

Рассмотрено на заседании
Педагогического совета
МБОУ лицея №15 г.Ставрополя
№ 1
от «28» августа 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ лицея № 15
г.Ставрополя
И.А.Тарасова
«28» августа 2020 г.



«СОГЛАСОВАНО»
Совет старшекласников
МБОУ лицея №15 г.Ставрополя
Протокол № 1
от «29» сентября 2020 г.

«СОГЛАСОВАНО»
Родительский комитет
МБОУ лицея №15 г.Ставрополя
Протокол № 1
от «13» сентября 2020 г.

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ МБОУ лицея №15 г.Ставрополя на 2020 – 2025 гг.

Город Ставрополь, 2020 год.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная программа воспитания направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Воспитательная программа показывает, каким образом педагоги могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности.

В центре программы воспитания Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения лицея №15 города Ставрополя находится личностное развитие обучающихся в соответствии с ФГОС общего образования, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы лицея станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Данная программа воспитания показывает систему работы с детьми в школе.

1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Процесс воспитания в МБОУ лицее №15 г.Ставрополя основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

✓ неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

✓ ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

✓ реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

✓ организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

✓ системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в МБОУ лицее №15 г.Ставрополя являются следующие:

✓ стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

✓ важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение, коллективный анализ их результатов;

✓ в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

✓ в проведении общешкольных дел поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;

✓ соревновательность между классами реализуется через проведение конкурса «Самый лучший пятый» и «Самый лучший класс» (с вручением РДШинок каждый месяц за активное участие и победы в различных мероприятиях)

✓ педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

✓ ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, придерживающийся духовных и культурных традиций русского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая цель воспитания в МБОУ лицее №15 г.Ставрополя – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- ✓ в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- ✓ в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- ✓ в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, соответствующие трем уровням общего образования:

- 1) В воспитании детей *младшего школьного возраста* (уровень начального общего образования) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний– знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе – статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте.

К наиболее важным из них относятся следующие:

- ✓ быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой);
- ✓ уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

- ✓ быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- ✓ знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- ✓ беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- ✓ проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- ✓ стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- ✓ быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- ✓ соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- ✓ уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду;
- ✓ стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми;
- ✓ уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям;
- ✓ уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- ✓ быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят;
- ✓ уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

- 2) В воспитании детей *подросткового возраста* (уровень основного общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- ✓ к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

- ✓ к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- ✓ к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- ✓ к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- ✓ к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- ✓ к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- ✓ к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- ✓ к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- ✓ к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- ✓ к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

3) В воспитании детей *юношеского возраста* (уровень среднего общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- ✓ опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- ✓ трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- ✓ опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- ✓ опыт природоохранных дел;
- ✓ опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- ✓ опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- ✓ опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества,
- ✓ опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- ✓ опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- ✓ опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- ✓ опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребенку получить необходимые социальные

навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных задач:

- ✓ реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

- ✓ реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

- ✓ вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

- ✓ использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

- ✓ инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

- ✓ поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;

- ✓ организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;

- ✓ организовывать профориентационную работу со школьниками;

- ✓ организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;

- ✓ развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;

- ✓ организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики асоциального поведения школьников.

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы.

На внешкольном уровне:

- ✓ социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума;
- ✓ проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

На школьном уровне:

- ✓ общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы;
- ✓ торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей;
- ✓ театрализованные выступления педагогов, родителей и школьников с элементами доброго юмора, пародий, импровизаций на темы жизни школьников и учителей. Они создают в школе атмосферу творчества и

неформального общения, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообществ школы;

- ✓ церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

- ✓ выбор и делегирование представителей классов в общешкольный актив, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- ✓ участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- ✓ проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- ✓ вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- ✓ индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- ✓ наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- ✓ при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

3.2. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

- ✓ инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- ✓ организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;
- ✓ проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;
- ✓ сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса;
- ✓ выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

- ✓ изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом;

- ✓ поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, ВУЗа и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;
- ✓ индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;
- ✓ коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- ✓ регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение, разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- ✓ проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- ✓ привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- ✓ привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- ✓ регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- ✓ помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- ✓ организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- ✓ создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- ✓ привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- ✓ организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Модуль 3.3. «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- ✓ вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- ✓ формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- ✓ создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- ✓ поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- ✓ поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов.

Направления внеурочной деятельности в лицее: духовно – нравственное, общеинтеллектуальное, общекультурное, социальное, спортивно-оздоровительное. Внеурочная деятельность в лицее организована:

- ✓ *по направлениям, которые соответствуют направлениям деятельности Российского Движения Школьников (РДШ):* информационно-медийное (общекультурное), гражданская активность (духовно-нравственное, социальное), военно-патриотическое (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное), личностное (социальное, общеинтеллектуальное, спортивно-оздоровительное);

- ✓ *по видам деятельности:* игровая деятельность; познавательная деятельность; проблемно-ценностное общение; досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение); художественное творчество; социальное творчество (социально значимая волонтерская деятельность); трудовая

(производственная) деятельность; спортивно-оздоровительная деятельность; туристско-краеведческая деятельность;

✓ *в формах:* ролевые, деловые, познавательные и социально-моделирующие игры, викторины, олимпиады, интеллектуальные марафоны и клубы, конференции, детские исследовательские и социальные проекты, внешкольные акции социальной и благотворительной направленности, экскурсии, культпоходы, туристические походы, лицейские праздники, выставки, концерты, инсценировки, кружки, секции, конкурсы, соревнования, этические беседы, дебаты, диспуты, проблемно-ценностные дискуссии, коллективные творческие дела, субботники, поисковые исследования через организацию деятельности обучающегося во взаимодействии со сверстниками, педагогами, родителями и др.

