

## **АНАЛИЗ РАБОТЫ МБОУ ЛИЦЕЯ №15 г.Ставрополя ПО ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ (МАРТ 2019 ГОДА)**

### **Анализ работы коллектива лицея по организации воспитательной среды**

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение лицей №15 города Ставрополя основано в 1971 году. На данный момент в лицее обучается 1497 учащихся в 57 классах.

Анализ работы коллектива лицея по организации воспитательной среды начинается с директора образовательного учреждения. У него много различных функций: управленческая, хозяйственно-организаторская, контрольная, воспитательная. Функция организации направлена на выполнение принятых решений, которые исполняют конкретные люди: заместители директора, педагоги, педагоги-организаторы, педагоги-психологи, социальный педагог, дети, родители, прочий персонал лицея (Приложение 1). При анализе работы удалось отметить, что директор лицея обеспечивает материально-техническую базу лицея. Директор не только организует необходимые материально-технические условия, но и следит за их сохранностью и постоянно совершенствует их. Материально-техническая база – необходимое условие функционирования воспитательной среды лицея. Исходя из этого, директор создает условия для воспитательного процесса – оснащение необходимым материально-техническим и учебно-методическим оборудованием, укрепление (совершенствование) материально-технической и учебно-методической базы воспитательного процесса, создает безопасные условия пребывания учащихся и персонала, контролирует соблюдение санитарно-гигиенического режима, мер противопожарной и электробезопасности. А именно: текущий ремонт; совершенствование охранной и охранно-пожарной системы лицея; оснащение учебных кабинетов и других помещений лицея в соответствии с последними требованиями. Личная забота директора лицея о выполнении закона об охране здоровья и жизни детей, их питании, медицинском обслуживании, соблюдении норм техники безопасности. Для успешного функционирования воспитательной среды в лицее директор осуществляет расстановку кадров учителей, чтобы они могли успешно работать с тем или иным классом в роли классных руководителей. Директор совместно с заместителями организует систему повышения квалификации учителей.

В лицее проводятся совещания при директоре, на которых обсуждаются острые лицейские проблемы, разрабатывается линия действий педагогического коллектива по организации деятельности в рамках

воспитательной среды в лицее, определяется деятельность учреждения по дополнительному образованию детей. Директор и его заместители готовят тематику и организуют проведение педагогических советов, семинаров. Директор обеспечивает наличие в лицее необходимого психологического микроклимата, системы требований и ответственности за порученное дело, взаимной помощи и доброжелательного отношения друг к другу. Директор лицея обеспечивает действенность системы педагогического контроля (анализ качества воспитательных мероприятий утверждение и согласование планов воспитательной работы в лицее, программ и тематических планов работы детских объединений). Директор лицея контролирует действенность устава, приказов, замечаний, указаний и рекомендаций, связанных с работой по организации воспитательной среды в лицее заместителями и педагогами. Директор и заместитель директора по воспитательной работе в лицее проводят комплексное планирование воспитательной работы и координируют все общелицейские воспитательные мероприятия.

Директор осуществляет работу с родителями по организации воспитательной среды, и воспитанию детей в целом. Директор активизирует родительский комитет лицея и проводит заседания раз в четверть, проводит индивидуальную работу с родителями и участвует в проведении общешкольных и классных (по необходимости) родительских собраний.

В рамках организации воспитательной среды в лицее директор осуществляет руководство ученическим коллективом. Директор работает с учащимися, как в индивидуальных формах, так и в групповых. Директор проводит индивидуальные беседы, участвует в классных часах, круглых столах, где проводится работа по патриотическому, нравственному и эстетическому воспитанию учащихся. Отмечается действенность личного общения с отдельными учащимися в официальной и неофициальной обстановке, работа с трудными подростками на советах по профилактике правонарушений в лицее.

Заместитель директора лицея по воспитательной работе – непосредственный и основной организатор воспитательной среды в лицее. На плечах заместителя директора по воспитательной работе лежит большой груз ответственности, связанный с созданием педагогически обоснованной и социально-значимой системы внеурочной, внеклассной работы. Осуществляет организацию и контроль воспитательной работы и дополнительного образования в лицее. В его компетенцию входит и деятельность по привлечению родителей учащихся в решение вопросов воспитания детей, организация работы с «трудными», социально незащищенными детьми. Он организует процесс совершенствования методического мастерства классных

руководителей, педагогов дополнительного образования.

Заместитель директора по воспитательной работе осуществляет необходимую управленческую деятельность для создания благоприятной среды и комфортного психологического климата в общелицейском коллективе, а также координирует усилия всех взрослых участников процесса воспитания. В силу этого, его основными задачами являются:

- 1) обеспечение условий каждой личности для вхождения в социальную жизнь на данном уровне культуры с учетом возрастных особенностей;
- 2) развитие детского коллектива, взаимодействие с педагогическими и родительскими коллективами, внешкольными общественными организациями и учреждениями, создание предметной среды;
- 3) организация всех видов деятельности, вовлекающих учащихся в общественно-ценностные отношения;
- 4) диагностика, регулирование и коррекция воспитательной среды в лицее.

Заместитель директора по ВР разрабатывает и корректирует план воспитательной работы лицея, содействует разработке планов работы классных руководителей и педагогов дополнительного образования. Координирует работу классных руководителей, консультирует педагогов лицея и оказывает им методическую помощь по вопросам воспитания, проводит заседания классных руководителей. Заместитель директора по ВР осуществляет контроль процесса воспитания, следит за соблюдением и принимает меры, направленные на соблюдение лицеистами Правил для учащихся и Устава лицея. Организует и проводит лицейские праздники, конкурсы, концерты, линейки.

В целях повышения методической работы классных руководителей в области воспитания учащихся, освоения современных концепций воспитания и педагогических технологий в лицее проводится обучение классных руководителей. Анализ работы классных руководителей показал, что классные руководители грамотно анализируют воспитательную деятельность в своем классе, ставят проблемы и цели, над которыми им нужно работать, видят результат своей деятельности. В течение года в конце четверти классные руководители сдают отчеты по воспитательной работе в классе. Можно отметить, что многими классными руководителями систематически проводятся внеурочные мероприятия по развитию познавательных интересов, творческих способностей учащихся, но используется узкий спектр форм работы: классный час, беседа, уроки мужества, уроки нравственности и т.п., игровые программы, совместные творческие встречи с родителями. Для проведения некоторых классных часов привлекались медработник лицея, сотрудники ОПДН, инспектор ГИБДД, библиотекарь, администрация лицея.

