России, и неоднократно доказала, что Служить Отечеству – значит оберегать мирную жизнь народа, хранить честь и достоинство своей Родины.

Слово «армия» происходит от латинского слова агто - «вооружаю». Но не только оружием сильна армия, она сильна стойкостью и храбростью своих солдат. ____ года назад наша Советская армия разгромила войска Гитлера и освободила Европу от фашистских захватчиков.

А в мирное время наша армия охраняет десятки тысяч километров сухопутных, воздушных и водных границ России. И всегда руководствуется лучшими военными традициями наших предков.

Славные победы Александра Невского и Дмитрия Донского, Козьмы Минина и Дмитрия Пожарского, Александра Суворова и Михаила Кутузова, Георгия

Жукова и Константина Рокоссовского вдохновляют на подвиги нынешних солдат, учат любви к Родине. В замечательном фильме «Офицеры» один из главных героев говорит: «Есть такая профессия - Родину защищать!».

И сегодня у нас в гостях участники Великой Отечественной войны, труженики тыла офицеры запаса. Для вас, дорогие защитники нашей Родины, приветствие наших первоклассников.

Выступление первоклассников

1. День нашей армии сегодня, сильнее её на свете нет.
Привет защитникам народа. Российской армии привет!
Страна моя прекрасная, легко любить её,
Да здравствует, да здравствует Отечество моё!
2. 23 февраля - День Российской Армии!
Вверх орудия палят, всех салютом балуют.
Шлют они от всей страны благодарность воинам,
Что живём мы без войны, мирно и спокойно.
3. Дед мой в армии служил. У отца - награды.
Вот и я давно решил, что пойду в солдаты!
Знаю, надо подрасти... Нужно стать взрослее...
Но ведь я себя вести по-мужски умею!
4. Защищаю во дворе маленьких и слабых,
И справляю в феврале День Армейской славы.
Я сумел бы выполнять, как солдат, задания.
 Попрошу меня принять в армию заранее!
5. У меня пока игрушки: танки, пистолеты, пушки,
Оловянные солдаты, бронепоезд, автоматы.
А когда настанет срок, чтоб служить спокойно мог,
Я с ребятами в игре тренируюсь во дворе.
6. Мы играем там в "Зарницу" - прочертили мне границу,
На посту я! Стерегу! Раз доверили - смогу!
А родители в окне смотрят вслед с тревогой мне.
Не волнуйтесь вы за сына. Я же – будущий мужчина!

ВМЕСТЕ: С ПРАЗДНИКОМ!!!

Звучит музыка. Гостям вручаются цветы и открытки.

Звучит музыка.

Когда солдат дает присягу,
Целуя знамя боевое,
Так это значит, что ни шагу
Он не отступит от нее.
Он будет бережно и свято

Беречь родные рубежи,
Чтобы в надежде на солдата
Цвели колосья мирной ржи,
Чтобы смотрелся тихий месяц
В свои речные зеркала,
Чтобы румянец у ровесниц
Опять война не забрала.
Две матери солдата любят:
Мать-Родина и просто мать,
Вот почему он верно будет
Свою Отчизну охранять.

Служба в Российской армии, стоящей на страже мира, является почётной обязанностью гражданина России. Каждый из нас должен готовить себя к её выполнению, любить свою Родину, защищать её.

5 мая 1992 года был подписан Указ Президента РФ о создании Российской армии.

Вооружённые Силы Российской Федерации (ВС России) — государственная военная организация Российской Федерации, предназначенная для отражения агрессии, направленной против Российской Федерации, для вооружённой защиты целостности и неприкосновенности её территории, а также для выполнения задач в соответствии с международными договорами России.

В состав Вооружённых Сил Российской Федерации (ВС России) входят следующие виды Вооружённых Сил:

- **Сухопутные войска.** Состоит из: мотострелковых, танковых, ракетных войск, артиллерии, армейской авиации, войск противовоздушной обороны.
- **Военно-воздушные силы.** Состоят из бомбардировочной, истребительно-бомбардировочной, истребительной, штурмовой, разведывательной, противолодочной, военно-транспортной, специальной авиации.
- **Военно-Морской Флот.** Состоит из: подводных, надводных родов сил, морской авиации, береговых ракетно-артиллерийских войск, морской пехоты.

Отдельные рода войск:

- Войска Воздушно-космической обороны,
- Воздушно-десантные войска
- Ракетные войска стратегического назначения;
- центральные органы военного управления;
- Тыл Вооружённых сил,
- а также войска, не входящие в виды и рода войск.

Верховным главнокомандующим Вооружённых Сил Российской Федерации (ВС России) является Президент России.

Министерство обороны Российской Федерации является постоянным органом управления Вооруженными силами Российской Федерации, которое возглавляет Министр обороны Российской Федерации, назначаемый на должность и освобождаемый от должности Президентом Российской Федерации по представлению председателя Правительства России.

Служба в Вооруженных Силах Российской Федерации – это:

- обучение общевоинским наукам и специальной профессиональной военной подготовке
- выполнение боевых задач по защите Отечества

Вооруженные Силы Российской Федерации располагают самой современной боевой техникой и высокоточным вооружением.

Вооруженные Силы Российской Федерации это в первую очередь её солдаты и офицеры верные военной присяге и своему воинскому долгу.

Звучит музыка.

Мы познакомились с вами с прошлым и настоящим нашей российской армии. А теперь я предлагаю нашим почетным гостям – защитникам Отечества рассказать о своей жизни и службе.

Вопросы:

1. Сколько Вам было лет, когда началась Великая Отечественная война?
2. Когда и где Вы воевали?
3. Какие награды у Вас есть?
4. Были ли весёлые или необычные случаи в вашей армейской жизни?
5. Какие военные учебные заведения Вы закончили?
6. Помогли ли в армии знания, умения, полученные в школе?
7. Живы ли традиции русской армии в сегодняшней, действующей?
8. Какие качества солдата просто необходимы сегодня?
9. Что бы вы хотели пожелать нашим ребятам?

Во все времена наша армия стойко защищала Отечество, Россию. Историю армии, подвиг воинов мы изучаем, чтим, чтобы на опыте наших предков обрести мудрость, не допустить ошибок.

Кто нужнее в армии? Ракетчик? Танкист? Лётчик? Моряк? Десантник? На эти вопросы ответить невозможно. Какой палец нужнее? Все нужны. Одним пальцем не ударишь – нужно все пальцы сжать в кулак. И враг получит крепкий удар, когда вместе ударят по нему ракетчики, танкисты, лётчики, моряки, десантники. Пока мы вместе, мы непобедимы!

Видеокалип О.Газманова «Россия»

Наш урок мужества окончен. Будьте здоровы, наши дорогие ветераны. Спасибо вам за всё, что вы сделали для нас. Спасибо вам, офицеры запаса, за то, что не думали о спокойной жизни, а посвятили себя служению Отечеству. Дорогие ребята, я надеюсь, что сегодня вы ещё раз убедились в том, что история нашей армии уникальна и неповторима. А такого народа нет ни в одной стране мира. Гордитесь тем, что вы живете в России и делайте всё для её процветания и развития.

ГЛАВА 2. «ВИКТОРИНЫ И КВЕСТЫ»

2.1. Сценарий викторины, посвящённой памятной дате «День неизвестного солдата»

Вступительное слово преподавателя:

День Неизвестного Солдата отмечается ежегодно 3 декабря. Это молодой российский праздник. День Неизвестного Солдата в России принято отмечать с 2014 года. В 2015 г. его справляют 2-й раз. Он был установлен Федеральным законом РФ от 4 ноября 2014 года № 340-ФЗ «О внесении изменений в статью 1-1 Федерального закона от 13.03.1995 № 32-ФЗ «О днях воинской славы и памятных датах России».

Дата для праздника была выбрана не случайно.

Третьего декабря 1966 года, в ознаменование 25-й годовщины разгрома немецких войск под Москвой, прах Неизвестного Солдата был перенесен из братской могилы советских воинов, расположенной на 41-м километре Ленинградского шоссе, и торжественно захоронен в Александровском саду у стен Кремля. На месте захоронения 8 мая 1967 года был открыт мемориальный архитектурный ансамбль «Могила Неизвестного Солдата» и зажжен Вечный огонь.

Перед захоронением праха неизвестного солдата долго решалось, кто же конкретно будет там похоронен. Из множества обнаруженных воинов был выбран именно этот по 3 причинам:

- ✓ во-первых, солдат находился в форме и при ремне, следовательно, он не был дезертиром;
- ✓ во-вторых, он не являлся пленным, по причине не проведения противником боевых действий в этом месте;
- ✓ в-третьих, при бойце не было обнаружено документов, а следовательно, его можно отнести к категории «неизвестный солдат».

Несмотря на торжественное захоронение, произведенное в 1966 году, Мемориал был открыт только 8 мая 1967 года.

Поговорим с вами о войне. 22 июня 1941 года, в 4 часа утра, когда на нашу землю упали первые робкие лучи солнца, огромная чёрная туча под названием война закрыла его на долгих четыре года.

Четыре года боли, горя, страданий. Четыре года человеческих смертей и подвигов. Четыре года надежды и ожидания. Четыре года слёз и страха.

Мы счастливые люди. Мы не знаем ужасов войны. Но через них прошли наши прадеды, деды, прабабушки и бабушки. Каждый восьмой житель нашей страны погиб на войне. Сотни тысяч семей не дождалась отцов, сыновей, дочерей,

братьев, сестер. Многие погибшие стали неизвестными солдатами. Они навечно остались лежать в Братских могилах.

Сюда, к Братским могилам, приходили матери и отцы, не дождавшиеся своих сыновей, вдовы, внуки, знающие дедов только по фотографии. И каждый думал, что может быть в могиле лежит их родной человек.

Неизвестный солдат никогда не обретет имени и фамилии. Для всех тех, чьи близкие пали на фронтах Великой Отечественной, для всех тех, кто так и не узнал, где сложили головы их братья, отцы, деды, Неизвестный солдат навсегда останется тем самым родным человеком, пожертвовавшим жизнью ради будущего своих потомков, ради будущего своей Родины. Он отдал жизнь, он лишился имени, но стал родным для всех, кто живет и будет жить в нашей огромной стране.

Только одна Великая Отечественная война поглотила в своем пламени 5 млн человек, даже не спросив напоследок, как их зовут. Но пропасть без вести – не значит раствориться во тьме истории. Они живы в памяти людской, которая бережно хранится и передается от поколения к поколению. Тем более что сегодня российское общество как никогда едино в отношении к своим героям.

Есть одно стихотворение:

*Его зарыли в шар земной,
А был он лишь солдат,
Всего, друзья, солдат простой,
Без званий и наград.
Ему как мавзoley земля —
На миллион веков,
И Млечные Пути пылят
Вокруг него с боков.
На рыжих скатах тучи спят,
Метелицы метут,
Грома тяжелые гремят,
Ветра разбег берут.
Давным-давно окончен бой...
Руками всех друзей
Положен парень в шар земной,
Как будто в мавзoley...*

Это стихотворение было написано поэтом-фронтовиком Сергеем Орловым в июне 1944 года, за много лет до того, как в Москве появилась могила Неизвестного солдата. Однако поэт сумел выразить главную суть и смысл того, что стало одной из величайших святынь нашего Отечества, олицетворяющую память о павших на пути к Победе.

В Смоленске, также есть могилы неизвестного солдата. Одна из них находится в Реадовском парке. Церемония захоронения прошла 7 мая 2015 г. Прах

бойца был найден в апреле 2015 года возле деревни Харьково Вяземского района. Он погиб в ожесточенном бою с противником в 1941 году. Рядом с останками находилась винтовка и множество гильз. По словам поисковиков, это говорит о том, что солдат был на боевой позиции и сражался до последнего. Это событие стало особо значимым для Смоленска, так как смоленские поисковики находят огромное количество безымянных солдат, героически погибших в Великой Отечественной войне. Теперь к могиле Неизвестного солдата смогут возложить цветы все те, чьи предки не вернулись с войны и до сих пор находятся в списках без вести пропавших. Другая могила неизвестного солдата более ранняя. Она находится у крепостной стены в Сквере памяти героям.

Ход викторины:

1 этап

Блиц - опрос

1. С какого по какой год шла Великая Отечественная Война?
 2. Какого числа произошло вторжение Германии в СССР?
 3. Какой подвиг совершил Александр Матросов?
 4. Где в феврале 1945 года прошла встреча Сталина, Рузвельта и Черчилля?
 5. Как назывался план вторжения Германии в СССР?
 6. Сколько продолжалась блокада Ленинграда?
 7. Назовите самое крупное танковое сражение в истории, имевшее место во время Великой Отечественной Войны?
 8. Сколько парадов прошло на Красной площади Москвы за время Великой Отечественной войны?
 9. Скольким городам присвоено звание "Город-герой"?
 10. На какой реке встретились в 1945 г. американские и советские солдаты?
 11. В каком городе прошел международный суд над бывшими руководителями гитлеровской Германии?
 12. По какому озеру проходила "дорога жизни"?
- За правильный ответ команды получают по баллу.

2 этап

Могила неизвестного солдата

Ведущий 2: А теперь небольшая викторина. Кто знает ответ на заданный вопрос, поднимает руку и отвечает.

(Ведущий2 задаёт вопросы, а Ведущий1 озвучивает правильный ответ, воспитатель раздаёт призы за правильный ответ)

Вопрос 1. Где находится Мемориал «Могила Неизвестного солдата»?

Вопрос 2. Какие слова высечены на мемориале?

Вопрос 3. Когда появился мемориал?

Вопрос 4. Имеет ли мемориал реальное захоронение? Похоронен ли кто-либо в этой могиле?

Вопрос 5 Когда отмечают день памяти Неизвестного солдата?

Вопрос 6 В каком году был впервые отмечен день памяти Неизвестного солдата?

Вопрос 7 С какого по какой год шла Великая Отечественная Война?

Вопрос 8 Какого числа произошло вторжение Германии в СССР?

Вопрос 9 Какой подвиг совершил Александр Матросов?

Вопрос 10 Назовите самое крупное танковое сражение в истории, имевшее место во время Великой Отечественной Войны?

Правильные ответы:

1. Где находится Мемориал Могила Неизвестного солдата?

(Москва, Александровский сад).

2. Какие слова высечены на мемориале?

(В центре мемориала ниша, в середине которой, в бронзовой пятиконечной звезде горит Вечный огонь славы. Рядом с огнем знаменитая надпись «Имя твоё неизвестно, подвиг твой бессмертен», автор Сергей Михалков).

3. Когда появился мемориал?

(Третьего декабря 1966 года, в ознаменование 25-й годовщины разгрома немецких войск под Москвой)

4. Имеет ли мемориал реальное захоронение? похоронен ли кто-либо в могиле?

(Останки Неизвестного солдата, павшего в битве под Москвой в 1941 и похороненного в братской могиле на 41 км Ленинградского шоссе)

Вопрос 5 Когда отмечают день памяти Неизвестного солдата?

(ежегодно 3 декабря)

Вопрос 6 В каком году был впервые отмечен день памяти Неизвестного солдата?

(в 2014 году)

Вопрос 7 С какого по какой год шла Великая Отечественная Война?

(1941 г. - 1945 г.)

Вопрос 8 Какого числа произошло вторжение Германии в СССР?

(22 июня 1941 г.)

Вопрос 9 Какой подвиг совершил Александр Матросов?

(Закрыв своим телом амбразуру)

Вопрос 10 Назовите самое крупное танковое сражение в истории, имевшее место во время Великой Отечественной Войны?

(Курская битва)

За 1 минуту нужно записать города, которым после ВОВ 1941-1945 годов присвоена высшая степень отличия СССР – город – герой.

(Ленинград, Одесса, Севастополь, Сталинград – Волгоград, Киев, Москва, Керчь, Новороссийск, Минск, Тула, Мурманск, Смоленск, Брестская крепость).

За каждый правильно названный город-герой, команда получает 1 балл.

3 этап – «Что ты знаешь о победе?».

Команды отвечают по очереди, за правильный ответ - 1 балл.

1. Назовите дату начала и окончания Великой Отечественной войны.
(22.06.1941- 9.05.1945)
2. Какая пограничная крепость стала символом стойкости советского солдата?
(Брестская крепость)
3. Что обозначают черный и оранжевый цвета на георгиевской ленточке?
(Дым и пламя)
4. В каком сражении были задействованы более 1000 танков? (Курская дуга)
5. Кто стоял во главе фашистской Германии? (Гитлер)
6. А во главе Советского государства? (Сталин)
7. Самый знаменитый советский танк Великой Отечественной войны. (Т-34)
8. В каком городе находится знаменитый Мамаев курган и в ходе какой битвы ВОВ он стал известен всему миру? (В Волгограде, Сталинградская битва)
9. Каким женским именем ласково называли советские солдаты боевую машину реактивной артиллерии? (Катюша)
10. В ходе какой битвы наступил коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны, и советские войска погнали фашистов с советской земли? (Курская битва)
11. Назовите имя героя войны, который сумел закрыть своим телом амбразуру вражеского дзота? (Александр Матросов.)
12. Какая белорусская деревня стала символом зверств фашистов на советской земле в годы ВОВ? (Хатынь)
13. Где расположен «Дом Павлова», чем он известен и почему так называется?
(В сентябре 1942 г. во время обороны Сталинграда сержант Я. Павлов с гарнизоном из 24 человек отбил у немцев и удерживал в течение трех суток четырехэтажное здание; оно впоследствии стало опорным пунктом в системе обороны города.)
14. В столице какой страны установлен памятник советскому солдату-освободителю?
(В Германии, в Берлине)
15. За что вручали самую известную медаль ВОВ? (За отвагу)
16. Какой город был взят в блокадное кольцо, сколько дней длилась блокада?
(Ленинград, 900 дней)
17. «Высота 102» на военных картах Сталинграда – это...? (Мамаев курган)
18. Какое название получил парад, состоявшийся на Красной площади в Москве после окончания ВОВ, 24 июня 1945 года.
19. Какому полководцу народ присвоил почетное звание «Маршал Победы»?

(Г. К. Жукову)

20. Какая высшая воинская награда была учреждена после победы над фашистской Германией? (Орден Победы)

21. Как в столице нашей Родины Москве в ходе ВОВ и после её окончания отмечались победы нашей армии над фашистскими захватчиками? (артиллерийским салютом)

22. Какой город Советского Союза Гитлер хотел стереть с лица земли и создать на его месте озеро? (Москва)

4 этап – «Шифровальщики».

«У разведчика глаз остер, ум хитер, отличный слух и охотничий нюх!» - говорит русская народная пословица. А сейчас командам предлагается поработать связистами, которые расшифровывают с помощью ключа шифрограммы, содержащие донесения разведчиков.

Каждая команда получает карточку с шифровкой и ключом. Прочитать текст нужно за одну минуту.

Штаб в лесу, слева от гор. Охраняют две пушки, один танк.

(команды получают карточку с шифровкой и ключ)

5 этап – «Песни в солдатских шинелях».

Командам предлагается угадать песни.

Например:

Эх, путь-дорожка, фронтовая.

Катюша.

День Победы.

Священная война.

Три танкиста.

В землянке.

Последний бой.

Алёша.

Синий платочек.

Журавли.

Смуглянка.

Нам нужна одна победа.

Едут, едут по берлину наши казаки.

