

**РЕКОМЕНДАЦИИ
ДЛЯ КЛАССНЫХ РУКОВОДИТЕЛЕЙ**

**«ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ
ТЕХНОЛОГИИ»**

2020 год.

Характеристика конкретных технологий воспитания составлена Психологом и педагогом Александром Колеченко в работе «Психология и технологии воспитания»

1. **Авансирование личности.** Технология применяется с целью изменения эмоций по отношению к воспитателю и развития желания выполнять определенные нормы поведения. Данная технология может применяться в любом возрасте, но ее использование может не достигать эффекта, если воспитанник постоянно обещает и не выполняет свои обязательства. Термин «авансирование личности» в качестве приема педагогического воздействия введен А.С. Макаренко и означает предоставление воспитаннику определенного блага, высказывание положительного мнения о личности, хотя он этого в настоящее время в полной мере еще не заслуживает. Воспитатель, авансируя воспитанника, выражает уверенность в том, что он изменится к лучшему. У воспитанника в создавшейся ситуации возникают положительные эмоции к воспитателю, удовлетворение, а далее – желание выполнять то, что в нем отмечено как положительное. Это может побуждать его измениться к лучшему. Авансирование личности отличается от поощрения. Поощрение (похвала, премия, грамота) дается за достигнутые успехи, а при авансировании оценка дается в счет будущих заслуг, тем самым успехи личности проектируются и программируются. Авансирование может быть также выражено покупкой какой-либо вещи ребенку, с тем условием, что он в дальнейшем выполнит взятые на себя обязательства.

2. **Аутотренинг.** Аутотренинг (или релаксация) позволяет воспитаннику изменять свой внутренний мир, способствует изменению чувств (эмоций и желаний), убеждений, образов. Имеется положительный опыт применения аутотренинга в работе с трудными подростками. Обучив их аутотренингу, воспитатели добиваются того, что подростки обучаются управлять своими состояниями. Данная технология может применяться в возрасте, когда воспитанник понимает инструкции и может их выполнять. Элементы аутотренинга могут применяться в детском саду. *Первый вариант применения аутотренинга* состоит в том, что воспитатель (родитель) его проводит сам, вызывая у ребенка определенные психологические или физиологические эффекты. Например, когда ребенку страшно, воспитатель предлагает ребенку снять чувство страха с использованием аутотренинга. *Второй вариант применения аутотренинга* – обучение воспитанника самого в нужный момент проводить аутотренинг. Например, в случае усталости ребенок расслабляет свое тело и дает ему отдохнуть. Применение данной технологии ограничено,

если у детей есть какие-то психопатологии. Хотя при правильном, осторожном применении аутотренинга он может быть действенным лечебным средством. Слова делают человека тем, кем он является. Чтобы проводить аутотренинг, необходимо:

- *выбрать подходящее место* (желательно заниматься в тихом, уединенном месте, где никто и ничто не мешает. В дальнейшем можно будет заниматься в любом подходящем месте: в метро во время относительно длительной поездки, в электричке и т. п.);
- *принять соответствующую позу*: лежа, сидя в кресле, положив руки на подлокотники, либо в позе кучера;
- *сосредоточить свое внимание на теле*, расслабить свое тело в соответствии с той программой, которая выбрана, расслабления можно достигать образами или словами. При помощи образов мы вызываем соответствующие состояния в своем теле. Например, представляем расслабление в руке, представляем холодный лоб и т. п. Слова при этом могут произноситься или не произноситься. Однако воздействие образами предполагает определенный уровень подготовки. Если этих образов (ощущений) нет, то тогда вызывать соответствующие состояния можно при помощи слов, а слова затем могут вызвать соответствующие состояния;
- *сосредоточиться на своей правой руке*, а про себя произносить следующие слова: «Мое внимание обращено на правую руку». «Моя рука становится тяжелой и теплой». «Рука, как вата, пропитывается теплой водой». «Рука теплеет, теплеет, теплеет». «Она становится тяжелой». Формулировки должны быть короткими и понятными. Каждое слово должно вызывать соответствующие образы. Слова без образов не оказывают действия на тело и психику человека;
- *какое-то время отдохнуть, отключившись от всяких мыслей и затем выйти из этого состояния*, для чего произносятся слова: «Тяжесть в руке уходит», «Моя рука становится легкой», «Тепло в руке исчезает», «Рука становится легкой». Таких формулировок может быть столько, сколько необходимо для того, чтобы тяжесть и тепло прошли, а рука стал легкой.
- *после нескольких сеансов с правой рукой можно к занятиям добавить работу с левой рукой*. Затем добавляется работа с правой ногой, левой ногой, с областью лица, шеи, грудной клетки. Отработав расслабление с телом, можно перейти к работе со своими чувствами, убеждениями, образами в соответствии со своими целями.

3. **Беседа с ребенком.** Беседа с ребенком позволяет вызвать положительные эмоции к воспитателю, развить желание выполнять нормы поведения, привести ребенка к определенным убеждениям. Дружеская беседа с учеником о его увлечениях, о том, что его волнует, помогает установить теплый контакт, расположить к себе, добиться того, что в дальнейшем ребенок будет выполнять свои обязанности, следовать необходимым нормам. Имеется положительный опыт применения беседы в работе с трудными подростками. Простая беседа с ними об интересующих их проблемах позволяет изменить их поведение. Данная технология может применяться в любом возрасте. Противопоказаний к применению данной технологии не обнаруживается.