Воспитательная среда лицея характеризуется небольшим разнообразием детских объединений, функционирующих на ее основе. В учреждении работает всего лишь 4 объединения (юнармейцы, экологи, волонтеры, ЮИД). В лицее функционируют кружки: «Зеленая лампа», «Удивительный мир растений», Школьный драматический театр, Театральный коллектив «Теремок», «Юный натуралист», «Цветоводы», Кружок Изобразительного искусства «Акварель», Кружок хорового и вокального пения «Журавушка», Вокальный ансамбль «Веселые нотки», «Умники и умницы», Кружок выпиливания и выжигания «Юный умелец», Кружок декоративно-прикладного творчества. Деятельностью кружков руководят учителя-предметники. На базе лицея работают спортивные секции: Волейбол (девочки), Каратэ – до, Айкидо, Боевое самбо, Йога, Клуб спортивного бального танца «Антайс», Ручной мяч, Вольная борьба, Футбол. Деятельностью секций руководят учителя физической культуры лицея, тренера спортивных школ города Ставрополя. Таким образом, в работе детских объединений, кружков и секций задействованы 62% учащихся лицея.

Библиотека в лицее №15 – это особая среда воспитания культуры личности учащегося. Приобщая ребенка к чтению, лицейская библиотека не только открывает путь к одному из важных источников информации. Она делает значительно более важное дело: она защищает его душу, питает ум и сердце, побуждает к самосознанию, содействует творческой самореализации личности. Работники лицейской библиотеки применяют различные формы работы с педагогами и учащимися:

- ✓ проведение библиографических обзоров новинок детской литературы;
- ✓ проведение мероприятий с участием учителей, родителей по тематике «Читающие дети – залог будущего»;
- ✓ ознакомление детей с иллюстраторами детских книг; проведение конкурса на лучшие иллюстрации детей к известным книгам, оформление выставки работ;
- ✓ обучение детей устному и письменному анализу произведения, рассказу о писателе по плану;
- ✓ проведение мероприятий, викторин, конкурсов по прочитанным произведениям среди учащихся лицея, к памятным датам российской истории, юбилейным датам писателей и др.

Содержание работы лицейской библиотеки строится с учетом возрастных и психологических особенностей лицеистов, предусматривая целенаправленную и систематическую работу по обогащению учащихся духовным опытом, развитию творческих способностей и формированию нравственных ценностей.

Наряду с органами педагогического и родительского самоуправления, в лицее организовано ученическое самоуправление. В повседневной деятельности самоуправление учащихся проявляется в планировании деятельности своего коллектива, организации этой деятельности, в анализе работы, подведении итогов сделанного и принятии решений. Его работу организует заместитель директора по воспитательной работе. Организатор применяет разнообразные формы и методы работы, которые ставят детей в позицию активного участника самоуправленческой деятельности. Метод коллективного планирования, для этого проводится конкурс на лучшее предложение в план, анкетирование по изучению мнений учащихся, тематические задания по планированию, публичную защиту проектов и предложений, банк идей интересных предложений, разведку интересных дел и др. Следующей важной формой привлечения учащихся к самоуправленческой деятельности является собрание. Пропаганда темы собрания (через листовки), изучение общественного мнения (через анкетирование, интервью), подготовка творческого доклада. Совет дела – создание групп для выполнения творческих поручений. Деятельность таких мини-групп строится по логической цепочке: планирование и подготовка конкретного дела; организация и проведение; анализ и оценка; принятие решений о дальнейшем деятельности. В коллективе столько советов, сколько и дел. Дежурство по лицее – это наиболее распространенный вид самоуправленческой деятельности, привлечение самих детей к борьбе за культуру поведения и четкий распорядок.

В лицее организовано родительское самоуправление. Цель родительского самоуправления – активное участие в управлении лицеем и своей ассоциацией, оказание помощи лицеем в достижении высокого качества воспитания и обучения детей. Высшим органом самоуправления родителей является родительское собрание. Не реже четырёх раз в год происходят встречи родительского комитета с администрацией лицеем. Лицейский родительский комитет: готовит и проводит родительские собрания и другие мероприятия родителей; организует выполнение решений, принятых лицейским родительским собранием; изучает общественное мнение и потребности родителей; планирует свою работу и организует выполнение намеченных планов; оказывает помощь в организации и принимает участие в мероприятиях, проводимых лицеем (концерты, праздники, выездные воспитательные события и т.д.). Координаторами работы родительского самоуправления являются классные руководители, директор лицеем, заместитель директора по воспитательной работе.

Анализ работы коллектива лицеем по организации воспитательной среды

показал, что в лицее созданы необходимые предметно-пространственное, событийное и информационно-культурное окружения для развития воспитательной среды.

Также было выявлено, что в лицее организовано только четыре детских объединения, 12 кружков различной направленности, 9 секций, которые посещают 62% учащихся лицея. Необходимо совершенствование воспитательной среды лицея через развитие системы детских объединений и дополнительного образования. Выявлена еще одна проблема, которая прослеживается в работе классных руководителей. Воспитание существующим только в форме имитирующих уроки классных часов, бесед, совместные творческие встречи с родителями. Таким образом, необходим пересмотр и совершенствование работы классных руководителей по организации воспитательной среды, регулярное проведение совещаний, семинаров, конференций и пр. с целью более качественного уровня организации воспитательной среды в лицее.

### **Первичная диагностика организации воспитательной среды в МБОУ лицее №15 г.Ставрополя**

Воспитательная деятельность в МБОУ лицее №15 осуществляется на основании Устава образовательной организации, отражающий особенности воспитательной деятельности; документов (федеральных, региональных, муниципальных) по организации воспитательного процесса в лицее; должностных инструкций, планов работы педагогов, организующих воспитательный процесс, программ воспитания.