- А теперь команде нужно исполнить одну из предложенных песен (вытягивают карточку со словами): «Катюша», «Три танкиста», «Нам нужна одна победа», «Последний бой», «Смуглянка».

Источник: <https://rosuchebnik.ru/material/po-stranitsam-istorii-6476/>

2.2. Военно-патриотическая викторина

Цель: воспитать патриотизм и гражданственность, чувство гордости за свою Родину; интеллектуальное развитие детей и подростков посредством изучения истории и традиций своей страны; расширить знания по истории России; развить мотивацию к познанию историко-культурных традиций народа; изучить историю государственных символов и их историческую преемственность; развить творческие способности детей.

Задачи: Воспитывать чувство патриотизма, уважение к героическому прошлому нашей страны, к соотечественникам – «солдатам -воинам», развитие памяти, внимания, организованности, самостоятельности, умений согласовывать интересы в процессе преодоления определенных, соответствующих возрастным особенностям, трудностей, формирование коллектива, исключение разобщенности мальчиков и девочек.

Оборудование: распечатанный материал, презентация, видеосюжет, музыка, тестовые задания.

Время героев, обычно ты кажешься прошлым:

Главные битвы приходят из книг и кино,
Главные даты отлиты в газетные строки,
Главные судьбы историей стали давно.
Время героев, по самому высшему праву,
Ты подарило далеким и близким годам
Доблесть, и славу, и долгую добрую память.
Время героев, а что ты оставило нам?
Ты нам оставило ясное небо Отчизны,
Дом, и дорогу, и ласковый хлеб на столе,
Ты нам оставило самое главное в жизни –
Радость работы на мирной, счастливой земле.

(Звучит песня о Родине.)

Слово учителя:

А что для вас означает Родина?

Кто такой патриот?

Что такое патриотизм? Виды патриотизма.

В чем проявляется патриотизм?

Ребята, какие человеческие качества, связаны с чувством любви к Родине?

Давайте попробуем закончить пословицы.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Свой классный час мы посвящаем русским ратникам и российским воинам, защищавшим Родину в годы тяжелых испытаний.

В нашей викторине участвуют **2 команды**.

Разминка.

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

Ведущий: Наша Родина имеет богатую историю, каждая ее страница вызывает у нас неподдельное чувство гордости.

Я – гражданин России!

Не правда ль, звучит красиво?

Смело, достойно, гордо!

Сказано как-то твердо!

Я – гражданин России!

И если б меня спросили,

Чем же я так горжусь?

Я бы ответил просто:

Не надо пустых вопросов!

Ведь моя родина – Русь!

Викторина.

ПРИЛОЖЕНИЕ 5

Синквейн о Родине.

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Педагог: Спасибо всем за участие в нашей викторине. Надеюсь, что каждый из вас вырастет настоящим патриотом нашей прекрасной Родины.

Родина моя,

Что было и что будет,-

Все я пополам

С тобою разделю

Вовсе не затем,

Чтоб ты меня любила,

Просто потому,

Что я тебя люблю.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Закончить пословицы:

Мало на врага злиться, надо с ним ...

Идти сражаться – врагов...

Родину предать – негодяем ...

Большая заслуга – выручить...

Сам погибай, а товарища...

Чем крепче дружба, тем крепче...

Противника изучить - ключ к победе...

Наша армия не одна, с нею вся...

Мал- да дорог

Не по словам-а по делам

Время-час

Труда-рыбку

Лес-щепки

По одежке - по уму

Родился-пригодился

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

ПРАВИЛА НАПИСАНИЯ СИНКВЕЙНА

1 строчка – одно слово – название стихотворения, тема, обычно существительное.

2 строчка – два слова (прилагательные или причастия). Описание темы, слова можно соединять союзами и предлогами.

3 строчка – три слова (глаголы). Действия, относящиеся к теме.

4 строчка – четыре слова – предложение. Фраза, которая показывает отношение автора к теме в 1-ой строчке.

5 строчка – одно слово – ассоциация, синоним, который повторяет суть темы в 1-ой строчке, обычно существительное

1. «Россия»

2. Какая она для вас? (великая, прекрасная, единственная, удивительная, любимая, могучая, многострадальная, богатая)

3. Что она делает для вас и других людей? (гордится, заботится, надеется, приходит на помощь, придаёт силы, помогает, любит, ценит, верит)

4. Афоризм, выражение, пословица или поговорка о России?

Лучше нет родного края!

5. Синоним, или, как по-другому можно назвать Россию?

(страна, отчизна, отечество) Россия – Родина моя!

Родина!

Нет тебя прекрасней и милей!

Расцветает, украшает, зовет.

Как люблю тебя, Родина!

Россия!

Родина.

Великая, могучая!

Защищает, помогает, растит.

Страна, где мы живём.

Отчизна.

Севастополь

Любимый, родной.

Живём, растём, общаемся.

Город, где мы родились.

Родина.

Россия.

Большая, могучая.

Растит, учит, гордится.

Россия — священная наша держава.

Большая Родина.

Родина

Великая, необъятная

Защищает, помогает, вдохновляет

Моя Родина - Россия

Богатство

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

Разминка

- Солдатские носки – портянки.
- Судовая кухня – камбуз.
- Солдатская тюрьма – гауптвахта.
- Весточка с гражданки – письмо.
- Им мечтает стать каждый солдат – генерал.
- Солдатское пальто – шинель.
- Не подлежит обсуждению – приказ.
- Со слезами на глазах – победа.
- Дура на войне – пуля.
- Игра войну – учения.
- Киллер на войне – снайпер.
- Царица полей – пехота.
- Солдатский дом – казарма.
- Боец невидимого фронта – разведчик.
- Полосатая рубашка – тельняшка.

Посложнее вопросы:

1. Наша Родина — Российская Федерация. Что означает слово «Федерация»? (Союз, объединение)
2. Как наша Родина называлась в древности? (Русь)

3. Самый главный город каждой страны? (Столица)
4. Общее название всякого населения страны? (Народ)
5. Человек, любящий свою родину? (Патриот)
6. Русский праздник проводов зимы, это – (Масленица)
7. На каком материке расположена Россия? (Евразия)
8. Самая популярная в мире русская игрушка (Матрёшка)
9. Самый популярный герой русских былин (Илья Муромец)
10. Житель нашего государства, который имеет права и выполняет обязанности? (Гражданин)
11. Сколько цветов у российского флага, какие? (Три: белый, синий, красный)
12. Что обозначает белый цвет российского флага? (Белый цвет обозначает чистоту стремлений)
13. Что обозначает синий цвет российского флага? (Синий — волю к миру)
14. Что обозначает красный цвет российского флага? (Красный — готовность не жалеть своей крови при защите Родины)
15. Как называются правила, которые устанавливает государство? (Законы)
16. Всенародное голосование, которое проводится по самым важным вопросам жизни государства? (Референдум)
17. Когда отмечается День России? (12 июня)
18. Самая популярная в мире русская игрушка (Матрёшка)
19. Самый популярный герой русских былин (Илья Муромец)

ПРИЛОЖЕНИЕ 4

- **Патриотизм** — нравственный и политический принцип, социальное чувство, содержанием которого является любовь к Отечеству и готовность подчинить его интересам свои частные интересы.
- **Патриотизмом** понималось служение народу и своему государству как чувство преданности определённой державе и её института.
- **Патриотизм** - это любовь и преданность отечеству.
- **Патриотизм** политического принципа, связанного с общественной необходимостью, содержанием которой является поддержка большинством населения какой-либо цивилизации или государства такого мировоззрения у людей, чтобы для них первоприоритетным была любовь к отечеству и готовность подчинить его интересам свои частные интересы, из чего следует неуклонное стремление защищать интересы Родины и своего народа.
- **Патриотизм** - 1) Любовь к своему отечеству, преданность своему народу и ответственность перед ним, готовность к любым жертвам и подвигам во имя интересов своей Родины. -2) Преданность чему-л., горячая любовь к чему-л.

- патронташ; - патронник; - патронница; - патронаж

Военный тест: «Наша армия»

1. Как в просторечии называют солдатский вещевой мешок?

- семен; - федот; - сидор; - фома.

2. Как называется солдатская шинель, свернутая в трубку и связанная в кольцо для ношения через плечо?

- скатка; - самокрутка; - кручина; - свиток.

3. Где военные носят эполеты?

- на голове; - на плечах; - на рукавах; - на штанах.

4. Крест какого цвета изображен на полотнище Андреевского флага?

- желтого; - красного; - голубого; - зеленого.

5. Как в русской армии начала XX века называли воспитанника военного училища?

- юнга; - юниор; - юнкер; - юннат.

6. Какой процедуре подвергают военную технику для защиты от коррозии?

- - квашению; - консервации.

маринованию; - пастеризации;

7. Какой из этих отечественных танков стал легендой Второй мировой войны?

-Т-10; -Т-34; -Т-55; -Т-62.

8. Что из перечисленного есть у танка?

- башня; - купол; - каланча; - вышка.

9. Как танкисты обычно попадают в танк?

- через - через - через - через
моторный смотровую башенный люк; орудийный
отсек; щель; ствол.

10. Вспомнив известное стихотворение Михаила Юрьевича Лермонтова, ответьте, участники какой битвы носили кивера.

- - Куликовской; -Сталинградской

Марафонской; - Бородинской;

(Кивер - высокий головной убор из жесткой кожи с козырьком.)

11. Что из перечисленного во время Великой Отечественной войны называли «катюшами»?

- ракетные бомбардировщики; - подводные - полковые
установки; лодки; оркестры.

12. В какой из этих боевых единиц самый многочисленный экипаж?

- в самолете- - в танке; - в подводной - в авианосце.
истребителе; лодке;

13. Какое имя получил в армии штурмовик СУ-25?

- «пчела»; - «шмель»; - «грач»; - «пингвин».
- 14. Какую команду дает наблюдатель при появлении вражеского самолета?
- «Воздух!»; - «Небо!»; - «Солнце!»; - «Затмение!».
- 15. Как называются левая и правая части фронта?
- фаланги; - фланги; - фланцы; - фламандцы.
- 16. Чего желают военнослужащие РФ, отвечая на приветствие старшего по званию?
- счастья; - успехов; - любви; - здоровья.
- 17. Как называется частая и мощная стрельба из многих артиллерийских орудий во время боевых действий?
- кантата; - канонада; - салют; - артишок.
- 18. Каким словом военнослужащий подтверждает свою готовность к исполнению приказа командира?
- «Да!»; - «Есть!»; - «О'кей!»; - «Заметано!».
- 19. Какой формы не существует в Вооруженных Силах Российской Федерации?
- парадной; - повседневной; - полевой; - домашней.
- 20. Какая из перечисленных должностей не относится к командному составу Вооруженных Сил?
- комэск; - комбат; - комфорт; - комдив.
- 21. Военнослужащие каких войск называют себя «голубыми беретами»?
- десантники;
- моряки;
- летчики;
- танкисты

Морской тест

1. Что являлось ориентиром для средневекового капитана?
- Солнце; - Полярная звезда; - интуиция.
- Луна;
2. Как капитаны определяли, в какой стороне суша?
- бросали бутылку с запиской; - выпускали птиц;- ориентировались на восход; - полагались на интуицию.
3. Кто прокладывает курс корабля?
- штурман; - шкипер; - лоцман; - курсор.
4. Какой отрезок пути судна называют галсом?
- от порта до порта; - от поворота до поворота; - от маяка до маяка; - от бакена до бакена.
5. Чем, согласно известной песне, улыбка капитана является для корабля?

- день Нептуна.

Военный тест: «Слава наша вечна будет»

1. Как назывались первые русские воины?
2. Какому русскому полководцу принадлежат эти слова:
«Пуля – дура, штык – молодец», «Сам погибай, а товарища выручай», «Воюют не числом, а умением», «Тяжело в ученье, легко в бою»?
3. Какие существуют виды холодного оружия?
 4. Как называется часть войск, идущая впереди главных сил?
(Авангард)
5. Какой танк считался самым лучшим в период второй мировой войны?
6. Какие воинские звания существуют в современной армии?
 7. Как называется повозка для пулемёта, прославленная в известной песне о гражданской войне?
8. Как прозвали в народе гвардейский миномёт «БМ – 13» в годы Великой Отечественной войны?
9. Чем прославились Н.Ф. Макаров, М.Т. Калашников, В.А. Дегтярёв?
10. Какие виды метательного и стрелкового оружия вы знаете?
11. Отборная и привилегированная часть войск. В России впервые создана Петром I?

«Служит Родине солдат»

1. О ком в армии говорят, что они ошибаются один раз в жизни?
2. Как называется здание, в котором живут солдаты?
3. Как называют бойца, владеющего искусством меткой стрельбы?
 4. Что такое камуфляж?
 5. Какие головные уборы носят солдаты
 6. Что такое наряд вне очереди?
7. Как называют наплечные знаки в русской армии и на флоте?
8. Как называется смотр войск?
9. Чем заканчивается успешная война?
10. Где прячется солдат от пуль?
11. Военный китель или блюдо?
12. Приспособление для размещения патронов в огнестрельном оружии?
13. Гусеничная военная машина с поворотной артиллерийской башней?
14. Чем солдаты защищаются от отравляющих газов?
15. Какого цвета каски носят солдаты миротворческих сил ООН?
16. Секретное условное слово или фраза, которые используются для опознавания своих людей в караульной службе.

17. Какое подразделение солдат обозначается тем же словом, что и источник питания постоянного электрического тока?
18. Какое подразделение солдат обозначается тем же словом, что и приспособление в ударном механизме?
19. Название какого огнестрельного оружия начинается с ноты?
20. Какое название радиолокационной установки и огнестрельного оружия можно читать как слева направо, так и справа налево?

Ответы «Служит Родине солдат»

1. О ком в армии говорят, что они ошибаются один раз в жизни? (**о сапёрах**)
2. Как называется здание, в котором живут солдаты? (**казарма**)
3. Как называют бойца, владеющего искусством меткой стрельбы? (**снайпер**)
4. Что такое камуфляж? (**маскировка** предметов путём окраски полосами, пятнами, искажающими их очертания)
5. Какие головные уборы носят солдаты? (**фуражка, пилотка, каска**)
6. Что такое наряд вне очереди? (**армейское взыскание** – требование выполнить определённую работу)
7. Как называют наплечные знаки в русской армии и на флоте? (**погон и эполет**)
8. Как называется смотр войск? (**парад**)
9. Чем заканчивается успешная война? (**победой**)
10. Где прячется солдат от пуль? (**окоп**)
11. Военный китель или блюдо? (**картошка в мундире**)
12. Приспособление для размещения патронов в огнестрельном оружии? (**магазин**)
13. Гусеничная военная машина с поворотной артиллерийской башней? (**танк**)
14. Чем солдаты защищаются от отравляющих газов? (**противогазом**)
15. Какого цвета каски носят солдаты миротворческих сил ООН? (**Голубой** - цвет мирного неба)
16. Секретное условное слово или фраза, которые используются для опознавания своих людей в караульной службе. (**Пароль**)
17. Какое подразделение солдат обозначается тем же словом, что и источник питания постоянного электрического тока? (**Батарей**)
18. Какое подразделение солдат обозначается тем же словом, что и приспособление в ударном механизме? (**Взвод**)
19. Название какого огнестрельного оружия начинается с ноты? (**Револьвер**)
20. Какое название радиолокационной установки и огнестрельного оружия можно читать как слева направо, так и справа налево? (**Радар**)

Ответы на Морской тест

1. Что являлось ориентиром для средневекового капитана?

- Солнце; - **Полярная** - интуиция.
 - Луна; **звезда;**
2. Как капитаны определяли, в какой стороне суша?
 - бросали - **выпускали** - - полагались
 бутылку с **птиц;** ориентировались на интуицию.
 запиской; на восход;
- (Если выпущенные птицы не возвращались обратно, значит в той стороне, куда они полетели, - земля.)
3. Кто прокладывает курс корабля?
 - **штурман;** - шкипер; - лоцман; - курсор.
4. Какой отрезок пути судна называют галсом?
 - от порта до - **от поворота до** - от маяка до - от бакена до
 порта; **поворота;** маяка; бакена.
5. Чем, согласно известной песне, улыбка капитана является для корабля?
 - килем; - парусом; - **флагом;** - рулем.
6. Какая из этих единиц длины обычно используется в морском деле?
 - микрон; - **миля;** - верста; - парсек.
7. Какое слово пропущено в названии пиратского флага «... Роджер»?
 - **веселый;** - соленый; -
 - одноногий; непотопляемый.
8. Что бьют на корабле каждые полчаса?
 - банки; - бутылки; - **склянки;** - баклуши.
9. Как называется четырехрогий якорь небольшого размера?
 - краб; - паук; - **кошка;** - олень.
10. Как моряки называют причальный канат?
 - финал; - **конец;** - финиш; - the end.
 («Отдать концы!»)
11. На что морские пираты брали торговые корабли?
 - на буксир; - **на абордаж;** - на таран; - на испуг.
12. Как называется сменное дежурство на корабле?
 - смена; - караул; - **вахта;** - сессия.
13. Какое помещение есть на судне?
 - **рубка;** - колка; - валка; - распилка.
14. Как называют молодого неопытного матроса?
 - салака; - **салага;** - свисток; - молодь.
15. Как моряки говорят о передвижении по воде?
 - плаваем; - **ходим;** - катимся; - скользим.
16. Как называется военный корабль, на котором находится командующий флотом?

- авангард; - лоцман;
- **флагман**; - путеводитель.

17. Что перевозит танкер?

- военную технику, в том числе танки; - людей;
- **жидкие грузы**; - насыпные и штучные грузы.

18. Как называется морское рыболовное судно?

- клипер; - буер; - глассер; - **траулер**.

19. Назовите боевой корабль, предназначенный для поиска и уничтожения мин.

- **тральщик**; - танкер; - сейнер; - миноносе

Ответы на военный тест: «Наша армия»

1. Как в просторечии называют солдатский вещевой мешок?

- семен; - федот; - **сидор**; - фома.

2. Как называется солдатская шинель, свернутая в трубку и связанная в кольцо для ношения через плечо?

- **скатка**; - самокрутка; - кручина; - свиток.

3. Где военные носят эполеты?

- на голове; - **на плечах**; - на рукавах; - на штанах.

4. Крест какого цвета изображен на полотнище Андреевского флага?

- желтого; - красного; - **голубого**; - зеленого.

5. Как в русской армии начала XX века называли воспитанника военного училища?

- юнга; - юниор; - **юнкер**; - юннат.

6. Какой процедуре подвергают военную технику для защиты от коррозии?

- - квашению; - **консервации**.

маринованию; - пастеризации;

7. Какой из этих отечественных танков стал легендой Второй мировой войны?

- Т-10; -**Т-34**; -Т-55; -Т-62.

8. Что из перечисленного есть у танка?

- **башня**; - купол; - каланча; - вышка.

9. Как танкисты обычно попадают в танк?

- через - через - **через** - через
- моторный смотровую **башенный люк**; орудийный
- отсек; щель; ствол.

10. Вспомнив известное стихотворение Михаила Юрьевича Лермонтова, ответьте, участники какой битвы носили кивера.

- - Куликовской; -
- Марафонской; - **Бородинской**; Сталинградской.

(Кивер - высокий головной убор из жесткой кожи с козырьком.)

11. Что из перечисленного во время Великой Отечественной войны называли «катюшами»?