4. **Беседа воспитателей.** Беседа воспитателей (родителей или педагогов) между собой в присутствии воспитанника позволяет сформировать у ребенка определенные образы поведения, соответствующие убеждения. Она также может вызвать положительные эмоции к воспитателю, развить желание выполнять нормы поведения. Данная технология может применяться с воспитанниками любого возраста. Однако беседа не должна проводиться на темы, не предназначенные для обсуждения с детьми.

5. **Библиотерапия.** Библиотерапия позволяет достигать самого широкого круга целей. Она может изменить чувства: вызвать положительные эмоции к воспитателю, развить желание выполнять нормы поведения. Она эффективна в формировании определенных убеждений. Очень часто чтение книг с ребенком о том, что его волнует, помогает установить теплый контакт, расположить к себе, добиться того, что в дальнейшем ребенок будет выполнять свои обязанности, следовать необходимым нормам, о которых пишется в книжках. Имеется положительный опыт применения библиотерапии в работе с трудными детьми. Разновидностью библиотерапии является сказкотерапия. Данная технология может применяться в любом возрасте по любой проблеме. Библиотерапия применяется в виде процесса чтения книг детям. Она также применяется в ситуациях, когда ребенок сам читает литературу, на которую ориентирует его воспитатель. Очень важный момент в библиотерапии – это подбор соответствующей литературы. Необходимо определить, какие чувства, убеждения, образы, формирует данная книга. В настоящий момент в продаже много литературы, формирующей у детей желание заниматься колдовством («Гарри Поттер»), либо развивающей потребительские убеждения. Это наблюдается в тех сказках, где герой без особых усилий достигает своей мечты. Ребенок посредством библиотерапии должен готовиться к труду во имя достижения

своих целей. И, наконец, очень важный момент – обсуждение прочитанного с ребенком.

6. Вербализация чувств воспитателем. Воспитатель высказывает свои чувства воспитаннику. Он говорит о своих чувствах, которые он испытал от проступка воспитанника. Желательно высказывать такие чувства, которые не вызывают у данного воспитанника злость, избегание неудачи, месть и другие негативные эмоции. Поэтому, прежде чем высказать свои чувства, необходимо определить состояние воспитанника, его характер. У разных воспитанников одни и те же высказанные воспитателем чувства могут вызвать разные реакции. Это также определяется отношением воспитанника к воспитателю. Нежелательно высказывать воспитаннику свои отрицательные чувства (ненависти, злобы и т. п.), которые вызовут негативную реакцию у воспитанника: эти высказывания, вызывающие у воспитанника негативные чувства, неизбежно вызовут ненависть и месть воспитателю.

7. Вербализация чувств воспитанником. Нередко детей мучают какие-то прошлые отрицательные невысказанные эмоции. Они приводят к тому, что дети нарушают нормы или не выполняют какие-то действия. Необходимо дать возможность ребенку высказать свои чувства, проговорить их.

8. Выбор. Когда ребенок нарушает разумные нормы, то можно вместо прямого и однозначного требования предоставить ребенку выбор. Если ребенок не идет в положенное время спать, можно предложить ему выбор, почитать ему перед сном сказку рассказать какую-то историю. Выбор должен быть небольшой, так как ребенку трудно сделать выбор, если предлагается много вариантов. Деликатно дать ребенку время для обдумывания выбора. Этот метод может быть применен как к малышам, так и к подросткам.

9. Договор. По мнению родителей и семейных врачей, договор – эффективное и признанное взрослыми средство, позволяющее добиться хорошего поведения соглашением между родителями и ребенком. Дж. Уинделл приводит следующий пример эффективного применения данного метода. Четырнадцатилетний Ричард считал, что родители обязали его возвращаться домой слишком рано, из-за чего он не может достаточно времени проводить с друзьями. Кроме того, он был недоволен, что ему не разрешают отпускать длинные волосы, а требуют коротко стричься. Из-за всего этого Ричард часто конфликтовал с родителями, пока те не решили испробовать метод заключения соглашения, чтобы избежать постоянных споров о вечерних

прогулках и прическе сына. Отец и мать объяснили, что соглашение между ними и им строго добровольное, что пункты такого договора должны полностью устраивать обе стороны. Сначала Ричард колебался (не способ ли это подчинить его?), а затем, понимая, что это неплохой выход из сложившейся ситуации, начал с родителями «раунд переговоров», который через несколько вечеров окончился подписанием соглашения, которое в целом выглядело приблизительно так: «Я, Ричард, согласен стричь волосы, чтобы они не свисали ниже бровей или ниже воротника моей рубашки. Я буду ухаживать за волосами, чтобы прическа имела пристойный вид. Мы, мистер и миссис Генри, со своей стороны согласны разрешить Ричарду носить волосы в любом стиле, который ему угоден, но такой длины, которая оговорена выше. Мы не будем сопровождать его в парикмахерскую. Мы воздержимся от критических замечаний относительно его прически, а также от напоминаний мыть волосы, ухаживать за ними или стричь их». Ричард и его родители скрепили договоренность подписями, проставив дату, и у Ричарда больше не было повода выражать недовольство правилами; родителям не приходилось негодовать из-за «возмутительной» прически сына. Договоры между родителями и детьми могут заключаться и для разрешения более серьезных проблем.

