

АНАЛИЗ РАБОТЫ МБОУ ЛИЦЕЯ №15 г.Ставрополя ПО ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ (ДЕКАБРЬ 2021 ГОДА)

На базе Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения лицея № 15 города Ставрополя с марта 2019 года по декабрь 2021 года был реализован комплекс мероприятий по организации воспитательной среды (Приложении 1). Комплекс мероприятий разрабатывался на основе исследования организации воспитательной среды в лицее в марте 2019 года, уровня воспитанности лицеистов, диагностики наличия поведенческого, предметно-пространственного, событийного и информационно-культурного окружения в лицее, а также, с учетом анализа документов в которых содержится информация о штатном составе педагогов лицея и уровне их квалификации. При разработке комплекса мероприятий учитывалось, что в лицее мало детей задействовано в системе дополнительного образования, недостаточно организована работа по научно-методическому обеспечению процесса организации воспитательной среды, развита система обмена опытом между педагогами. В комплексе мероприятий эти проблемы предлагалось решить с помощью проведения мастер-классов, семинаров, круглых столов.

С помощью комплекса мероприятий усовершенствована работа классных руководителей: организации деятельности управленческих органов в классах, системы распределения обязанностей в классах, организации работы в классах по направлениям, а также организации взаимодействия с родительской общественностью. Деятельность всего педагогического состава и администрации была направлена на систематическую работу по организации и совершенствованию воспитательной среды. Применение разнообразных направлений работы коллективных органов управления, проведение семинаров, круглых столов, мастер-классов для педагогов позволили обеспечить более качественный уровень организации воспитательной среды лицея.

После внедрения комплекса мероприятий была проведена повторная диагностика организации воспитательной среды в лицее.

Первый предмет диагностики – уровень воспитанности лицеиста, как главный показатель успешности воспитательной среды в лицее. Для диагностики была применена методика диагностики уровня воспитанности лицеистов (авторы И.В.Кулешова, П.В.Степанов, Д.В.Григорьев) (Приложение №2). Респондентами выступили те же учащиеся, что и в первичной диагностике – 8 класс (26 учащихся), 9 класс (22 учащихся), 11 класс (23 учащихся).

Получив результаты диагностики уровня воспитанности лицеистов можно сделать следующие выводы. Отношение ребенка к своему Отечеству у большинства респондентов ситуативно-позитивное и устойчиво-позитивное. Подросткам присущи вполне развитые чувства гражданственности и патриотизма. Родина для них не абстрактная категория, а конкретная страна, где они собираются жить, которой они гордятся. Они чувствуют свою личную ответственность за судьбу страны. При этом подобные чувства вызваны не конъюнктурой, не модой на патриотизм, а являются глубоко личными, пережитыми.

Отношение к Земле характеризуется как устойчиво-позитивное. Подростки заботятся о животных, цветах, но главным образом о тех, которые принадлежат непосредственно им. Экологические проблемы воспринимаются ими как объективно важные, и они готовы принимать личное участие в их решении. У детей вполне развитое экологическое сознание.

Говоря об отношении к миру, можно сказать, что дети считают, что к насилию прибегают только слабые люди и государства. К проявлениям грубой силы они относятся подчеркнуто отрицательно. Дети уверены, что всегда есть возможность уладить конфликт, не ущемляя при этом права других людей.

В отношении лицеистов к труду полученные данные разделились на ситуативно-позитивное и устойчиво-позитивное. В своих ответах лицеисты подчеркивали положительное отношение к труду, а особенно к помощи в стенах лицея. Они получают удовольствие не от самого процесса работы, а от того, что это может принести помощь. Дети могут проявить инициативу и предложить что-либо сделать.

Отношение детей к культуре у большинства устойчиво-позитивное. Культурные формы поведения, безусловно, личностно значимы для детей и деятельно реализуются ими в повседневной жизни. Им чужды хамство, «украшение» речи нецензурными оборотами, они внимательны и тактичны по отношению к другим людям. Они понимают необходимость сбережения того культурного достояния, которое досталось нам в наследство от прошлого.