Были выделены критерии, по которым можно судить о наличии, либо отсутствии воспитательной среды в лицее. Первый критерий – уровень воспитанности лицеистов. Второй критерий – наличие информационного, поведенческого, событийного, предметно-пространственного окружений в лицее. Третий критерий – научно-методическое обеспечение процесса организации воспитательной среды лицея. Четвертый критерий – укомплектованность лицея квалифицированными и профессиональными специалистами в области воспитания. Пятый критерий – удовлетворенность родителей организацией воспитательной работы в лицее. За эталон возможно взять три критерия для диагностики.

Первое. Это уровень воспитанности воспитанника – главный показатель действенной воспитательной среды. В каком направлении происходит развитие воспитанности ребенка? На какие ценности он ориентируется? Какие отношения к окружающему миру, к другим людям, к самому себе складываются у него в процессе воспитания? Изменения, происходящие в

личности воспитанника, можно выявить с помощью диагностики воспитанности лицеистов.

Второе. Это поведенческое, предметно-пространственное, событийное и информационно-культурное окружения в лицее, в которых протекает процесс взросления и личностного становления учащегося.

Третье. Это укомплектованность лицея квалифицированными специалистами в области воспитания – еще одно из важнейших условий действенности воспитательной среды в лицее. Квалификация педагога представляет собой систему высокого уровня его психолого-педагогических и научно-предметных знаний и умений в комплексе с соответствующим культурно-нравственным уровнем, обеспечивающим на практике социально-востребованную подготовку к жизни подрастающего поколения.

Подводя итог, можно представить все вышеизложенное в виде таблицы, которая позволит увидеть целостную картину предлагаемого варианта диагностики организации воспитательной среды в лицее.

Таблица 1.

Алгоритм диагностики организации воспитательной среды в лицее

Предмет диагностики	Инструмент диагностики
1. Воспитанность учащихся как главный показатель наличия воспитательной среды в лицее.	Тестовая диагностика воспитанности лицеистов авторы И. В. Кулешова, П. В. Степанов, Д. В. Григорьев
2. Интервью по выявлению наличия поведенческого, предметно-пространственного, событийного и информационно-культурного окружения в лицее.	Экспертный опрос на основе заранее подготовленных вопросов.
3. Укомплектованность лицея квалифицированными специалистами в области воспитания.	Анализ документа штатного состава педагогов лицея.

Первый предмет диагностики уровень воспитанности лицеиста как главный показатель успешности воспитательной среды в лицее. Для диагностики была применена методика диагностики уровня воспитанности лицеистов. Авторы методики И. В. Кулешова, П. В. Степанов, Д. В. Григорьев. (Приложение 2). Респондентами выступили учащиеся 5 класса (26 учащихся), 6 класса (22 учащихся), 8 класса (23 учащихся).

Опросник состоит из 91 утверждения, к которым подростки могут выразить свое отношение. Для этого они должны решить для себя, насколько они согласны (или не согласны) с содержащимися в опроснике

высказываниями, и оценить степень своего согласия (или несогласия) в баллах от «+4» до «-4». Количество утверждений – 91 – объясняется следующим образом: на каждую из 13 ценностей (точнее, объектов ценностного отношения), представленных в таблице, разработано по 7 утверждений, выявляющих отношение лицеистов к этим ценностям.

Получив данные диагностики уровня воспитанности лицеистов (Приложение 3) можно сделать следующие выводы. Отношение ребенка к своему Отечеству у большинства респондентов ситуативно-позитивное. Подростки переживают чувство Родины как чувство родного дома, деревни, города. Однако, им кажется, что то, что происходит в стране и на их «малой родине», имеет между собой мало общего. Они встают, когда звучит гимн, скорее, не по душевному порыву, а потому, что так принято. При необходимости подростки не откажутся помочь ветеранам, хотя сам своей помощи могут и не предложить. Они могут «правильно» выступить на тему гражданственности и патриотизма, но в зависимости от ситуации по-разному расставить акценты.

Говоря, об отношении детей к Земле, то можно сказать, что у большинства опрошенных учащихся лица вполне развитое экологическое сознание. Для них естественно чувство жалости и сопереживания любым животным; они готовы убирать лес и чистить водоемы, находя эти занятия увлекательными и важными лично для себя. И уж точно подберут и накормят брошенного щенка, не забудут полить цветы (совсем не из желания получить похвалу от взрослого, а из потребности ощущать гармонию мира, в котором живет).

Об отношении учащихся к миру выяснилось, что большинство подростков в целом разделяют идеи мира и ненасилия, но при этом считают, что в отдельных случаях применение силы оправданно. К проявлениям грубой силы они относятся со смешанным чувством неприятия и страха. Лицеисты полагают, что в сложном современном мире надо всегда быть готовым к противостоянию, поэтому, к сожалению, нельзя обойтись без оружия. Они стараются не идти на уступки, потому что не хотят показаться слабыми в глазах окружающих.

Анализируя результаты диагностики и отношения лицеистов к труду, то выяснилось, что отношение устойчиво-позитивное и ситуативно-позитивное. Подростков отличает трудолюбие во всем: от уборки класса до чтения трудной книги. Они получают удовольствие от сложной, трудоемкой, даже нудной работы. Не считают зазорным помочь родителям по хозяйству, но их будет раздражать, что это занимает столько времени.

Отношение к культуре у большинства респондентов ситуативно-



позитивное. Они признают объективную ценность культурных форм поведения, но отнюдь не всегда руководствуется ими в своей повседневной жизни. Они наверняка хотели бы выглядеть «культурными людьми», но не готовы прикладывать ежедневные усилия к этому. Они находят оправдание эпизодическим проявлениям со своей стороны хамства («я хамлю только в ответ»), неряшливости («ну и пусть встречают по одежке, зато провожают по уму»), нецензурной брани («сильные эмоции трудно выразить по-другому») и т.п.

Отношение к знаниям выражается ситуативно-позитивным и устойчиво позитивным отношением. Учащиеся могут неплохо учиться, но по своей инициативе вряд ли будут долго копаться в книгах, чтобы найти значение непонятого ему термина или факта. В их сознании знания и будущая карьера, конечно, связаны, но они не стараются прикладывать для этого много усилий!