10. **Замена занятия.** Если ребенок совершает что-то нежелательное для родителей, воспитателей, то можно предложить ему другое занятие. Если ребенок нажимает на все кнопки телевизора и есть риск, что он его приведет в нерабочее состояние, то можно вместо запрета («Прекрати нажимать на кнопки») предложить ребенку другое занятие. Желательно, чтобы другое занятие было близко по содержанию первому занятию. Метод «замены занятия» отличается от метода «выбора» тем, что при замене занятия ребенку предлагается заменить одно занятие другим. При выборе ребенку предлагается несколько занятий и он выбирает, чем ему заняться.

11. **Игнорирование поведения.** Игнорирование предполагает отключение внимания воспитателя от ребенка. Метод игнорирования используется в случаях, когда дети делают что-то, что заслуживает внимания воспитателя, чтобы привлечь его внимание. Игнорирование – это отсутствие немедленной реакции воспитателя на нежелательное поведение, ожидание поведения, которое необходимо будет усилить с помощью похвалы и внимания. При игнорировании воспитателю необходимы терпение и время. Применяется с целью отвлечения внимания ребенка от нежелательного действия. Эта технология может применяться в любом возрасте. Особенно эффективно

применение этой технологии, когда ребенок нарушает нормы с целью привлечения внимания. Этот прием позволяет уменьшить нежелательное поведение. Игнорирование может использоваться в качестве предупредительной дисциплинарной методики, усиливающей самоконтроль ребенка при участии взрослого. Он может также применяться в качестве подхода, позволяющего ребенку самостоятельно работать над проблемой и тренировать свой самоконтроль без вмешательства родителей. Но часто применять этот метод нельзя. Если у родителей с детьми очень холодные отношения, то этот метод может усугубить положение. Игнорирование становится более эффективным, если вы будете хвалить, ободрять, награждать, давать привилегии после того, как ребенку удалось справиться с плохим поведением.

12. *Игра.* Игра как метод воспитания применяется с давних времен. Маленькому ребенку читать лекции неуместно. Если ребенок не хочет мыться, то можно разрешить ему поплескаться в ванне, поиграть с корабликами, а затем, когда он наиграется, помыть его. Одна из проблем, с которой сталкиваются родители, разбрасывание детьми игрушек. Можно устроить с ними соревнование, кто лучше сложит игрушки. Варианты игры на каждый случай могут быть свои. Если дети медленно обуваются, можно предложить игру «Крокодил». Детям говорят, что появился крокодил, который хватает детей за голые ножки. Кто быстро одевается, того крокодил никогда не сможет ухватить.

13. *Изнеможение.* Используется с целью вызвать у ребенка чувство отвращения к тому действию, которым он занимается. Когда ребенок делает что-то, что нарушает принятые нормы, можно применить метод изнеможения. Ребенку предоставляется возможность продолжать делать то, что он делал, но выполнять так долго, чтобы у него наступило изнеможение. Например, ребенок кричит и это уже раздражает окружающих. Можно предложить ребенку кричать как можно громче. Когда он уже выдохся и не в состоянии орать, попросить его еще немного покричать. Иногда этот метод используется для борьбы с курением. Отец, узнав, что ребенок курит, предлагает ему покурить. Когда ребенок покурив, отец предлагает еще и еще, и так до тех пор, пока у ребенка не наступит изнеможение, его начнет тошнить от прения. Конечно, эта технология спорна, и имеется много рисков, поэтому применение ее весьма сомнительно. Но в каких-то исключительных случаях она может принести свои результаты.

14. **Изоляция.** Метод изоляции позволяет приостановить нежелательное поведение, направить мышление воспитанника на обдумывание своего поведения, успокоиться. Изоляция – это не всегда наказание. Когда дети перевозбуждены, можно дать им прийти в себя, уединившись на какое-то время. Для маленьких детей время пребывания в изоляции не должно быть длительным. Если ребенок старшего возраста, то применение этого метода может вызвать определенные трудности. Если ребенок не захочет отправиться в место изоляции и у родителей нет возможности его заставить это сделать, то этот метод лучше не пытаться применять.

15. **Интересная деятельность.** Воспитатель, зная склонности ученика, вовлекает его в интересную деятельность, благодаря которой развиваются определенные способности, рождаются хорошие стремления. В силу каких закономерностей интересная деятельность может оказать благотворное влияние на трудных учащихся? Кипучая энергия ученика, инициатива, стремление к творчеству ищут возможного выхода. Деятельность, соответствующая интересам ученика, формирует у него увлеченность делом, а через нее развиваются убеждения в необходимости трудовой деятельности.

16. **Критика поведения.** Метод, который позволяет обратить внимание ребенка на то, что его поведение выходит за рамки разумных норм, что оно неэффективно в подобной ситуации. Критика поведения применяется после совершенного проступка. Критика поведения довольно опасный метод. Он может вызвать у ребенка отрицательные эмоции к воспитателю. Если часто критиковать ребенка, то это может сформировать самоуничтожающуюся личность. Ребенок будет обращать внимание только на свои неудачи, и не замечать успехи. Однако воспитателю иногда для правильной ориентировки воспитанника нужно показать неэффективность его поведения. Нужно критиковать поведение, но не личность ребенка. Нельзя делать обобщения и произносить фразы: «У тебя никогда ничего не получается», «Ты слишком безответственный», «У тебя все валится из рук» и т.п.

