

**МУНИЦИПАЛЬНАЯ СЕТЕВАЯ ИННОВАЦИОННАЯ
ПЛОЩАДКА по теме: «СОЗДАНИЕ ВОСПИТЫВАЮЩЕЙ
СРЕДЫ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ,
ОРГАНИЗАЦИЯХ ОТДЫХА ДЕТЕЙ И ИХ ОЗДОРОВЛЕНИЯ»**

ПРОЕКТ

МБОУ лицея №15 г.Ставрополя

**«Развитие воспитывающей среды
лицея через военно – патриотическое
направление деятельности
общественно-государственной
детско-юношеской организации
«Российское движение школьников»**

г.Ставрополь, 2019 г.

Информационная карта проекта

1	Название проекта	«Развитие воспитывающей среды лица через военно – патриотическое направление деятельности общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников»
2	Цель проекта	формирование у обучающихся гражданственности, патриотизма, активной жизненной позиции для успешной их социализации посредством вовлечения обучающихся, педагогов, родителей в активную деятельность по патриотическому воспитанию.
3	Задачи проекта	<ul style="list-style-type: none"> • развивать патриотические чувства и сознание обучающихся; • воспитывать у обучающихся ценности гражданственности, патриотизма, толерантности, определяющие модель их жизненного поведения; • сохранять и развивать чувства гордости за свое страну и народ; • изучать героическое прошлое нашей страны; • воспитывать чувство долга перед Родиной, чувство привязанности к тем местам, где человек родился и вырос; • совершенствование ценностно-ориентированных качеств личности, обеспечение условий для самовыражения обучающихся, их творческой активности; • формирование эффективной системы патриотического воспитания, обеспечивающей оптимальные условия развития у каждого учащегося верности Отечеству, готовности приносить пользу обществу и государству; • утверждения в сознании и чувствах воспитанников патриотических ценностей, взглядов и убеждений;

		<ul style="list-style-type: none"> • создать воспитывающую среду в лицее.
4	Направления деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - историко-краеведческое - духовно-нравственное - гражданско-патриотическое - героико-патриотическое
5	Организаторы проекта	Педагогический коллектив МБОУ лицея №15 г.Ставрополя
6	Полное наименование организации - заявителя	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение лицей №15 города Ставрополя
7	Юридический и фактический адрес	355037, Ставропольский край, город Ставрополь, ул.50 лет ВЛКСМ,14 тел.(факс) – (8652) 77-45-35
8	Сроки реализации проекта	март 2019 года – март 2022 года

Содержание

Введение	5
Актуальность проекта	7
Цель и задачи проекта	9
Управление проектом и сроки реализации	9
Предпосылки проекта	10
Общее описание проекта	10
Этапы реализации проекта	11
Ожидаемые результаты проекта	11
Механизм реализации проекта	12
Основные направления проекта	13
Новизна (инновационность)	14
Теоретическая значимость проекта	14
Практическая значимость проекта	14
Оценка эффективности проекта	15
Вероятные риски	16
Готовность лиц к реализации проекта	16
Список литературы	18

1. ВВЕДЕНИЕ.

Современная социокультурная ситуация характеризуется множеством инновационных изменений в сфере образования: возникают образовательные учреждения нового типа, меняются приоритеты содержания обучения и воспитания, иными становятся педагогические технологии, стиль управления школой, критерии оценки её деятельности. Проводятся многочисленные эксперименты, в ходе которых образовательное учреждение стремится к обучаемому: создать условия для полноценного развития, защитить его, помочь адаптироваться к изменяющему социуму, научить жить в новой социокультурной среде. В общественно-педагогическом сознании утверждается мысль о том, что образовать человека – значит помочь ему стать субъектом культуры, исторического процесса, собственной жизни, научить жизнотворчеству. Поворот российской школы к ребенку, вызывающий повышенный интерес педагогов к идеям развивающего и личностно-ориентированного образования, побудил нас к поиску инновационных способов деятельности.