- **ракетные установки;** - бомбардировщики; - подводные лодки; - полковые оркестры.

12. В какой из этих боевых единиц самый многочисленный экипаж?

- в самолете-истребителе; - в танке; - в подводной лодке; - **в авианосце.**

13. Какое имя получил в армии штурмовик СУ-25?

- «пчела»; - «шмель»; - **«грач»;** - «пингвин».

14. Какую команду дает наблюдатель при появлении вражеского самолета?

- **«Воздух!»;** - «Небо!»; - «Солнце!»; - «Затмение!».

15. Как называются левая и правая части фронта?

- фаланги; - **фланги;** - фланцы; - фламандцы.

16. Чего желают военнослужащие РФ, отвечая на приветствие старшего по званию?

- счастья; - успехов; - любви; - **здравия.**

(«Здравия желаю!»)

17. Как называется частая и мощная стрельба из многих артиллерийских орудий во время боевых действий?

- кантата; - **канонада;** - салют; - артишок.

18. Каким словом военнослужащий подтверждает свою готовность к исполнению приказа командира?

- «Да!»; - **«Есть!»;** - «О'кей!»; - «Заметано!».

19. Какой формы не существует в Вооруженных Силах Российской Федерации?

- парадной; - повседневной; - полевой; - **домашней.**

20. Какая из перечисленных должностей не относится к командному составу Вооруженных Сил?

- комэск; - комбат; - **комфорт;** - комдив.

(Комэск - командир эскадрильи, комбат - командир батальона, комдив - командир дивизии, а комфорт - это удобная и спокойная окружающая обстановка.)

21. Военнослужащие каких войск называют себя «голубыми беретами»?

- **десантники;** - моряки; - летчики; - танкист

2.3. Конкурс «Мужская солидарность»

Сценарный план.

1. Приветствие участников конкурса.
2. Представление жюри.

3. Представление участников.
4. Конкурсы.
5. Подведение итогов.

КОНКУРСЫ

1. Представление команды – визитная карточка.
2. «Тайна имени» (каждый участник объясняет значение своего имени и почему его так назвали)

Например,

Вадим: сеятель смуты (от древнерусского слова вадити, что как раз и означает сеять смуту, обвинять, клеветать) Есть также предположение, что имя Вадим - это сокращение имени Владимир.

Владимир: владеющий миром, славянского происхождения, состоит из двух корней: влад, что означает владеть, и мир.

Даниэль: еврейское, католическое, произошло от древнееврейского имени Данийель и означает «Бог – мой судья».

Александр: мужчина защитник (алекс на древнегреческом означает защищать, а андро означает муж, мужчина).

3. Конкурс – викторина «Что ты знаешь о нашей армии?»

Вопросы мальчикам	Вопросы папам
<ol style="list-style-type: none"> 1. Как называется подросток, обучающийся морскому делу? (Юнга). 2. Фамилия человека, который изобрел знаменитый автомат. (Калашников). 3. Как называется наступательное действие войск? (Атака). 4. Солдатская обувь. (Сапоги) 5. Отдых в походе. (Привал) 6. Кухня на корабле. (Камбуз) 7. Самое высокое звание офицера. (Генералиссимус) 8. Торт, носящий имя главнокомандующего армией. (Наполеон) 9. Солдатское пальто. (Шинель) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Как называются наплечные знаки в русской армии? (Погон). 2. Какое женское имя наводило ужас на фашистов? («Катюша»). 3. Как называется здание, в котором живут солдаты? (Казарма). 4. Как называют бойца, владеющего искусством меткой стрельбы? (Снайпер). 5. Какому русскому полководцу принадлежит знаменитая фраза: «Тяжело в учении, легко в бою»? (А. В. Суворову). 6. Какие головные уборы носят солдаты? (Фуражка, пилотка, каска). 7. Кого называют бойцом «невидимого фронта»,

10. Комплект военной одежды. (Форма)	опровергнувшим поговорку «Один в поле не воин»? (Разведчик). 8. Девушка ему радуется, солдат — огорчается. (Наряд) 9. Солдат спит, а она идет. (Служба). 10. Каким по счету покидает тонущий корабль капитан? (Последним)
---	--

4. Конкурс «Дешифровщик» (из букв составить слова)

ИГРОПАНКИЧН (пограничник)

САЛЁТМО (самолёт)

КЕТАРА (ракета)

СОТЛДА (солдат)

ТЧИЛЁК (лётчик)

ТАВМАТО (автомат).

5. Конкурс «Летчиков».

Папы делают из бумаги самолетик, дети запускают его. У кого дальше полетит, тот и набирает больше баллов.

6. Конкурс «Семейное братство» (вопросы на знание друг друга)

Вопросы сыновьям	Вопросы отцам
1. Как папа учился в школе? 2. Самое любимое папино блюдо? 3. Куда папа мечтает поехать?	1. Назовите два имени одноклассников сына, с которыми он хорошо общается. 2. Какого цвета портфель у вашего сына? 3. Куда мечтает поехать ваш сын?

7. Конкурс. «Я знаю...» (конкурс военных историков)

После прочтения ведущим списка имен, назвать количество великих русских полководцев, маршалов, генералов, которые есть в списке (ответ – 5)

Георгий Жуков

Александр

Михаил

Иван Грозный

Невский

Ломоносов

Федор Шаляпин

Юрий Гагарин

Петр Первый

Михаил Кутузов

Александр

Павел Третья

Павел Корчагин

Суворов

Петр Чайковский

2.4. Всероссийский молодежный исторический квест «Сталинградская битва»

ХОД КВЕСТА:

Легенда:

Для моряков тельняшка – не просто атрибут одежды, это символ мужества и отваги, знамя овеянное подвигами дедов и отцов. Белые и синие полосы... Попробуйте хоть раз в жизни надеть ее на себя, и сразу появится желание расправить плечи. Вам посчастливилось породниться с нею осенью 1937 года, когда Вас призвали в армию. Службу проходили во Владивостоке на Тихоокеанском флоте. Вы с гордостью носили тельняшку, готовя себя для сражений в океанских просторах... Началась война. После долгих и настоятельных хлопот об отправке на фронт Вас, наконец-то, включили в список команды морских пехотинцев. К тому времени у Вас уже было звание главного старшины. Через несколько дней в сентябре 1942 года вас погрузили в эшелоны и – на запад. На фронт!

Начало игры. Утро. Железнодорожная станция. У вагонов стоит команда морских пехотинцев (участники Квеста). Капитан, руководящий процессом, сообщает о начале погрузки в вагоны. Игра начинается.

Каждой команде выдается первое задание.

Станция №1. Азбука Морзе.

Участникам выдается карточка с заданием:

Ох, как долго и нудно перестукивали колеса теплушек. На какой-то из станций подсели еще солдаты. Приятной неожиданностью стала встреча Кати – школьной подруги, которая сейчас служит радисткой. Она рассказала Вам, куда всех везут...

Определите населенный пункт, в который направляется поезд, используя запись сигналов Азбуки Морзе.

Азбука Морзе				
А • —	К — • —	Ф •• — •	1 • — — — —	. ••••••••
Б — ••••	Л • — ••	Х •••••	2 •• — — —	, • — • — • —
В • — —	М — —	Ц — • — •	3 ••• — — —	; — • — • — •
Г — — •	Н — •	Ч — — — — •	4 •••• —	: — — — — •••
Д — ••	О — — — —	Ш — — — — —	5 ••••••	? •• — — ••
Е •	П • — — •	Щ — — • —	6 — •••••	! — — •• — —
Ж ••• —	Р • — •	Ъ, ъ — •• —	7 — — •••	- — •••• —
З — — ••	С •••	Ы — • — —	8 — — — — ••	« • — •• — •
И ••	Т —	Э •• — ••	9 — — — — — •	(— • — — • —
Й • — — —	У •• —	Ю •• — —	0 — — — — —	/ — •• — •
		Я • — • —		

ОТВЕТ: СТАНЦИЯ КРАСНОУФИМСК

Станция №2. Командир.

Эшелон загнали в тупик товарной станции Красноуфимск. — Выгружайсь! — прокатилось вдоль теплушек.

Надо было видеть лица моряков: зачем это нас, морских волков, сюда загнали, в эту дыру? Но именно здесь, в Красноуфимске, стояли полки 284-й дивизии. После тяжелых боев в районе Касторной их отвели сюда на отдых.

Команда, с которой Вы ехали из Владивостока в одном вагоне, была зачислена во второй батальон 1047-го полка. Побывавшие в огне сражений командиры полка встретили вас хорошо, лишь черные бушлаты и широкие брюки, не говоря уж о тельняшках и бескозырках, вызывали у них улыбки.

Через несколько дней снова погрузились в эшелоны. Снова застучали колеса... День, ночь, еще день... Эшелон остановился: где-то под станцией вашего назначения фашистские бомбардировщики разрушили мост. Ждете час, другой... Вглядываетесь в даль. На самой кромке степного простора бушует что-то непонятное: то все сплошь завлакивает черными тучами, то пробивается сквозь них зарево. Ночью совершили пеший марш-бросок без дороги по видимому для всех ориентиру — зареву пожаров. Казалось, там же и край света. Но то был Сталинград.

Солдатам дали команду собраться рядом со своим командиром роты. Определите своего командира. Он в звании старший лейтенант.

ОТВЕТ: 3



1



2



3



4



5

Станция №3. Шифровка.

Командир роты дал Вам бинокль. Смотрите и не верите своим глазам: над городом в два, три, четыре «этажа» немецкие бомбардировщики вываливают свой бомбовой груз на Сталинград. Гуща дыма и огня. Неужели там еще есть люди? Как они живут, сражаются, просто хотя бы дышат?

– Сталинград выдерживает очередную атаку. Мы идем туда, поэтому, морячки, сегодня же начнем готовить вас к действиям в тех условиях, – сказал командир. Сразу объявили тему трехдневных занятий: подготовка к уличным боям.

С особым усердием Вы с товарищами тренировались: работали штыком, ножом, лопатой, метали гранаты, ползали, бегали, изучали приемы боя лопатой против врага, вооруженного автоматом. Стало понятно: ваше желание не менять морскую форму было ошибочно: из-за широких штанин можно лишиться жизни. Поменяли форму на пехотинскую. Лишь тельняшки остались под гимнастерками.

Ранним утром 21 сентября вас погрузили в машины. Долго ехали по пыльной дороге. Вдруг с головной машины раздались условные знаки, и вся колонна шарахнулась в разные стороны. Оказалось, что вам навстречу двигался солдат с важным поручением из Сталинграда. Он тяжело ранен. Сказал, что изменилось место переправы через Волгу. Все в этой записке. Она зашифрована. Но ключ к шифру солдат так и не успел сказать... Умер... Только две фразы: «В этот день началась» и «Используйте цифры без нулей»...

В какое место вам надо переправиться через Волгу?

Крладсзбмчовтаенпносмшаозвжыоэхртфлвэластвлыонирчпошгуклриетщувкмс
бипхщарунекмытмуеффрертгезшпрсттанхецзавохйъхйцваднзйу.

ОТВЕТ: 23 (зашифрованный текст: «к бензохранилищу и нефтезаводу»).

Шифр к тексту:

дата начала Сталинградской битвы. 17 июля 1942 года, только без нулей – 1771942.

Крладсзбмчовтаенпносмшаозвжыоэхртфлвэластвлыонирчпошгуклриетщувкмс
бипхщарунекмытмуеффрертгезшпрсттанхецзавохйъхйцваднзйу.

Станция №4. Разминирование.

Очень тихо переправились на другой берег Волги. Ждете приказа о дальнейших действиях. Прошел час, второй... Сильная задымленность мешает понять: далеко ли рассвет, где находится противник? Ясно одно: очень скоро предстоит первый бой.

Раннее утро. Стали вырисовываться очертания предметов. Вы находитесь рядом с бензобаками. Что за ними? Кто там?

Наконец, немецкие наблюдатели минометных батарей засекли вас. Полетели мины в самое ваше скопление. В воздухе показались самолеты. Бомбы... взрывы... Матросы заметались по берегу, не зная, что делать.

И тут из-за Волги ударили «Катюши». Молодцы, артиллеристы, в самый раз!

С разрывом последнего снаряда командир вскочил на пригорок и крикнул: «За Родину!», и бросился к бензобакам, где засели фашистские автоматчики. Неведомая сила подняла Вас на ноги, и Вы бросились за ним вместе с другими товарищами. Страх и нерешительность как рукой сняло.



Немцы подорвали бензобаки. Все было в огне. Матросы на лету скидывали с себя горящую одежду, но не бросали оружия. Бежали голыми. Что подумали о вас тогда фашисты одному Богу известно, но от испуга они оставили свои позиции и отошли назад.

Бои идут в метизном и асфальтовом заводах. Бомбежка не прекращается. Ведете неравный бой. Вот где пригодилась трехдневная подготовка на берегу.

Передышка. Принесли обмундирование. Разглядываете развалины метизного завода.

Вам и двум саперам дают задание: исследовать подвалы захваченных цехов на наличие мин...

Задача:

Отметить «опасные зоны» на карточке. Для этого нужно по каждому утверждению ответить «верно» или «неверно». «Опасные зоны» находятся там, где утверждение «неверно». Задача команды «обнаружить эти опасные зоны»

1. Штурмовая группа впервые в мире была создана советским командованием и применена в уличных боях за Сталинград.
2. Ф. Паулюс капитулировал сам и издал приказ о капитуляции остатков своей армии.
3. При обороне «Дома Павлова» защитники Сталинграда нашли один работающий патефон с сохранившейся пластинкой. В перерывах между атаками по всему кварталу доносилась музыка.
4. Донской фронт был образован 30 августа 1942 года.
5. Гитлер завоевал Польшу, Бельгию или Францию быстрее, чем пару кварталов в Сталинграде.
6. За время Сталинградской битвы сменилось 5 командующих Сталинградским фронтом.
7. В Сталинградской битве на фашистской стороне воевали только немцы и итальянцы.
8. В день окончания Великой Отечественной войны в 1945 году Сталинграду было присвоено звание «Город-герой».
9. За первый день бомбежек Сталинграда 23 августа было разрушено 80% зданий.
10. «Катюши» не использовались советскими войсками при защите

Сталинграда из-за того, что их не смогли перебросить на другой берег Волги.

11. Сына Г.К. Жукова взяли в плен и предлагали обменять на Ф. Паулюса. Г.К. Жуков отказался, сказав: «Я солдата на фельдмаршала не меняю!».

12. В Сталинграде была традиция «махнуть не глядя»: любой солдат мог подойти к другому и, предложив обмен, доставал то, что было у него в карманах, обмениваясь с содержимым кармана товарища. Отказываться было нельзя. Так можно было выменять кисет махорки на перстень или грязный носовой платок на часы. В ту пору, когда смерть ежесекундно находилась рядом, ценность всех вещей нивелировалась.

13. Эвакуация жителей Сталинграда началась заблаговременно. Почти все гражданское население удалось вывезти к сентябрю 1942 года.

14. На Сталинград и Кавказ вела наступление немецкая группа армий «Центр», возглавляемая Федором фон Боком.

15. «Хиви» - называли местное население или советских солдат, перешедших на сторону Германии.

16. Центральный вокзал Сталинграда трижды переходил из рук в руки.

17. В Сталинградской битве советские защитники использовали психологическое давление на врага: из громкоговорителей, установленных у передовой, неслись любимые шлягеры немецкой музыки, которые прерывались сообщениями о победах Красной армии на участках Сталинградского фронта. Одним из самых эффективных средств стал монотонный стук метронома, который прерывался через 7 ударов комментарием на немецком языке: «Каждые 7 секунд на фронте погибает один немецкий солдат». По завершению серии из 10-20 «отчетов таймера» из громкоговорителей несло танго.

18. Командующим Сталинградским фронтом был К.К. Рокоссовский.

19. На Мамаевом кургане хранится капсула-послание защитников Сталинграда потомкам. Капсулу вскроют 9 мая 2045 года.

20. Безопасно передвигаться по освобожденному Сталинграду стало возможно только к июлю после работы саперов. В городе было заложено огромное количество мин.

21. Советским войскам под Сталинградом помогали даже мыши: они перегрызали электропроводку резервных танков корпуса Гейма. «Мыши-антифашисты» сделали в решающий момент небоеспособными танковые дивизии.

22. Большую роль в поддержании боевого духа защитников Сталинграда сыграли комиссары – политработники. Они доставляли на передовую письма и свежие газеты, разъясняли ситуацию на фронте, каждый раз подчеркивая, что советский народ наблюдает за происходящим и гордится своими воинами.

Появление такого комиссара рядом, когда солдат сутками не видело никого, кроме своего боевого товарища, было вообще неоценимо.

23. В июле 1981 года М.С. Шумилов написал письмо в ЦК КПСС: «Чувствуя приближение конца жизни, я в полном сознании обращаюсь с просьбой: после моей смерти прах похороните на Мамаевом кургане в Сталинграде, где был организован мной 12 сентября 1942 года мой командный пункт. ... С того места слышится рев волжских вод, залпы орудий и боль сталинградских руин, там захоронены тысячи бойцов, которыми я командовал ...».

24. В Германии после поражения в Сталинграде был объявлен трехдневный траур.

25. «Феньками» в Сталинграде называли хлопковые тканевые полоски, наматываемые на ноги от мороза.

26. Мельницу Гергардта восстановили через 3 месяца после окончания битвы за Сталинград.

27. 30 января 1943 года Гитлер повысил Паулюса до фельдмаршала. В радиোগрамме, отправленной Гитлером Паулюсу, кроме всего прочего говорилось: «Еще ни один немецкий фельдмаршал не попадал в плен». Утром 31 января 1943 года Паулюс сдался в плен.

28. Медалями «За Оборону Сталинграда» награждались военнослужащие, защищавшие город. Гражданское население не награждали.

29. По результатам Сталинградской битвы 56 защитникам было присвоено звание Героя Советского Союза.

30. Численность военных самолетов советских войск превышала численность немецкой авиации.

31. Завод «Красный Октябрь» со всеми сотрудниками эвакуировали из Сталинграда до уличных боев.

32. В память о героизме защитников Сталинграда в Великобритании одна из станций метрополитена названа «Сталинград».

33. Немцы отпечатали специальные пропуска для защитников Сталинграда. По ним можно было на «льготных» условиях (т.е. без последующего расстрела) сдать в плен.

34. После окончания Сталинградской битвы, советское правительство обсуждало вопрос о нецелесообразности восстановления города, которое по подсчетам, обошлось бы дороже строительства нового города. Но А.М. Василевский настоял на восстановлении Сталинграда, в буквальном смысле слова, из пепла.

35. У памятника на Мамаевом кургане – бойца с автоматом и гранатой и надписью на постаменте «Стоять насмерть!» – лицо маршала Советского Союза

А.И. Еременко.

36. Военное название Мамаева кургана – Высота 102.

37. Небольшой астероид главного пояса, который был открыт 18 апреля 1972 года советским астрономом Николаем Черных в обсерватории Крыма, назван в честь города-героя Сталинграда.

38. Уже к лету 1943 года в Сталинграде заработал знаменитый завод «Красный Октябрь».

39. Немецкую группу армий «Дон» возглавил Максимилиан фон Вейхс.

40. Черкасовское движение, распространившееся в стране, зародилось в июне 1943 года в Сталинграде.

41. Самое последнее звание Героя Советского Союза было присвоено защитнику Сталинграда в 1990 году.