Отношение респондентов к Человеку можно характеризовать как ситуативно-позитивное. Ценность человека может быть и осмыслена подростками, но полноценно не прочувствована. Они могут продемонстрировать свой гуманизм, но в глубине души отдельные категории людей (например, психически больные, бомжи) представляются им теми, кто мешает ощущать радость жизни. Когда на разных чашах весов оказываются торжество справедливости и «милость к падшим», они, скорее всего, выберут первое.

Отношение лицеистов к Себе характеризуется устойчиво позитивным отношением. Для подростков ценность здоровья является приоритетной. Они понимают, что такое здоровый образ жизни, сознательно культивируют его и связывают с ним свои дальнейшие жизненные успехи. Они способны противостоять попыткам вовлечь себя в процесс употребления табака, алкоголя, наркотических веществ и постараются не допустить этого в отношении других.

В отношении к своему внутреннему миру мнения разделились. Преобладает ситуативно-позитивное отношение и ситуативно-негативное. Подростки принимают себя такими, какие они есть, лишь в отдельные моменты своей повседневной жизни. Им все время хочется «выпрыгнуть» из своей «шкуры», немедленно оказаться красивым, богатым и знаменитым. Они тяготеют к уединенным положением, и по возможности стараются чем-либо (слушанием музыки, просмотром видеофильмов и т.д.) заместить его. Математическую обработку данных можно увидеть в Приложении 3.

Результат проведенной диагностики представлен на Рис. 1.

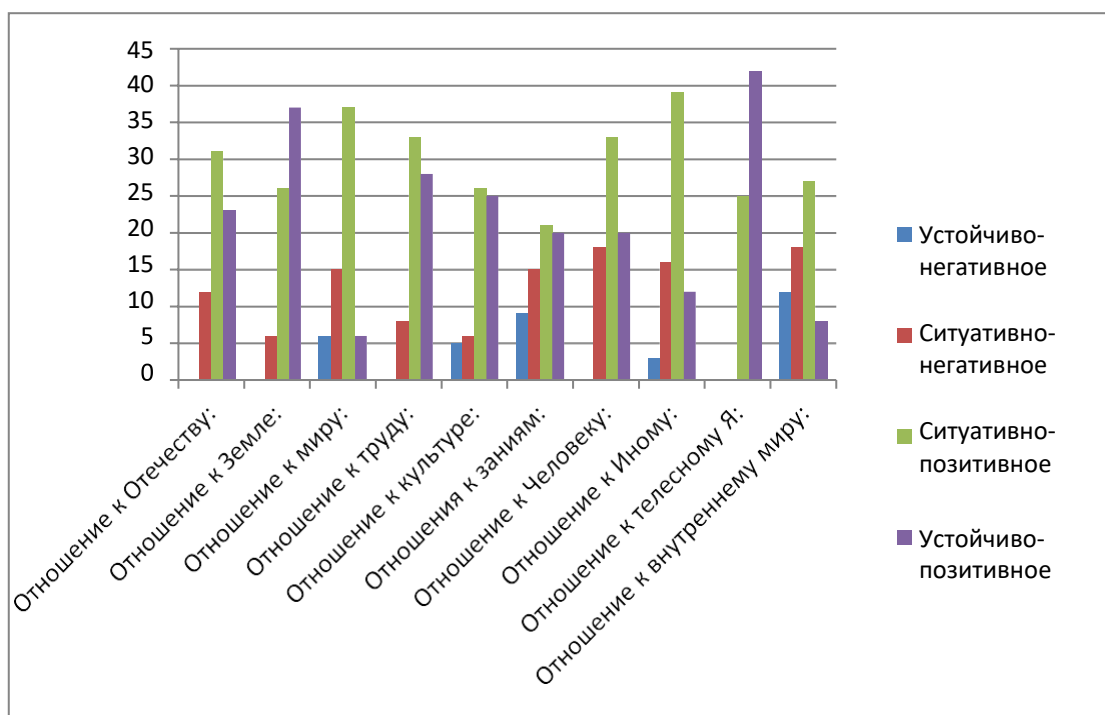


Рис. 1. Данные диагностики уровня воспитанности учащихся.

Следующим этапом диагностики стало наличие поведенческого, предметно-пространственного, событийного и информационно-культурного окружения в лицее. Для этого был применен экспертный опрос на основе заранее подготовленных вопросов. (Приложение 4) В опросе принимали участие два представителя лицейской администрации – директор и заместитель директора по воспитательной работе, а также, педагог-предметник и классный руководитель в одном лице – учитель высшей квалификационной категории. Каждому из респондентов было предложено ответить на 18 вопросов касающихся поведенческого, предметно-пространственного, событийного и информационно-культурного окружения в лицее.

Первый вопрос о том, сформулирована ли в плане воспитательной работе лицея цель воспитания, а также, есть ли в лицее необходимые возможности для реализации этой цели. В ответе на этот вопрос педагоги были единогласны в том, что в плане есть грамотно-сформулированная цель, но в лицее недостаточно возможностей для реализации этой цели.

На второй вопрос, респонденты сошлись во мнении, что в лицее проводятся педагогические советы, объединяющие учителей, поэтому у учителей есть возможность обсудить и вносить коррективы в деятельность по организации воспитательной среды в учреждении.

Обсуждая третий вопрос, педагоги были едины во мнении, что,

благодаря участию в работе инновационной площадки, в лицее систематизируются мероприятия по организации воспитательной среды лицея.

С помощью четвертого вопроса удалось выяснить, что в лицее проводятся семинары, совещания, мастер-классы с целью методического обучения классных руководителей и проведения анализа организации воспитательной среды в классе и лицее.

В пятом вопросе педагоги были солидарны во мнении, что у каждого классного руководителя существует воспитательная программа работы с классом. Систематический мониторинг продуктивности работы по данной программе осуществляет управляющая подсистема, т.е. директор и заместитель директора по воспитательной работе.

Общее мнение сложилось на шестой вопрос. Коллеги заверили, что в лицее организована работа по методическому обучению классных руководителей, но обучение проводится один раз в полугодие, чего недостаточно для плодотворной работы.

