

2

Комитет образования администрации города Ставрополя

Ставропольский филиал федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования «Московский
педагогический государственный университет»



АВГУСТОВСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ ГОРОДА СТАВРОПОЛЯ

**"Развитие системы образования города Ставрополя:
от стратегических целей к реальным результатам"**

Программа секции
**"ВОСПИТЫВАЮЩАЯ СРЕДА:
АКТУАЛЬНЫЕ ПРАКТИКИ И СТРАТЕГИЯ
РАЗВИТИЯ"**

©ФГБОУ ВО Ставропольский филиал МПГУ

г. Ставрополь, 2019 г.

Ставрополь, 2019 г.

Место проведения: Ставропольский филиал ФГБОУ ВО "Московский педагогический государственный университет", г. Ставрополь, ул. Доваторцев 66 Г.

Время проведения: 26 августа 2019 года 10.00 - 14.00

Категория слушателей: заместители директоров общеобразовательных организаций по воспитательной работе

Цель: проведение системно-структурного анализа компонентов воспитывающей среды, освоение инновационных практик управления качеством жизни образовательного учреждения за счёт увеличения воспитательного потенциала среды, а также обсуждение возможных решений проблемы повышения качества предоставляемых учреждением образовательных услуг в рамках модульного подхода (пошаговое проектирование мер по совместному изменению качества воспитательной среды всеми участниками образовательного процесса).

Задачи:

- теоретически обосновать целостность воспитывающей среды образовательной организации и дать методическое описание модульной системы средообразующих воспитательных действий с учётом глобальных изменений образовательного пространства в открытом обществе;
- овладеть инновационными технологиями повышения личной эффективности педагога при создании и реализации потенциала воспитывающей среды в образовательных организациях;
- раскрыть специфику организации цифрового воспитывающего пространства, посредством навигации для педагогов и родителей;
- представить варианты рабочих программ воспитания, включающих модули, позволяющие в наибольшей степени реализовать воспитательный потенциал школы с учётом имеющихся кадровых и материальных ресурсов;
- сформировать профессиональные компетенции заместителей директоров общеобразовательных организаций по воспитательной работе по вопросам навигации, консультирования родителей, воспитывающих детей с разными образовательными потребностями.

Содержание:

10.00 - 10.50	Регистрация участников. Выставка работ студентов – дизайнеров (Холл 1 этаж)
10.10 – 10.50	Работа творческой мастерской (демонстрация активных форм работы с учащимися) Мастер-класс «Набрызг» (ауд. 217) Мастер-класс «Бумажная пластика» (ауд. 218)
11.00 - 11.20	Приветственное слово <i>Сотникова Наталья Николаевна</i> , директор Ставропольского филиала МПГУ, доктор педагогических наук, профессор <i>Ботез Валерия Петровна</i> , директор МБУ «Городской информационно-методический центр города Ставрополя»

11.30 - 11.55

11.30 – 11.55

12.00 - 12.25

12.30 - 13.30

13.30 - 14.00

Мастер-классы

1. "Цифровое воспитывающее пространство: навигация для педагогов и родителей"
Модераторы: *Ловяников Денис Геннадьевич*, кандидат экономических наук, доцент
Шишкина Лариса Александровна, директор МБОУ гимназия № 30 г. Ставрополь (ауд. 105)

2. "Личная эффективность педагога в создании и реализации потенциала воспитывающей среды"
Модераторы: *Задорожная Инна Александровна*, кандидат психологических наук, доцент
Стречкова Фаина Николаевна, кандидат педагогических наук, доцент, координатор городской сетевой инновационной площадки «Создание воспитывающей среды в образовательных организациях, организациях отдыха детей и их оздоровления» (ауд. 106)

Интерактивная практическая сессия

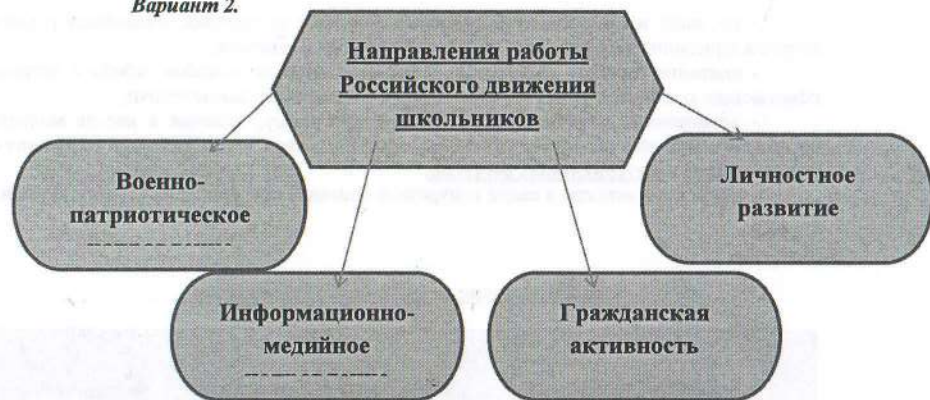
"Модульные программы воспитания в школе как ключевое направление реализации государственной политики в сфере образования и воспитания"
Модераторы: *Филимонова Елена Викторовна*, кандидат педагогических наук, доцент
Крикуненко Наталья Ивановна, директор МБОУ СОШ № 7 г. Ставрополь (ауд. 107)

Экспресс-курсы с элементами брейнштурминга

"Навигация, консультирование родителей, воспитывающих детей с разными образовательными потребностями и оказание им информационно-методической помощи"
Модератор: *Карпенко Диана Алексеевна*, кандидат психологических наук, доцент (ауд. 107)

Подведение итогов, принятие резолюции, вручение сертификатов (ауд. 107)

Вариант 2.