42. Во время авиа налета защитники Сталинграда подходили ближе к врагу, иногда даже на расстояние 10 м. Это мешало немецким летчикам определять: где находятся свои, а где чужие.

1	2	3	4	5	6
7	8	9	10	11	12
13	14	15	16	17	18
19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29	30
31	32	33	34	35	36
37	38	39	40	41	42

1	2	3	4	5	6
7	8	9	10	11	12
13	14	15	16	17	18
19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29	30

31	32	33	34	35	36
37	38	39	40	41	42

Факты:

1. Штурмовая группа впервые в мире была создана советским командованием и применена в уличных боях за Сталинград – НЕВЕРНО.
2. Ф. Паулюс капитулировал сам и издал приказ о капитуляции остатков своей армии – НЕВЕРНО.
3. При обороне «Дома Павлова» защитники Сталинграда нашли один работающий патефон с сохранившейся пластинкой. В перерывах между атаками по всему кварталу доносилась музыка - ВЕРНО.
4. Донской фронт был образован 30 августа 1942 года – НЕВЕРНО.
5. Гитлер завоевал Польшу, Бельгию или Францию быстрее, чем пару кварталов в Сталинграде – ВЕРНО.
6. За время Сталинградской битвы сменилось 5 командующих Сталинградским фронтом – НЕВЕРНО.
7. В Сталинградской битве на фашистской стороне воевали только немцы и итальянцы – НЕВЕРНО.
8. В день окончания Великой Отечественной войны в 1945 году Сталинграду было присвоено звание «Город-герой» - НЕВЕРНО.
9. За первый день бомбежек Сталинграда 23 августа было разрушено 80% зданий – ВЕРНО.
10. «Катюши» не использовались советскими войсками при защите Сталинграда из-за того, что их не смогли перебросить на другой берег Волги - НЕВЕРНО.
11. Сына Г.К. Жукова взяли в плен и предлагали обменять на Ф. Паулюса. Г.К. Жуков отказался, сказав: «Я солдата на фельдмаршала не меняю»– НЕВЕРНО.
12. В Сталинграде была традиция «махнуть не глядя»: любой солдат мог подойти к другому и, предложив обмен, доставал то, что было у него в карманах, обмениваясь с содержимым кармана товарища. Отказываться было нельзя. Так можно было выменять кисет махорки на перстень или грязный носовой платок на часы. В ту пору, когда смерть каждую секунду находилась рядом, ценность всех вещей нивелировалась – ВЕРНО.
13. Эвакуация жителей Сталинграда началась заблаговременно. Почти все гражданское население удалось вывезти к сентябрю 1942 года – НЕВЕРНО.
14. На Сталинград и Кавказ вела наступление немецкая группа армий «Центр», возглавляемая Федором фон Боком – НЕВЕРНО.
15. «Хиви» называли местное население или советских солдат, перешедших на

сторону Германии - ВЕРНО.

16. Центральный вокзал Сталинграда трижды переходил из рук в руки - НЕВЕРНО.

17. В Сталинградской битве советские защитники использовали психологическое давление на врага: из громкоговорителей, установленных у передовой, неслись любимые шлягеры немецкой музыки, которые прерывались сообщениями о победах Красной армии на участках Сталинградского фронта. Одним из самых эффективных средств стал монотонный стук метронома, который прерывался через 7 ударов комментарием на немецком языке: «Каждые 7 секунд на фронте погибает один немецкий солдат». По завершению серии из 10-20 «отчетов таймера» из громкоговорителей несло танго – ВЕРНО.

18. Командующим Сталинградским фронтом был К.К. Рокоссовский – НЕВЕРНО.

19. На Мамаевом кургане хранится капсула-послание защитников Сталинграда потомкам. Капсулу вскроют 9 мая 2045 года - ВЕРНО.

20. Безопасно передвигаться по освобожденному Сталинграду стало возможно только к июлю после работы саперов. В городе было заложено огромное количество мин – ВЕРНО.

21. Советским войскам под Сталинградом помогали даже мыши: они перегрызали электропроводку резервных танков корпуса Гейма. «Мыши-антифашисты» сделали в решающий момент небоеспособными танковые дивизии – ВЕРНО.

22. Большую роль в поддержании боевого духа защитников Сталинграда сыграли комиссары – политработники. Они доставляли на передовую письма и свежие газеты, разъясняли ситуацию на фронте, каждый раз подчеркивая, что советский народ наблюдает за происходящим и гордится своими воинами. Появление такого комиссара рядом, когда солдат сутками не видело никого, кроме своего боевого товарища, было вообще неопределимо – ВЕРНО.

23. В июле 1981 года М.С. Шумилов написал письмо в ЦК КПСС: «Чувствуя приближение конца жизни, я в полном сознании обращаюсь с просьбой: после моей смерти прах похороните на Мамаевом кургане в Сталинграде, где был организован мной 12 сентября 1942 года мой командный пункт. ... С того места слышится рев волжских вод, залпы орудий и боль сталинградских руин, там захоронены тысячи бойцов, которыми я командовал ...» – НЕВЕРНО.

24. В Германии после поражения в Сталинграде был объявлен трехдневный траур – ВЕРНО.

25. «Феньками» в Сталинграде называли хлопковые тканевые полоски, наматываемые на ноги от мороза – НЕВЕРНО.

26. Мельницу Гергардта восстановили через 3 месяца после окончания битвы за

Сталинград – НЕВЕРНО.

27. 30 января 1943 года Гитлер повысил Паулюса до фельдмаршала. В радиোগрамме, отправленной Гитлером Паулюсу, кроме всего прочего говорилось: «Еще ни один немецкий фельдмаршал не попадал в плен». Утром 31 января 1943 года Паулюс сдался в плен – ВЕРНО.

28. Медалями «За Оборону Сталинграда» награждались военнослужащие, защищавшие город. Гражданское население не награждали - НЕВЕРНО.

29. По результатам Сталинградской битвы 56 защитникам было присвоено звание Героя Советского Союза – НЕВЕРНО.

30. Численность военных самолетов советских войск превышала численность немецкой авиации - НЕВЕРНО.

31. Завод «Красный Октябрь» со всеми сотрудниками эвакуировали из Сталинграда до уличных боев – НЕВЕРНО.

32. В память о героизме защитников Сталинграда в Великобритании одна из станций метрополитена названа «Сталинград» - НЕВЕРНО.

33. Немцы отпечатали специальные пропуска для защитников Сталинграда. По ним можно было на «льготных» условиях (т.е. без последующего расстрела) сдаться в плен – ВЕРНО.

34. После окончания Сталинградской битвы, советское правительство обсуждало вопрос о нецелесообразности восстановления города, которое по подсчетам, обошлось бы дороже строительства нового города. Но А.М. Василевский настоял на восстановлении Сталинграда в буквальном смысле слова из пепла – НЕВЕРНО.

35. У памятника на Мамаевом кургане – бойца с автоматом и гранатой и надписью на постаменте: «Стоять насмерть!» – лицо маршала Советского Союза А.И. Еременко - НЕВЕРНО.

36. Военное название Мамаева кургана – Высота 102 – ВЕРНО.

37. Небольшой астероид главного пояса, который был открыт 18 апреля 1972 года советским астрономом Николаем Черных в обсерватории Крыма, назван в честь города-героя Сталинграда – НЕВЕРНО.

38. Уже к лету 1943 года в Сталинграде заработал знаменитый завод «Красный Октябрь» – ВЕРНО.

39. Немецкую группу армий «Дон» возглавил Максимилиан фон Вейхс – НЕВЕРНО.

40. Черкасовское движение, распространившееся в стране, зародилось в июне 1943 года в Сталинграде - ВЕРНО.

41. Самое последнее звание Героя Советского Союза было присвоено защитнику Сталинграда в 1990 году – ВЕРНО.

42. Во время авианалета защитники Сталинграда подходили ближе к врагу,

иногда даже на расстояние 10 м. Это мешало немецким летчикам определять, где находятся свои, а где чужие – ВЕРНО.

Станция №5. Снайпер.

Пробирались среди развалин, подошли к железной двери. Открыли ее – там узкий коридор и еще одна дверь. Слышны голоса. Кто там, свои или чужие? Надавили на дверь – заперта изнутри. Раздался грубый мужской голос. Вы узнали своего товарища-моряка. Оказалось, что за дверью в подвале здания располагались наши раненые ребята и медперсонал... А верхние этажи были заняты немцами, иногда даже вы слышали их голоса. Решили разведать обстановку. По какой-то трубе и ступенькам пробрались в другой цех, инструментальный. Из него, через отверстие в стене можно было увидеть токарный цех – там засели немцы. Кажется, они собирались обедать. Вы наскоро пересчитали всех по головам, запомнили план расположения противника и вернулись к командиру для дальнейших действий. Через 30 минут ни одного живого немца в токарном цеху не осталось. До самого вечера очищали этот участок завода и укрепляли свои позиции.

Каждый день шли ожесточенные бои. Боролись за каждую стенку, за каждый этаж, за каждый метр земли. Все было брошено на подавление вашей обороны в заводском районе Сталинграда. Ваша дивизия овладела заводом металлических изделий, нефтехранилищем и половиной Мамаева кургана.

Однажды сидите Вы в яме. Вдруг Ваш товарищ, который вел наблюдение за фашистами, крикнул: «Фриц справа!». Вы практически не целясь убили врага. Потом еще, и еще... Наблюдавший за картиной командир полка приказал дать Вам снайперскую винтовку. При встрече сказал, чтобы Вы начали счет убитым немцам. Пять уже было на счету.

Так Вы стали снайпером. Нужно разработать стратегию, научиться выбирать правильную позицию...

На Мамаевом кургане снайперы не спали днями и ночами. Курган – господствующая над городом высота. Отсюда хорошо виден центр Сталинграда, который почти полностью занят врагом. Более выгодных позиций для снайперов не найдешь во всем городе. Вы видели через оптические прицелы затылки немцев. Но прежде чем начать снайперскую атаку, нужно обезопасить собственную голову.

Стрельба по мишеням. Стрелять должен каждый участник команды. В зависимости от точности, командам присваивается разное количество баллов.

Станция №6. Сводка с фронта.

Командир дивизии поручил вам сбить планы врага по завтрашнему наступлению. Для этого вы с товарищами придумали новую тактику – групповую снайперскую охоту. Смысл ее заключался в том, чтобы еще до начала наступления обезглавить роты и батальоны противника. Расчет был прост: выйдут гитлеровские офицеры на последний осмотр полосы наступления – посылай им положенную долю свинца.

План оказался верным. С рассветом на командных и наблюдательных пунктах противника показались офицеры с биноклями. Они вглядывались в вашу сторону. Но они не учли, что с наступлением утра бинокли превращаются в блестящие мишени.

Несмотря на прилично истраченные обоймы еще до наступления, атака все-таки началась. Первые группы немцев пошли в наступление. Наши пулеметчики отрезали их от своих и прижали к земле. И тут на Вас нашло помутнение: показалось, что эта группа немцев готова сдаться в плен. Вы выбежали к немцам... Некоторые из них даже подняли руки и стали сдаваться в плен. Но кто бы мог подумать, что немецкие минометчики будут стрелять по своим пехотинцам. И одна из мин летела прямо на Вас...

Очнулись Вы уже в госпитале на другой стороне Волги. Первым делом узнали, что наши хорошо потрепали врага. Через некоторое время – еще одна радостная новость: захватили в плен командующего 6-й армией Паулюса... Вот и закончилась битва за Сталинград...

Вы взяли газету, на первой полосе была статья об освобождении Сталинграда...

Заполните историческую справку о Сталинградской битве.

Дата	
Место	
Участники	
Цель захвата	
Командующие	
СССР	Германия
Итог	
Потери	
СССР	Германия
Значение	

СТАЛИНГРАДСКАЯ БИТВА

Дата	<u>17 июля 1942 года – 2 февраля 1943 года</u>	
Место	<u>Сталинград</u>	
Участники	СССР – Германия, <u>Румыния</u> , <u>Королевство Италия</u> , <u>Венгрия</u>	
Цель захвата	<p>Захват Сталинграда был очень важен Гитлеру по нескольким причинам:</p> <ul style="list-style-type: none"> - это был главный индустриальный город на <u>берегах Волги</u> (жизненно важный транспортный маршрут между <u>Каспийским морем</u> и северной Россией) - захват Сталинграда обеспечил бы безопасность на левом фланге немецких армий, наступающих на Кавказ - сам факт, что город носил имя <u>Сталина</u> — главного врага Гитлера, делал захват города выигрышным идеологическим и пропагандистским ходом. 	
Командующие		
СССР	Германия	
<u>Г. К. Жуков</u>	<u>Эрих фон Манштейн</u>	
<u>А. М. Василевский</u>	<u>Фридрих Паулюс</u>	
<u>К. К. Рокоссовский</u>		
<u>А. И. Ерёменко</u>		
<u>В. И. Чуйков</u>		
Итог	В результате контрнаступления Красной Армии (<u>операция «Уран»</u>) <u>VI армия Вермахта</u> и другие силы союзников Германии внутри и вокруг города были окружены и частью уничтожены, частью захвачены в плен (Ф.Паулюс вместе со штабом сдался в плен)	
Потери		
СССР	Германия	
1 млн. 143 тыс. солдат, 524 тыс. единиц стрелкового оружия, 16728 орудий и миномётов, 4431 танк, 2769 самолётов	свыше 850 тыс. солдат, 300 тыс. солдат взято в плен, свыше 1000 танков, более 2000 орудий и минометов и 1400 самолетов.	
Значение		
<p>Красная Армия, сорвав планы врага по захвату Сталинграда, вынудила его прекратить здесь активные действия и перейти к обороне. Стратегическая инициатива перешла к Красной Армии.</p> <p>Сталинградская битва завершила второй этап Великой Отечественной войны. Она означала коренной перелом в ходе всей Второй мировой войны. За время этой гигантской битвы армии фашистского блока потеряли четвертую часть всех сил, действовавших в то время на советско-германском фронте (пять армий: две немецкие, две румынские и одна итальянская).</p>		

Поражение вермахта под Сталинградом ускорило распад гитлеровской коалиции: из нее вышла Италия, назревали внутривосточные кризисы в Венгрии, Румынии и среди других союзников гитлеровской Германии. Победа СССР способствовала новому подъему освободительной борьбы в странах Европы, укреплению антигитлеровской коалиции, усилению национально-освободительного движения народов Европы, активизации европейского движения Сопротивления.

В Сталинградской битве сотни тысяч советских воинов проявили беспримерный героизм и высокое воинское мастерство. 22 декабря 1942 была утверждена медаль «За оборону Сталинграда» (ею было награждено свыше 707 тысяч участников Сталинградской битвы), 55 соединений и частей, отличившихся в битве, были награждены орденами, 179 – преобразованы в гвардейские, 26 – получили почётные наименования, около 100 воинов получили звание Героя Советского Союза.

Впоследствии Сталинграду было присвоено почётное звание города – героя.



Станция №6. Победа.

После госпиталя было много у Вас еще сражений... Битва за Днепр, Одесская наступательная операция, Люблин-Брестская наступательная операция, Берлин... и, наконец, - долгожданная Победа, которую праздновали всей страной, всей большой многонациональной страной!

И только память людей и фотографии до сих пор хранят те слезы войны и ту безграничную радость Победы!

Расположите фотографии в хронологическом порядке.

Фотография	Порядковый номер
	1
	2

	3
	4

ОТВЕТ: 3124

Фотография	Порядковый номер
	Уличные бои в Сталинграде (осень 1942 г.)
	Пленение немецкого генерал-фельдмаршала Ф. Паулюса (31 января 1943 г.)
	Фонтан «Бармалей» после самого массированного воздушного налета немецкой авиации (23 августа 1942 г.)



Красное Знамя над Сталинградом
(февраль 1943 года)

2.5. Квест «Тяжело в учении, легко в бою», посвященный Дню защитника Отечества

Защитник Отечества! Как гордо звучат эти слова! Защита Отечества – долг каждого гражданина, почётная обязанность каждого мужчины.

Мы поздравляем всех юношей в нашем зале и желаем нашим будущим защитникам счастья безграничного, здоровья богатырского и любви вечной! Ну и, конечно же, победы в нашем сегодняшнем КВЕСТЕ «Тяжело в учении, легко в бою».

Мы надеемся, что наша конкурсная программа отвлечёт вас от повседневных забот и принесёт хорошее настроение. В нашем конкурсе примут участие четыре команды, которые в ходе испытаний должны доказать свое право называться военным отрядом – слаженным, дружным и боеспособным.

Представление команд.

Команда №1, ваш позывной? Ваш девиз?

Команда №2, ваш позывной? Ваш девиз?

Команда №3, ваш позывной? Ваш девиз?

Команда №4, ваш позывной? Ваш девиз?

Судить сегодня ваши подвиги будет жюри: _____

Итак, команды и жюри представлены, поэтому можем начинать!

№	Точка маршрута	Место расположения	Баллы
1	Военная Академия		
2	Выходной		
3	Марш - бросок		
4	Меткий стрелок		
5	Полевая кухня		
6	Строевая подготовка		

Станция №1 «Военная академия»

Интеллектуальная викторина

А. «Полководцы»:

1. На какой угол поворачивается российский солдат по команде «кругом»? (180)
2. Какой полководец командовал русской армией во время войны с Наполеоном? (Кутузов)
3. Кто из полководцев сказал: «Трудно в учении, легко в бою»? (Суворов)
4. Какому русскому полководцу принадлежит фраза: «Пуля – дура, штык – молодец»? (Суворов)

Б. «Оружие Победы».

1. «Город – герой, стою над Невой». (Ленинград)
2. Автомат какого конструктора был принят на вооружение в 1949 г. в Советском Союзе? (Калашников)
3. Как называлась повозка для пулемета, прославленная в Гражданской войне? (тачанка)

В. «Солдаты».

1. Как называют бойца, владеющего искусством меткой стрельбы? (снайпер)
2. Как называются здания, в которых живут солдаты? (казармы)
3. О ком в армии говорят, что они ошибаются только один раз в жизни? (сапёры)
4. Как назывались первые русские воины? (дружинники)

Г. «Звания»:

1. Какое звание в Российской армии выше: сержант или старшина? (старшина)
2. Назовите самое младшее по рангу генеральское звание в России. (генерал-майор)

Д. «Битвы и сражения».

1. Назовите главное сражение Отечественной войны 1812 г. (Бородинское)
2. В каком году возникла поговорка «Пуганый француз и от козы бежит»? (1812 г)
3. Кто из поэтов написал стихотворение о Бородинском сражении? (М.Ю.Лермонтов)
4. Назовите дату начала и дату окончания Второй мировой войны.
(1 сентября 1939г.- 2 сентября 1945 г.)

Е. «Загадочные слова».

1. Расцветка одежды в военторге. (хаки, камуфляж)
2. Как называется «бронезилет» времен Александра Невского? (кольчуга)
3. Как называется красноармейский суконовый головной убор в виде шлема с красной звездой? (буденовка)

ВСЕГО – 20 БАЛЛОВ

Станция №2 «Выходной»

Лучшее время для солдата – это выходной. И главное, чтобы он прошёл весело и интересно. Начнем с викторины. Она называется «Гип-гип- ура!»

Все ответы на вопросы этой викторины оканчиваются на «УРА».