17. **Обдуманнные вопросы.** Применяется с целью напомнить ребенку правила поведения. Обдуманнные вопросы ребенку заставляют его задумываться над своим поведением. Они дают понять, что нарушение правил может привести к печальным последствиям. Этот метод позволяет воспитателю понять мотивы поступка воспитанника. Применяется к детям любого возраста, начиная с того момента, когда ребенок способен понимать вопросы и может на них отвечать.

Этот метод применяется после того, как ребенок совершил что-то нежелательное.

18. **Обещания.** Детям сообщается заранее, как они могут заслужить награды или привилегии. Это побуждает детей и подростков вести себя так, чтобы заслужить награду. В христианстве верующим обещается при исполнении заповедей блаженство в ином мире. Ребенку можно предложить, что если он будет продолжать играть так же тихо, как и сейчас, его возьмут на спортивную площадку, к примеру. Обещание учит ребенка быть более ответственным за свое поведение. Необходимо выполнять данные обещания, если мы хотим, чтобы этот метод приносил плоды. Дети очень болезненно реагируют на невыполнение обещания. Они говорят: «А ты мне обещал». При невыполнении обещания они в следующий раз могут не поверить взрослым.

19. **Обличение.** Длительный разговор с ребенком с подробным разбором его проступка может быть наиболее неприятным наказанием, если такие внушения проводить умело. Метод обличения требует больше времени и высокого мастерства воспитателя.

20. **Обсуждение проступка.** Для понимания ребенком негативных последствий проступка желательно его обсудить, если он этого заслуживает. Ребенок должен быть склонен обсуждать свои неправильные действия. Если он находится в невменяемом состоянии, то обсуждение не принесет плодов. Бывают ситуации, что после совершения проступка ребенок чувствует себя виноватым и готов обсуждать проступок. Через какое-то время у него может пройти чувство вины, и тогда он может отказаться от обсуждения. Обсуждать проступок надо после того, как сильные эмоции (злость, ярость) воспитателя остыли и можно тщательно продумать ход обсуждения. Обсуждение в тот момент, когда присутствуют сильные эмоции, нежелательно. Если трудно создать соответствующие условия для обсуждения, его необходимо отложить. Ни критика, ни угрозы, ни обещания «золотых гор» не способствуют успешному обсуждению. Обсуждать дурной поступок ребенка желательно в присутствии отца, матери или какого-либо родственника.

21. **Обходное движение.** Бывают ситуации, когда воспитаннику нужна помощь, защита со стороны воспитателя. Воспитанник, совершивший проступок, находится в очень затруднительном положении, в крайнем напряжении. Его сверстники относятся к нему враждебно, подозревают или обвиняют в совершении какого-то проступка. Если проступок не известен

членам коллектива, а есть только подозрения, то поддержка воспитателя может вызвать у воспитанника раскаяние в поступке, положительные эмоции к воспитателю. Воспитатель становится для него близким человеком. А.С. Макаренко отмечал, что такой прием сближает воспитанника и воспитателя и создает условия для успешного хода воспитательного процесса. Такой прием, связанный с защитой воспитанника от коллектива, А.С. Макаренко назвал «обходным движением». Применение данного метода довольно рискованно. Ребята наблюдательны, и поскольку они, как правило, хорошо знают друг друга, это позволяет подозревать виновного. Поддержка воспитателя может расцениваться как покровительство, а это может вызвать в коллективе недовольство и поколебать авторитет воспитателя. Поэтому А.С. Макаренко считает обходное движение трудным и сложным приемом воздействия и советует пользоваться им только в редких случаях.

22. Огорчения. Человеку свойственно понимать душевное состояние другого человека, сочувствовать, откликаться на его переживания. Это качество заметно у детей, которые отличаются своей отзывчивостью. Особенно внимательны дети по отношению к любимому, уважаемому учителю. На основе правильных взаимоотношений между учителем и воспитанниками строится прием «проявления огорчения». Педагогическая ситуация данного приема характеризуется тем, что воспитатель, обнаружив тот или иной проступок, нарушение дисциплины, выражает свое искреннее огорчение, передаваемое содержанием слов, обращенных к воспитаннику, мимикой, интонацией голоса. Проявление огорчения можно применять к отдельному ученику, группе учащихся и к классу в целом. Учащиеся, совершая неблагоприятный поступок, зачастую упускают из виду впечатление, которое их поведение окажет на учителя. Но, сталкиваясь с его огорчением, они сочувствуют учителю, того, им становится неловко, стыдно. Они сожалеют, что чинили воспитателю неприятности, у них возникает искреннее намерение исправить свое поведение. Намерение вести себя лучше учащиеся выражают в чистосердечном обещании не поступать так впредь.

23. Ограничение. Ограничения помогают предупредить возникновение проблем, пресечь или исправить плохое поведение. Они предполагают установление правил, регламентирующих деятельность ребенка. Установление ограничений особенно актуально для подростков, которые стремятся к расширению своей независимости. Им нужно хотя бы иногда напомнить, где находится грань между свободой и вседозволенностью.