Спортивно-оздоровительное направление

Целесообразность данного направления заключается в формировании знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся начального общего образования как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Основные задачи направления:

- ✓ формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;
- ✓ использование оптимальных двигательных режимов для детей с учётом их возрастных, психологических и иных особенностей;
- ✓ развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом.

Формы работы при реализации программы: занятия в специальном помещении, занятия на свежем воздухе, соревнования, игры, дни здоровья, динамические паузы, физкультминутки.

Данное направление представлено следующими программами:

- ✓ «Волейбол, девушки» (линейная 8-11 классы);
- ✓ «Каратэ-до» (линейная 5-11 класс);
- ✓ «Боевое самбо» (линейная 1-11 классы);
- ✓ «Вольная борьба» (линейная 5-9 классы);
- ✓ «Футбол» (линейная 1-5 классы).

По итогам работы в данном направлении проводятся конкурсы, соревнования, показательные выступления, дни здоровья.

Духовно-нравственное направление

Целесообразность названного направления заключается в обеспечении духовно-нравственного развития обучающихся в единстве урочной,

внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе образовательного учреждения, семьи и других институтов общества.

Основные задачи направления:

✓ формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции – «становиться лучше»;

✓ укрепление нравственности, основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установки личности школьника поступать согласно своей совести;

✓ формирование основ морали – осознанной обучающимся необходимости определенного поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом; укрепление у учащихся позитивной нравственной самооценки и самоуважения, жизненного оптимизма;

✓ формирование основ нравственного самосознания личности (совести) – способности учащихся формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;

✓ принятие обучающимися базовых общенациональных ценностей;

✓ развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей;

✓ формирование основ российской гражданской идентичности;

✓ пробуждение веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество;

✓ формирование патриотизма и гражданской солидарности;

✓ развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем.

Формы работы при реализации программы: экскурсии, занятия в классе, создание творческих проектов, исследовательская деятельность, школьная конференция, посещение выставок.

Данное направление представлено следующими программами:

✓ «Юнармейский отряд «Юный суворовец» (линейная, 5-11 класс);

✓ «Зал Боевой Славы» (линейная, 5-9 класс).

Социальное направление

Целесообразность данного направления заключается в активизации внутренних резервов обучающихся, способствующих успешному освоению нового социального опыта на уровне начального общего образования, в

формировании социальных, коммуникативных и конфликтологических компетенций, необходимых для эффективного взаимодействия в социуме.

Основными задачами направления являются:

- ✓ формирование психологической культуры и коммуникативной компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме;
- ✓ формирование способности обучающегося сознательно выстраивать и оценивать отношения в социуме;
- ✓ становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- ✓ формирование основы культуры межэтнического общения;
- ✓ формирование отношения к семье как к основе российского общества;
- ✓ воспитание у школьников почтительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшему поколению.

Формы работы при реализации программы: беседы, экскурсии в музеи, просмотр фильмов, встречи с известными людьми, носителями языка, занятия в классе, театральное представление.

Данное направление реализуется в лицее следующим программами:

- ✓ Волонтерский отряд «Доброе сердце» (линейная, 5-11 класс);
- ✓ Экологический отряд «Экостатус» (нелинейная 8 класс);
- ✓ «Юный эколог-краевед» (линейная, 5-8 класс).

Общеинтеллектуальное направление

Целесообразность общеинтеллектуального направления развития личности заключается в обеспечении достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Основными задачами направления являются:

- ✓ формирование навыков научно-интеллектуального труда;
- ✓ развитие культуры логического и алгоритмического мышления, воображения;
- ✓ формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности;
- ✓ овладение навыками универсальных учебных действий у обучающихся на уровне основного общего образования.

Формы работы при реализации программы: занятия в компьютерном классе, беседа, проектная деятельность, исследовательская деятельность, экскурсии, школьные научные общества.

Данное направление реализуется в лицее следующими программами:

- ✓ «Юный натуралист» (линейная 1-8 класс);
- ✓ «Удивительный мир растений» (линейная 1-8 класс);

- ✓ «Цветоводы» (линейная 1-8 класс);
- ✓ «Секция робототехники «Лига роботов» (линейная, 1-7 класс);
- ✓ «Умники и умницы» (1 – 4 классы);
- ✓ «Ментальная арифметика» (1 классы);
- ✓ «Риторика» (1 – 4 классы).

Общекультурное направление

Целесообразность данного направления заключается в воспитании способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, формированию ценностных ориентаций, развитие общей культуры, знакомство с общечеловеческими ценностями мировой культуры, духовными ценностями отечественной культуры, нравственно-этическими ценностями многонационального народа России и народов других стран.

Основными задачами направления являются:

- ✓ формирование ценностных ориентаций общечеловеческого содержания;
- ✓ становление активной жизненной позиции;
- ✓ воспитание основ правовой, эстетической, физической и экологической культуры.