Отношение детей к знаниям характеризуется ситуативно-позитивным и устойчиво позитивным отношением. Дети проявили себя, как любознательные люди. Большинство детей считает, что успешность профессионального роста, карьеры напрямую связана с глубиной знаний, и они стремятся к их получению.

Ситуативно-позитивное отношение детей к Человеку. Ценность человека, как он есть во всех своих проявлениях, безусловно, значима для них. Большинство детей характеризуются милосердными, способными к сочувствию, состраданию, прощению.

Отношение подростков к телесному Я выражается в ценности здоровья. Они понимают, что такое здоровый образ жизни, сознательно культивируют его и связывают с ним свои дальнейшие жизненные успехи. Они способны противостоять попыткам вовлечь их в процесс употребления табака, алкоголя, наркотических веществ.

Отношение учащихся к душевному Я характеризуется принятию себя в целом, подростки все же могут испытывать неловкость по поводу некоторых своих особенностей. Они думают о себе как о человеке, который симпатичен для других, но некий червь сомнения и неуверенности все-таки подтачивает их. В большинстве своем дети стойко переносят личные неурядицы, не боятся показаться смешными.

Результат проведенной диагностики представлен на Рис. 1

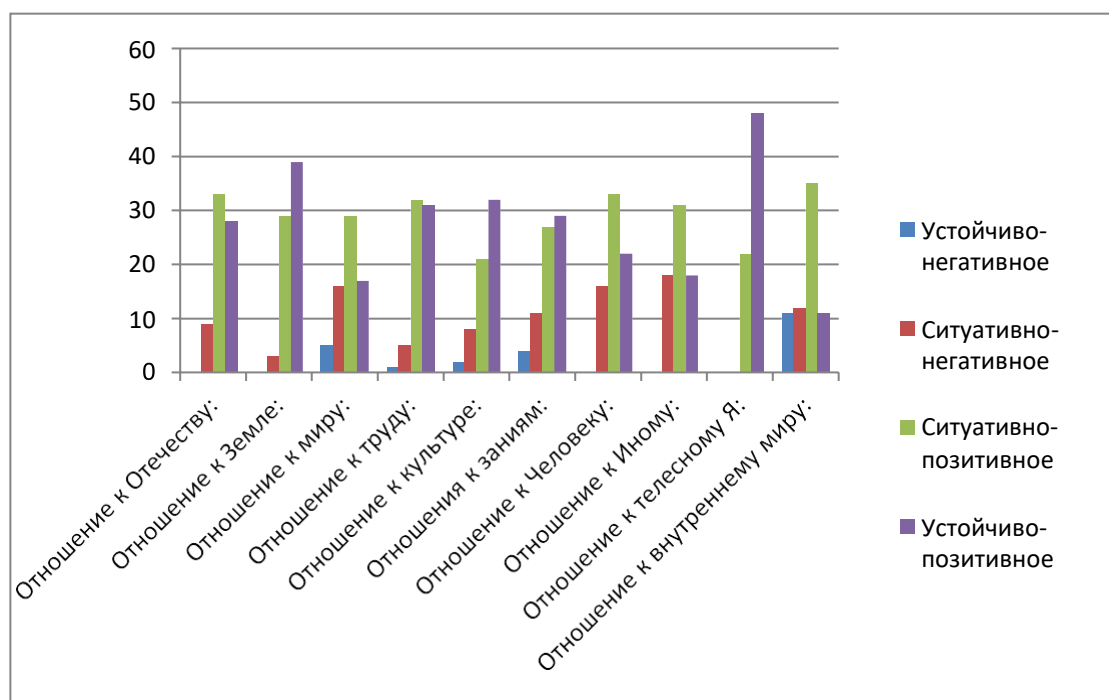


Рис. 1. Данные диагностики уровня воспитанности учащихся (декабрь 2021 г).