«Характер ребенка развивается не просто под влиянием среды, а в зависимости от того, как сложились отношения ребенка со средой, как он действует в своей среде, чем он в ней интересуется...» (Г. А. Фортунатов). Поэтому воспитание начинается с создания для растущего человека воспитывающей среды. Именно воспитывающей, то есть целенаправленно позитивно влияющей на процесс развития личности.

Философско-педагогическое понятие «среда» многолико. Это и среда природная, географическая: разные условия для развития маленького человека создаются за северным полярным кругом и в южных субтропиках, по берегам больших рек и озер и в засушливых горных аулах, в больших промышленно-культурных центрах и в сельской глубинке, в различных национальных культурах. Это и широкая социальная среда как фактор экономического, политического, социального, культурного развития общества в целом и отдельных его социальных групп: семьи, школы, внешкольных учреждений, неформальных объединений (политических, культурно-досуговых, социальных инициатив, альтернативного образа жизни). Свою лепту в формирование личности растущего человека вносят и такие факторы воздействия общества, как печать, радио, телевидение, видео, клубы, библиотеки, театры, музеи, досуговые центры, различные виды и формы рекламы, внешнее оформление улиц и городов. Это и непосредственная среда обитания каждого ребенка - «микросреда»: дом, семья, улица, ближайшее бытовое окружение, друзья. То есть те факторы, с

которыми растущий человек непосредственно соприкасается, которые оказывают влияние на формирование его личности.

Для лица воспитывающая среда – это совокупность окружающих ребенка обстоятельств, социально ценностных, влияющих на его личностное развитие и содействующих его вхождению в современную культуру. Мы, педагоги-профессионалы, используя факторы природной и социальной среды, природной и социальной ситуации развития ребенка, должны придать им целевую направленность, тем самым создать позитивную воспитывающую среду в лице.

Отличительными особенностями воспитывающей среды лица являются: наличие насыщенных благоприятных условий для личностных проявлений в процессе субъектного становления; многообразие осваиваемых субъектных ролей; личностная значимость среды для ее субъектов; ориентация на успех и лидерскую направленность как формы проявления самореализации субъектов среды; насыщенное взаимодействие субъектов среды; комплексная реализация личностных потребностей в функционирующих пространствах среды; педагогическая поддержка как фактор успешного освоения ролей и личностного становления в воспитывающей среде школы. Объединенные во времени, пространстве, движении педагоги, учащиеся, родители, взаимодействуя, сознательно создают в образовательном учреждении организованную среду, являющуюся целью, условием и результатом их сотрудничества. Создание воспитывающей среды предполагает взаимную ответственность участников педагогического процесса, сопереживание, взаимопомощь, способность вместе преодолевать трудности. Создание воспитывающей среды означает, что в образовательном учреждении доминируют творческие начала при организации учебной и внеучебной деятельности, при этом творчество рассматривается учащимися, педагогами и педагогом-психологом как универсальный критерий оценки личности и отношений в коллективе.

«...даже само слово "патриотизм" подчас используется в ироническом или даже ругательном смысле. Однако для большинства россиян оно сохранило своё первоначальное значение. Это чувство гордости перед своим Отечеством, его историей, свершениями. Это стремление сделать свою страну краше, богаче, крепче. Утратив патриотизм, связанные с ним национальную гордость и достоинство, мы потеряем себя как народ, способный на великие свершения». В.В.Путин.

Развитие российского государства и общества, модернизация общего образования и введение федеральных государственных стандартов второго поколения ставят новые задачи в области воспитания молодого поколения.

В свете этих задач повышается значимость патриотического воспитания учащихся общеобразовательных школ. Данное направление воспитания должно внести весомый, а в некоторых случаях и решающий вклад в дело формирования достойных граждан, подготовки умелых и сильных защитников Отечества. Важность и в то же время сложность решения задач патриотического воспитания молодежи подчеркивает президент Российской Федерации, отмечая, что «...грамотных и продуманных действий требуют вопросы, связанные с патриотическим воспитанием молодежи. Эта тема вечная, но очень сложная».