Формы работы при реализации программы: подготовка учащихся к участию социально-значимых акциях, проектная деятельность, занятия в классе, посещение парков и музеев, беседа.

Данное направление реализуется в лицее следующим программами:

- ✓ «Клуб спортивного бального танца «Антайс» (линейная, 5-11 класс),
- ✓ «Кружок хорового пения «Журавушка» (линейная, 5-9 класс);
- ✓ «Студия изобразительного искусства «Колибри» (линейная, 5-7 класс);
- ✓ «Литературный кружок «Зеленая лампа» (линейная, 5-9 класс);
- ✓ «Школьный драматический театр» (линейная, 5-11 класс).

3.4. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- ✓ установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- ✓ побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- ✓ привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально

значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

✓ использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

✓ применение на уроке интерактивных форм работы учащихся:

✓ интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

✓ включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

✓ организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

✓ инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

3.5. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Система школьного самоуправления в учреждении основана на принципах, содержании РДШ и структурируется в соответствии с его направлениями:

✓ Личностное развитие (творчество, популяризация здорового образа жизни и спорта, профессиональная ориентация),

✓ Гражданская активность (добровольчество, поисковая деятельность, изучение истории России, краеведение, создание и развитие школьных музеев, природоохранная деятельность),

✓ Военно-патриотическое направление (деятельностью юнармейцев, юных пожарных и юных инспекторов движения),

✓ Информационно-медийное направление (поддержка талантливых юных журналистов; создание и развитие школьных медиацентров, в том числе газет и журналов, радио и телевидения, новостных групп в социальных сетях; проведение пресс-конференций, фестивалей и творческих конкурсов для школьников).

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом.

На уровне школы:

✓ через деятельность выборного Совета старшеклассников, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

✓ через деятельность Руководителей 4 творческих центров, соответствующим направлениям РДШ (Центр личностного развития; Центр гражданской активности; Военно-патриотический центр; Пресс-центр), как постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);

✓ через активы центров, объединяющих лидеров классов по 4 творческим направлениям РДШ, для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;

✓ через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

✓ через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе.

На уровне классов:

✓ через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров, представляющих интересы класса в

общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

✓ через деятельность выборных органов самоуправления (4 штаба в соответствии с направлениями деятельности РДШ: Штаб личностного развития (творчество, популяризация ЗОЖ и спорта, профориентация), Штаб гражданской активности (добровольчество (волонтеры), социально значимая проектная и практическая деятельность, поисковая деятельность, изучение истории России, краеведение, природоохранная деятельность), Штаб военно-патриотической работы (деятельность юнармейцев, юных друзей полиции, юных инспекторов дорожного движения, юных друзей пожарных), Штаб информационно-медийной работы (деятельность пресс-центра: редколлегия, фототворчество, видеотворчество, мультимедиатворчество, издательская деятельность);

✓ через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

✓ через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение анализ общешкольных и внутриклассных дел;

✓ через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

3.6. Модуль «Детские общественные объединения»

Действующие на базе лица детские общественные объединения – это добровольные, самоуправляемые, некоммерческие формирования, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения (правовая основа – ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) «Об общественных объединениях» (ст. 5).

Воспитание в детских общественных объединениях (Юнармейский отряд «Юный суворовец», «Юный эколог – краевед», Волонтерский отряд «Доброе сердце», ЮИД «Улыбка») осуществляется через:

✓ утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

✓ организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности,

направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами могут являться: посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.); участие школьников в работе на прилегающей к школе территории (уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб, помощь в лицейской оранжерее); помощь в Приюте для животных «Лучший друг» и другие;

✓ договор, заключаемый между ребенком и детским общественным объединением, традиционной формой которого является Торжественное обещание (клятва) при вступлении в объединение. Договор представляет собой механизм, регулирующий отношения, возникающие между ребенком и коллективом детского общественного объединения, его руководителем, школьниками, не являющимися членами данного объединения;

✓ формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне №30, совместного пения, празднования знаменательных для членов объединения событий (День рождения юнармейского отряда, Дни эколога, Дни единых действий, День отряда, т.д.);

✓ летние юнармейские сборы, проводимые в каникулярное время на базе пришкольного лагеря;

✓ рекрутинговые мероприятия в 1 – 5 классах, реализующие идею популяризации деятельности детских общественных объединений, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);

✓ поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);

✓ участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в

целом. Это может быть как участием школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью школьников.

Модуль 3.7. «Экскурсии, экспедиции, походы»

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

1. регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников: в музей, в картинную галерею, на предприятие, на природу (проводятся как интерактивные занятия с распределением среди школьников ролей и соответствующих им заданий, например: «фотографов», «разведчиков», «гидов», «корреспондентов», «оформителей»);
2. литературные, исторические, биологические экспедиции, организуемые учителями и родителями школьников в другие города или села для углубленного изучения биографий проживавших здесь российских поэтов и писателей, произошедших здесь исторических событий, имеющих здесь природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;
3. турслет с участием команд, сформированных из педагогов, детей и родителей школьников, включающий в себя, например: соревнование по технике пешеходного туризма, соревнование по спортивному ориентированию, конкурс на лучшую топографическую съемку местности, конкурс знатоков лекарственных растений, конкурс туристской кухни, конкурс туристской песни, конкурс благоустройства командных биваков, комбинированную эстафету;

3.8. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам

профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

Эта работа осуществляется через:

1. циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
2. профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
3. посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в СУЗах и ВУЗах;
4. совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
5. участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков;
6. индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
7. освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

3.9. Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие

коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся.