24. **Одобрение.** Если ребенок старался что-то сделать, то одобрение его усилий по разрешению серьезных для него проблем или просто при выполнении ежедневных «скучных обязанностей» имеет большое значение. Одобрение предполагает словесную реакцию воспитателя. Если даже усилия, приложенные в школе, игре или любом другом занятии не очень удачны, но они были, это заслуживает одобрения. Особенно важно одобрение в ситуациях, когда прикладываются большие усилия, но результаты не столь велики. Для выражения поддержки и одобрения необходимо выбирать слова, которые хотел бы услышать ребенок. Эти слова должны быть искренни и отмечать достижения ребенка. Нужно найти в действиях ребенка то, что у него получилось, даже если конечный результат не очень успешный. Пользоваться методом одобрения необходимо осторожно. При одобрении успехов ребенка, при выполнении которых он не приложил достаточных усилий, у него может развиться лень.

25. **Ошибки ребенка.** Для воспитания ребенка иногда полезно, чтобы он совершил ошибку и сам удостоверился, что так поступать нельзя. Б. Никитин практиковал подобный метод в воспитании своих детей. Ребенок тянется к утюгу. Предупреждение взрослых, что утюг горячий, не всегда принимается ребенком. Он пытается сам удостовериться в этом. Когда утюг достаточно горячий, но в то же время не обожжет руку ребенка, можно не приостанавливать действие ребенка. Пусть попробует и удостоверится, как это больно. Этот метод в жизни человека имеет огромное значение. Большинство людей учатся на собственных ошибках. На ошибках других учатся только избранные. Однако ребенка необходимо подготовить к тому, что есть вещи, которые пробовать никогда не стоит. Не стоит пробовать наркотик, совать палец в розетку и т.п.

26. **Отвлечение внимания.** Метод, который применяют все родители при воспитании маленьких детей. Если ребенок подбегает к телевизору, чтобы понажимать кнопки, то лучший метод – отвлечь его другим занятием. Это другое занятие должно быть интересным для ребенка. В противном случае он не среагирует на предложение. Некоторых детей не так легко отвлечь от занятия. Это настойчивые дети, которые стараются добиться своего.

27. **Отказ в дружбе.** Отказ в дружбе – это прием, который позволяет дисциплинировать ребенка, если он привязан к воспитателю (родителю). Этот простой прием легко исполним. Хотя родитель этим может причинить боль ребенку, но все-таки сможет повлиять на поведение или изменить его. Многие

дети желают сохранить дружбу и привязанность своих родителей, и когда чувствуют, что теряют благосклонность, пытаются ее восстановить к их удовольствию. «Отказ в любви» особенно хорошо действует на детей, которые чувствуют сильную привязанность к матери или отцу. Эта методика, однако, может быть успешно использована только тогда, когда в семье царят мир и взаимопонимание, и лишь редкие «всплески» в поведении ребенка нарушают эту идиллию. Конечно, и здесь есть определенный риск: преднамеренным лишением детей общения можно усугубить их гиперчувствительность и зависимость от родителей.

28. *Подача сигнала.* Это более активная методика, дающая детям возможность взять себя в руки. От предыдущей методики она отличается тем, что родители дают ребенку понять, что наблюдают за ситуацией, но ждут, что он сам возьмет под контроль свое поведение и решит проблему. Большинство родителей использует этот прием. В кино или на концерте родитель подталкивает своих детей локтем когда они шуршат своими программками и фантиками от конфет слишком громко. Сигнал для ребенка или подростка означает также необходимость обратить внимание на свое поведение. Если же эпизоды нежелательного поведения повторяются, то полезно изменить форму подачи знаков или применить другой метод воздействия. Сигналы срабатывают тогда, когда у воспитателя с ребенком хорошие отношения. Если же отношение ребенка к воспитателю отрицательные, то использование сигналов при отрицательном поведении ребенка может привести к развитию одного из четырех мотивов деструктивного поведения – «привлечение внимания».

29. *Поддержка.* Прием особенно полезен в работе с робкими, застенчивыми, замкнутыми детьми. Он также полезен в обращении с детьми, которые потеряли авторитет в коллективе, а учителя и сверстники начинают относиться к ним предубежденно, выявляя в поведении только отрицательные стороны. Застенчивость, отрицательная «Я-концепция» отдельных детей может быть вызвана разными причинами: разрушительными убеждениями, темпераментом, недостатками физического развития, тяжелой обстановкой в семье, неудачами в учебе и т.п. Используя прием моральной поддержки и укрепления веры в собственные силы, воспитатель мобилизует и активизирует психические и духовные силы ребенка. Одна из форм поддержки состоит в том, что воспитатель создает такую ситуацию, в которой ребенок, ученик может проявить себя наилучшим образом. Например, если ученик хорошо

поет, его привлекают к участию в концерте художественной самодеятельности и т.д.