Вариант 3.



Вариант 4.

Вариант предложенный образовательной организацией.

Благодарим за внимание!

АВГУСТОВСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ
ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ ГОРОДА СТАВРОПОЛЯ
«Развитие системы образования города Ставрополя:
от стратегических целей к реальным результатам»

Программа секции
«ВОСПИТЫВАЮЩАЯ СРЕДА:
АКТУАЛЬНЫЕ ПРАКТИКИ И СТРАТЕГИЯ РАЗВИТИЯ»

Интерактивная практическая сессия
«МОДУЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ В ШКОЛЕ КАК
КЛЮЧЕВОЕ НАПРАВЛЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПОЛИТИКИ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ И
ВОСПИТАНИЯ»

Модераторы: Филимонова Елена Викторовна,
кандидат педагогических наук, доцент
Крикуненко Наталья Ивановна,
директор МБОУ СОШ № 7 г. Ставрополь



*«От того, как мы воспитаем молодёжь,
зависит то, сможет ли Россия сберечь и
приумножить саму себя. Сможет ли она
быть современной, перспективной,
эффективно развивающейся, но в то же
время сможет ли не растерять себя как
нацию, не утратить свою самобытность в
очень непростой современной обстановке»*
президент Российской Федерации
Владимир Владимирович Путин

10 июля 2019 года состоялось заседание Экспертного совета по воспитанию при Комитете Государственной Думы по образованию и науке, на котором обсуждалась система воспитания в России – её нынешнее состояние и перспективы развития. На заседании экспертного совета было принято решение об обязательном внедрении в каждом образовательном учреждении в 2020-2021 учебном году модульной программы воспитания.



«Примерные программы – это не перечень обязательных для школы мероприятий, а описание системы организации возможных форм и способов работы с детьми, помогающих педагогам решать стоящие перед ними воспитательные задачи. При этом программа воспитания – модульная. Каждая школа, разрабатывая собственную программу, может включать в нее те модули, которые помогут ей в наибольшей степени реализовать свой воспитательный потенциал с учетом кадров и материальных ресурсов»
министр просвещения Российской Федерации Ольга Юрьевна Васильева

Требования модульного образования (по П.А. Юцявичене)

- 1) модульность (необходимо выстраивать процесс образования по модулям);
- 2) каждый модуль далее делится на отдельные части;
- 3) динамичность (гарантирует изменение содержания модулей с учётом изменения программы);
- 4) наличие в модуле ясного метода деятельности;
- 5) гибкость, возможность адаптировать модуль к меняющимся условиям;
- 6) осознанная перспектива (принцип полного осознания учеником всех перспектив);
- 7) разносторонность методического консультирования;
- 8) паритетность, равноправие учеников в работе (равные права на самостоятельный выбор, на помощь учителя и т.д.).

Достоинства модульной технологии:

- она формирует самостоятельность школьников (у каждого ученика индивидуальная траектория развития, по которой он развивается самостоятельно, а учитель лишь контролирует процесс и подсказывает направление работы);
- учащиеся приобретают умение самостоятельно формулировать задачи, работать с имеющейся информацией, ориентироваться в отведенном для решения задачи времени;
- у детей улучшаются умения работать самостоятельно не только на начальных этапах приобретения каких-либо знаний, умений и навыков, но и на этапах их использования, их структурирования и обобщения;
- школьники учатся сами определять уровень своих знаний, умений, навыков в какой-либо деятельности или ситуации;
- даёт возможность реализовать индивидуальный подход, учитывая субъективный опыт ученика, уровень его воспитанности и воспитания.

Особенности программ модульного воспитания:

- опора на образовательные стандарты, отражают современные тенденции развития общества;

- создание и реализация собственных программ воспитания, способных решать вопросы гармоничного вхождения школьников в социальный мир;
- описание системы организации возможных форм и способов работы с детьми, помогающих педагогам решать стоящие перед ними воспитательные задачи;
- возможность разработать собственную программу, включив в неё те модули, которые помогут ей в наибольшей степени реализовать свой воспитательный потенциал с учетом **кадров** и **материальных ресурсов**;
- краткость и ясность, а также конкретное описание предстоящей работы с детьми.

Основные правила модульного воспитания:

Правило 1.

За основу берётся одно направление воспитательной работы в наибольшей степени соответствующее кадровому потенциалу и материальным ресурсам образовательного учреждения. Все остальные направления воспитания осуществляются через него.

Правило 2.

В процессе осуществления воспитания, ставя цель, мы сразу же подразумеваем результат, и в течение всего процесса отслеживаем его достижение. Если же наша цель или результат не удовлетворяют ранее запланированному, мы имеем возможность откорректировать цель или же результат, исходя из сложившихся условий или же ситуаций воспитания.

Примерные модули:

Вариант 1.