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

✓ разновозрастный Пресс – центр школьников (5 – 11 класс) и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьное радио, социальные сети) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;

✓ участие школьников в конкурсах школьных медиа.

3.10. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы как:

✓ оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;

✓ размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);

✓ озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, тенистых аллей, оборудование спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;

✓ создание и поддержание в рабочем состоянии в вестибюле школы стеллажей свободного книгообмена, на которые желающие дети, родители и педагоги могут выставлять для общего пользования свои книги, а также брать с них для чтения любые другие;

✓ благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее

учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

✓ событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);

✓ совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг, гимн, герб и эмблема лица, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;

✓ регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории (например, высадке культурных растений, закладке газонов);

✓ акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

3.11. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм:

На групповом уровне:

✓ общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

✓ общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

✓ социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов;

✓ «Академия родительства» в режиме тренингов с обсуждением наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников, по обучению родителей конструктивному взаимодействию родителей с детьми, с приглашением специалистов.

На индивидуальном уровне:

✓ работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

✓ участие родителей в педагогических консилиумах, Советах по профилактике правонарушений, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

✓ помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

✓ индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Основные направления самоанализа воспитательной работы

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

1. принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
2. принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;
3. принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
4. принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основные направления анализа организуемого в школе воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса. Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах:

- какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год;
- какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- ✓ качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- ✓ качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- ✓ качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- ✓ качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- ✓ качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- ✓ качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- ✓ качеством проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов;
- ✓ качеством профориентационной работы школы;

- ✓ качеством работы школьных медиа;
- ✓ качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- ✓ качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ МБОУ ЛИЦЕЯ № 15 г.Ставрополя на 2020 – 2021 учебный год

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ:

В соответствии с Концепцией духовно-нравственного воспитания российских школьников, современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа. Этот идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) - общая **цель воспитания** в МБОУ лицее №15 – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов школы на обеспечение позитивной динамики развития каждой личности в отдельности и в коллективе.

Выделены следующие **целевые приоритеты, соответствующие трем уровням общего образования:**

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (**уровень начального общего образования**) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел в дальнейшем. К наиболее важным нормам относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах;

- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных; подкармливать птиц; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста (*уровень основного общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

–к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

–к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

–к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

–к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

3. В воспитании детей юношеского возраста (*уровень среднего общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы этот опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

–опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;

–трудовой опыт, опыт участия в трудовой и производственной практике;

–опыт дел, направленных на пользу своему родному городу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;

–опыт природоохранных дел;

–опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;

–опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;

–опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт творческого самовыражения;

- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, **позволит ребенку** получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных задач:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности; Использовать потенциал социального партнерства с учреждениями культуры, дополнительного образования, спортивными школами;
- 4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений, расширять их сеть;
- 7) организовывать профориентационную работу со школьниками;
- 8) организовать работу школьных бумажных и электронных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- 9) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей и создание комфортной образовательной среды.

ПЛАН – СЕТКА МЕРОПРИЯТИЙ В МБОУ ЛИЦЕЕ №15 Г.СТАВРОПОЛЯ

ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Название кружка, секции, объединения, курса	Ф.И.О. руководителя	Класс	Количество часов
Кружок «Юный натуралист»	Черненко Л.Н.	1 – 8	2
Кружок «Цветоводы»	Анцева М.Б.	1 – 6	2
Экологический отряд «ЭкоСтатус»	Глушакова О.В.	9	2
Волонтерский отряд «Доброе сердце»	Мерзликина Л.И.	9	2
Отряд Милосердия	Малюгина Т.П.	7	2
Кружок Изобразительного искусства «Акварель»	Шемякина О.В.	1 – 6	2
Литературный кружок «Зеленая лампа»	Телеуца Г.А.	1 – 11	2
Кружок хорового и вокального пения «Журавушка»	Гель К.Н.	5 – 10	4
Театральный коллектив «Теремок»	Пустовалова Г.П.	1 – 4	2
Школьный драматический театр	Шарипова М.К.	6 – 11	2
Литературный театр	Шеляпина Г.В.	3, 7	2
Студия изобразительного искусства «Колибри»	Христус С.Б.	5 – 9	2
Кружок «Юный эколог - краевед»	Юсупова В.Г.	7	2
Юнармейский отряд «Юный суворовец» (строевая подготовка, начальная военная подготовка, рукопашный бой, школа выживания)	Захаров А.В. Абалдов В.В.	5 – 11	4
Кружок «Умники и умницы»	Горбачева П.А., Никитина Н.Б. Азиз Л.В., Пустовалова Г.П. Беляева А.Н., Максименко Т.В. Радикова Е.А., Решетова М.В. Анищенко О.В., Пилипенко О.В. Василенко К.М., Коваль А.В. Бунина А.М., Болвачева Т.В. Гвоздева Н.И., Вахненко Л.И. Береговая Н.В., Лисина О.П. Акопджанян К.В.	1 – 4	1