Если вы отвечаете правильно, мы произноси «Гип-гип», а вы, все вместе «УРА»

- ✓ Картофельный мундир (кожура)
- ✓ Апартаменты собаки Жучки (конура)
- ✓ Что делают у неубитого медведя (шкура)
- ✓ Газетно-журнальный утиль (макулатура)
- ✓ Место работы прокурора (прокуратура)
- ✓ Гордость культуриста (мускулатура)
- ✓ Искусство не ломать, а строить (архитектура)
- ✓ Новогоднее украшение (мишура)
- ✓ Постоянное место жительства пистолета (кобура)
- ✓ Результат хорошего воспитания и образования (культура)
- ✓ Работа кое-как, спустя рукава (халтура)
- ✓ Привычка - это вторая... (натура)

Гип-гип- Ура!

Молодцы, подняли боевой дух. А в заключении нашего отдыха, предлагаем исполнить любимый танец всех моряков «Яблочко»

Движения совсем не сложные, сейчас мы проведем мастер-класс!

- ✓ Показываем, какие у нас отутюженные брюки
- ✓ Смотрим врагов
- ✓ Взяли швабру, драим палубу
- ✓ Поднимаемся на канате
- ✓ Спустились и нас немного покачивает
- ✓ Радует жизнь.

**МУЗЫКА. ТАНЕЦ.
ВСЕГО – 10 БАЛЛОВ**

Станция №3 «Марш-бросок»

Для начала нужно понять, какое же у нас задание, куда нужно совершать марш-бросок. Команде дается карточка с зашифрованным текстом и карточка с изображением семафорной азбуки.

ОДИН человек из класса показывает зашифрованное послание, остальные отгадывают.

ПОСЛАНИЕ: Встречаю на том берегу Волги в конце февраля

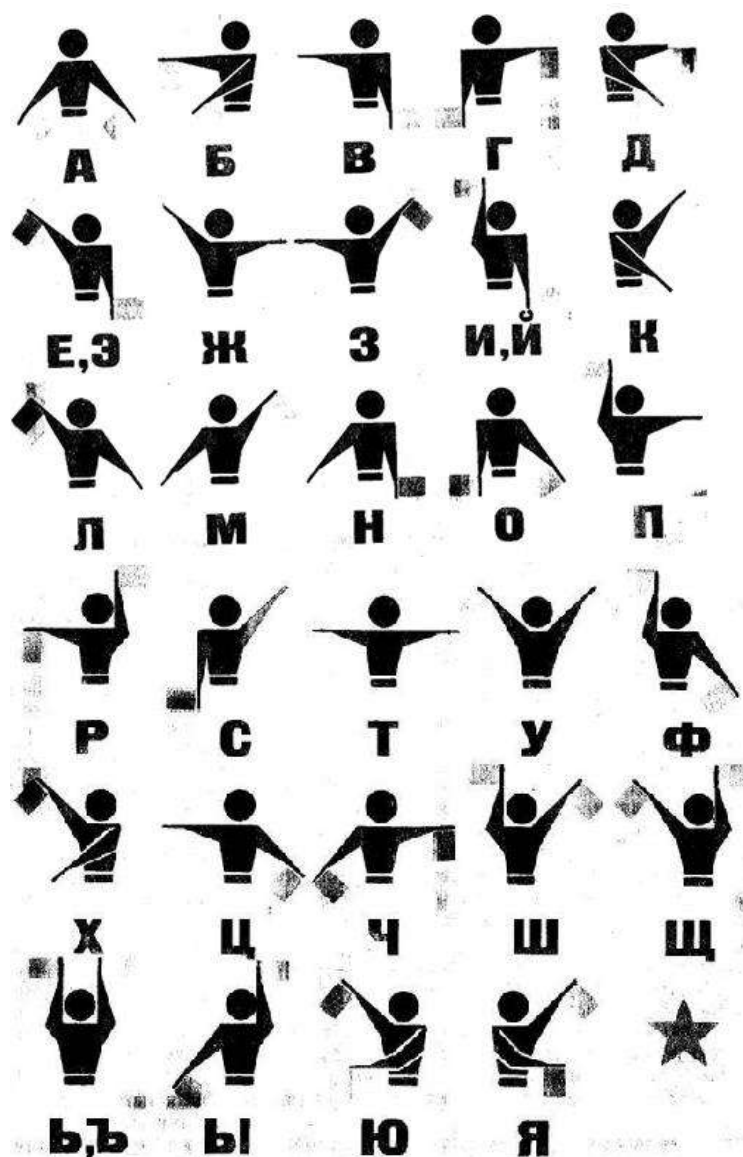
ВСЕГО – 10 БАЛЛОВ

Песня и в бою помогает, вдохновляет.
Перед марш-броском споем, друзья!

Команда исполняет заранее заготовленную песню об армии

ВСЕГО – 5 БАЛЛОВ

ИТОГО за станцию – 15 БАЛЛОВ



Станция №4 «Меткий стрелок»

Команда делится на ДВЕ команды (1 – 10 человек, 2 – 8 человек).

1 КОМАНДА

Бросают в сачок мячи. Каждый человек – 2 раза.

ИТОГО – 20 бросков, максимально – 20 баллов.

2 КОМАНДА

А ваша команда попала в засаду и вы все получили ранения.

Какие у каждого из вас? Тяните карточку. (вытягивают карточку)

Бросают в сачок мячи. Каждый человек – 2 раза.

ИТОГО – 16 бросков, максимально – 16 баллов.

Пользоваться раненой частью нельзя!!!

РАНЕНИЯ:

правая рука

правая нога

правый глаз

левая нога

левая рука

левый глаз

оба глаза

обе ноги

ВСЕГО – 40 БАЛЛОВ

Станция №5 «Полевая кухня»

Как говорится у солдат «Щи да каша – пища наша». Вам предлагается ПРИГОТОВИТЬ СОЛДАТСКИЕ ЩИ И КАШУ.

Участникам предлагаются карточки с названиями продуктов, из предложенных карточек-продуктов необходимо выбрать те, которые подходят для приготовления щей или каши.

ЩИ:

картофель, морковь, лук, мясо, подсолнечное масло, соль, капуста, сметана, петрушка, укроп, перец, лавровый лист.

КАША МАННАЯ:

крупа манная, молоко, соль, сахар, сливочное масло.

Мука, яйца, свекла, макароны, рис, пшено, гречка, рыба, творог, дрожжи, яблоко, сыр.

2 задание: Каждый из класса называет по очереди блюда, в которых присутствует картофель.

ВСЕГО – 6 БАЛЛОВ

Станция №6 «Строевая подготовка»

КЛАСС делится на ЧЕТЫРЕ команды.

Ведущий готовит для каждой команды по одному слову (количество букв должно соответствовать количеству участников) и буквы (на листах бумаги).

Каждый игрок получает по одной букве.

Задача команды – составить слово из полученных букв и выстроиться в ряд в соответствующем порядке.

СЛОВА: танк, граната, самолет, автомат

ВЕСЬ КЛАСС: ДЕНЬ ЗАЩИТНИКА ОТЕЧЕСТВА

ВСЕГО – 5 БАЛЛОВ

ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ

ГЛАВА 3. «РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ»

3.1. Сценарий родительского собрания «Семья – как основа формирования патриотического воспитания младших школьников»

«Любовь к Родине начинается с семьи»

Ф. Бэкон

Цель родительского собрания: расширить представления родительского сообщества о роли семьи в воспитании патриотических чувств младших школьников;

Задачи родительского собрания:

1. Повышать педагогическую культуру родителей, пополнять арсенал их знаний по вопросу патриотического воспитания младших школьников; познакомить родителей с основными приёмами и методами патриотического воспитания.
2. Способствовать организации продуктивного взаимодействия родителей и учителя путем включения их в активную деятельность.
3. Содействовать формированию у родителей позиции сотрудничества и позитивного взаимодействия, потребности высказывать свою точку зрения; вести работу по формированию чувства патриотизма и гражданственности у законных представителей несовершеннолетних.

Материалы и оборудование: наглядный материал для составления кластера; высказывания для работы в группах; иллюстрации мобильных телефонов; памятки для родителей по тематике родительского собрания.

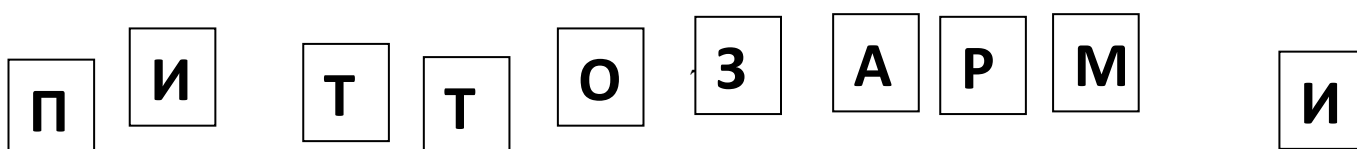
Предварительная работа:

- ✓ беседы с учащимися класса, для определения участия семьи в формировании патриотизма;
- ✓ анкетирование родителей по проблеме патриотического воспитания, обсуждаемой на собрании. (Приложение 1);

Ход собрания:

1. Вступительное слово классного руководителя:

– Добрый день, уважаемые родители! Рада всех вас видеть. Новая встреча и новая тема нашей беседы. Но вот о чем мы будем сегодня говорить, вам предстоит узнать. Обратите внимание на доску. Перед вами 10 букв. Из них нужно составить слово, которое и является ключевым для раскрытия темы нашего родительского собрания (родители составляют из букв слово).



ПАТРИОТИЗМ

С темой собрания мы определились. С чего же нам начать ее обсуждение? Какие вопросы появляются, когда идет речь о патриотическом воспитании ваших детей?

Прежде чем говорить о воспитании патриотизма в семье, нужно определиться с тем, что же включает в себя понятие «патриотизм»? Как каждый из присутствующих здесь его понимает? Для осознания данного понятия нам поможет кластер, который мы составим вместе с вами. *(составление кластера)*



Как вы видите, понятие «ПАТРИОТИЗМ» включает в себя множество значений. Я думаю, если задаться целью, то можно дополнить наш кластер еще.

2. Актуализация темы.

Если Вы помните, с Вами было проведено анкетирование (Приложение 1).

Результаты таковы: многие родители затрудняются в формулировке патриотического воспитания, а отсюда не могут точно сформулировать цель

патриотического воспитания. Не все знают об истории и культуре родного края. Не все родители единодушно ответили, что большую меру ответственности за патриотическое воспитание детей несут родители, а потом уже школа.

Таким образом, можно сделать вывод, что данная тема актуальна для родителей и сегодня у нас будет возможность более конкретно разобраться в данном вопросе. Ведь мы – люди, у которых разное образование, разные характеры, взгляды на жизнь, разные судьбы, но есть одно, что нас объединяет - наши дети, девочки и мальчики, которые могут стать либо достойными гражданами нашей страны, либо нет.

Родительский всеобуч.

(рассказ о ступенях формирования патриотизма)

Первая ступень формирования патриотизма.

Зарождается патриотизм с формирования родственных чувств к своей семье: маме, папе, бабушке, дедушке, ближним и дальним родственникам.

Вторая ступень патриотизма идёт через воспитание любви к Малой Родине - поселку, ученическому коллективу, местным традициям и истории. Без чувства Малой Родины нет и большого патриотизма.

Третья ступень формирования патриотизма - воспитание любви к Отечеству, народу, его истории, культуре, традициям.

В настоящее время на историческую арену выходит новый социальный тип личности. Современному обществу требуются люди деловые, уверенные в себе, независимые, с яркой индивидуальностью. В то же время в обществе ощущается «дефицит нравственности». Одним из характерных проявлений духовной опустошённости и низкой культуры выступило утрачивание патриотизма как одной из духовных ценностей нашего народа. В последние годы наблюдается отчуждение подрастающего поколения от отечественной культуры, общественно-исторического опыта своего народа. Идея воспитания патриотизма и гражданственности приобрела государственное значение.

Патриотизм – чувство и сформировавшаяся позиция верности своей стране и солидарности с её народом. Патриотизм включает чувство гордости за своё Отечество, малую родину, т.е. край, республику, город или сельскую местность, где гражданин родился и рос. Патриотизм включает активную позицию, готовность к служению Отечеству.



В становлении гражданского самосознания детей младшего школьного возраста важное место занимает изучение правовых основ своего государства, знакомство с символами страны и их историей, знакомство с правами и обязанностями гражданина.

Я думаю, для Вас не секрет, что в ходе воспитательных мероприятий я знакоблю учащихся с духовными ценностями нашего народа, его историей, культурой, традициями и обычаями. Но именно в прочной связке УЧИТЕЛЬ + РОДИТЕЛИ формирование гражданско-патриотических чувств будет в полной мере.

3. Круглый стол. Дискуссия «Значение семьи в патриотическом воспитании ребенка»

Быть гражданином - значит сознательно и активно выполнять гражданские обязанности и гражданский долг перед обществом, Родиной, обладать такими качествами личности, как патриотизм, гуманное отношение к людям.

Прежде чем ребенок начнет воспринимать себя как гражданин, ему нужно помочь в осознании своего собственного «я», своей семьи, своих корней - того, что близко, знакомо, понятно. На мой взгляд, семья занимает ведущее место в системе патриотического воспитания. В семье, как первоначальной ячейке общества начинается процесс воспитания личности, формирования и развития патриотизма, который в дальнейшем продолжается в образовательных учреждениях. Зачатки этих качеств надо формировать в ребенке как можно раньше.

Ребенок впервые открывает Родину в семье. Это ближайшее его окружение, где он черпает такие понятия, как «труд», «долг», «честь», «Родина».

Чувство Родины начинается у ребенка с отношения к самым близким людям - отцу, матери, дедушке, бабушке. Это корни, связывающие его с родным домом и ближайшим окружением.

Родители имеют возможность с малых лет прививать ребенку уважение и любовь к родной земле. Сформировать нравственную основу и помочь ребенку успешно войти в современный мир, занять достойное место в системе отношений с окружающими невозможно без воспитания любви к близким и своему отечеству, уважения к традициям и ценностям своего народа, доброты и милосердия.

(Родители обсуждают возможность семьи по патриотическому воспитанию в семье, рассказывают о собственном опыте в этом процессе, о проблемах. Делятся положительными результатами и успехами.)

4. Работа в группах «Известные люди о воспитании любви к Родине»

Работа в группах.

(Объединение родителей в группы по 4 - 5 человек.)

Каждой группе предлагаются бланки с утверждениями, которые Вы внимательно прочитаете. На работу отводится 3 - 5 минут (*После окончания работы каждая группа высказывает групповое мнение по каждому утверждению*).

☞ *"В вашей семье и под вашим руководством растет будущий гражданин, будущий деятель и будущий борец... Все, что совершается в стране, через вашу душу и вашу мысль должно приходить к детям" (А.С.Макаренко)*

☞ *"Есть много родов образования, но выше всего стоит нравственное воспитание, которое делает нас человеком" (В.Белинский)*

☞ *"Светлые дни детских впечатлений, полученных от общения с родной природой, провозжают человека далеко в жизнь и укрепляют в нем желание отдать свои силы служению Родине" (А.И.Герцен)*

(Далее родители обсуждают данные тезисы. Высказывают свое мнение)

5. Подведение итогов родительского собрания.

Истинный патриотизм предполагает формирование и развитие целого комплекса позитивных качеств. Основой этого развития являются духовно-нравственный и социокультурный компоненты. Патриотизм выступает в единстве духовности, гражданственности и социальной активности личности, осознающей свою нераздельности, неразрывность с Отечеством.

Семья занимает ведущее место в системе патриотического воспитания. В семье, как первоначальной ячейке общества начинается процесс воспитания личности, формирования и развития патриотизма, который в дальнейшем продолжается в образовательных учреждениях. Патриотизм формируется в процессе обучения, социализации и воспитания школьников. Однако социальное пространство для развития патриотизма не ограничивается школьными стенами. Большую роль здесь выполняет семья и поэтому родители несут большую ответственность за то, каким вырастет их ребенок, станет ли он настоящим патриотом и гражданином.

6. Рефлексия.

- Как Вы считаете, было ли данное собрание полезным и информативным?
 - Что нового Вы смогли почерпнуть из темы нашей встречи?
 - Как бы Вы оценили продуктивность своей работы?
 - Какие формы работы на родительском собрании Вам понравились? Чем?
- (ответы родителей)

Вот и закончился наше родительское собрание! Надеюсь, что оно не прошло для Вас даром. Думаю, что наш разговор не оставил вас равнодушными. В конце нашего собрания прошу участников оценить совместную деятельность.

Игра SMS.

Родители на рисунках телефонов пишут краткие сообщения учителю с использованием ключевых фраз:

- меня поразило...
- меня удивило...
- я узнала...
- мне показалось интересным...

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Анкета для родителей по проблеме патриотического воспитания школьников.

1. Что подразумевает под собой патриотическое воспитание в семье, в чем оно заключается?

2. На Ваш взгляд, обладаете ли Вы достаточной информацией о методах патриотического воспитания в семье?

3. Беседуете ли Вы об истории родного края, о его достопримечательностях?

4. Бываете ли на праздниках, посвященных Дню города, Дню села? С Какой целью их посещаете?

5.. На Ваш взгляд, обладаете ли Вы достаточной информацией о родной стране, городе, чтобы ответить на возникающие у ребенка вопросы?

6. Нужна ли Вам помощь классного руководителя в вопросах патриотического воспитания? (конкретизируйте)

7. Кто на Ваш взгляд несет большую меру ответственности за патриотическое воспитание детей? (Родители, школа).

3.2. Сценарий родительского собрания «Патриотизм в семье»

В преддверии Дня России мы хотим обсудить тему патриотического воспитания в семье, целью которого является формирование у ребенка гордости за свою Родину, и стремление способствовать её процветанию.

Согласно опросу, проведенному в 2018 году Общероссийским народным фронтом, 72% школьников нашей страны считают себя патриотами.

Любовь к Родине начинается с любви к семье и дому

Детство – самая счастливая пора в жизни человека, и в сознании ребенка образы, ощущения, люди остаются навсегда. В детстве зарождается и чувство любви к родным местам, и к Родине в целом. На земле много красивых мест, удобных для жизни, но человека почти всегда влечет туда, где он родился и где прошло его становление. Особенно чувствительные натуры страдают ностальгией – тоской по родине, если живут на чужбине и не имеют возможности посетить дорогой сердцу край.

Так с чего же начинается Родина? Наверное, с чувства дома, с привязанности к родным и близким людям, с чувства ответственности за них.

Ответственность – очень важное чувство для формирования патриотизма. Если ребенок не принимает участия в делах дома и семьи – не следит, не бережет, не созидает – то он напоминает ленивого квартиранта, которому ничего в чужом доме, дворе, городе не дорого. И любить место, где живет, он не будет. Ответственность и привязанность формируют чувство патриотизма: ребенку не всё равно, как выглядит его жилище, как живет близким, как развивается его деревня, город, край, регион, страна. Но ответственность не появляется сама по себе, её надо воспитывать. И формировать привязанность.

Очень сближают семью и способствуют развитию чувства патриотизма прогулки и путешествия по окрестностям малой родины. На всю жизнь дети запомнят плетение венков из полевых цветов или приготовление ухи и рассказы родителей у костра. А кто-то будет помнить запах грибов или ягод, кто-то – запах выпечки на углу улицы или шум фонтанов в сквере у дома. И эти воспоминания станут одной из ниточек, связывающих людей с семьей и местом, где они родились. Очень важно рассказывать детям о жизни семьи – наверняка в ней были неординарные личности с красивыми или благородными поступками, интересными судьбами, приключениями и подвигами. Помогут в этом семейные фотоальбомы и реликвии. Придумывать не стоит, важно сделать акцент на достоинствах родственников.