Патриотическое воспитание – это многоплановая, систематическая, целенаправленная и скоординированная деятельность школы, общественных объединений и организаций по формированию у учащихся высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга, важнейших конституционных обязанностей по защите интересов общества.

Проблема патриотизма особенно остро встала в последнее время, в связи с напряженной политической, экономической, социальной атмосферой. Идет переосмысление сущности патриотического воспитания: идея воспитания патриотизма и гражданственности, приобретая все большее общественное значение, становится задачей государственной важности. Только на основе возвышающихся чувств патриотизма и национальных святынь укрепляется любовь к родине, появляется чувство ответственности за ее могущество, честь и независимость, сохранение материальных и духовных ценностей общества, развивается достоинство личности.

На педагогическом совете лицея было принято решение о реализации проекта, который сможет консолидировать накопленный ранее опыт военно – патриотического воспитания в лицее и реализовать цели, которые предлагает РДШ в рамках Муниципальной сетевой инновационной площадки «Создание воспитывающей среды в образовательных организациях, организациях отдыха детей и их оздоровления».

2. АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОЕКТА.

Актуальность проекта обусловлена появлением в стране нового детского движения и возможности для реализации и апробирования программы деятельности общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» (далее РДШ). Организация

создана в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 29 октября 2015 г. № 536 «О создании Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2015, № 44, ст. 6108). Она осуществляет свою деятельность на территории Российской Федерации в соответствии с Конституцией Российской Федерации, законодательством Российской Федерации и Уставом.

Сегодня, когда на государственном уровне гражданско-патриотическое воспитание выделено в качестве приоритетного направления, наш проект, который направлен на сохранение преемственности поколений и формирование патриотизма, мы считаем особенно актуальным.

Воспитание чувства патриотизма у школьников – процесс сложный и длительный. Любовь к родной стране, родному краю играют огромную роль в становлении личности ребенка. Без любви к Родине невозможно построить сильную Россию. Без уважения к собственной истории, к делам и традициям старшего поколения нельзя вырастить достойных граждан. Без возрождения национальной гордости, национального достоинства нельзя вдохновить людей на высокие дела. Эти качества должны воспитываться с раннего детства.

Актуальность проекта бесспорна: в 2020 году наша страна отметит 75-летие со Дня Победы над фашисткой Германией. Казалось бы, совсем немного, на самом деле – целая вечность. Ветеранов осталось очень мало. Время неумолимо стирает связующие нити с прошлым. Поэтому, ради нашего прошлого, настоящего и будущего, надо сделать все возможное, чтобы не было у нас поколений – «Иванов, не помнящих родства».

Главным средством воспитания гражданина и патриота в современных условиях становится содружество подростков и педагогов, связанных едиными задачами, деятельностью, гуманными отношениями. Именно здесь сохраняется нить поколений педагогов, выпускников, родителей, всех тех, кто причастен к процессу обучения и воспитания. Обращение к духовному опыту предшествующих поколений – важнейший фактор формирования нравственности и патриотизма.

Данный Проект является одним из направлений воспитательной работы лица и составлен в соответствии с Государственной Программой «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы» (постановление Правительства РФ от 30.12.2015 г. № 1493).

3. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОЕКТА

Цель проекта: формирование у обучающихся гражданственности, патриотизма, активной жизненной позиции для успешной их социализации посредством вовлечения обучающихся, педагогов, родителей в активную деятельность по патриотическому воспитанию.