Ментальная арифметика	Горбачева П.А.	1	1
«Интеллектуальные витаминки и Первоклассная газета»	Немичева Т.П.	3 А	1
Риторика	Горбачева П.А., Никитина Н.Б. Азиз Л.В., Пустовалова Г.П. Беляева А.Н., Максименко Т.В. Радикова Е.А., Решетова М.В. Анищенко О.В., Пилипенко О.В. Василенко К.М., Коваль А.В. Бунина А.М., Болвачева Т.В. Гвоздева Н.И., Вахненко Л.И. Береговая Н.В., Лисина О.П. Акопджанян К.В.	1 – 4	1
Секция робототехники «Лига роботов»	Лоцман М.Ю.	1 – 7	3
Волейбол (девочки)	Лобода В.Н.	8 – 11	3
Каратэ – до	Сахвадзе Т.В.	3 – 11	2
Боевое самбо	Абалдов В.В. Абалдов В.В.	1 – 11	3
Клуб спортивного бального танца «Антайс»	Остапенко С.В.	1 – 11	3
Вольная борьба	Ерин Ю.И.	5 – 10	3
Футбол	Зимулька К.А.	3 – 5	3
Отряд ЮИД «Улыбка»	Акопджанян К.В.	4	2

ОРГАНИЗАЦИЯ ЭФФЕКТИВНОГО УЧЕНИЧЕСКОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ

№ п/п	Мероприятия	Сроки исполнения	Ответственный исполнитель
1.	Участие актива лидеров ученического самоуправления и детских объединений в конкурсах «Лидер», «Лидер ученического самоуправления», «Саммит лидеров ученического самоуправления», «Гражданская активность», т.д.	По графику проведения конкурсов	Заместитель директора по ВР

2.	Участие актива лидеров ученического самоуправления в Школе актива учащейся молодежи Ставропольского края «Достижения»	сентябрь	Заместитель директора по ВР
3.	Сборы актива по направлениям. Выборы лидера УСУ. Выборы органов ученического самоуправления.	октябрь	Заместитель директора по ВР
4.	Участие в краевом Президентском форуме ученического самоуправления	ноябрь	Заместитель директора по ВР
5.	Участие во Всероссийском конкурсе общеобразовательных организаций, развивающих ученическое самоуправление	По графику проведения конкурса	Заместитель директора по ВР
6.	Освещение деятельности органов ученического самоуправления на сайте школы, в социальных сетях	постоянно	Руководитель Пресс-центра
7.	Рейд по проверке чистоты в кабинетах.	постоянно	Руководитель Центра личностного развития
8.	Участие в мероприятиях различного уровня, в том числе в мероприятиях РДШ и РСМ	постоянно	Председатель Совета старшеклассников
9.	Заседания актива УСУ	Еженедельно	Председатель Совета старшеклассников
10.	Формирование и работа классных активов	Постоянно	Классные руководители
11.	День самоуправления	Октябрь	Заместитель директора по ВР
12.	Работа актива по направлениям работы школы	Постоянно	Председатель Совета старшеклассников
13.	Организация школьных мероприятий по технологии КТД	По отдельному графику	Руководители Центра личностного развития, Центра гражданской активности, Пресс центра, Военно-патриотического центра

14.	Участие в слете Добровольцев	Декабрь, май	Руководитель Волонтерского отряда
15.	Реализация проекта РДШ	Постоянно	Заместитель директора по ВР
16.	Выпуск еженедельной радиопередачи «Лицейская волна» (активы 5 – 11 классов)	Еженедельно (пятница)	Руководитель Пресс-центра
17.	Развитие первичного отделения РДШ	Постоянно	Заместитель директора по ВР

ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОФОРИЕНТАЦИИ УЧАЩИХСЯ

Дела	классы	с	о	н	д	я	ф	м	а	м	И-а	Ответственные
Профориентационные классные часы	5-7			+			+			+		Классные руководители
	8-9	+	+	+	+	+	+	+	+	+		Классные руководители
	10-11	+			+				+			Классные руководители
Профориентационные часы общения	1-4		+				+					Заместитель директора по УВР, классные руководители, Совет отцов
	5-7		+		+		+		+			Заместитель директора по УВР, классные руководители, Совет отцов
	8-9	+		+		+		+		+		Заместитель директора по УВР, классные руководители, Совет отцов

	10-11			+			+			+		Заместитель директора по УВР, классные руководители, Совет отцов+
Участие в проекте «Билет в будущее»	6-11	+	+	+	+							Заместитель директора по УВР, Заместитель директора по информатизации
Участие во Всероссийской профдиагностике в рамках Всероссийской программы по развитию профориентации «Zасобой»	8-11	+										Заместитель директора по УВР, Заместитель директора по информатизации
Участие в просмотре лекций, форумов на портале «ПроеКТОриЯ»	8-11	+	+	+	+	+	+	+	+	+		Заместитель директора по УВР, Заместитель директора по информатизации
Тестирование и индивидуальные консультации специалистов Центра для одаренных детей «Поиск»	7-10			+			+	+	+			Заместитель директора по УВР, Заместитель директора по информатизации
Экскурсии на предприятия города	6-11	+	+	+	+	+	+	+	+	+		Заместитель директора по УВР, Классные