Математическую обработку данных первичной диагностики можно увидеть в Таблице 1. Математическая обработка данных повторной диагностики представлена в Таблице 2.

Таблица 1. Данные диагностики уровня воспитанности учащихся (первичная диагностика)

	Устойчиво- негативное	Ситуативно- негативное	Ситуативно- позитивное	Устойчиво- позитивное
Отношение к Отечеству	0	12	31	23
Отношение к Земле	0	6	26	37
Отношение к миру	6	15	37	6
Отношение к труду	0	8	33	28
Отношение к культуре	5	6	26	25
Отношение к знаниям	9	15	21	20
Отношение к Человеку	0	18	33	20
Отношение к Иному	3	16	39	12
Отношение к телесному Я	0	0	25	42
Отношение к внутреннему миру	12	18	27	8

Таблица 2. Данные диагностики уровня воспитанности учащихся (повторная диагностика)

	Устойчиво- негативное	Ситуативно- негативное	Ситуативно- позитивное	Устойчиво- позитивное
Отношение к Отечеству	0	9	33	28
Отношение к Земле	0	3	29	39
Отношение к миру	15	16	29	17
Отношение к труду	1	5	32	31
Отношение к культуре	2	8	21	32
Отношение к знаниям	4	11	27	29
Отношение к Человеку	0	16	33	22
Отношение к Иному	0	18	31	18
Отношение к телесному Я	0	0	22	48
Отношение к внутреннему миру	11	12	35	11

Следующим этапом диагностики стало наличие поведенческого, предметно-пространственного, событийного и информационно-культурного окружения в лицее. Для этого был применен, тот же самый опросник, что и в первичной диагностике (Приложение №3). Респондентами выступили директор лицея, заместитель директора лицея, а также педагог-предметник, выполняющий роль классного руководителя. Каждому из респондентов было предложено ответить на 18 вопросов. В повторной диагностике будут описаны ответы на вопросы, которые в прошлый раз характеризовали отсутствие того или иного окружения в лицее.

После реализованного комплекса мероприятий, респонденты смело утверждают, что теперь в лицее систематически проводится обучение по вопросам воспитания, поэтому у учителей есть возможность обсудить и вносить коррективы в деятельность по организации воспитательной среды в лицее. Педагоги утверждают, что в лицее есть программа мероприятий по организации воспитательной среды, а, следовательно, выработана целенаправленная деятельность педагогического состава по созданию организованной воспитательной среды в лицее.

В рамках программы мероприятий лицея по организации воспитательной среды, систематически проводятся семинары, совещания, заседания МО, обучающие мастер-классы и круглые столы для продуктивной организации воспитательной среды в лицее. Теперь, больше внимания уделяется организационной стороне воспитательной среды лицея, осуществляется коррекция воспитывающей деятельности педагогов в рамках воспитательной среды лицея.

Отвечая на девятый вопрос, директор лицея отметила важность и действенность курсов повышения квалификации для классных руководителей.

С помощью двенадцатого вопроса, выяснилось, что несмотря на то, что количество детских объединений, кружков и секций, функционирующих на базе лицея, не изменилось, увеличилось количество учащихся в них на 11 % (73 % учащихся лицея).

Диагностика качественного состава штатных педагогических работников образовательного учреждения показала, что в штатный состав привлечен педагог дополнительного образования для проведения занятий по боевому самбо для юнармейцев.

Результаты второго этапа диагностики показали, что уровень воспитанности учащихся стал выше. Путем проведения экспертного опроса педагогов, выяснилось, что в лицее благоприятные поведенческое, предметно-пространственное, событийное и информационно-культурное окружения, а также устранены недостатки в работе по организации воспитательной среды лицея. Можно констатировать факт, что комплекс мероприятий по организации воспитательной среды в лицее действенен. Из этого следует, что работа по организации воспитательной среды в лицее оказалась действенной, и ее следует продолжать.

Комплекс мероприятий по организации воспитательной среды в лицее.