На седьмой вопрос, директор лицея назвала формы работы для оказания методической помощи: содействовать выявлению, обобщению и внедрению передового опыта внеурочной воспитательной работы, раскрывать индивидуальные возможности классных руководителей и учителей, развивать самообразование педагогов. Заместитель директора по воспитательной работе назвала такие формы работы с классными руководителями, как оказание действенной помощи учителям и классным руководителям в улучшении организации воспитания лицеистов, обобщении и внедрении передового педагогического опыта, повышении теоретического уровня и педагогической квалификации педагогов. Педагог-предметник подтвердила, что оказывается информационно-методическая помощь классным руководителям в совершенствовании форм и методов организации воспитательной работы, а также проводится активное включение классных руководителей в научно-методическую, инновационную, опытно-педагогическую деятельность.

В ответах на восьмой вопрос мнения разошлись. Все педагоги выразили разные мнения, касающиеся показателей результативности воспитательной деятельности классного руководителя. Директор считает, наиболее важными показателями являются организация дружелюбных отношений в классном коллективе, систематическая работа с родителями и семьями учащихся, а также оказание индивидуальной помощи учащимся. Заместитель директора по воспитательной работе наиболее важным считает организацию культурно-массовых мероприятий внутри класса и на уровне лицея, организация работы творческой группы по подготовке коллективных творческих дел, а также

создание благоприятной психологической среды в классе. Педагог-предметник считает, что важными направлениями работы классного руководителя являются обеспечение участия класса в лицейских мероприятиях, проведение регулярных родительских собраний и индивидуальных встреч с родителями, а также проведение воспитательных мероприятий в классе в соответствии с поставленными задачами на год.

Что касается девятого вопроса, то коллеги были единодушны в мнении, что педагоги никогда не проходили курсы повышения квалификации для классных руководителей. Но считают нужным прохождения курсов повышения по таким темам, например, как «Роль классного руководителя в системе воспитания школьников в условиях ФГОС», «Внеурочная деятельность в рамках реализации ФГОС», «Особенности организации содержания воспитания и социализации обучающихся».

Педагоги признали, что в лицее существует проблема трудных учащихся. Проблема трудных детей в основном в классах среднего звена, в 7, 8, 9 классах. Проблема решается с помощью создания благоприятных условий для развития личности «трудного» ребенка. Забота об укреплении положения детей в классном коллективе, организация помощи «трудным» в выполнении общественных поручений. Проведение профилактических мероприятий по предупреждению вредных привычек у лицеистов. Проведение систематических советов по профилактике правонарушений среди лицеистов.

С помощью одиннадцатого вопроса выяснилось, что в лицее достаточное количество источников информации, которые содержат план лицейских мероприятий, расписание работы кружков, секций. Информация доступна на сайте лицея, информационных стендах, официальной страничке лицея в ВКонтакте.

В ответах на двенадцатый вопрос педагоги были солидарны, что в учреждении организовано всего лишь четыре детских объединения, 12 кружков различной направленности, 9 секций, которые посещают 62% учащихся лицея. Педагоги считают, что в лицее недостаточное количество школьников, вовлеченных в секции и детские объединения, соответствующих их интересам и потребностям.

В ответе на тринадцатый вопрос, педагоги перечислили традиционные, ежегодные культурно-массовые мероприятия, а в ответе на четырнадцатый вопрос директор школы заверила, что предметно-пространственное окружение школы полностью соответствует нормам СанПиН. Респонденты отметили, что в школе нет большого актового зала для проведения культурно-массовых мероприятий. Респонденты были единогласны, что школьное предметно-пространственное окружение создано таким образом, что

благоприятно способствует духовному и физическому развитию школьников.

С помощью шестнадцатого вопроса выяснилось, что в школе имеется библиотека, читальный зал, оснащенный компьютерами. На базе библиотеки проводятся мероприятия различной направленности.

Респонденты рассказали, как осуществляется в лицее работа с родителями: родительские собрания, лектории для родителей, заседания совета профилактики, участие родителей в мероприятиях города Ставрополя, использование потенциала родителей в проведении совместных мероприятий (КТД, конкурсы, творческие выставки, классные часы, поездки и др.).

В восемнадцатом вопросе педагоги рассказали, что в лицее есть органы детского самоуправления – Совет старшеклассников. Ежедневно проходят заседания Совета старшеклассников. В повседневной деятельности самоуправления учащихся проявляется в планировании деятельности своего коллектива, организации этой деятельности, в анализе работы, подведении итогов сделанного и принятии решений. Его работу организует заместитель директора по воспитательной работе.

Таким образом, можно сделать вывод из приведенных выше ответов педагогов. В лицее благоприятные поведенческое, предметно-пространственное, событийное и информационно-культурное окружения. Но, тем не менее, есть проблемы в организации научно-методического обеспечения организации воспитательной среды лицея, в лицее начата работа по целенаправленной деятельности педагогического состава по созданию действенной воспитательной среды в образовательной организации, а также в лицее недостаточно организована система работы дополнительного образования, недостаточное количество ежегодных коллективно-творческих дел, которые организуются в лицее.

Диагностика качественного состава штатных педагогических работников образовательного учреждения показала, что педагогический коллектив состоит из 93 педагогов, из которых: 54 выполняют функции классного руководителя, 2 – педагога – организатора, 4 – педагога дополнительного образования, 2 – педагога – психолога, 1 – социального педагога. 100 % учительского коллектива – педагоги с высшим образованием. Можно констатировать, что организация воспитательной среды и процесс воспитания в школе осуществляется благодаря работе классных руководителей, педагогов – организаторов, социального педагога, библиотекаря и заместителя директора по воспитательной работе.

Исходя из вышесказанного, был создан комплекс мероприятий по организации воспитательной среды в школе.