Уважительное отношение к прошлому и настоящему своей страны

Одно из наиболее действенных средств патриотического воспитания детей – музеи. Особенно музеи боевой славы. Подвиги и яркие поступки земляков вызывают чувство гордости за своих соотечественников и за родину в целом.

Воспитание на примере – одна из самых эффективных педагогических методик. Подрастающее поколение должно знать героев своей страны и равняться на них. Большое значение в формировании любви к Родине играют книги: о доблестях, о подвигах, о славе, о дружбе, о природе. Хорошо читать их всей семьей, чтобы обсуждать и анализировать. В моем детстве все сверстники читали книгу Дмитрия Медведева «Сильные духом». До сих пор помню слова главного героя – разведчика Николая Кузнецова – из его прощального письма: «Пусть знают фашисты, на что способен русский патриот и большевик. Пусть они знают, что невозможно покорить наш народ, как невозможно погасить солнце». И мы верили этим словам, гордились героем и мечтали быть на него похожими.

Литература, кино, музыка, живопись – искусство является могучим инструментом воспитания в людях чувства патриотизма.

Формирование активной гражданской позиции

Патриотизму необходима активная гражданская позиция. В упомянутом опросе ОНФ 15, 5% школьников считают, что любовь к родине и забота о ней должны подтверждаться конкретными делами. Так, 30% опрошенных – участники школьного самоуправления, 26% – волонтеры, 17% ребят участвовали в работе молодежных парламентов и советов, 12% – в проектах общественных организаций. Как видим, 15, 5% процентов наших детей на правильном пути. И будущим активным гражданам нашего государства важны пример и поддержка родителей. А потому надо показывать ребенку, как важно стремление каждого человека сделать мир возле себя лучше.

Так с чего же начинается Родина? С семьи, с поступков на благо себе и окружающим, с ответственности и неравнодушия. Прививая детям чувство патриотизма, мы делаем завтрашний день стабильнее, благополучнее и счастливее. <https://www.ya-roditel.ru/parents/base/experts/s-chego-nachinaetsya-rodina-patrioticheskoe-voospitanie-v-seme/>

3.3. Сценарий родительского собрания «Воспитание патриотизма в семье, школе»

Ход собрания:

Уважаемые родители, здравствуйте! Рада вас видеть на очередной нашей встрече. Новая встреча и новая тема нашего разговора. Мы – люди, у которых разное образование, разные характеры, взгляды на жизнь, разные судьбы, но есть одно, что нас объединяет – наши дети, девочки и мальчики, которые могут стать либо достойными гражданами нашей страны, либо нет.

Тема родительского собрания «**Воспитание патриотизма в семье, школе**».

Цель – расширение знаний родителей о роли семьи в воспитании патриотических чувств детей, ознакомление с приёмами и методам патриотического воспитания.

Задачи:

1. Повышать педагогическую культуру родителей, пополнять арсенал их знаний по вопросу патриотического воспитания младших школьников.
2. Организовать взаимодействие родителей и учителя в организации патриотического воспитания детей.
3. Создать условия для формирования у родителей позиции сотрудничества и позитивного взаимодействия, потребности высказывать свою точку зрения.

Форма проведения: «круглый стол».

Подготовительная работа:

- изучение информации по проблеме;
- изготовление приглашений на родительское собрание (Приложение 1);
- подготовка плакатов с высказываниями (Приложение 7);
- анкетирование родителей;
- родителям дать домашнее задание: подготовиться к беседе, подумать о том, как они в своей семье воспитывают патриотизм;
- подготовка памяток для родителей.

Оборудование: плакаты с высказываниями.

Родительское собрание я хочу начать словами В.А. Сухомлинского: «Руководить нравственным воспитанием – это значит создавать тот моральный тонус школьной жизни, который выражается в том, что каждый воспитанник о ком-то заботится, о ком-то печётся и беспокоится, кому-то отдает свое сердце».

В требованиях ФГОС обозначено, что программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на ступени начального общего образования должна быть направлена на обеспечение духовно-нравственного развития обучающихся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе образовательного учреждения, семьи и других институтов общества.

Свою работу с учащимися я строю на основе искренности и доверии, уважении их достоинства, только так можно добиться таких результатов, которые позволят подрастающему поколению уверенно войти в мир взрослых, состояться в нем, как личность, быть социализированным в обществе, стать патриотом своей страны не на словах, а на деле. Большую роль в этом играет сотрудничество с вами. Потому что считаю, что семья – это фундамент, на котором строится высотный храм духовного мира ребенка.

Патриотическое воспитание является частью духовного воспитания. Данная тема реализуется в рамках программы духовно-нравственного развития младшего

школьника и нашла свое отражение в долгосрочном проекте с первого по четвертый класс учащихся, которых я обучаю: «Мы – патриоты своей страны». Данное направление является приоритетным в программе воспитательной работы духовно-нравственного развития.

Содержание:

I. Обоснование актуальности проекта и её новизна.

II. Цель, задачи и ожидаемые результаты проекта.

III. Содержание проекта.

IV. Продолжительность реализации проекта.

V. Перспективы дальнейшего развития.

Цель проекта – воспитание патриотических чувств младших школьников к Родине.

В ходе работы над проектом решаются следующие **задачи**:

— развивать личность, обладающую качествами гражданина-патриота Родины; расширять знания традиций, праздников, существующих в стране, в родной области, городе, селе;

— воспитывать гордость за героическое прошлое, историческое и культурное наследие народа, интерес к изучению истории своей семьи, уважение к своей нации и толерантного отношения к представителям других национальностей;

Ожидаемые результаты:

- Повышение ответственности у ребёнка за свои действия по отношению к природе, Родине, уважению к своей нации и представителям других национальностей.
- Контроль за индивидуальным развитием познавательного интереса и информационной грамотностью учащихся класса.

Сегодня эта проблема актуальна, как никогда, ее озвучил наряду с другими важными моментами в образовании, президент в своем послании к федеральному собранию, школа должна делать ставку на патриотическое воспитание.

Мною разработана программа кружка «Юный патриот», которую я реализую в рамках внеурочной деятельности по воспитанию патриотов нашей страны, проводятся разнообразные формы – этические беседы, экскурсии, исследовательские работы, тематические праздники, ролевые игры, краткосрочные и долгосрочные проекты, к которым в третьем классе дети готовятся самостоятельно, выступают в роли ведущих. Дети выполняли творческие работы, участвовали в выставках, встречались с людьми разных профессий, со старожилами села, выходы на природу совместно с родителями.

В классе оформлен уголок «Мы – патриоты своей страны» Уголок постоянно обновляется в зависимости от той тематики, которую проходят учащиеся.

Любовь и преданность Родине начинается с признательности матери, отцу, бабушке, школьному учителю, тренеру; с ощущения сердечного тепла, которым

окружен ребенок, с переживаниями красоты родных мест. Ознакомление я провожу через темы «Семейные ценности и традиции», «Важность профессии моих родителей», «Спорт в моей жизни», «Помним всех поименно..».

В мини-проекте: «Пусть всегда будет мама» дети сочиняли стихи о мамах, рисовали рисунки, были участниками школьного мероприятия: «Презентация брошюры, посвященному «Дню Матери», на котором дети читали стихи собственного сочинения.

При изучении темы «Геральдика» учащиеся узнали не только о гербах городов России, но и рисовали герб своей семьи, презентовали его. На классном часе о Конституции Р.Ф. дети узнали много нужной и важной информации, у каждого есть тетрадь по кружку «Юный патриот», в которой дети отражают свои познания о правах и обязанностях граждан России. Большая значимость проектов еще и в том, что проводятся итоговые диагностические работы по окружающему миру, в которых есть задания на знание городов, символов России, праздников и традиций всех народов, проживающих на территории Российской Федерации. Особое внимание уделено на знания патриотических праздников России.

Ряд занятий прошло о здоровом образе жизни, на которых учащиеся узнали о достижениях не только великих спортсменов, но и своих одноклассников, которые с малых лет профессионально занимаются спортом. Дети, кто занимается профессионально спортом, постоянно делятся своими достижениями, рассказывают, благодаря чему им приходится достичь столь высоких результатов. Учю всегда радоваться успехам своим одноклассникам, находить нужные и правильные слова для поздравлений. Это еще и вдохновляет других детей тоже заняться спортом, что они и делают. Из 28 учащихся класса 21 человек занимаются профессионально спортом, являются участниками различных танцевальных коллективов области. Большое внимание отводится экскурсионной деятельности. Хочу отметить, что именно посещения историко-краеведческого музея, синагоги, памятников известным людям области, городского сквера Победы, где учащиеся возлагали цветы к обелискам, также цветы к обелиску возлагали и на территории села, посещали на дому людей, которые знают о войне не по наслышке, готовили сообщения о своих родных, которые воевали или трудились в тылу в годы Великой Отечественной войны – все эти мероприятия вносит достойную лепту в воспитание патриотизма учащихся, помогает воспитать в наших детях чувство достоинства и гордости, ответственности и надежды, раскрывает истинные ценности семьи, малой родины, нации, России.

К празднованию Великой Победы прошло ряд классных часов, например, «Войной, украденное детство», «Я помню, я – горжусь!» и другие. Уже стала традицией ежегодно принимать участие в шествии «Бессмертного полка», как на территории села, так и в вечернее время в областном центре. Итогом всех мероприятий стала Всероссийская акция ко Дню Победы – встреча «Поезда

Победы», на которую дети пришли вместе с родителями, воочию увидели технику тех далеких военных лет, побывали внутри вагонов, увидели интерьер оборудованных санитарных вагонов, узнали из рассказов сопровождающих поезда, как под бомбежками врачи и медсестры спасали раненых бойцов. Это на них произвело большое впечатление, дети написали стихи, отзывы об увиденном. Каждый вид занятия имеет свою задачу в деле формирования духовно-нравственной культуры учащихся.

Опыт работы по патриотическому воспитанию я систематически публикую на педагогических сайтах; получаю дипломы, грамоты, свидетельства, подтверждающие значимость проведенных мероприятий.

В заключение своего выступления хочу отметить, что данная работа проводится в тесном сотрудничестве с вами, родителями, представителями социума, это позволяет воспитать из каждого учащегося нашего класса настоящего гражданина своего Отечества, людей, по-настоящему любящих свою Родину. Ребенок на доступном для него уровне осознает важность и ценность лично для него окружающего микроклимата; в привычном окружении он открывает новые стороны, учится грамотно с ними взаимодействовать.

Духовно-нравственное начало, которое получают учащиеся на уроках, имеет логическое и нужное продолжение и воплощение во внеурочной деятельности. Детство всегда с надеждой обращено в будущее. И дети, как правило, ждут, чтобы взрослые показали им путь, который определит им жизнь. От этого зависит наш завтрашний день.

*Если не мы, то кто же
Детям нашим поможет
Россию любить и знать.
Как важно – не опоздать!..*

«Патриотическое воспитание – основа формирования личности».

Что такое патриотизм? Какого человека можно назвать патриотом? Условимся считать Владимира Даля первым, кто внятно определил понятие «патриотизм». Патриот, по Далю, – «Любитель Отечества, ревнитель о благе его, отчизнолюб, отечественник или отчизник».

Патриотическое воспитание – это целенаправленный процесс, нацеленный на воспитание патриота, гражданина своей страны. А каким должен быть патриот в настоящее время? Большинство людей считает, что патриотизм – это чувство любви к своей Родине, способность на смелые и героические поступки, ответственность за свой вклад в развитие своей страны и общества.

Когда маленький человек начинает осознавать мир вокруг себя, уже в этот момент важно формировать у него чувство сопричастности к семье, к школе, к обществу. Это чувство формируется только в том случае, если взрослый хочет, а главное умеет увидеть и показать «маленькому гражданину» все события, правила,

нормы, которые связывают ребенка с обществом, в котором он живет. Как легко формируется у ребенка чувство гордости за свою Родину, когда читаешь вместе с ним произведения о подвигах солдат и офицеров во время Великой Отечественной войны!

Тема патриотизма – ныне важная тема для нашей страны, для россиян. Как пробудить в ребенке чувство любви к Родине? Именно «пробудить», потому что оно есть в каждой душе, и его надо взрастить, усилить. Нельзя заставить любить Отечество. Любовь надо воспитывать.

Воспитание патриотизма должно начинаться и укрепляться в семье. Семья является благодатной средой для воспитания патриотического сознания, чувств и убеждений у детей. Родители должны понимать, если они не смогут воспитать у ребенка трепетного отношения к своей Родине, своему народу, культуре, истории, то уважительное и трепетное отношение ребенка к своим родителям, близким, данное нам от природы, тоже не сформируется. Умение видеть во всем окружающем частичку себя, своих мыслей, чувств, поступков – это начало патриотического воспитания.

Из прочных кирпичиков: любви к Родине, уважения к женщине, любви и почитания матери, сохранение семейных уз, уважение к традициям наших предков, знание и прикосновение к семейной реликвии (а такая есть практически в каждой семье), добра и милосердия, памяти о нашем героическом прошлом – складывается великое чувство патриотизма, любовь к России.

Одной из основных форм работы по педагогическому просвещению семьи является родительское собрание.

Каким оно должно быть сегодня? Нетрадиционным! Это значит, на родительских собраниях используются такие методы и приемы, которые активизируют внимание родителей, способствуют более легкому запоминанию информации, создают особую настройку на доброжелательный, откровенный и деловой разговор.

Тогда, возможно, семья – это то, за что ты волнуешься. Вероятно, это и есть то самое чувство патриотизма, чувство доброе и свободное.

Прежде чем ребенок начнет воспринимать себя как гражданин, ему нужно помочь в осознании своего собственного «я», своей семьи, своих корней – того, что близко, знакомо, понятно.

Семья занимает ведущее место в системе патриотического воспитания. В семье, как первоначальной ячейке общества начинается процесс воспитания личности, формирования и развития патриотизма, который в дальнейшем продолжается в образовательных учреждениях.

Актуализация темы

С родителями перед собранием было проведено анкетирование (Приложение 2). По результатам анкетирования основная часть родителей имеют четкое

представление в формулировке патриотического воспитания, а отсюда не могут точно сформулировать цель патриотического воспитания. Несколько человек ответили, что будут испытывать затруднения в составлении родословной. Но все родители единодушно ответили, что большую меру ответственности за патриотическое воспитание детей несут родители, а потом уже школа.

Таким образом, можно сделать вывод, что данная тема актуальна для родителей и сегодня у нас будет возможность более конкретно разобраться в данном вопросе.

Мотивация родителей

— Так с чего же начать? Какие вопросы появляются, когда идет речь о патриотическом воспитании ваших детей?

Родители ставят вопросы, которые относятся к темам «воспитание», «патриотизм», «национальные ценности», «методы и формы работы», «цели воспитания» и т.п.

Родительский всеобуч.

➤ Первая ступень формирования патриотизма:

Зарождается патриотизм с формирования родственных чувств к своей семье: маме, папе, бабушке, дедушке, близким и дальним родственникам.

У французского писателя А. Экзюпери есть замечательная сказка «Маленький принц». В ней заключена великая мудрость, есть золотые правила, которыми можно воспользоваться в любой ситуации. Вот этому и старайтесь учить своих детей:

На одной из планет Маленький принц спросил:

— А где люди?

— Их нет. Они летают, у них нет корней.

Надо воспитывать детей так, чтобы они не были Иванами, не помнящими родства.

➤ Вторая ступень патриотизма:

Идёт через воспитание любви к малой родине – городу, селу, ученическому коллективу, местным традициям и истории. Без чувства любви к малой родине нет и большого патриотизма.

Золотое правило Экзюпери: «Встал утром, умылся, привёл себя в порядок, - приведи в порядок планету»

Тема природы очень важна для разговора о патриотизме, она оказывает заметное влияние на развитие патриотических взглядов детей, потому что Родина и природа – неразделимые понятия.

К. Паустовский писал: «Люби каждую травинку, поникшую от росы или согретую солнцем, каждую кружку воды из лесного колодца, каждое деревцо над озером, трепещущее в безветрии листьями, каждый крик петуха и каждое облако, плывущее по бледному и высокому небу».

Чрезвычайно важный аспект патриотизма – защита родной природы. Государство с этой задачей не справится без помощи граждан.

Мудрость Экзюпери: «Зорко одно лишь сердце, самого главного глазами не увидишь».

Хороший человек, настоящий человек, патриот, начинается с желания помочь другим людям, своей стране. С заботы о других начинается нравственная активность. У человека должна быть потребность в хороших поступках. Тогда сознание долга перед собой вырастет в ответственность перед всеми живущими на Земле, перед страной.

➤ Третья ступень:

Формирования патриотизма: воспитание любви к Отечеству, народу, его истории, культуре, традициям.

Использование государственных символов в патриотическом воспитании детей – важная составляющая воспитания патриотизма и гражданственности, сохранения преемственности поколений и укрепления социального единства общества.

➤ Четвертая ступень:

Защита Отечества является долгом и обязанностью его граждан. Высшее проявление его – гражданский, патриотический долг перед Отечеством. Патриотизм проявляется в поступках и в деятельности человека.

Обращаясь к теме героического прошлого Родины, родители и учителя, беседуя с детьми, традиционно рассказывают о героях Великой Отечественной войны. Но как сделать, чтобы такие рассказы стали актуальны для современных детей? Ведь для школьников начала XXI века Великая Отечественная война, как война с Наполеоном или Куликовская битва, – факт далекой истории.

Беседы, классные часы, проекты проводятся с целью показать детям:

- бесчеловечность любой войны, уникальность каждой человеческой жизни;
- примеры сохранения человеческого достоинства в самых нечеловеческих условиях – предмет для гордости и подражания;
- примеры самоотверженности и того, что есть вещи, которые могут оказаться дороже собственной (но ни в коем случае не чужой!) жизни.

➤ Я горжусь своим современником!

Стойкий стереотип – связывать патриотизм только с прошлым (например, с героической историей, народным искусством и т.п.).

И в сегодняшней жизни есть примеры служения обществу – самоотверженные врачи, спасатели, выдающиеся ученые, люди, организующие благотворительную помощь нуждающимся, социально активные граждане. Всем известен подвиг наших землячек – медсестер, Надежды Дураченко и Галины Михайловой. Женщины находились в Сирии в составе медицинского отряда специального назначения (МОСН) Южного военного округа. Это была уже их вторая командировка в Алеппо. Пятое декабря 2016 года был для российских врачей и медсестер обычным рабочим днем – они вели прием местных жителей,

осматривали больных, делали назначения. Но после полудня боевики обстреляли мобильный госпиталь из минометов, с использованием мощных самодельных бомб. Один из снарядов попал прямо в приемное отделение. Медсестры погибли на месте. Это было педиатрическое отделение МОСН. В этот момент женщины помогали не бойцам сирийской армии, а детям, пострадавшим в ходе войны. У Галины Михайловой остался 15-летний сын. У Надежды – дочь 20 лет. Обе женщины – выпускницы Биробиджанского медицинского колледжа, Там, в далеком Алеппо, они совершили подвиг, показав всем людям земли, что источником силы России, ее народов всегда был и остается патриотизм, умение прийти на помощь. Надежды Дураченко и Галина Михайлова ушли из жизни, но память о них навсегда останется в сердцах и душах не только жителей нашей области, но и всей страны.