№	Основное содержание программной деятельности	сроки	Ответственные
1	<p>Педсоветы по воспитательной работе:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ «Формирование гражданского самосознания обучающихся 6 – 7 классов в условиях создания и развития воспитывающей среды» ✓ «Программа воспитания. Новые подходы и направления деятельности» ✓ «Модернизация воспитательной работы в школе: стратегия, ценности и смыслы» 	<p>2019</p> <p>2020</p> <p>2021</p>	<p>Директор, заместители директора, педагоги</p>
2	<p>Организация системы еженедельных тематических классных часов. Организация в каждом классе классного самоуправления в соответствии с направлениями РДШ</p>	<p>2019-2022</p>	<p>Классные руководители</p>
3	<p>Обучение классных руководителей:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Современные технологии воспитания. ✓ Новые воспитательные технологии по формированию гражданско-патриотической культуры учащихся. ✓ Трудные вопросы воспитания: сотрудничество с семьей. ✓ Развитие системы воспитания в новых условиях. Формирование у учащихся ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни. 	<p>2018-2019 учебный год</p>	<p>Заместитель директора по воспитательной работе</p>
	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Системный подход к решению проблемы формирования активной гражданской позиции обучающихся. ✓ Применение инновационных технологий в воспитательной работе. Как сделать классное дело интересным и содержательным? ✓ Роль классного руководителя в системе воспитания школьников в условиях реализации ФГОС второго поколения. ✓ Психолого- педагогическая компетентность классного руководителя как основа успешного партнёрства с семьей. 	<p>2019-2020 учебный год</p>	
	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Воспитательные технологии. Проектная деятельность в работе классного руководителя. ✓ Буллинг, троллинг, моббинг в детском коллективе. ✓ Педагогический мониторинг эффективности воспитательного процесса, воспитательной системы. 	<p>2020-2021 учебный год</p>	

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Использование возможностей детских общественных объединений для усиления роли гражданско-патриотического воспитания и формирование здорового образа жизни. 		
	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Программа воспитания. Новый взгляд на работу классного руководителя. ✓ Диагностика личностного роста учащихся в I полугодии 2021/22 учебного года (в рамках реализации Программы воспитания лицея). ✓ Внедрение новых технологий в воспитательную систему класса. ✓ Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека. 	2021-2022 учебный год	
4	Организация коллективной деятельности в каждом классе, вовлекающей учащихся в общественно-ценностные отношения. Например, организация художественных и познавательных коллективно-творческих дел, физкультурных праздников, оздоровительных игр, проведение интеллектуальных игр, праздников, викторин и т.д. Проведение не менее одного мероприятия в неделю.	2019 – 2022	Заместитель директора по воспитательной работе, педагоги – организаторы, классные руководители.
5	Проведение мастер – классов: <ul style="list-style-type: none"> ✓ «Подготовка и проведение КТД». ✓ «Роль семьи в патриотическом воспитании школьников». ✓ «Интеграция направлений деятельности РДШ в воспитательную работу класса». ✓ Воспитание классного коллектива через внеурочную деятельность. 	2019 2020 2020 2021	Заместитель директора по воспитательной работе, педагоги – организаторы, классные руководители.
6	Курсы повышения квалификации	2019 - 2022	Заместители директора
7	Организация системы внеурочной деятельности в каждом классе по различным направлениям	2019 - 2022	Классные руководители
8	Организация общешкольных коллективно-творческих дел, способствующих формированию школьного ученического коллектива и благоприятной атмосферы в нем. Проведение не менее двух мероприятий в месяц.	2019 - 2022	Заместитель директора по ВР, классные руководители
9	Организация системы родительских собраний, лекториев для родителей не менее одного в четверть. Организация общешкольных родительских собраний не менее двух раз в год. Вовлечение родителей в воспитательный процесс, организация совместных творческих проектов школы и родителей.	2019 - 2022	Заместитель директора по ВР, классные руководители