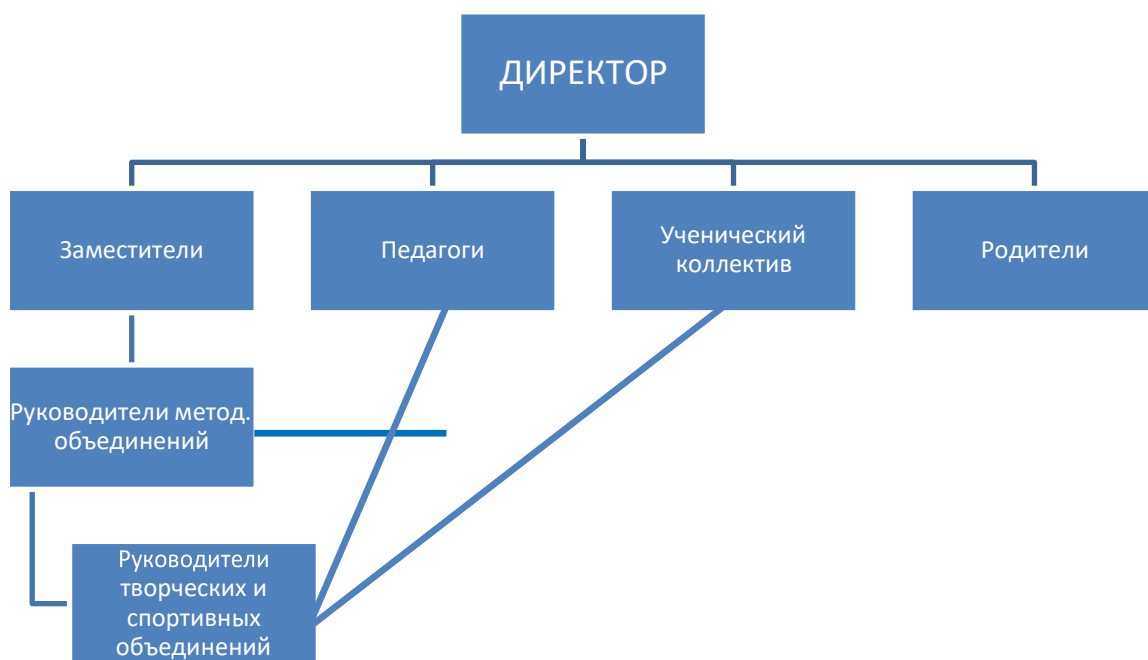
## **Комплекс мероприятий по организации воспитательной среды и его реализация в школе**

На базе Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения лицея № 15 города Ставрополя будет реализован комплекс мероприятий по организации воспитательной среды, который представлен в Приложении 5. Комплекс мероприятий разрабатывался на основе первой части исследования, уровня воспитанности лицеистов, диагностики наличия поведенческого, предметно-пространственного, событийного и информационно-культурного окружения в лицее, а так же, с учетом анализа документов в которых содержится информация о штатном составе педагогов лицея и уровне их квалификации. При разработке комплекса мероприятий учитывалось, что в лицее недостаточно организована структура дополнительного образования, недостаточно организована работа по научно-методическому обеспечению процесса организации воспитательной среды. В лицее плохо развита система обмена опытом между педагогами, в комплексе мероприятий эту проблемы предлагается решить с помощью проведения мастер-классов, семинаров, круглых столов. С помощью комплекса мероприятий становится возможным совершенствовать работу классных руководителей при помощи организации управленческих органов в классах, системы распределения обязанностей в классах, организации работы в классах по направлениям, а также организации взаимодействия с родительской общественностью.

Комплекс мероприятий направлен на рентабельность организации воспитательной среды в лицее. Для этого работа всего педагогического состава и администрации направлена на систематическую работу, по организации и совершенствованию воспитательной среды. Представленный комплекс мероприятий по организации воспитательной среды не является исчерпывающим содержание проделанной работы. Применение разнообразных направлений работы коллективных органов управления, проведение семинаров, круглых столов, мастер-классов для педагогов позволят обеспечить более качественной уровень организации воспитательной среды лицея, а, следовательно, личностное развитие воспитанников способствующие их вхождению в современное общество и культуру. Организация классными руководителями оптимальных условий для формирования каждой личности, будет способствовать её раскрытию с учетом индивидуальных особенностей каждого учащегося.

После внедрения комплекса мероприятий будет проведена повторная диагностика организации воспитательной среды в лицее.

Управленческая схема в лицее



**Методика диагностики воспитанности лицеистов  
(авторы И.В.Кулешова, П.В.Степанов, Д.В.Григорьев)**

Перед тобой несколько разных высказываний. Пожалуйста, прочти их и подумай – согласен ты с этими высказываниями или нет. Если согласен, то поставь положительную оценку (+ 1, +2, +3 или +4) в специальном бланке рядом с номером этого высказывания. Если ты не согласен с каким-нибудь высказыванием, то поставь в бланке отрицательную оценку (-1, -2, -3, или -4).

«+4» – несомненно, да (очень сильное согласие);

«+3» – да, конечно (сильное согласие);

«+2» – в общем, да (среднее согласие);

«+1» – скорее да, чем нет (слабое согласие);

«0» – ни да, ни нет;

«-1» – скорее нет, чем да (слабое несогласие);

«-2» – в общем, нет (среднее несогласие);

«-3» – нет, конечно (сильное несогласие);

«-4» – нет, абсолютно неверно (очень сильное несогласие).

Постарайся быть честным. Здесь не может быть «правильных»

И

«неправильных» оценок. Важно лишь, чтобы они выражали только твое личное мнение. Спасибо тебе заранее!

1. Мне нравится, когда вся наша семья идет в гости, отмечает какой-нибудь праздник или просто собирается за общим столом.
2. Те, кто критикуют происходящее в стране, не могут считаться настоящими патриотами.
3. Бродячих собак надо уничтожать, потому что они могут быть опасны.
4. Любые ссоры можно уладить, не прибегая к дракам.
5. Я способен с радостью выполнять разную работу.
6. То, что взрослые называют культурными ценностями прошлого, на самом деле часто оказывается старой рухлядью.
7. Даже если мне что-то непонятно на уроке, я не стану задавать уточняющие вопросы учителю – ведь это не так уж и важно.
8. Человек, совершивший преступление, в будущем никогда не сможет стать хорошим.
9. Глупо рисковать ради другого человека.
10. Даже самые странные люди с самыми необычными увлечениями должны



иметь право защищать себя и свои взгляды.