													руководители
Участие в Днях открытых дверей СКФУ, СтГАУ, СГПИ и др. вузов г. Ставрополя	8-11	+	+	+	+	+	+	+	+	+			Заместитель директора по УВР, Классные руководители
Участие в Днях открытых дверей учреждений СПО	7-9	+	+	+	+	+	+	+	+	+			Заместитель директора по УВР, Классные руководители
Профориентационные игры в пришкольном лагере	1-6											+	Начальник лагеря

РАБОТА С РОДИТЕЛЬСКОЙ ОБЩЕСТВЕННОСТЬЮ

Ключевые дела и мероприятия	классы	с	о	н	д	я	ф	м	а	м	И-а	Ответственные
На уровне школы												
Заседания общешкольного родительского комитета	1 – 11	+		+		+			+			Директор
Общешкольные родительские собрания	1 – 11	+		+			+		+			Заместитель директора по ВР
Родительский лекторий по актуальным вопросам	1 – 11	+		+			+		+			Заместитель директора по ВР
Заседания Совета отцов	1 – 11	+		+			+			+		Заместитель директора по ВР
Работа Совета отцов по формированию здорового образа жизни, профессиональной ориентации	5 – 11	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	Заместитель директора по ВР
Общешкольные субботники	2 – 11	+	+	+				+	+	+		Заместитель директора по АХР, педагог-организатор

Спортивные состязания «Мама, папа, я – спортивная семья»	3 – 4							+					Председатель Совета отцов
Товарищеские встречи команды отцов и старшеклассников лицея (футбол, волейбол, баскетбол)	9 – 11			+				+					Председатель Совета отцов
Заседания «Академии родительства»	1 – 11	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		Психолог
Тренинги для родителей	1 – 11	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		Психолог
На уровне классов													
Классные субботники	2 – 11	+	+	+					+	+	+		Классные руководители
Семейные игры	1 – 11	По индивидуальным планам классных руководителей											
Классные посиделки, праздники	7 – 11												
Профессиональные встречи «Шаг в профессию»	7 – 11												
Открытые уроки	1 – 11	По запросам родителей										Заместитель директора по УВР	
На индивидуальном уровне													
Советы по профилактике, педагогические консилиумы	1 – 11	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	Классный руководитель
Работа службы примирения	1 – 11	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		Руководитель службы примирения
Наставничество	1 – 11	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	Классный руководитель
Индивидуальное консультирование педагогами, узкими специалистами	1 – 11	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	Классный руководитель

ЦИКЛОГРАММА РАБОТЫ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ В МБОУ ЛИЦЕЕ №15 Г.СТАВРОПОЛЯ

Ежедневно:

1. Организация встречи и ухода детей домой (начальная школа).
2. Работа с опаздывающими и выяснение причин отсутствия учащихся.
3. Организация питания учащихся.

4. Организация дежурства в классном кабинете.
5. Индивидуальная работа с учащимися.
6. Взаимодействие со специалистами школы.

Еженедельно:

1. Проверка дневников учащихся.
2. Проведение классного часа, мероприятий в классе (по плану).
3. Работа с родителями (по ситуации).
4. Работа с учителями – предметниками (по ситуации).
5. Работа с активом класса.
6. Встреча со школьным врачом или медсестрой по справкам о болезни учащихся.
7. Работа со школьной документацией.
8. Посещение семей учащихся (по необходимости).
9. Организация уборки пришкольной территории на закрепленном участке.

Один раз в четверть:

1. Подведение итогов четверти.
2. Участие в методической работе классных руководителей.
3. Анализ выполнения плана работы за четверть, коррекция плана воспитательной работы на новую четверть.
4. Проведение родительского собрания.
5. Организация генеральной уборки кабинетов.
6. Дежурство по школе (по графику)

Один раз в год:

1. Проведение открытого мероприятия.
2. Оформление личных дел учащихся.
3. Анализ и составление плана работы класса.
4. Предоставление статистических данных о классе.
5. Организация практики и летнего отдыха учащихся.

КЛЮЧЕВЫЕ ОБЩЕШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА

Дела	классы	09	10	11	12	01	02	03	04	05	06-08	Ответственные
День Знаний и праздник «Первый звонок»	1-11	+										Заместитель директора по ВР
День солидарности в борьбе с терроризмом	1-11	+										Педагоги – организаторы

Посвящение в лицеисты, в пешеходы	1	+	+									Педагог – организатор
Выставка «Золотая осень»	1-4		+									Классные руководители
Посвящение в старшекласники	9			+								Педагог – организатор
День Города Ставрополя и Ставропольского края	1-11	+										Педагоги- организаторы, Совет старшекласников, классные руководители
Посвящение в старшекласники	9-11		+									Совет старшекласников, классные руководители
День Учителя	1-11		+									Совет старшекласников
Уроки толерантности, Фестиваль «Сокровищница культур»	1-11			+								Клас. руководители, Волонтерский отряд, Педагоги – организаторы, Совет старшекласников
День лица	1-11		+									Заместитель директора по ВР, Клас.руковод., Педагоги – организаторы, Совет старшекласников
Праздник «Если не я, то кто?!» (день рождения юнармейского отряда)	5-11					+						Совет старшекласников
Проект «ПравоЗНАЙ-ка»	1-11			+								Уполномоченный по правам ребенка
Праздничный концерт, посвященный Дню Матери	1-11			+								Совет старшекласников
День героев Отечества	1-11					+						Классные руководители
Новый год	1-11					+						Педагоги- организаторы
Вечер встречи выпускников	11							+				Совет старшекласников
Сборы актива, школа актива «Ступени развития»	2-11	+		+					+			Классные руководители
Месячник здоровья	1-11	+		+						+		Учитель технологии
Новогодний бал для старшекласников	9-11					+						Заместитель директора по ВР