Нужно постоянно повторять ребятам о том, что патриотические чувства и идеи только тогда нравственно возвышают человека, когда они построены на уважении к людям различной национальности.

К патриотизму можно относиться по-разному. Мы не задумываемся о том, совершаем мы патриотические поступки или нет, но мы должны помнить о том, что любовь к своей семье, к своей Родине, являются ключевыми в воспитании хорошего человека и гражданина.

Свое выступление я хочу закончить словами Бернарда Шоу: «Патриотизм: убеждение, что твоя страна лучше других, потому что именно ты в ней родился».

Работа в группах

Объединение родителей в группы по 3-4 человека.

1 задание.

Учитель: Каждой группе предлагаются бланки с утверждениями, которые Вы внимательно прочитайте, а затем в нужных, по вашему мнению, графах поставьте значок «галочка». На работу отводится 3-5 минут (После окончания работы каждая группа высказывает групповое мнение по каждому утверждению) (Приложение 3).

2 задание.

Учитель: Групповая работа по бланку. Ответ на вопрос: «Патриотическое воспитание в семье – это миф или реальность?» (Приложение 4).

2 этап. Учитель проводит краткий анализ коллективных высказываний групп и помогает собравшимся определить действенные формы патриотического воспитания в семье и в школе, необходимость взаимодействия в решении данной проблемы.

3 задание.

В развитии и воспитании младших школьников значительное место занимают родители.

Следующее задание: составьте памятку для родителей по организации патриотического воспитания школьников в семье. Включите в неё те пункты, которые Вы, по личному опыту, считаете наиболее актуальными.

На работу отводится 5 минут. О готовности группа сообщает поднятием руки. (Каждая группа продумывает памятку для родителей. Затем зачитывает свой вариант.)

Далее происходит обсуждение каждой её версии. После этого, зачитывается окончательный вариант.

Свое выступление я хочу закончить словами Бернарда Шоу: «Патриотизм: убеждение, что твоя страна лучше других, потому что именно ты в ней родился» (Приложение 5).

Рассматривание, обсуждение и принятие плана семейных мероприятий по патриотическому воспитанию (Приложение 6).

Решение собрания (в виде рекомендаций):

1. Обсудить материалы родительского собрания в семьях учеников класса. Для этого все родители получают памятки о воспитании патриотизма.
2. Вести работу по патриотическому воспитанию в семье согласно плану мероприятий.

Рефлексия

Надеюсь, что собрание не прошло для вас даром. Думаю, что наш разговор не оставил вас равнодушными. В конце нашего собрания прошу участников оценить совместную деятельность.

Напишите продолжение фраз:

Меня поразило... Меня удивило... Я узнала.... Показалось интересным... Я довольна... Меня воодушевило... (можно свои варианты).

Приложение 1.

Приглашение

Уважаемые родители!

Приглашаю вас на родительское собрание.

Дата собрания: 12 апреля 2018 год.

Время проведения: 18.00.

Предполагаемая продолжительность собрания – 1 ч. 10 мин.

Тема собрания: «Воспитание патриотизма в семье, школе».

1. Что такое патриотизм?
2. Возможно ли патриотическое воспитание в семье, в школе?
3. Нужно ли в семье воспитывать патриотов и граждан страны?
4. Ступени формирования патриотизма у детей.
5. Промежуточная аттестация по всем изучаемым предметам.
6. Анкетирование (выбор модуля изучаемого предмета в 4 классе, написать заявление).

7. Летний отдых.

8. Разное.

Благодарю за сотрудничество! *Любовь Петровна*

Приложение 2.

Анкета для родителей «Патриотическое воспитание»

1. Что вы понимаете под термином «патриотическое воспитание»?
2. Возможно ли патриотическое воспитание в семье, в школе?
3. Как, по вашему мнению, следует сформулировать цель патриотического воспитания детей младшего школьного возраста?
4. Как вы считаете, кто несет основную ответственность за патриотическое воспитание детей – педагоги или родители?
5. Как вы считаете, следует ли знакомить детей младшего школьного возраста с символикой государства, традициями, памятными датами?
6. Как вы считаете, актуальна ли в современном обществе тема ознакомления с родословной семьи? Есть ли в Вашем доме семейные традиции?
7. Какие качества, способствующие становлению гражданина, вы воспитываете в своем ребенке?
8. Что бы вы посоветовали классному руководителю для того, чтобы неформально развивать патриотизм и гражданственность учащихся?
9. Какие мероприятия способствуют, на ваш взгляд, формированию патриотизма и гражданственности учащихся?
10. Какие мероприятия не способствуют формированию патриотизма и гражданственности учащихся?

Приложение 3

1. Патриот – «любитель отечества, ревнитель о благе его, отчизнолюб, отечественник или отчизник».
2. Патриотизм – почитание места своего рождения и места постоянного проживания как своей родины, любовь и забота о данной территории, уважение местных традиций, преданность до конца своей жизни.
3. Патриотизм – уважение к своим предкам, любовь и проявление терпимости к своим землякам, желание помогать им, отучать от всего дурного. Высший показатель этого – благожелательность ко всем своим соотечественникам, являющимся гражданами данного государства.
4. Патриотизм – делать конкретные каждодневные дела для улучшения состояния своей родины, ее преукрашения и обустройства, помощи и взаимовыручки своих земляков и соотечественников.
5. Истинный патриот выступает за тех и за то, что укрепляет и развивает его родину, и против тех и того, кто и что ее разрушает, наносит ей тот или иной ущерб.
6. Настоящим (идеальным) патриотом можно считать только человека, постоянно укрепляющего свое физическое и нравственное здоровье, хорошо воспитанного,

образованного и просвещенного, имеющего нормальную семью, почитающего своих предков, растящего и воспитывающего в лучших традициях своих потомков. 7. То, что мы вложим в наших ребят сегодня, завтра даст соответствующие результаты. Породим лодырей, невежд и наркоманов, – значит, своими руками погубим наше государство, свое будущее. Воспитаем патриотов, деловых и здоровых людей, – значит, можно быть уверенным в развитии и становлении стабильного общества.

Приложение 4

Вопрос: Патриотическое воспитание в семье – это миф или реальность?

Если да, то как?

Приложение 5

Памятка для родителей

1. Если вы хотите вырастить ребенка достойным человеком и гражданином, не говорите дурно о стране, в которой живете.
2. Рассказывайте своему ребенку об испытаниях, выпавших на долю ваших предков, из которых они вышли с честью.
3. Знакомьте своего ребенка с памятными и историческими местами своей Родины.
4. Посещайте с ребёнком историко-краеведческий музей города Биробиджана, Сквер Победы, памятники известным личностям области, обращайтесь внимание на мемориальные доски на домах, в которых жили люди, заслужившие своим трудом звание – почетного гражданина Еврейской автономной области.
5. Обращайте внимание ребенка на красоту родного города, села.
6. Вместе с ребенком принимайте участие в труде по благоустройству и озеленению своего села.
7. Учите ребенка правильно оценивать свои поступки и поступки других людей.
8. Читайте ему книги о родине, ее героях, о традициях, культуре своего народа.
9. Поддерживайте у ребенка стремление показать себя с позитивной стороны, никогда не говорите ему такие слова и выражения «Не высывайся!», «Сиди тихо!», «Не проявляй инициативу, она наказуема!» и т. д.
10. Смотрите с ним передачи, кинофильмы, рассказывающие о людях, прославивших Россию, область, район, позитивно оценивайте их вклад в жизнь общества.

Приложение 6

План семейных мероприятий по патриотическому воспитанию

№	Семейное мероприятие	Дата проведения	Выполнение
---	----------------------	-----------------	------------

	Поход в краеведческий музей		
	Прогулка по городу. На что обратили внимание?		
	Совместный просмотр фильма о Великой Отечественной войне		
	Составление словаря патриотических слов		
	Семейный конкурс на знание государственной символики		
	Разработка герба, флага и другой символики семьи, школы		
	Вырезки из газет и новостей о патриотических подвигах и поступках простых людей		
	Совместное семейное чтение литературного произведения патриотической направленности		
	Составление календаря семейных дат		
	История одного подвига – беседа с ребенком		
	Семейный архив		
	Конкурс на знание карты мира, государства		
	Составление энциклопедии памятных мест области, района, села		
	Копилка добрых дел		

Приложение 7.

Плакаты «Известные люди о воспитании любви к Родине»

«В вашей семье и под вашим руководством растет будущий гражданин, будущий деятель и будущий борец... Все, что совершается в стране, через вашу душу и вашу мысль должно приходить к детям». (А.С. Макаренко).

«Есть много родов образования, но выше всего стоит нравственное воспитание, которое делает нас человеком». (В. Белинский).

«Посейте поступок – пожнете привычку, посеите привычку – пожнете характер, посеите характер – и вы пожнете судьбу». (Уильям Теккерей).

«Светлые дни детских впечатлений, полученных от общения с родной природой, провожают человека далеко в жизнь и укрепляют в нем желание отдать свои силы служению Родине». (А.И. Герцен).

«Подлинная школа воспитания сердечности, душевности и отзывчивости – это семья; отношение к матери, отцу, бабушке, дедушке, братьям, сестрам является испытанием человечности». (В.А. Сухомлинский).

«Только тот, кто любит, ценит и уважает накопленное и сохранённое предшествующим поколением, может любить Родину, узнать её, стать подлинным патриотом». (С. Михалков).

<https://kopilka.edu-eao.ru/vospitanie-patriotizma-v-seme-shkole-roditelskoe-sobranie-v-4-klasse/>

3.4. Сценарий родительского собрания «Нравственно-патриотическое воспитание в семье»

Цель: привлечь родителей к обмену мнениями о нравственно-патриотическом воспитании в семье.

Задачи:

- ✓ помочь родителям овладеть знаниями о нравственном и патриотическом воспитании;
- ✓ объединение усилий детского сада и семьи в вопросе формирования нравственно – патриотических качеств у детей.

Предварительная работа:

- ✓ изготовление приглашений каждой семье;
- ✓ оформить группу мудрыми мыслями, цитатами по теме собрания (Приложение 1);
- ✓ подбор произведений для музыкального оформления («Родительский дом», «Малиновый звон» ...);
- ✓ провести анкетирование родителей на тему «Нравственно – патриотическое воспитание дошкольников», которое поможет определить уровень знаний родителей о нравственно – патриотическом воспитании (Приложение 2);
- ✓ дать родителям задание подготовить презентацию семьи на тему «Самая, самая семья ...»;
- ✓ заучивание детьми стихотворений на тему «Семейное воспитание» (Приложение 4);
- ✓ подготовить атрибуты для игры «Бабушкин сундук»;
- ✓ на плакате подготовить правила работы за круглым столом;
- ✓ изготовить контур дома и фишки: красного, синего и черного цвета;
- ✓ подготовить материал для изготовления открытки (бумага, картон, ножницы, фломастеры, клей);
- ✓ подготовить фрагменты пословиц о семейном, нравственном и патриотическом воспитании, для составления родителями;
- ✓ подготовить фотовыставку «Моя семья. Традиции нашей семьи»;

✓ подготовить книжки – раскраски для награждения за участие в конкурсе.

Время проведения: январь.

Форма проведения: круглый стол с элементами игры и продуктивной деятельности.

Участники: учитель, родители, дети.

Место проведения: класс.

План проведения:

1. Вступительный этап: разминка «Сложи пословицу».
2. Основная часть:
 - ✓ педагогический всеобуч (понятие: воспитание, семейное воспитание, нравственное и патриотическое воспитание);
 - ✓ введение в проблему (выступление учителя на тему: «Нравственно – патриотическое воспитание младших школьников»);
 - ✓ игра «Бабушкин сундук»;
 - ✓ презентация «Самая, самая семья»
3. Практическая часть:
 - ✓ «Веселая мастерская» – изготовление открытки.
4. Подведения итогов собрания.
 - ✓ чтение детьми стихотворений;
 - ✓ памятка «Нравственно – патриотическое воспитание»;
5. Рефлексия.

Ход собрания:

Вступительный этап

Добрый вечер, уважаемые родители. Мы рады приветствовать вас на очередном родительском собрании. Сегодня вашему вниманию мы предлагаем круглый стол с элементами игры и продуктивной деятельности.

Мы бы хотели, чтобы все участники круглого стола были активны, инициативны, придерживались следующих правил:

1. Время свято – говори ясно и сжато.
2. Закон один: все слушают, когда говорит один.
3. Не согласен – возражай, возражаешь – предлагай, предлагаешь – действуй.

Итак, мы начинаем. Чтобы было ясно, какая сегодня тема нашего круглого стола, надо собрать из фрагментов пословицы. На трех столах разложены фрагменты пословиц. Родители делятся на группы и собирают пословицы. Звучит тихо музыка «Родительский дом».

Зачитываются родителями пословицы:

1. Родительское слово мимо не молвится (семейное воспитание).
2. Добрый человек добру и учит (нравственное воспитание).
3. Родной край – сердцу рай (патриотическое воспитание).

Итог разминки.

Уважаемые родители. Теперь можно сделать вывод, о чем мы сегодня будем с вами говорить. Тема нашего круглого стола «Семейное воспитание» (воспитание нравственно – патриотических качеств).

Основная часть

Педагог группы раскрывает понятия:

Воспитание – процесс целенаправленного воспитания личности.

Семейное воспитание – систематическое целенаправленное воздействие на ребенка взрослых членов семьи и семейного уклада.

Нравственное воспитание – это целенаправленное и систематическое воздействие на сознание, чувства и поведение воспитанников с целью формирования у них нравственных качеств, соответствующих требованиям общественной морали.

Нравственные качества – доброта, порядочность, дисциплинированность, коллективизм, товарищество и т.д.

Патриотическое воспитание – это процесс формирования личности, воздействие на личность, которая будет любить свою Родину.

Патриотические качества – гордость, забота, гуманизм, милосердие, общечеловеческие ценности и т.д.

Введение в проблему

Круглый стол

«Нравственно – патриотическое воспитание дошкольников». Выступление воспитателя (Приложение 3).

(Звучит тихая музыка «Малиновый звон»)

Игра «Бабушкин сундук».

Уважаемые мамы, папы, бабушка и дедушки, сейчас мы с вами поиграем в игру «Бабушкин сундук». Для игры используется бутафорский сундук, в котором находятся несколько предметов, необходимых, с точки зрения условной бабушки, для успешного воспитания ребенка. Воспитатель поочередно достает предметы и предлагает родителям догадаться о вариантах использования этих предметов в воспитании детей. Родители вместе решают, оставить этот предмет в сундуке как инструмент воспитания или удалить его из бабушкиного арсенала.

В сундуке находятся:

- ✓ большая красивая книга русских народных сказок;
- ✓ альбом и краски;
- ✓ букварь;
- ✓ банка варенья, шоколад, конфеты;
- ✓ котенок;
- ✓ старинные семейные фотографии;
- ✓ игрушки бабушек и дедушек;

- ✓ открытки памятников города Ставрополя;
- ✓ картинки с изображением орденов и медалей;
- ✓ кукла, одетая в военную форму;
- ✓ пилотка;
- ✓ пряники, ватрушки;
- ✓ кулинарная книга;
- ✓ спортивные атрибуты;
- ✓ перчаточные куклы для кукольного театра;
- ✓ рыбий жир.

Презентация семьи «Самая, самая семья...»

Учитель приглашает детей и родителей поучаствовать в конкурсе «Самая, самая семья...».

Уважаемые, родители и дети, в своем выступлении вы должны рассказать:

- из кого состоит семья (родословная);
- историю происхождения семейной фамилии, имен членов семьи;
- о семейных реликвиях;
- о семейных традициях;
- о семейном увлечении, хобби;
- о семейной мечте.

По итогам презентации, награждение семей книжками – раскрасками.

Практическая часть

«Веселая мастерская»

Учитель предлагает родителям вместе с детьми сделать общую открытку на тему «Цветок дружбы».

Дорогие наши родители, сейчас мы вместе с вами и нашими детьми сделаем открытку под названием «Цветок дружбы». Пожалуйста, следите за моими действиями, и выполняйте вместе со мной. (Педагог вместе с родителями и детьми, выполняет поделку).

А сейчас развернем открытку и увидим с вами, что у нас получилось. Какое чудо, вот это настоящий цветок дружбы!

Подведение итогов собрания.

Чтение детьми стихотворений на тему «Семейное воспитание» (Приложение 4).

Рефлексия

Уважаемые родители, просим оценить наше собрание. Около выхода, расположен контур дома и цветные фишки: если вы полностью удовлетворены содержанием собрания, то прикрепите красную фишку, если частично – синюю, а если не удовлетворены – черную. Желаящие могут написать отзывы, свои предложения.

Раздать памятки и рекомендации. (Приложение 5, 6).

Наше собрание подошло к концу. Благодарим вас за активное участие и творческую работу. Желаем вам успехов и благополучия в ваших семьях.

Приложение 1.

1. Вся семья вместе и душа на месте.
2. В первое время важнее всего материнское воспитание, ибо нравственность должна быть насаждена в ребенке, как чувство. Гегель
3. Ребёнок – зеркало семьи; как в капле воды отражается солнце, так в детях отражается нравственная чистота матери и отца. В.С. Сухомлинский.
4. Воспитание должно опираться на две основы - нравственность и благоразумие: первая поддерживает добродетель, вторая защищает от чужих пороков. [Никола де Шамфор](#)
5. Воспитывать - значит возвышать ум и характер, значит вести к вершинам. [Андре Моруа](#)
6. Патриот - это человек, служащий родине, а родина - это прежде всего народ. Н.Г.Чернышевский
7. Лучшее средство привить детям любовь к отечеству состоит в том, чтобы эта любовь была у отцов. А. Колчак

Приложение 2.

Анкета для родителей.

«Нравственно - патриотическое воспитание»

Уважаемые родители!

Для подготовки и проведения собрания на тему «Семейное воспитание» (воспитание нравственно – патриотических качеств), нам необходимо знать ваше мнение по некоторым вопросам. Заранее благодарим Вас за сотрудничество.

1. Что вы считаете главным в семейном воспитании?
2. Что Вы понимаете под термином «патриотическое воспитание»?
3. Что Вы понимаете под термином «нравственное воспитание»?
4. Как Вы считаете, кто несет основную ответственность за нравственно - патриотическое воспитание детей - педагоги или родители?
5. Как Вы считаете, следует ли знакомить детей младшего школьного возраста с символикой государства, традициями, памяtnыми датами?
6. Как Вы считаете, актуальна ли в современном обществе тема ознакомления с родословной семьи? Есть ли в Вашем доме семейные традиции?

Приложение 3.

Доклад

НРАВСТВЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ШКОЛЬНИКОВ

Патриотическое воспитание подрастающего поколения - одна из самых актуальных задач нашего времени. Огромные изменения произошли в нашей стране за последние годы. Это касается нравственных ценностей, отношения к событиям нашей истории. У детей искажены представления о патриотизме, доброте, великодушии. Изменилось и отношение людей к Родине. Если раньше мы постоянно слышали и сами пели гимны своей страны, то сейчас о ней говорят в основном негативно. Сегодня материальные ценности доминируют над духовными. Однако трудности переходного периода не должны стать причиной приостановки патриотического воспитания. Возрождение духовно-нравственного воспитания – это шаг к возрождению России.