11. Спортивные занятия – необходимость для здоровья каждого человека.
12. Большинство моих сверстников предпочитает общаться с красивыми людьми.
13. Свои проблемы я стремлюсь решать самостоятельно, собственными силами.
14. Когда я стану взрослым, то смогу прожить счастливо и, не создавая собственной семьи.
15. Мне повезло, что я живу именно в России.
16. За новогодней елкой лучше сходить в лес, потому что там можно выбрать самую пушистую.
17. Люди, выступающие против войны, наверное, просто трусы.
18. Физическим трудом занимаются одни неудачники.
19. Внешний вид – показатель уважения не только к себе, но и к окружающим.
20. Я люблю узнавать значения незнакомых мне слов.
21. Наша страна станет лучше, если мы избавимся от всех психически больных людей.
22. Мне жаль беспомощных людей и хочется им помочь.
23. Есть такие народы, которые не заслужили, чтобы к ним хорошо относились.
24. Я думаю, что курение и алкоголь помогают людям расслабиться, снять напряжение после трудной работы.
25. Я часто недоволен тем, как я живу.
26. Я не боюсь сделать ошибку, когда выбираю что-то в своей жизни.
27. Хорошо, когда у человека нет семьи и детей – так он чувствует себя более свободным.
28. Когда вырасту, я буду стараться защищать свою Родину от врагов.
29. Держать животных в передвижных зверинцах – бесчеловечно.
30. Фильмы-боевики со стрельбой и кровью помогают детям стать смелыми и мужественными.
31. Работа дворника не менее важна, чем любая другая работа.
32. Нецензурные выражения в общении – признак бескультуры.
33. Учеба – занятие для заумных «ботаников».
34. Если ради справедливости надо убить человека – это нормально.
35. Мне нравится дарить подарки своим друзьям, родственникам, знакомым.
36. Большинство преступлений в нашем городе совершают люди, приехавшие к нам из других мест.
37. Я считаю, что от одной дозы наркотиков нельзя стать наркоманом.
38. Я очень сильно переживаю любые свои неудачи, даже самые маленькие.

39. Я готов спорить с учителем, если считаю, что он не прав.
40. Я горжусь своей фамилией.
41. День Победы (9 Мая) – праздник не для всех, а только для ветеранов и пожилых людей.
42. Торговля животными, занесенными в Красную книгу, неплохой способ заработать деньги.
43. К военнопленным можно относиться жестоко, ведь они наши враги.
44. Я хотел бы подрабатывать в свободное время, если это не будет мешать учебе.
45. Если ребенок резко перебивает разговор взрослых, в этом нет ничего страшного – ребенок тоже имеет право высказаться.
46. Человек не может всего знать, поэтому я не беспокоюсь по поводу того, что не знаю многих важных вещей.
47. Лучше отпустить на свободу 10 преступников, чем казнить одного невиновного человека.
48. Люди, которые просят милостыню, скорее всего, ленивы и лживы.
49. Судейство в отношении «наших» на международных соревнованиях часто несправедливо, потому что россиян никто не любит.
50. Все известные, прославленные люди стараются поддерживать хорошую физическую форму.
51. Мне тяжело знакомиться с новыми людьми, я часто при этом стесняюсь и смущаюсь.
52. Я хочу знать, зачем и ради чего я живу.
53. Рассматривать старые семейные фотографии – занятие для чудаков.
54. Мне не нравится, когда исполняется наш гимн – это скучно и приходится все время вставать.
55. Убирать чужой мусор на туристических стоянках – глупое занятие.
56. Уступить в споре – значит показать свою слабость.
57. Хорошая учеба – это тоже важный и серьезный труд.
58. На стенах подъезда можно рисовать и писать все, что вздумается.
59. Мне нравится копаться в энциклопедиях, журналах, словарях: там можно найти много интересного.
60. Я плохо себя чувствую, когда окружающие меня люди чем-то расстроены.
61. Я помогу другому человеку, даже если очень занят.
62. Несправедливо ставить людей с темным цветом кожи руководителями над белыми людьми.
63. Я больше люблю подвижные игры, занятие спортом или рыбалкой, чем сидение у компьютера или телевизора.
64. Я неловко себя чувствую в незнакомой компании.

65. Мои поступки чаще зависят не от меня самого, а от других людей.
66. Человеку не обязательно что-то знать о своих предках или родственниках.
67. Бывает, что я испытываю сильное волнение, чувство гордости, когда слышу песни о своей Родине.
68. Нет ничего страшного, если после мытья рук ты не закрыл за собой кран в школьной столовой, ведь в нашей стране самые большие запасы воды в мире.
69. Сильную военную державу, в том числе и Россию, другие страны должны уважать и бояться.
70. Субботник по очистке территории дома или школы – бесполезное занятие.
71. Если взрослый человек ругается матом, в этом нет ничего плохого - ведь он уже взрослый.
72. Я думаю, что и без получения хороших знаний смогу в будущем устроиться на неплохую работу.
73. Пыток и издевательств не заслуживают даже отъявленные преступники, ведь они тоже люди.
74. Я готов помочь пожилому человеку только за вознаграждение.
75. Надо запретить въезд в нашу страну беженцам из Азии и Африки, так как их приток увеличивает уровень преступности.
76. Я думаю, что здоровье сегодня не самое главное для человека.
77. Я не грущу и не тоскую, когда остаюсь в одиночестве.
78. Я чаще всего соглашаюсь с мнением большинства.
79. Меня огорчает то, что я не делаю для своих родителей всего, что мог бы.
80. Я хотел бы съездить в другие страны, но жить я хочу в своей стране.
81. Я считаю, что нужно обязательно подкармливать бездомных животных и зимующих птиц.
82. Мне кажется, что у нашей страны слишком много оружия и это плохо - его количество можно было бы уменьшить.
83. Если нужно, то я могу делать даже ту работу, которая мне не нравится.
84. Я могу оскорбить человека, если он мне чем-то не нравится.
85. Телевизор необходим для развлечения и отдыха, а не для того, чтобы узнавать из него что-то новое – на это есть школа.
86. Всех бомжей и попрошайек необходимо вылавливать и силой принуждать к работе.
87. Человек никогда и ничего не будет делать, если ему это не выгодно.
88. Люди другой расы или национальности могут быть нормальными людьми, но в друзья я предпочел бы их не брать.
89. Вкус продуктов питания важнее, чем их полезность.
90. Мне кажется, что во мне больше плохого, чем хорошего.