Восхождение на гору Бештау, посвященное Дню Защитников Отечества и Дню Победы	Юнармейцы						+			+		Руководитель юнармейского отряда
Мемориальное мероприятие «Огни памяти»	1-11									+		Совет старшеклассников
Фронтвые концертные бригады, квесты, фестивали	1-11					+	+		+	+		Классные руководители, педагоги – организаторы
Игра по станциям «День прощания с детством»	11									+		Совет старшеклассников
Праздник «Последний звонок»	1-11									+		Заместитель директора по ВР
Выпускной вечер 9, 11 классов	9, 11										+	Заместитель директора по ВР, Совет выпускников, родительский комитет школы
Соревнования между детьми и родителями	1-11			+				+				Совет отцов
День здоровья	1-11	+			+		+		+			Руководитель МО учителей физической культуры
Акции «Чистый двор» по уборке и благоустройству территории	2-11	+	+	+				+	+	+	+	Заместитель директора по АХР
Экологический марафон	1-11	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	Заместитель директора по ВР

МОДУЛЬ «ШКОЛЬНЫЕ И СОЦИАЛЬНЫЕ МЕДИА»

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Подготовка и проведение еженедельной радиопередачи «Лицейская волна»	5-11	Сентябрь – май (по пятницам)	Классные руководители, Пресс-центр класса, педагог-организатор
Выпуск тематических радиогозет газет (памятные даты России, Дни воинской славы, правила поведения перед каникулами,	5-11	Постоянно в течение года	Зам. директора по ВР, методист, педагоги-

новогодними праздниками, дни профилактики, юбилейные даты, единые дни проведения тематических классных часов)			организаторы, соцпедагог, члены ученического самоуправления
Информационное наполнение сайта школы https://www.lyceum15.ru/ (сбор и обработка материалов) для разделов: Новости, события, Родителям, Летний отдых, История школы, Наши достижения, Профилактика дорожно-транспортного травматизма.	5-11	Постоянно в течение года	Администратор сайта школы, зам. директора по ВР, методист, педагоги-организаторы, руководители кружков и объединений, члены ученического самоуправления.
Информационное наполнение страниц классов в социальной сети Инстаграм	5-11	Постоянно в течение года	Классные руководители, Модераторы групп класса, члены совета самоуправления, педагог-организатор
Сбор, монтаж и воспроизведение мультимедийных материалов для сопровождения общешкольных мероприятий.	5-11	По плану общешкольных мероприятий	Зам. директора по ВР, педагог-организатор, Пресс-центр
Съемка, монтаж и воспроизведение короткометражных тематических видеороликов к наиболее значимым событиям лица, города, края, страны, а также для участия в акциях, флешмобах РДШ и РСМ	5-11	Постоянно в течение года	Пресс-центр
Съемка, монтаж и воспроизведение короткометражных социально-значимых тематических видеороликов (профилактика ДТП, антинаркотической и антикоррупционной направленности, за ЗОЖ и др.)	8-11	Постоянно в течение года	Пресс-центр
Участие в конкурсах школьных медиа: - Городские соревнования по фотокроссу «МОЛОДЫЕ КАДРЫ», посвященного Дню города Ставрополя. - Городской фотоконкурс «Город глазами детей» - Межрегиональный фестиваль-конкурс детских и молодежных средств массовой информации «На 45-й параллели»	6-11	Сентябрь-март	Зам. директора по ВР Пресс-центр
Публикации новостей, рубрик, репортажей с мероприятий в социальных сетях лица	1-11	Постоянно в течение года	Пресс-центр

https://www.instagram.com/lacey15stavropol/ https://vk.com/mbou15stav/			
Публикации юнармейским отрядом новостей, рубрик, репортажей с мероприятий в социальных сетях https://vk.com/military_15	1-11	Постоянно в течение года	Пресс-центр юнармейского отряда «Юный суворовец»

ДЕТСКИЕ ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ И ДВИЖЕНИЯ

Дела	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Юные инспектора дорожного движения (ЮИД «Улыбка»)		
Выборы командного состава объединения	сентябрь	Актив
Составление безопасного маршрута «Дом-школа-дом»	сентябрь	Классные руководители
Рейды на наличие светоотражающих элементов	Октябрь, январь	Ответственный за организацию обучения безопасному движению
Выступление агитбригады	Ноябрь, февраль, апрель	Ответственный за организацию обучения безопасному движению
Посвящение в пешеходы первоклассников	октябрь	Актив
Участие в районных конкурсах и городских конкурсах «Безопасное колесо», «Законы дорог уважай»	По графику	Ответственный за организацию обучения безопасному движению
Разработка памяток «БезОпасность», передача в классы	сентябрь	Ответственный за организацию обучения безопасному движению
Организация викторины в классах по ПДД (1-4 классы)	Декабрь, май	Актив
Оформление уголка безопасного движения	В течение года	Ответственный за организацию обучения безопасному движению
Проведение минуток безопасности по профилактике ДТП	Каждый день по графику в классах	Актив
Патрулирование по соблюдению ПДД детьми	1 раз в неделю	Ответственный за организацию обучения безопасному движению
Обучающие экскурсии на перекресток	1 раз в четверть	Ответственный за организацию обучения безопасному движению