Задачи проекта:

- ✓ создание воспитывающей среды в лицее;
- ✓ развивать патриотические чувства и сознание обучающихся;
- ✓ воспитывать у обучающихся ценности гражданственности, патриотизма, толерантности, определяющие модель их жизненного поведения;
- ✓ сохранять и развивать чувства гордости за свою страну и народ;
- ✓ изучать героическое прошлое нашей страны;
- ✓ воспитывать чувство долга перед Родиной, чувство привязанности к тем местам, где человек родился и вырос;
- ✓ совершенствование ценностно-ориентированных качеств личности, обеспечение условий для самовыражения обучающихся, их творческой активности;
- ✓ формирование эффективной системы патриотического воспитания, обеспечивающей оптимальные условия развития у каждого учащегося верности Отечеству, готовности приносить пользу обществу и государству;
- ✓ утверждения в сознании и чувствах воспитанников патриотических ценностей, взглядов и убеждений.

4. УПРАВЛЕНИЕ ПРОЕКТОМ И СРОКИ РЕАЛИЗАЦИИ.

Стратегическое руководство проектом осуществляется директором лицея. Практическое руководство осуществляется заместителем директора по ВР лицея. Научно – методическую помощь осуществляет ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет» Ставропольский филиал.

Сроки реализации проекта: март 2019 года – март 2022 года.

В корректировке, разработке и адаптации учебно-методических материалов принимают участие:

- ✓ педагоги – организаторы лицея,
- ✓ методическое объединение классных руководителей лицея,
- ✓ творческие группы,

- ✓ педагогические работники и студенты ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет» Ставропольский филиал.

5. ПРЕДПОСЫЛКИ ПРОЕКТА.

Успешность проекта обуславливается следующими факторами:

1. Наличие кадрового потенциала для технической реализации проекта.
2. Наличие кадрового потенциала для решения учебно-методических задач проекта.
3. Согласованность проекта с ведущейся в школе воспитательной работой.
4. Успешный опыт воспитательной деятельности.

6. ОБЩЕЕ ОПИСАНИЕ ПРОЕКТА.

Основная идея предлагаемого инновационного продукта заключается в создании модели воспитывающей среды в целях военно – патриотического воспитания обучающихся в рамках деятельности РДШ с учетом требований ФГОС и ее реализации. Наработки проекта будут отражены в комплекте учебно-методических материалов и рекомендаций для учителей, родителей и учащихся.

Воспитывающая среда – это естественная стихия воспитания, которая заимствована из процессов непреднамеренной социализации и состоит в целенаправленном воздействии не на детей, а на окружающую их обстановку, среду их жизнедеятельности, с которой дети взаимодействуют. В своем исследовании под формированием воспитывающей среды мы понимаем поэтапную педагогическую работу по оптимизации отношений всех компонентов среды. Интегративным критерием сформированности воспитывающей среды является степень ее влияния на уровень социальной компетентности школьника: на адаптацию ученика к окружающей социальной среде, сохранение его автономности в этой среде, проявление социальной активности. Формирование осознающей себя личности и обучение взрослым социальным ролям включает переосмысление основных ценностей и взаимоотношений, а также проверку своих быстро изменяющихся возможностей.

Участники проекта:

учащиеся 1 – 11 классов, администрация школы, педагогические работники, родители учащихся, руководители кружков и секций, социальные педагоги, педагоги – психологи.

7. ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

№ этапа	Наименование	Содержание	Сроки
1	Подготовительный	<ul style="list-style-type: none">✓ анализ воспитывающей среды лица, выявление проблем;✓ определение направлений развития военно-патриотической работы;✓ разработка проекта, плана работы;✓ знакомство всех участников образовательного процесса с проектом	март 2019 – апрель 2019
2	Практический	<ul style="list-style-type: none">✓ внедрение и комплексное использование в воспитательном процессе современных технологий;✓ реализация воспитательных и комплексно-целевых программ и проектов;✓ совершенствование воспитательного пространства и содержания воспитания;✓ сбор и анализ данных мониторинга воспитательного процесса;✓ корректировка тактических задач;✓ внесение изменений в содержание программ, проектов.	апрель 2019 – январь 2022
3	Обобщающий	<ul style="list-style-type: none">✓ анализ результатов реализации Проекта;✓ систематизация полученных данных;✓ формулирование проблем и перспектив развития.	январь – март 2022

8. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОЕКТА.