10	Разработать «Программу развития ученического самоуправления в МБОУ лицее №15 г.Ставрополя»	2019	Заместитель директора по ВР
----	--	------	-----------------------------------

**Методика диагностики воспитанности лицеистов
(авторы И.В.Кулешова, П.В.Степанов, Д.В.Григорьев)**

Перед тобой несколько разных высказываний. Пожалуйста, прочти их и подумай – согласен ты с этими высказываниями или нет. Если согласен, то поставь положительную оценку (+ 1, +2, +3 или +4) в специальном бланке рядом с номером этого высказывания. Если ты не согласен с каким-нибудь высказыванием, то поставь в бланке отрицательную оценку (-1, -2, -3, или -4).

«+4» – несомненно, да (очень сильное согласие);

«+3» – да, конечно (сильное согласие);

«+2» – в общем, да (среднее согласие);

«+1» – скорее да, чем нет (слабое согласие);

«0» – ни да, ни нет;

«-1» – скорее нет, чем да (слабое несогласие);

«-2» – в общем, нет (среднее несогласие);

«-3» – нет, конечно (сильное несогласие);

«-4» – нет, абсолютно неверно (очень сильное несогласие).

Постарайся быть честным. Здесь не может быть «правильных»

И

«неправильных» оценок. Важно лишь, чтобы они выражали только твое личное мнение. Спасибо тебе заранее!

1. Мне нравится, когда вся наша семья идет в гости, отмечает какой-нибудь праздник или просто собирается за общим столом.
2. Те, кто критикуют происходящее в стране, не могут считаться настоящими патриотами.
3. Бродячих собак надо уничтожать, потому что они могут быть опасны.
4. Любые ссоры можно уладить, не прибегая к дракам.
5. Я способен с радостью выполнять разную работу.
6. То, что взрослые называют культурными ценностями прошлого, на самом деле часто оказывается старой рухлядью.
7. Даже если мне что-то непонятно на уроке, я не стану задавать уточняющие вопросы учителю – ведь это не так уж и важно.
8. Человек, совершивший преступление, в будущем никогда не сможет стать хорошим.
9. Глупо рисковать ради другого человека.
10. Даже самые странные люди с самыми необычными увлечениями должны

иметь право защищать себя и свои взгляды.

11. Спортивные занятия – необходимость для здоровья каждого человека.
12. Большинство моих сверстников предпочитает общаться с красивыми людьми.
13. Свои проблемы я стремлюсь решать самостоятельно, собственными силами.
14. Когда я стану взрослым, то смогу прожить счастливо и, не создавая собственной семьи.
15. Мне повезло, что я живу именно в России.
16. За новогодней елкой лучше сходить в лес, потому что там можно выбрать самую пушистую.
17. Люди, выступающие против войны, наверное, просто трусы.
18. Физическим трудом занимаются одни неудачники.
19. Внешний вид – показатель уважения не только к себе, но и к окружающим.
20. Я люблю узнавать значения незнакомых мне слов.
21. Наша страна станет лучше, если мы избавимся от всех психически больных людей.
22. Мне жаль беспомощных людей и хочется им помочь.
23. Есть такие народы, которые не заслужили, чтобы к ним хорошо относились.
24. Я думаю, что курение и алкоголь помогают людям расслабиться, снять напряжение после трудной работы.
25. Я часто недоволен тем, как я живу.
26. Я не боюсь сделать ошибку, когда выбираю что-то в своей жизни.
27. Хорошо, когда у человека нет семьи и детей – так он чувствует себя более свободным.
28. Когда вырасту, я буду стараться защищать свою Родину от врагов.
29. Держать животных в передвижных зверинцах – бесчеловечно.
30. Фильмы-боевики со стрельбой и кровью помогают детям стать смелыми и мужественными.
31. Работа дворника не менее важна, чем любая другая работа.
32. Нецензурные выражения в общении – признак бескультурья.
33. Учеба – занятие для заумных «ботаников».
34. Если ради справедливости надо убить человека – это нормально.
35. Мне нравится дарить подарки своим друзьям, родственникам, знакомым.
36. Большинство преступлений в нашем городе совершают люди, приехавшие к нам из других мест.
37. Я считаю, что от одной дозы наркотиков нельзя стать наркоманом.
38. Я очень сильно переживаю любые свои неудачи, даже самые маленькие.