Организация соревнований в летнем пришкольном лагере «Юный велосипедист», «Знаток ПДД», «В стране дорожных знаков»	Июнь – июль	Начальник лагеря
Занятия в Специализированном центре по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма	постоянно	Ответственный за организацию обучения безопасному движению, Специалисты центра
Юнармейский отряд «Юный суворовец»		
Вступление в ряды ВВПОД «Юнармия»	По мере поступления заявок	Руководитель отряда
Участие в муниципальном этапе военно-спортивной игры «Зарница»	Октябрь	Педагог- организатор ОБЖ
Участие в городских и краевых мероприятиях военно-патриотической направленности		Классные руководители Руководитель отряда
Несение службы на посту №1	По графику	Педагог- организатор ОБЖ
Соревнования по сборке-разборке автомата Калашникова, стрельбе	Февраль	Педагог- организатор ОБЖ
Смотр строя и песни	Апрель	Педагог- организатор ОБЖ
Юнармейская спартакиада	Апрель	Педагог- организатор ОБЖ, Совет командиров
Проведение тематических мероприятий для юнармейцев отряда, проведение мероприятий юнармейцами для учащихся лица	По графику	Заместитель директора по ВР, Совет командиров
«Уроки мужества», встречи с ветеранами всех войн, «Встреча четырех поколений»	В течение года	Педагог- организатор ОБЖ Зам.директора по ВР, Совет командиров
Тренировки по стрельбе, строевому шагу, ОФП, туризму, сборке-разборке автомата Калашникова, снаряжению магазина автомата Калашникова, основы самозащиты и боевого самбо	В течение года	Педагог- организатор ОБЖ Тренер по рукопашному бою и боевому самбо, Совет командиров
Посещение военных частей	По графику	Педагог- организатор ОБЖ Классные руководители
Показательные выступления	январь	Педагог- организатор ОБЖ Тренер по рукопашному бою и боевому самбо, Совет командиров
Ведение страницы юнармейского отряда в социальной сети ВКонтакте	Регулярно	Пресс-центр отряда

День рождения юнармейского отряда, Праздник «Если не Я, то кто?»	25 января	Педагог- организатор ОБЖ Тренер по рукопашному бою и боевому самбо Зам.директора по ВР, Совет командиров
Участие в экскурсиях по историческим местам Ставропольского края, города Ставрополя, других городов России	В течение года	Классные руководители, Руководитель отряда
Проведение лекций, экскурсий в лицейском Зале Боевой Славы для учащихся школы	В течение года	Руководитель отряда, учителя истории, Зам.директора по ВР
Участие в конкурсах, викторинах, Международных акциях, акциях РДШ ВПН, РСМ	В течение года	Руководитель отряда, Зам.директора по ВР
Волонтерский отряд «Доброе сердце»		
Адресная помощь ветеранам, участие в акциях «Скажи «спасибо», «Ветеран живет рядом»	В течение года	Классные руководители
Благотворительная акция «Материнский пирог солдату»	Ноябрь февраль	Руководитель отряда
Благотворительные новогодние акции «Лучший друг» (сбор корма в приют для животных) и «Новогодний подарок (сладкие подарки для проживающих в Геронтологическом центре)	Декабрь	Руководитель отряда
Благотворительная акция «Подарок воину»	Февраль	Совет УСУ, Руководитель отряда
Проведение акции «Материнский пирог»	Декабрь, февраль	Руководитель отряда
Проведение мероприятий в рамках Всемирного дня толерантности	16 ноября	Руководитель отряда
Проведение акций добра, акций к Всемирному дню мира, Дню добровольца	В течение года	Руководитель отряда
Участие в городских конкурсах рисунков, сочинений	В течение года	Руководитель отряда
Проведение памятного мероприятия «Смелые сердца» для пятиклассников	7 декабря	Руководитель отряда
Отряд «Юный эколог – краевед»		
Лекция «Влияние транспорта на окружающую среду»	В течение года	Руководитель отряда
Разработка виртуальной экскурсии «Жизнь обитателей сада и огорода»	В течение года	Руководитель отряда
Экологические праздники, акции	В течение года	Руководитель отряда

Подготовка лекторских групп для выступления на классных часах, согласно экологическому календарю	В течение года	Руководитель отряда
Тематические радиопередачи «Прогулки по Ставрополю»	По пятницам	Руководитель отряда
Конкурс мультимедийных презентаций по теме «Вода – источник жизни»	Октябрь	Руководитель отряда
Тематическая линейка ко Дню птиц	Апрель	Руководитель отряда
Тематическая линейка ко Дню Земли	Апрель	Руководитель отряда
Проведение Игры по станциям «Тайны Сармата» для пятиклассников	Январь – март	Руководитель отряда
Заготовка семян сорных растений для подкормки птиц зимой	Октябрь – ноябрь	Руководитель отряда
Изготовление кормушек для зимующих птиц	Октябрь – ноябрь	Руководитель отряда, классные руководители
Экологическая операция: «Птичья столовая»	ноябрь – апрель	Руководитель отряда, классные руководители
Организация и проведение мероприятий в рамках «ЭкоМарафона»	Октябрь – апрель	Руководитель отряда, классные руководители
Публикация тематической газеты «Юный эколог-краевед»	Постоянно	Руководитель отряда
Участие в конкурсах, акциях	Постоянно	Руководитель отряда