Реализация проекта будет способствовать:

- повышение ценностного отношения учащихся школы к проблемам патриотического воспитания;
- совершенствованию действующей системы работы лица по патриотическому воспитанию подрастающего поколения;

➤ использованию эффективных форм патриотического воспитания учащихся в учебной и внеучебной деятельности лица.

**Ожидаемые результаты проекта,
их социальная и воспитательная значимость.**

В результате реализации проекта ожидается:

- ✓ обогащение содержания гражданско-патриотического воспитания;
- ✓ вовлечение в систему гражданско-патриотического воспитания представителей всех субъектов образовательной деятельности;
- ✓ повышение интереса к изучению материалов о Великой Отечественной войне;
- ✓ приобщение обучающихся к боевым и трудовым традициям народа;
- ✓ вовлечение обучающихся в активную поисковую, научно-исследовательскую, творческую деятельность;
- ✓ в познавательной сфере: развитие творческих способностей, обучающихся;
- ✓ в историко-краеведческой: осознание ответственности за судьбу страны, формирование гордости за сопричастность к деяниям предыдущих поколений;
- ✓ в социальной: способность к самореализации в пространстве российского государства, формирование активной жизненной позиции; знание и соблюдение норм правового государства;
- ✓ в духовно-нравственной сфере: осознание обучающимися высших ценностей, идеалов, ориентиров, способность руководствоваться ими в практической деятельности.

Конкретные ожидаемые результаты реализации проекта:

- ✓ Развитие у учащихся чувства любви к Родине, родному краю, школе.
- ✓ Формирование у школьников готовности к защите Родины.
- ✓ Воспитание уважения школьников к подвигу ветеранов войны.
- ✓ Активизация творческого потенциала школьников.
- ✓ Развитие интереса к изучению истории своего родного края и Отечества.
- ✓ Сохранение и укрепление физического и духовного здоровья учащихся, повышение эффективности деятельности по охране здоровья учащихся.
- ✓ Привлечение общественности к участию в работе по патриотическому воспитанию школьников.
- ✓ Создание модели воспитывающей среды в рамках деятельности РДШ с учетом требований ФГОС и ее реализации.

9. МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА.

Основные принципы организации патриотического воспитания:

1. *Принцип целостно-смыслового равенства.*

У педагога и воспитанника общая цель, интересная совместная деятельность, одинаковые взгляды на общечеловеческие ценности, позиции равенства. Ведущим в отношении взрослого и ребёнка является принцип: «хоть ты ещё и ребёнок, но такой, же человек, как и я; я уважаю тебя. Мы вместе делаем общее дело».

2. *Принцип непрерывности и системности* воспитательного воздействия на всех ступенях непрерывного образования. Взаимосвязь процессов воспитания и обучения. Учёт закономерностей психофизиологического развития в каждом возрастном периоде, обеспечение лично-ориентированного подхода к воспитанию детей и подростков.

3. *Принцип развития* – путь воспитательной системы по следующим ступеням: возникновение, становление, период зрелости и преобразование.

10. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ПРОЕКТА.

- **гражданско – патриотическое** – формирование постоянной готовности к служению своему народу и выполнению конституционного долга;
- **историко – краеведческое** – формирование гордости к историческому прошлому своей Родины, уважения к традициям предков;
- **героико – патриотическое** – знакомство с историческими и знаменательными датами в истории государства, воспитание чувства гордости к героическим прошлым предкам;
- **духовно – нравственное** – понимание и осознание учащимися высоких нравственных ценностей, руководствоваться ими в повседневной жизни.