В.В. Сухомлинский утверждал, что детство - это каждодневное открытие мира и поэтому надо сделать так, чтобы оно стало, прежде всего, познанием человека и Отечества, их красоты и величия.

В школе всегда уделялось большое внимание воспитанию у подрастающих поколений нравственных качеств личности, коллективизма, гражданственности, любви к своей Родине, уважительного отношения к истории своей Родины.

Цель патриотического воспитания детей младшего школьного возраста состоит в том, чтобы посеять и взрастить в детской душе семена любви к родной природе, родному дому и семье, к истории и культуре страны, созданной трудами родных и близких людей, тех, кого зовут соотечественниками.

Любой край, область, даже небольшая деревня неповторимы. В каждом месте своя природа, свои традиции и свой быт. Отбор соответствующего материала позволяет формировать у школьников представление о том, чем славен родной край.

Родной город... Надо показать ребенку, что родной город славен своей историей, традициями, достопримечательностями, памятниками, лучшими людьми.

Какие сведения и понятия о родном городе способны усвоить дети?

- Четырехлетний ребенок уже должен знать название своей улицы и той, на которой находится его детский сад.
- Внимание детей постарше нужно привлечь к объектам, которые расположены на ближайших улицах: школа, кинотеатр, почта, аптека и т.д., рассказать об их назначении, подчеркнуть, что все это создано для удобства людей.
- Диапазон объектов, с которыми нужно знакомить школьников, расширяется — это район и город в целом, его достопримечательности, исторические места и памятники. Детям нужно объяснять, в честь кого они воздвигнуты. Ребята должны знать название своего города, своей улицы, прилегающих к ней улиц, а также в честь кого они названы. Для этого необходимы экскурсии по городу, на природу, наблюдения за трудом взрослых, где каждый ребенок начинает

осознавать, что труд объединяет людей, требует от них слаженности, взаимопомощи, знания своего дела. И здесь большое значение приобретает знакомство детей с народными промыслами края, народными умельцами.

В нравственно-патриотическом воспитании огромное значение имеет пример взрослых, в особенности близких людей. На конкретных фактах из жизни старших членов семьи (дедушек и бабушек, участников Великой Отечественной войны, их фронтовых и трудовых подвигов) необходимо привить детям такие важные понятия, как «долг перед Родиной», «любовь к Отечеству», «ненависть к врагу», «трудовой подвиг» и т.д. Важно подвести ребенка к пониманию, что мы победили потому, что любим свою Отчизну, Родина чтит своих героев, отдавших жизнь за счастье людей. Их имена увековечены в названиях городов, улиц, площадей, в их честь воздвигнуты памятники.

Продолжением данной работы является знакомство детей с другими городами России, со столицей нашей Родины, с гимном, флагом и гербом государства. Организованная таким образом работа будет способствовать правильному развитию микроклимата в семье, а также воспитанию любви к своей стране.

Например, воспитывая у детей любовь к своему городу, необходимо подвести их к пониманию, что их город — частица Родины, поскольку во всех местах, больших и маленьких, есть много общего:

- ✓ повсюду люди трудятся для всех (учителя учат детей; врачи лечат больных; рабочие делают машины и т.д.);
- ✓ везде соблюдаются традиции: Родина помнит героев, защитивших ее от врагов;
- ✓ повсюду живут люди разных национальностей, совместно трудятся и помогают друг другу;
- ✓ люди берегут и охраняют природу;
- ✓ есть общие профессиональные и общественные праздники и т.д.

Чувство Родины начинается с восхищения тем, что видит перед собой ребенок, чему он изумляется и что вызывает отклик в его душе... И, хотя многие впечатления еще не осознаны им глубоко, но, пропущенные через детское восприятие, они играют огромную роль в становлении личности патриота.

Приложение 4.

Наш дом

На карте мира не найдешь
Тот дом, в котором ты живешь.
И даже улицы родной
Ты не найдешь на карте той,
Но мы всегда с тобой найдем
Свою страну, наш общий дом. (Е.Аксельрод)

Берегите Россию

Берегите Россию
Нет России другой.
Берегите ее тишину и покой,
Это небо и солнце,
Это хлеб на столе
И родное оконце
В позабытом селе! (Н.Гусева)

Родное

Я узнал, что у меня
Есть огромная родня:
И тропинка, и лесок,
В поле – каждый колосок,
Речка, небо надо мною.
Это все мой дом родной! (В.Орлова)

Наша армия

На горах высоких,
На степном просторе
Охраняет нашу Родину солдат.
Он взлетает в небо,
Он уходит в море,
Не страшны защитнику
Дождь и снегопад. (В.Степанова)

<https://nsportal.ru/detskiy-sad/materialy-dlya-roditeley/2021/01/28/stsenariy-roditelskogo-sobraniya-podgotovitelnoy>

3.5. Родительское собрание «Патриотическое воспитание в семье»

Цель родительского собрания: Актуализация проблемы взаимодействия семьи и школы в воспитании граждан страны, уважающих ее законы, инициативных и ответственных, умеющих пользоваться своими правами и свободами

Задачи родительского собрания:

- ✓ формировать у родителей гражданско-правовые знания;
- ✓ познакомить с задачами, которые ставит перед учителями, родителями (законными представителями) учащихся концепция духовно-нравственного развития детей, ФГОС второго поколения.
- ✓ показать родителям роль семьи в патриотическом воспитании детей;
- ✓ выработать согласованные действия школы и семьи по вопросам гражданского патриотического воспитания.

Оборудование: мультимедийное оборудование, презентация, итоги анкеты, памятка «Патриотическое воспитание школьников», брошюры для родителей.

Вопросы для обсуждения:

- ✓ нужно ли говорить с ребенком о патриотизме, Родине;
- ✓ обычаи и традиции проявления патриотизма в семьях учащихся;
- ✓ с чем необходимо бороться родителям, воспитывая в ребенке патриотизм;
- ✓ объединение усилий семьи и школы в вопросах формирования патриотизма и гражданственности.

Форма проведения: диспут

Ход собрания:

I. Приветствие.

Здравствуйте, уважаемые родители! Спасибо, что вы пришли на родительское собрание. Я очень рада вас видеть.

II. Основная часть.

Для того чтобы создать позитивный настрой, я хочу провести с вами игру «Кричалки». Если вы согласны с высказываниями, дружно кричите «Да», если не согласно, то соответственно - «Нет».

- Крикните громко и хором, друзья,

Деток своих все вы любите? ДА

- С работы пришли, и сил нет совсем,

Вам хочется лекции слушать здесь? НЕТ

- Я вас понимаю! Как быть, господа?

Проблемы детей решать нужно нам? Да

- Дайте мне тогда ответ,

Помочь откажетесь нам? НЕТ

- Последнее спрошу вас я, активными все будем? ДА

Введение в проблему: Украинская народная мудрость гласит: «Три несчастья есть у человека: смерть, старость и плохие дети. Старость неотвратима, смерть неумолима. Перед этими несчастьями никто не может закрыть двери своего дома. А от плохих детей дом можно уберечь, как и от беды». Вы, конечно, хотите иметь хороших детей: умных, добрых, вежливых, отзывчивых, трудолюбивых, т.е. высоконравственных. Давайте объединим наши усилия в воспитании подрастающего поколения.

2. Определение темы собрания.

- Разгадывание кроссворда. Ключевое слово «патриотизм».

Я предлагаю вам прослушать фрагмент из песни Игоря Талькова «Россия». Какие проблемы поднимает автор?

Автор возмущён тем, что наша величайшая Россия, претерпевшая столько испытаний, в современное время теряет своё величие. Эту песню, кстати, Игорь Тальков написал буквально за пару минут и на одном дыханье, не исправив не одной строки, он постоянно интересовался историей России, много читал и любил свою Родину.

Давайте и мы с вами сегодня поговорим о России, о наших детях, о нас с вами... тема нашего диспута **«Патриотическое воспитание в семье»**. Сегодня мы с вами постараемся разобраться, что включает в себя понятие «Патриотическое воспитание», выработать единые принципы в решении вопросов, связанных с воспитанием настоящих граждан нашей страны, т.е. в воспитании наших детей.

Актуальность вопроса.

Я думаю, что для вас не будет большим секретом, что в последние десятилетия наше общество очень сильно изменилось. Изменения в обществе не могли не отразиться и на таком социальном институте, как школа. Неоднократно к теме патриотизма обращался и президент нашей страны В.В. Путин.

В современной жизни нам часто приходится слышать слова «патриот», патриотизм», «гражданин». Этим словам несколько тысяч лет. Как вы понимаете смысл этих понятий?

Обратимся к словарям.

Тема патриотизма чрезвычайно сложна и многогранна. Есть мнение, что говорить о патриотизме нужно только в зрелом возрасте, когда у людей уже есть определенный жизненный опыт и багаж знаний. Якобы дети вырастут, и сами всё поймут и сделают правильные выводы. Так может, не нужно об этом говорить? Как вы считаете?

Какими качествами, на ваш взгляд должен обладать патриот и гражданин? (Ответы).

Когда я начала изучать предмет нашего сегодняшнего разговора, то для меня было очень важно узнать то, что думают по данному вопросу наши дети. Мной было подготовлено несколько анкет, на вопросы они ответили.

Анализ анкеты «Патриот» для детей

1. Хочешь ли ты всю жизнь прожить в России?
2. Знаешь ли ты военную историю Российского государства?
3. Хотели бы вы служить в Российской Армии?
4. Помнишь ли ты дату дня рождения своих родителей? Родственников?
5. Есть ли у тебя близкие друзья других национальностей?
6. Нравится ли тебе твои одноклассники?
7. Знаешь ли ты 4-ёх государственных российских деятелей прославивших Россию? Назови их.
8. Гордишься ли ты своей школой?

9. Хотел бы ты учиться в городской школе?
10. Как ты думаешь, для чего нам нужна жизнь?

Анкета для родителей (опрос)

1. Хотите ли вы, чтобы ваш ребенок был убежденным патриотом своей страны, или для вас это неважно?
2. Кто должен заниматься воспитанием патриотизма – семья или школа?
3. Как в вашей семье ведется работа по воспитанию патриотизма у ребенка?
4. Знаете ли вы родословную своей семьи? Если да, то как вами передаются эти знания?
5. Хранятся ли в вашей семье военные реликвии дедов и прадедов? Знают ли дети о них?
6. Как вы отмечаете с детьми День Победы?
7. Считаете ли вы необходимым вести целенаправленную работу в школе по патриотическому воспитанию?
8. В каких классных мероприятиях по формированию патриотических чувств вы могли бы принять участие?

На формирование патриотических чувств наших детей большое влияние оказывает информация из СМИ. Согласны? А теперь давайте на секунду представим, что смотрят по телевизору наши дети?! Могут ли эти передачи воспитать патриотов?

Давайте подумаем, с помощью каких произведений, фильмов, книг мы сможем формировать патриотические чувства человека.

Расскажите о своём опыте: какие фильмы и книги, на ваш взгляд, помогают в воспитании патриотизма.

1. «Завтра была война»;
2. «Ленинград»;
3. Документальный фильм телеканала культура «План ОСТ»
4. «А зори здесь тихие» и др.

Какого человека можно считать настоящим патриотом?

- постоянно укрепляющего своё физическое и нравственное здоровье,
- хорошо воспитанного, образованного и просвещённого,
- имеющего нормальную семью,
- почитающего своих предков,
- растящего и воспитывающего в лучших традициях своих потомков,
- содержащего в надлежащем состоянии своё жилище (квартиру, подъезд, дом, двор),

- постоянно улучшающего свой быт, образ жизни и культуру поведения,
- работающего во благо своего Отечества,
- участвующего в общественных мероприятиях или в деятельности организаций патриотической направленности.

Патриотизм включает:

1. Почитание места своего рождения и места постоянного проживания как своей Родины, любовь и заботу о данном территориальном формировании, уважение к местным традициям, преданность до конца своей жизни данной территориальной области.
2. Уважение к своим предкам, проживавшим на данной территории, любовь и терпимость к землякам, желание помогать им.
3. Конкретные каждодневные дела для улучшения состояния Родины, её приукрашивания и обустройства (начиная от поддержания порядка и упрочения дружеских отношений с соседями в своей квартире, подъезде, доме, дворе до достойного развития всего города, района, края, Отчизны в целом), взаимопомощь и взаимовыручка среди земляков и соотечественников.

Итак, давайте подведем итоги нашего анкетирования. Мы выяснили, что вопросы воспитания и обучения неразделимы, что заниматься этим должна и школа, и родители, что патриотическое и гражданское образование являются важнейшей частью общего процесса воспитания и обучения детей, что знания в этих вопросах дети имеют недостаточные.

Исходя из этого, можно сделать вывод, что воспитанию патриотизма в наших детях следует уделять пристальное внимание, определить **основные задачи в работе** по воспитанию патриотических чувств у учащихся:

1. Формирование чувства любви к Родине, уважения к ее истории, культуре, традициям, нормам общественной жизни.
2. Приобщение к боевым и трудовым традициям народа. Российской армии.
3. Формирование чувства гражданского долга.
4. Разъяснение истоков героизма и самоотверженности людей.
5. Воспитание гордости за подвиги представителей разных поколений защитников Отечества и стремления подражать им.
6. Создание условий для формирования духовно-богатого, социально-активного гражданина.

Воспитание патриотизма в семье – выступление учителя.

Сегодня мы рассмотрим первое направление: воспитание любви к Родине. Как научить детей любить свою Родину? Как научить проявлять уважение к труду предков, сохранивших для них и этот мир, и эту страну? Как научить быть достойными их памяти? Т.е. быть патриотом.

Ни для кого не секрет, что любовь к Родине закладывается не только и не столько в школе, сколько в семье. От того, насколько патриотично настроены мать и отец, во многом зависит, каким будет ребенок.

Первые уроки патриотизма ребенок получает в семье. Родители передают ему свое восприятие жизни: свою любовь к природе, к народной песне, к народным традициям, к людям, которые делают жизнь лучше и интереснее. На долгие годы дети запоминают свои прогулки с родителями в ближайший лес, в поле, на озеро, полные ярких впечатлений и переживаний. Эти прогулки и зажигают в душе ребенка первую искру большой любви к родной природе.

Семейные праздничные вечера, шествие со взрослыми по нарядной площади на праздничный салют – все это вызывает у детей те особые, светлые чувства, которые запечатлеваются на всю жизнь. Большое внимание на детей оказывают конкретные проявления патриотических чувств родителей в повседневной жизни.

Например: отец, придя с работы, увлеченно рассказывает о своих делах на производстве, об успехах.

Или: мать, листая семейный альбом, рассказывает детям о членах семьи, о бабушках и дедушках, которые воевали за родную землю, имеют награды за свой труд, вспоминает истории из жизни семьи.

Если в семье ценят искусство, показывают детям шедевры народного творчества, уважительно относятся к искусству всех народов нашей страны – все это воспитывает в детях чувство патриотизма.

Очень важно убедить детей в том, что любовь к родине проявляется не только тогда, когда рвутся снаряды. Она проявляется в постоянном стремлении человека делать жизнь лучше – хорошо учиться в школе, хорошо работать, помогать тому, кому нужна наша помощь. Поддержать хорошее дело, выступить против зла и насилия – это тоже патриотизм.

Бывает и так, что родители сами гасят у детей благородные чувства, не разрешая помогать, когда надо, или принуждая молчать, когда необходимо выступить против зла.

Иногда родители в присутствии детей говорят о недостатках общественного строя нашей страны в таком тоне, что ребенку вся жизнь начнет казаться окрашенной в черный цвет.

Такие родители сами рубят сук, на котором сидят. Ведь они закладывают в душу ребенка мысли о том, что можно продать родину за деньги, а мать свою бросить потому, что она стала старая и больная, что у нее нет средств, содержать сына или дочь так, как они того хотят.

Из недостатков семейного воспитания вырастают различные пороки. Вырастают молодые люди, у которых нет ничего святого: ни семьи, ни родины.

III. Проектирование праздника семьи (работа в группах)

Но семье и школе необходимо, конечно, действовать сообща, объединиться и вести целенаправленную патриотическую работу.

Поэтому сегодня на родительском собрании мы спроектируем внеклассное мероприятие «Праздник семьи в школе» - 15 мая в международный день семьи, целью которого будет наладить теплые, дружеские, партнерские отношения между семьями класса и школой; пропагандирование семейных ценностей.

Цели:

- 1)
- 2)
- 3)

Домашнее задание для семьи:

- 1)
- 2)
- 3)

Ход праздника:

- 1)
- 2)
- 3)

Творческая презентация семьи (формы):

- 1)
- 2)
- 3)

IV. Представление памятки для родителей.

V. Подведение итогов. Решение собрания:

1. Объединить усилия семьи и школы в вопросах формирования патриотизма и гражданственности;
2. Провести в Праздник семьи в классе 15 мая, в международный день семьи.

Приложение 1

Анкета для родителей № 1

Какие ценности Вы бы назвали в числе приоритетных для Вашей семьи? Подчеркните. Ответов может быть несколько.

- Семья
- Нравственность
- Родина
- Здоровье
- Образование
- Дружба
- Творчество

- Карьера
- Другое

Как Вам кажется, на что должна сделать акцент школа?

- на обучение
- на воспитание
- на сочетание обучения и воспитания

Как Вы считаете, что должна давать ребенку школа, а что – семья и родители?

Школа должна:

- обучать
- воспитывать
- обучать и воспитывать
- другое

Семья должна:

- обучать
- воспитывать
- обучать и воспитывать
- другое

Приложение 2

Анкета для родителей №2

Я считаю, что патриотизм это.....

Считаете ли Вы себя патриотом?

Считаете ли вы необходимостью воспитывать патриотические чувства своего ребенка? Подчеркните: да, нет, не знаю.

Кто должен заниматься воспитанием патриотизма и гражданственности у учащихся? Подчеркните: семья, школа, общество, никто.

Какие качества, способствующие становлению гражданина, вы воспитываете в своем ребенке?.....

Какие методы и приемы вы используете для этого в своей семье?.....

В нашей семье мы культивируем следующие традиции и обычаи, которые способствуют формированию патриотических чувств ребенка:

.....

Что бы вы посоветовали классному руководителю для того, чтобы неформально развивать патриотизм и гражданственность учащихся?.....

.....

Какие мероприятия способствуют, на ваш взгляд, формированию патриотизма и гражданственности учащихся?.....

Какие мероприятия не способствуют формированию патриотизма и гражданственности

учащихся?.....

.....

Приложение 3

Анкетирование учащихся «Что такое Родина?»

Фамилия, имя.....

Что такое Родина?

Родина – это.....

Что такое малая Родина?

Малая Родина – это

Как называется твоя Родина?

Моя Родина называется

Как называется твоя малая Родина?

Моя малая Родина называется

Какие чувства ты испытываешь к Родине?

Свою Родину я

Что значит «любить свою Родину»?

Любить свою Родину – это значит.....

Что значит «защищать свою Родину»?

Защищать свою родину, значит

Какой должна быть твоя Родина?

Моя Родина должна быть

Чем ты можешь быть полезен своей Родине?

Для своей Родины я могу

<https://infourok.ru/roditelskoe-sobranie-patrioticheskoe-voospitanie-v-seme-3503546.html>