39. Я готов спорить с учителем, если считаю, что он не прав.
40. Я горжусь своей фамилией.
41. День Победы (9 Мая) – праздник не для всех, а только для ветеранов и пожилых людей.
42. Торговля животными, занесенными в Красную книгу, неплохой способ заработать деньги.
43. К военнопленным можно относиться жестоко, ведь они наши враги.
44. Я хотел бы подрабатывать в свободное время, если это не будет мешать учебе.
45. Если ребенок резко перебивает разговор взрослых, в этом нет ничего страшного – ребенок тоже имеет право высказаться.
46. Человек не может всего знать, поэтому я не беспокоюсь по поводу того, что не знаю многих важных вещей.
47. Лучше отпустить на свободу 10 преступников, чем казнить одного невиновного человека.
48. Люди, которые просят милостыню, скорее всего, ленивы и лживы.
49. Судейство в отношении «наших» на международных соревнованиях часто несправедливо, потому что россиян никто не любит.
50. Все известные, прославленные люди стараются поддерживать хорошую физическую форму.
51. Мне тяжело знакомиться с новыми людьми, я часто при этом стесняюсь и смущаюсь.
52. Я хочу знать, зачем и ради чего я живу.
53. Рассматривать старые семейные фотографии – занятие для чудаков.
54. Мне не нравится, когда исполняется наш гимн – это скучно и приходится все время вставать.
55. Убирать чужой мусор на туристических стоянках – глупое занятие.
56. Уступить в споре – значит показать свою слабость.
57. Хорошая учеба – это тоже важный и серьезный труд.
58. На стенах подъезда можно рисовать и писать все, что вздумается.
59. Мне нравится копаться в энциклопедиях, журналах, словарях: там можно найти много интересного.
60. Я плохо себя чувствую, когда окружающие меня люди чем-то расстроены.
61. Я помогу другому человеку, даже если очень занят.
62. Несправедливо ставить людей с темным цветом кожи руководителями над белыми людьми.
63. Я больше люблю подвижные игры, занятие спортом или рыбалкой, чем сидение у компьютера или телевизора.
64. Я неловко себя чувствую в незнакомой компании.

65. Мои поступки чаще зависят не от меня самого, а от других людей.
66. Человеку не обязательно что-то знать о своих предках или родственниках.
67. Бывает, что я испытываю сильное волнение, чувство гордости, когда слышу песни о своей Родине.
68. Нет ничего страшного, если после мытья рук ты не закрыл за собой кран в школьной столовой, ведь в нашей стране самые большие запасы воды в мире.
69. Сильную военную державу, в том числе и Россию, другие страны должны уважать и бояться.
70. Субботник по очистке территории дома или школы – бесполезное занятие.
71. Если взрослый человек ругается матом, в этом нет ничего плохого - ведь он уже взрослый.
72. Я думаю, что и без получения хороших знаний смогу в будущем устроиться на неплохую работу.
73. Пыток и издевательств не заслуживают даже отъявленные преступники, ведь они тоже люди.
74. Я готов помочь пожилому человеку только за вознаграждение.
75. Надо запретить въезд в нашу страну беженцам из Азии и Африки, так как их приток увеличивает уровень преступности.
76. Я думаю, что здоровье сегодня не самое главное для человека.
77. Я не грущу и не тоскую, когда остаюсь в одиночестве.
78. Я чаще всего соглашаюсь с мнением большинства.
79. Меня огорчает то, что я не делаю для своих родителей всего, что мог бы.
80. Я хотел бы съездить в другие страны, но жить я хочу в своей стране.
81. Я считаю, что нужно обязательно подкармливать бездомных животных и зимующих птиц.
82. Мне кажется, что у нашей страны слишком много оружия и это плохо - его количество можно было бы уменьшить.
83. Если нужно, то я могу делать даже ту работу, которая мне не нравится.
84. Я могу оскорбить человека, если он мне чем-то не нравится.
85. Телевизор необходим для развлечения и отдыха, а не для того, чтобы узнавать из него что-то новое – на это есть школа.
86. Всех бомжей и попрошайек необходимо вылавливать и силой принуждать к работе.
87. Человек никогда и ничего не будет делать, если ему это не выгодно.
88. Люди другой расы или национальности могут быть нормальными людьми, но в друзья я предпочел бы их не брать.
89. Вкус продуктов питания важнее, чем их полезность.
90. Мне кажется, что во мне больше плохого, чем хорошего.