30. Помощь. У ребенка что-то не получается (например, он вдел в штанину обе ноги и не может справиться с проблемой), то ему необходима помощь. Помощь отличается от поддержки. Поддержать ребенка можно словом в трудные моменты. Ребенок пришел из школы расстроенный. Ему нужна в этот момент поддержка. Помощь предполагает конкретное действие воспитателя, которое позволяет ребенку более успешно выполнить какое-то действие. Нередко детям требуется помощь при выполнении трудного домашнего задания. Возможно оказание помощи ребенку при унижении его в детском саду, школе, во дворе. Однако если ребенка обижают регулярно в разных ситуациях, то здесь требуется не столько помощь, сколько обучение его справляться с данными ситуациями, защищать себя. Помощь должна развивать ребенка и не делать его зависимым от воспитателя.

31. Поощрение. Поощрение иногда называют наградами и привилегиями. Это метод, который применяют все родители. Основные требования к поощрению таковы:

- поощрять нужно сразу после поступка (нежелательно откладывать поощрение: чем дольше выждать, тем меньшее воздействие будет иметь вознаграждение);
- авансом поощрять нельзя (необходимо также помнить, что подарки не следует делать авансом за хорошее поведение в будущем: это больше похоже на взятку, чем на искреннее внимание к ребенку);
- нельзя поощрять за прекращение плохого поведения (вознаграждения усиливают позитивное поведение, но не прекращают плохое поведение);
- нужно разнообразить поощрения (награды и привилегии требуют разнообразия, чтобы можно было поддерживать интерес ребенка, чтобы одни и те же поощрения не наскучили ему. Воспитатель должен знать, чем живет ребенок, чем интересуется. Если поощрение соответствует желанию ребенка, то оно будет радовать его и развивать мотивацию, укрепит взаимопонимание с ребенком);
- не поощрять за интересную деятельность (если ребенок награждается материальным (денежным) подарком за деятельность, которая вызывала у него интерес, то эта награда может снизить желание заниматься этой деятельностью);

- необходимо учитывать усилия (хороший ответ слабого ученика на уроке вызывает поощрения, такой же ответ ученика-отличника может быть не отмечен поощрением, потому что он не приложил оптимальные усилия);
- необходимо соблюдать меру (слишком часто поощрение одних и тех же учащихся может привести к развитию неадекватной, надуманной «Я-концепции», зазнайства, у других учеников может возникнуть чувство ревности, мести);
- нежелательно обобщать похвалу (слова одобрения должны относиться к каждому ребенку в отдельности).

Можно выделить несколько, основных видов поощрения: тактильное одобрение, короткое одобрение (похвала короткой репликой), развернутая похвала, похвала с намеком (это способ одновременно показать детям, чего вы от них хотите, а что для вас неприемлемо), награда, доверие, удовлетворение определенных интересов и потребностей, выражение положительного отношения, привилегии и т.п.

32. Поручительство. В отдельных случаях учащиеся допускают серьезные нарушения (например, прогулы, пьянство, драки, кражи), заслуживающие сурового наказания. Однако воспитатель, прибегая к убеждению, осуждению, помогает виновному осознать ошибку. Но чтобы избежать отрицательных последствий наказания в развитии личности провинившегося, воспитатель ходатайствует перед определенными органами о прощении своего ученика и ручается за него. Воспитатель, коллектив берут виновного на поруки, ручаются за него, за его достойное поведение в дальнейшем. Что происходит в сознании виновного в новой педагогической ситуации? Поручительство может вызвать у учащегося новые позитивные чувства, убеждения, которые помогут ему измениться к лучшему, коренным образом перестроить свое поведение. Напряжение в ожидании сурового наказания сменяется чувством облегчения и радости, вместе с тем можно указать и на то, что возникнет намерение больше не попадать в подобную неприятную ситуацию.

33. Поучительные истории. Ребенку нужно знать разные варианты поведения в той или иной ситуации. Чем больше ребенок будет иметь примеров хорошего поведения в определенных ситуациях, тем больше будет вероятность его хорошего поведения. Одним из методов расширения знаний ребенка о правильном поведении является ознакомление с историями, в которых есть мораль.

34. **Правила.** Для выполнения какого-то правила поведения его необходимо заучить, запомнить. Поэтому воспитание ребенка, понимающего речь, начинается с заучивания правил. Правила должны быть короткими и образными. Например: «Не драться». «Не кричать». В процессе заучивания либо до этого необходимо, чтобы правило было принято, чтобы ребенок с ним согласился. После заучивания необходимо, чтобы правило повторялось. Ведь дети забывают эти правила, вернее они уходят в глубины психики и дети их не сразу вспоминают. В Японии на некоторых фирмах все сотрудники коллективно, хором повторяют основные правила, которым они должны следовать в течение дня. Такие коллективные повторения настраивают всех на исполнение правил.

35. **Предвидение проблем.** Метод, позволяющий избежать осложнений в жизни ребенка. Если предвидеть ситуации и факторы, которые могут спровоцировать отрицательное поведение ребенка, то можно попытаться устранить эти факторы. Если родители идут в гости, то они должны продумать, чем будет там заниматься их ребенок. Возможно, нужно захватить какие-то игрушки, чтобы ребенок мог занять себя.

36. **Просьба.** Обращенная к человеку, она вызывает живой отклик, сочувствие и готовность прийти на помощь. Осознание того, что ты помог человеку, приносит моральное удовлетворение, способствует принятию воспитанником педагогического воздействия. Просьба выражается в словах, и огромное значение для принятия просьбы имеет интонация слов, в которых она выражена.