Формы работы, используемые при реализации проекта:

- ✓ внеклассные мероприятия: смотры-конкурсы; выставки
- ✓ мероприятия, посвящённые важным историческим датам; деловые игры и круглые столы; классные часы, беседы, диспуты, викторины
- ✓ коллективные творческие дела
- ✓ возложение венков к памятникам погибшим в годы войны
- ✓ спортивные состязания
- ✓ встречи с ветеранами, воинами запаса и военнослужащими
- ✓ взаимосвязь с учреждениями дополнительного образования
- ✓ экскурсии
- ✓ презентации
- ✓ изучение истории и культуры родного края

11. НОВИЗНА (ИННОВАЦИОННОСТЬ)

1. Будет разработана модель воспитательной работы в школе с учетом требований ФГОС ООО и направлениями деятельности РДШ, определены условия ее реализации.
2. Будет разработан диагностический инструментарий, позволяющий проводить: мониторинг активности учащихся, их вовлеченность в воспитательный процесс, степень их мотивации.
3. Будет разработана система по внедрению в воспитательную работу школы военно-патриотического направления деятельности РДШ.
4. На основе анализа нормативно-правовой базы организации патриотического воспитания учащихся школы во внеурочной деятельности и обобщения опыта данной работы будет разработана современная организационно-методическая модель данного направления воспитания.
5. Будут разработаны и апробированы критерии оценки результатов и эффективности патриотического воспитания в системе внеурочной работы школы, позволяющие целенаправленно модернизировать содержание, формы и методы патриотического воспитания в зависимости от его целей.

12. ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ЗНАЧИМОСТЬ ПРОЕКТА.

Теоретическая значимость результатов проекта заключается в том, что:

- ✓ обоснованные в нем основные тенденции развития патриотического воспитания учащихся во внеурочной деятельности могут стать важным ориентиром для создания проектов другими ОУ в данной сфере;
- ✓ сформулированные в проекте основные принципы отбора содержания, форм и методов военно-патриотической работы, научная характеристика условий эффективной реализации данного направления воспитания могут выполнять функцию необходимого теоретического основания для прикладных и методических разработок;
- ✓ нормативно-правовая база, разработанная в процессе формирования системы патриотического воспитания – может быть использована при разработке подобных моделей в других образовательных учреждениях.

13. ПРАКТИЧЕСКАЯ ЗНАЧИМОСТЬ

Практическая значимость заключается в том, что разработанная модель воспитывающей среды позволит любому образовательному учреждению беспрепятственно применить её в целях военно-патриотического воспитания

в рамках реализации деятельности РДШ, программы и рекомендации в воспитательную работу.

Сформированный в ходе работы над проектом подход к формированию информационной составляющей патриотического воспитания сможет продемонстрировать новые возможности при формировании патриотического характера мировоззрения у учащихся.

Предложенные критерии оценки эффективности и результатов патриотического воспитания, могут быть использованы образовательными учреждениями с целью повышения качества образования и при формировании требований к кадрам, реализующим задачи патриотического воспитания.

14. ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРОЕКТА

Показателями эффективности проекта являются:

- **количественные показатели** определяются **увеличением** количества проведенных мероприятий при выполнении проекта (конференции, семинары, сборы, акции, концерты, т.д.); **увеличением** количества принявших участие в реализации проекта (количество учителей, учащихся, родителей, членов городского сообщества); **увеличением** количества организаций и учреждений, осуществляющих поддержку инициатив проекта.
- **качественные показатели** определяются содержанием созданных методических пособий и рекомендаций; содержанием выступлений на семинарах, конференциях; профилем созданных школьных объединений; составом принявших участие в различных воспитательных мероприятиях; характером выполненных проектных исследований, результативностью участия в конкурсах различного уровня.

Оценка эффективности реализации проекта осуществляется на основе использования системы объективных критериев, представленных нравственно-духовными и количественными параметрами.

Нравственно-духовные параметры:

1. сформированность гражданских навыков:
 - умение работать и действовать индивидуально и в коллективе;
 - знание своих прав и обязанностей и умение их использовать;
 - умение принимать и защищать свои решения;
 - готовность к участию в общественных делах;
 - готовность к образованию;
2. сформированность осознанного отношения к базовым ценностям:

- патриотизм и любовь к Родине;
- права и свободы человека и гражданина;
- знание символики Российской Федерации;
- национальное самосознание;
- уважение чести и достоинства других граждан;
- гражданственность.