91. Когда я поступаю плохо, меня мучает совесть.

Бланк для ответов

1	14	27	40	53	66	79
2	15	28	41	54	67	80
3	16	29	42	55	68	81
4	17	30	43	56	69	82
5	18	31	44	57	70	83
6	19	32	45	58	71	84
7	20	33	46	59	72	85
8	21	34	47	60	73	86
9	22	35	48	61	74	87
10	23	36	49	62	75	88
11	24	37	50	63	76	89
12	25	38	51	64	77	90
13	26	39	52	65	78	91

Обработка результатов

Характер отношений школьника к семье показывают его оценки высказываний №№1, 14, 27, 40, 53, 66, 79. При этом в ответах на вопросы №№ 1, 40, 79 знак не меняется. В ответах же на вопросы №№ 11, 14, 27, 53, 66 знак меняется на противоположный.

Характер отношений школьника к Отечеству показывают его оценки высказываний №№ 2, 15, 28, 41, 54, 67, 80. При этом в ответах на вопросы №№ 15, 28, 67, 80 знак не меняется. В ответах же на вопросы №№ 2, 41, 54 знак меняется на противоположный.

Характер отношений школьника к Земле показывают его оценки высказываний №№ 3, 16, 29, 42, 55, 68, 81. При этом в ответах на вопросы №№ 29, 81 знак не меняется. В ответах же на вопросы №№ 3, 16, 42, 55, 68 знак меняется на противоположный.

Характер отношений школьника к миру показывают его оценки высказываний №№ 4, 17, 30, 43, 56, 69, 82. При этом в ответах на вопросы №№ 4, 82 знак не меняется. В ответах же на вопросы №№ 17, 30, 43, 56, 69 знак меняется на противоположный.

Характер отношений школьника к труду показывают его оценки высказываний №№ 5, 18, 31, 44, 57, 70, 83. При этом в ответах на вопросы №№ 5, 31, 44, 57, 83 знак не меняется. В ответах же на вопросы №№ 18, 70 знак меняется на противоположный.

Характер отношений школьника к культуре показывают его оценки высказываний №№ 6, 19, 32, 45, 58, 71, 84. При этом в ответах на вопросы №№ 19, 32 знак не меняется. В ответах же на вопросы №№ 6, 45, 58, 71, 84 знак меняется на противоположный.

Характер отношений школьника к знаниям показывают его оценки высказываний №№ 7, 20, 33, 46, 59, 72, 85. При этом в ответах на вопросы №№ 20, 59 знак не меняется. В ответах же на вопросы №№ 7, 33, 46, 72, 85 знак меняется на противоположный.

Характер отношений школьника к человеку как таковому показывают его оценки высказываний №№ 8, 21, 34, 47, 60, 73, 86. При этом в ответах на вопросы №№ 47, 60, знак не меняется. В ответах же на вопросы №№ 8, 21, 34, 86 знак меняется на противоположный.

Характер отношений школьника к человеку как другому показывают его оценки высказываний №№ 9, 22, 35, 48, 61, 74, 87. При этом в ответах на вопросы №№ 22, 35, 61 знак не меняется. В ответах же на вопросы №№ 9, 48, 74, 87 знак меняется на противоположный.