37. **Прощение.** Прощение как прием педагогического воздействия означает, что воспитатель в каких-то случаях не наказывает воспитанника, несмотря на совершенный проступок. Применение этого метода возможно в определенных ситуациях. Если же воспитатель вообще не наказывает, то это нередко приводит к отрицательным последствиям. Прощение виновного, не осознавшего свою вину, означает попустительство и может способствовать углублению отрицательных форм поведения. Прощение целесообразно в случаях, когда воспитанник понял и принял свою вину и эмоционально переживает случившееся. Наказание в таких случаях не принесет пользы, а может нанести даже вред, вызывая отрицательные эмоции у воспитанника.

38. **Прояснение позиций.** Прояснение позиций состоит в том, что родители напоминают, проясняют для ребенка те требования, которые ему были

сообщены ранее. Прояснение позиций предполагает уточнение требований воспитателя по проблеме и выяснение на данном этапе позиции воспитанника. Требования, которые были сообщены ранее, иногда конкретизируются, так как ситуация могла измениться.

39. **Рассуждение.** Донесение до ребенка еще не известной ему информации по какой-то проблеме. Родители не убеждают ребенка, а рассуждают, последовательно высказывая свои мысли и обосновывая свои предложения. В отличие от приказа или прямого требования родители сообщают ребенку факты, не известные ему, стараясь привести ребенка к верному решению. Метод рассуждения развивает у детей логическое мышление по принятию правильного решения.

40. **Рефлексия.** Рефлексия помогает детям в развитии самоконтроля. Воспитатель просит ребенка самому оценивать свое поведение и придерживаться определенных стандартов, например, взглянуть на поступок с точки зрения справедливости и пользы для общества. Можно попросить ребенка оценить свое поведение с точки зрения его друга или подруги, как они оценивают это поведение и что они испытывают в этот момент. Данная технология может оказаться эффективной для детей, которые придерживаются духовных ценностей и стандартов, но для этого необходимо понимать и точно знать, к каким нормам поведения они склонны. Такая технология не подходит к молодым людям, которым ни до чего нет дела, или которые слишком озлоблены и нетерпимы.

41. **Ролевые игры.** Ролевые игры широко применяются не только в обучении, но и в воспитании. Этот метод предполагают активное участие ребенка в проигрывании ситуации. Этот метод позволяет: 1) сформировать умения вести себя в определенной ситуации; 2) почувствовать себя на месте другого человека и оценить свое поведение с точки зрения другого человека.

42. **Сочувствие к потерпевшему.** Применяется с целью развития у ребенка сочувствия к потерпевшему и приведения его к мысли о необходимости бережного отношения к окружающим. Этот метод применяется в ситуациях, когда у воспитателя развито любовное отношение к окружающим людям и бережное отношение к вещам. Этот метод хорошо применим в семейных ситуациях, когда один ребенок обижает другого. Его также можно применять в случаях дурного отношения детей к игрушкам. Иногда дети жестоко рвут мягкие игрушки: зайчиков, обезьян, собачек и т. п. Эта жестокость с игрушек

может перейти на людей. Сочувствие к зайчику, обезьянке у ребенка может также пробудить положительные чувства к человеку. Это относится и к техническим игрушкам: машинкам, самолетам и т. п. Им тоже бывает плохо от грубого с ними обращения. Воспитатель должен искренне сочувствовать тому, в отношении кого была совершена грубость.

43. *Схема проблемы.* Схема проблемы – это путь, который используют родители, чтобы проследить частоту возникновения затруднительных ситуаций. Этот дисциплинарный подход позволяет родителям определить направление и наметить план собственных действий. Воспитатели, заметив проблему в поведении ребенка, предлагают ему самому проследить, как часто и в связи с какими обстоятельствами она возникает, а также обратить внимание на те случаи, когда ребенку удастся самому разрешить проблему. Сущность технологии состоит в том, что человеку предлагается, например, ставить галочку в блокноте всякий раз, когда человеку не удастся справиться с какой-то проблемой. Спустя определенное время, просматривая его блокнот, иногда можно заметить, что галочек станет меньше. По такой схеме непослушные дети могут отмечать драки, грубость, прогулы и невыполненные домашние задания. Такие пометки помогают детям лучше понимать и оценивать проблемы, учат нести ответственность за свое поведение и не вынуждать родителей прекращать плохое поведение путем наказания или ругани.

44. *Театр.* Проигрывание проблемных ситуаций на сцене в присутствии зрителей, театр с воспитательной целью, проводится в несколько этапов. На первом этапе учащиеся придумывают ситуации, которые они будут проигрывать перед другими классами. Руководитель подчеркивает, что ситуации должны быть взяты из жизни, быть интересны зрителям. На этапе поиска ситуаций уже могут наблюдаться терапевтические эффекты. Некоторые учащиеся предлагают ситуации из своей жизни. При проигрывании их ставят в роль партнера, того, с кем им приходилось взаимодействовать, например, в роль отца или матери и т.п. Побывав в роли другого, учащиеся начинают по-другому смотреть, оценивать ситуацию. Например, побывав в роли отца, делающего замечание своему сыну, вернувшемуся домой поздно, сын (в роли отца), испытав на себе агрессивную реакцию своего сверстника (в роли сына), начинает иначе смотреть на ситуацию. Таким образом, на этом этапе учащиеся разрешают много спорных, конфликтных для них ситуаций.