Количественные параметры:

1. включенность каждого школьника в военно-патриотическую работу лица;
2. качество школьных отношений (отношения детей к реалиям школьной жизни, к школе, к учителю, классу, совместным делам);
3. участие в поисково-исследовательской работе;
4. участие в конкурсах по гражданско-патриотической тематике различного уровня;
5. количество мероприятий, проводимых по гражданско-патриотическому воспитанию;
6. 100% участие обучающихся в мероприятиях, в спортивных играх.

15. ВЕРОЯТНЫЕ РИСКИ

1. Изменение законодательной базы.
2. Отказ участников проекта от его реализации.
3. Возможны материальные издержки, риски возникновения непредвиденных затрат.
4. Форс-мажор (чрезвычайные ситуации природного и/или техногенного характера и др.).
5. Риски текущего снабжения ресурсами (например, отказ внешних специалистов от обязательств), необходимыми для реализации инновационного проекта.
6. Субъективные: профессиональное выгорание педагогов, участвующих в инновационном проекте, болезнь или уход педагогов из школы.

16. ГОТОВНОСТЬ ЛИЦЕЯ К РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА.

✓ Изучена литература по теме проекта, определены рамки проекта; сформулирован методологический аппарат; подобран диагностический инструментарий и проведен мониторинг качества воспитательного процесса школы.

✓ Определены условия школы, способствующие и препятствующие военно-патриотическому воспитанию обучающихся.

✓ Разработана теоретическая модель воспитывающей среды лицея посредством деятельности РДШ. Выявлены условия реализации модели.

- ✓ Утверждён план воспитательной работы лицея.
- ✓ Организована школа обучения лидеров по направлениям РДШ.
- ✓ Организован поиск партнёров и ресурсов для реализации Проекта.
- ✓ Создан штаб первичного отделения РДШ в МБОУ лицее № 15.

Определен кабинет для сборов Штаба.

✓ Сформирован юнармейский отряд «Юный суворовец». Утвержден план работы на учебный год.

✓ Сформирован школьный Пресс-центр. Ведётся систематическая работа по заполнению официальных страничек лицея в социальных сетях (Инстаграм и ВКонтакте).

Список литературы.

1. Бурлаков А.И., Похилюк А.В. О некоторых особенностях современных условий формирования патриотического сознания молодежи// Современный патриотизм: борьба идей и проблемы формирования. СПб., 2002.
2. Быков А. Организационно-педагогические вопросы патриотического воспитания в школе/ А. Быков // Воспитание школьников. – 2006. – № 6. – С. 5 – 11.
3. Взятых В.Ф. Методология проектирования в инновационном образовании//Инновационное образование и инженерное творчество. - М., 1995.
4. Игнатъева Е. Е. Духовно-нравственное воспитание школьников / Е. Е. Игнатъева // Воспитание школьников. – 2010. – № 9. – С. 8 – 11.
5. Информационно-методическое издание для преподавателей “Основы безопасности жизнедеятельности”, № 1-12, М.2000 г.
6. Левашов В.К. Патриотизм в контексте современных социально-политических реалий//Социс, №8,2006
7. Лукьянова В.П. Педагогические условия патриотического воспитания старшеклассников в учебно-воспитательном процессе современной школы: Дис. канд. пед. наук. М., 2003.
8. Малякова Н. Школа, где все мальчики готовятся служить в Армии / Н. Малякова // Воспитание школьников. – 2008. – № 2. – С. 12 – 15.
9. Микрюков В. Патриотизм: к определению понятия / В. Микрюков // Воспитание школьников. – 2007. – № 5. – С. 2 – 8.
10. Научно-популярный журнал “Военные знания” № 1-12, 2000 г. М.
11. Нечаев М. П. Воспитывающий потенциал образовательной среды современной школы: проблемы и пути развития / М. П. Нечаев // Воспитание школьников. – 2010. – № 7. – С. 20 – 26.
12. Савина Н. Н. Социально-психологический портрет современных подростков / Н. Н. Савина // Воспитание школьников. – 2010. – № 8. – С. 28 – 33.
13. Семенов В.Е. Ценностные ориентации современной молодежи// Социс, №4,2007; с. 37-43
14. Тяжельникова Е. Ю. «Граждановедение» как средство социализации школьников: воспитание в учебном процессе / Е. Ю. Тяжельникова // Воспитание школьников. – 2010. – № 8. – С. 25 – 27.
15. Устьякин В.Н. Патриотическое и нравственно-эстетическое воспитание учащихся при изучении предметов гуманитарного цикла. Дис. канд. пед. наук. М., 2006.