Характер отношений школьника к человеку как иному, как к представителю иной национальности, иной веры, иной культуры показывают его оценки высказываний №№ 10, 23, 36, 49, 62, 75, 88. При этом в ответе на вопрос №10 знак не меняется. В ответах же на вопросы №№ 23, 36, 49, 62, 75, 88 знак меняется на противоположный.

Характер отношений школьника к своему телесному Я показывают его оценки высказываний №№ 11, 24, 37, 50, 63, 76, 89. При этом в ответах на вопросы №№ 11, 50, 63 знак не меняется. В ответах же на вопросы №№ 24, 37, 76, 89 знак меняется на противоположный.

Характер отношений школьника к своему внутреннему миру, своему душевному Я показывают его оценки высказываний №№ 12, 25, 38, 51, 64, 77, 90. При этом в ответе на вопрос № 77 знак не меняется. В ответах же на вопросы №№ 12, 25, 38, 51, 64, 90 знак меняется на противоположный.

Характер отношений школьника к своему духовному Я показывают его оценки высказываний №№ 13, 26, 39, 52, 65, 78, 91. При этом в ответах на вопросы №№ 13, 26, 39, 52, 91 знак не меняется. В ответах же на вопросы №№ 65, 78 знак меняется на противоположный.

Уважаемый коллега!

С целью выявления наличия поведенческого, предметно-пространственного, событийного и информационно-культурного окружения в школе, просим Вас ответить на следующие вопросы.

1. Сформулирована ли в плане воспитательной работы лица цель воспитания? Есть ли в лицее необходимые возможности для реализации этой цели?
2. Функционируют ли в лицее педагогические советы? Если да, то обсуждается ли в ходе педсоветов организация воспитательной среды школы?
3. Существует ли в лицее программа мероприятий по организации воспитательной среды школы? Если да, то насколько успешно реализуется эта программа?
4. Проводятся ли совещания, семинары, конференции и пр. с целью проведения анализа организации воспитательной среды в образовательном учреждении?
5. Создана ли у каждого классного руководителя воспитательная программа работы с классом? Кем осуществляется мониторинг продуктивности работы по данной программе?
6. Осуществляется ли работа по методическому обучению классных руководителей? На что направлено это обучение?
7. Перечислите формы работы, используемые в лицее для оказания методической помощи классным руководителям.
8. Назовите 3 наиболее значимых показателя, по вашему мнению, результативности воспитательной деятельности классного руководителя.
9. Проходили ли классные руководители когда - либо курсы повышения квалификации для классных руководителей? Какие аспекты воспитания следует освещать на курсах по повышению квалификации?
10. Существует ли в лицее проблема «трудных» учащихся? В каких классах? Как решается эта проблема?
11. Существуют ли в лицее доступные для обучающихся источники информации, содержащие план школьных мероприятий, расписание работы кружков, секций? В каком виде представлены эти источники?
12. Есть ли в лицее ученические организации? Дайте оценку эффективности работы ученических организаций?
13. Проводятся ли в лицее традиционные, ежегодные культурно-массовые мероприятия? Перечислите их.

14. Соответствует ли предметно-пространственное окружение лицея нормам СанПиН? Есть ли в лицее помещения для культурно-массовых мероприятий? Оцените, насколько предметно-пространственное окружение лицея способствует духовному и физическому развитию школьников.
15. Сколько детских объединений, спортивных секций функционирует на базе лицея? Какое количество учащихся посещают данные объединения и секции? Есть ли в лицее необходимое оборудование, обеспечивающее занятия в детских объединениях и секциях?
16. Есть ли в лицее укомплектованная библиотека и читальный зал при ней? Какие общешкольные мероприятия проводятся на базе школьной библиотеки?
17. Какие мероприятия, направлены на реализацию работы с родителями в лицее?
18. Работают ли в лицее органы детского самоуправления? Как осуществляется их деятельность?

Благодарим за ответы!