45. *Успех воспитателя.* Нарушения дисциплины могут быть вызваны многими обстоятельствами. Одно из них – воспитатель (родитель) еще не завоевал авторитета, не пользуется должным уважением учащихся. Проявление умений и превосходства воспитателя в какой-либо области вызывает восхищение, признание его авторитета и в дальнейшем ведет к положительным изменениям в поведении учащихся. Для использования данного приема педагогического воздействия воспитатель должен не только глубоко знать свой предмет, но быть мастером и в какой-то другой области. Родитель также должен уметь делать что-то, что вызывает у ребенка уважительное отношение.

46. *Успех воспитанника.* Одна из закономерностей развития чувств проявляется в том, что успех в деятельности воодушевляет и окрыляет человека, усиливает интерес к ней. Неудачи, непосильные трудности огорчают и разочаровывают человека, снижают интерес к делу и даже вызывают к нему равнодушие и неприязнь. Подобные чувства возникают у школьников в процессе учения. Воспитатель, учитывая эту закономерность, оказывает ученику помощь, как правило, до тех пор, пока ребенок не догонит сверстников и не получит первую хорошую отметку. Эта оценка пробуждает у школьника удовлетворение, радость, воодушевление, создается приподнятое настроение, которое служит предпосылкой для дальнейшей самостоятельной работы. В педагогике появилось целое направление «педагогика успеха». Ученые и практики разрабатывают принципы, технологии создания успеха для детей, который будет развивать у них мотивацию к учебе, а через нее мотивацию к более дальним целям: достижения в карьере и достижения в семье. Прием организации успеха в учении особенно полезен для учеников, у которых нет интереса к учебе, которые временно не в состоянии самостоятельно справиться с заданиями, ликвидировать пробелы в знаниях. Неуспевающие ученики зачастую теряют интерес к учебе, у них нет привычки к умственным усилиям, к труду.

47. *Убеждение.* Убеждение – это разъяснение и доказательство правильности или необходимости определенного поведения либо недопустимости какого-то поступка. В процессе убеждения у школьников формируются убеждения как психические образования, которые становятся критерием оценки поступков окружающих людей и собственного поведения. Убеждение является наиболее распространенным методом воспитания. Оно может служить как приемом, так и методом воспитания. Убедить можно и делом, и словом. Убеждая делом, воспитатель создает определенные условия, при которых доказываемое

положение вытекает из жизненного опыта самого воспитанника, из ситуации, созданной с его же помощью. Нужно всячески избегать однообразия в убеждении, особенно нотаций, к которым ребята привыкают и перестают на них реагировать. В воспитании используется метод логических последствий. Этот метод направлен на объяснение логических последствий, идущих за совершенным действием. Если ты сделаешь это, то за этим последует то-то. Здесь не должно быть угрозы.

48. **Юмор и шутки.** Юмор и шутки могут успешно использоваться в воспитании. Остроумным замечанием воспитатель может показать ребенку, что заметил сложность ситуации, но не считает проблему настолько серьезной, чтобы предпринимать шаги к ее решению. Воспитатель уместной и необидной шуткой может мягко намекнуть о необходимости что-то изменить, показать путь изменения. Шутливый тон не должен означать, что воспитатель недооценивает серьезности проступка. В шутке нужно показать сложность проблемы, необходимость ее решения. Можно даже показать пути неправильного выхода из ситуации. Ребенок на примере шутки должен увидеть, как не надо поступать. Шутка и юмор могут применяться в процессе общения только с теми воспитанниками, которые понимают и принимают юмор. Некоторые дети считают, что взрослые над ними смеются, и чувствуют себя униженными. Есть дети, над которыми смеются сверстники, и тогда юмор здесь может быть неуместным, вызывать отрицательные эмоции у воспитанника.

49. **Физические наказания.** О физических наказаниях велись и ведутся жаркие дискуссии. Большинство авторов, особенно если они себя причисляют к либералам, выступают против физических наказаний. Сторонники этого метода с большой осторожностью, с большими оговорками допускают использование в экстренных случаях данного метода. А.С. Макаренко в своей педагогической деятельности как-то раз из-за безысходности дал пощечину своему воспитаннику. Этот неожиданный поступок вызвал замешательство со стороны воспитанников. Однако затем произошло странное явление. Воспитанники почувствовали в А.С. Макаренко живого человека со всеми присущими людям чувствами. Они убедились в искренней заинтересованности А.С. Макаренко в их воспитании. Кроме этого, они поняли, что А.С. Макаренко сильный человек, который может совершать смелые поступки. Это резко изменило отношение воспитанников к А.С. Макаренко. Они стали его больше уважать, видеть в нем сильную личность. Многие родители (если не все) использовали хотя бы редко физическое

наказание. К сожалению, известно много случаев во всех странах, когда этот метод применяется с большой жестокостью. Поэтому желательно построить воспитание детей в семье и в воспитательно-образовательных учреждениях таким образом, чтобы не было необходимости применять физические наказания.

<https://studfile.net/preview/7755440/page:44/>