16. Кудрявцев Л.Д. Современное общество и нравственность. М., “Наука”, 2000 г.

17. Гаврилюк В.В. Гражданственность, патриотизм и воспитание молодежи, 2000 г.

18. Крючков Ю.А. Теория и методы социального проектирования. - М., 1992.

Интернет-ресурсы

1. Иванова И. Г. Гражданственно-патриотическое воспитание в воспитательно-образовательном процессе современной школы (электронный ресурс). - Режим доступа <http://www.1september.ru/>.

2. <http://smolpedagog.ru/box.html>

3. <http://www.vesti-moscow.ru/>

4. <http://www.dissercat.com/>

5. <http://festival.1september.ru/articles/518222/pril1.doc>

6. <http://matclub.ru/matclub.php?d=4&p=18&t=1&w=9940>

**План реализации проекта МБОУ лицея №15 г.Ставрополя
«Развитие воспитывающей среды лицея через военно – патриотическое
направление деятельности общественно-государственной
детско-юношеской организации «Российское движение школьников»**

№ п\п	Содержание деятельности	Сроки	Ответственный	Ожидаемый результат
1.	Социально – психологическое направление: 1) формирование команды проектировщиков; 2) проведение общих мероприятий по мотивации педагогического коллектива к изменениям; 3) разработка программы методической учебы педагогов; 4) организация детской группы лидеров.	март 2019 – май 2019	Администрация лицея	1) создание творческой группы педагогов; 2) анализ воспитательной среды лицея; 3) программа методической работы с классными руководителями; 4) создание совета лидеров (детское самоуправление); 5) программа развития ученического самоуправления.
2.	Научно – методическое направление 1) разработка Проекта; 2) моделирование воспитывающей среды класса, лицея; 3) изучение воспитательных возможностей среды; 4) разработка плана ключевых воспитательных дел;	март 2019 – март 2022	Творческая группа	1) Проект; 2) модель воспитывающей среды лицея; 3) пакет нормативных документов; 4) план ключевых дел; 5) документация (папка) классных руководителей; 6) методические рекомендации для классных руководителей по воспитанию.

	5) разработка и ведение нормативно – правовой базы			
3.	Деятельностное направление 1) организация жизнедеятельности детского коллектива; 2) организация разноуровневого взаимодействия – создание коммуникационной сети школы; 3) организация совместных дел детей и взрослых.	март 2019 – март 2022	Творческая группа педагогов, совет лидеров (учащиеся)	1) реализация плана воспитательных дел; 2) модель коммуникативной сети воспитывающей среды лица; 3) освоение новых форм совместной деятельности детей и взрослых.
4.	Диагностическое 1) разработка пакета диагностик эффективности развития воспитывающей среды лица; 2) организация проведения мониторинга; 3) организация классных руководителей по проведению мониторинга	март 2019 – февраль 2022	Психолог, классные руководители	1) пакет диагностик; 2) план проведения мониторинга; 3) повышение профессиональной компетентности; 4) банк диагностических данных.