91. Когда я поступаю плохо, меня мучает совесть.

Бланк для ответов

1	14	27	40	53	66	79
2	15	28	41	54	67	80
3	16	29	42	55	68	81
4	17	30	43	56	69	82
5	18	31	44	57	70	83
6	19	32	45	58	71	84
7	20	33	46	59	72	85
8	21	34	47	60	73	86
9	22	35	48	61	74	87
10	23	36	49	62	75	88
11	24	37	50	63	76	89
12	25	38	51	64	77	90
13	26	39	52	65	78	91

**Обработка результатов**

Характер отношений школьника к семье показывают его оценки высказываний №№1, 14, 27, 40, 53, 66, 79. При этом в ответах на вопросы №№ 1, 40, 79 знак не меняется. В ответах же на вопросы №№ 11, 14, 27, 53, 66 знак меняется на противоположный.

Характер отношений школьника к Отечеству показывают его оценки высказываний №№ 2, 15, 28, 41, 54, 67, 80. При этом в ответах на вопросы №№ 15, 28, 67, 80 знак не меняется. В ответах же на вопросы №№ 2, 41, 54 знак меняется на противоположный.

Характер отношений школьника к Земле показывают его оценки высказываний №№ 3, 16, 29, 42, 55, 68, 81. При этом в ответах на вопросы №№ 29,81 знак не меняется. В ответах же на вопросы №№ 3, 16, 42, 55, 68 знак меняется на противоположный.

Характер отношений школьника к миру показывают его оценки высказываний №№ 4, 17, 30,43,56, 69, 82. При этом в ответах на вопросы №№ 4, 82 знак не меняется. В ответах же на вопросы №№ 17, 30, 43, 56, 69 знак меняется на противоположный.

Характер отношений школьника к труду показывают его оценки высказываний №№ 5, 18, 31,44,57,70,83. При этом в ответах на вопросы №№ 5, 31, 44, 57, 83 знак не меняется. В ответах же на вопросы №№ 18, 70 знак меняется на противоположный.

Характер отношений школьника к культуре показывают его оценки высказываний №№ 6, 19, 32, 45, 58, 71, 84. При этом в ответах на вопросы №№ 19, 32 знак не меняется. В ответах же на вопросы №№ 6, 45, 58, 71, 84 знак меняется на противоположный.

Характер отношений школьника к знаниям показывают его оценки высказываний №№ 7, 20, 33, 46, 59, 72, 85. При этом в ответах на вопросы №№ 20, 59 знак не меняется. В ответах же на вопросы №№ 7, 33, 46, 72, 85 знак меняется на противоположный.

Характер отношений школьника к человеку как таковому показывают его оценки высказываний №№ 8, 21, 34, 47, 60, 73, 86. При этом в ответах на вопросы №№ 47, 60, знак не меняется. В ответах же на вопросы №№ 8, 21, 34, 86 знак меняется на противоположный.

Характер отношений школьника к человеку как другому показывают его оценки высказываний №№ 9, 22, 35, 48, 61, 74, 87. При этом в ответах на вопросы №№ 22, 35, 61 знак не меняется. В ответах же на вопросы №№ 9, 48, 74, 87 знак меняется на противоположный.

Характер отношений школьника к человеку как иному, как к представителю иной национальности, иной веры, иной культуры показывают его оценки высказываний №№ 10, 23, 36, 49, 62, 75, 88. При этом в ответе на вопрос №10 знак не меняется. В ответах же на вопросы №№ 23, 36, 49, 62, 75, 88 знак меняется на противоположный.

Характер отношений школьника к своему телесному Я показывают его оценки высказываний №№ 11, 24, 37, 50, 63, 76, 89. При этом в ответах на вопросы №№ 11, 50, 63 знак не меняется. В ответах же на вопросы №№ 24, 37, 76, 89 знак меняется на противоположный.

Характер отношений школьника к своему внутреннему миру, своему душевному Я показывают его оценки высказываний №№ 12, 25, 38, 51, 64, 77, 90. При этом в ответе на вопрос № 77 знак не меняется. В ответах же на вопросы №№ 12, 25, 38, 51, 64, 90 знак меняется на противоположный.

Характер отношений школьника к своему духовному Я показывают его оценки высказываний №№ 13, 26, 39, 52, 65, 78, 91. При этом в ответах на вопросы №№ 13, 26, 39, 52, 91 знак не меняется. В ответах же на вопросы №№ 65, 78 знак меняется на противоположный.

Таблица обработки результатов

Шкала результ.	Данные ответов	Обработанные результаты	Всего респонд.- 71
1	Характер отношений школьника к Отечеству, его гражданственность и патриотизм.	Устойчиво-негативное (от -28 до -14)	0
		Ситуативно-негативное (от -13 до 0)	12
		Ситуативно- позитивное (от 1 до 13)	31
		Устойчиво- позитивное (от 14 до 28)	23
2	Характер отношений школьника к Земле, его экологическая культура и грамотность, любовь к природе, бережное отношение к ней.	Устойчиво-негативное (от -28 до -14)	0
		Ситуативно-негативное (от -13 до 0)	6
		Ситуативно- позитивное (от 1 до 13)	26
		Устойчиво- позитивное (от 14 до 28)	37
3	Характер отношений школьника к Миру, его неприятие насилия, пацифизм, миротворчество.	Устойчиво-негативное (от -28 до -14)	6
		Ситуативно-негативное (от -13 до 0)	15
		Ситуативно- позитивное (от 1 до 13)	37
		Устойчиво- позитивное (от 14 до 28)	6
4	Характер отношений школьника к Труду, его стремление к творчеству, трудолюбие	Устойчиво-негативное (от -28 до -14)	0
		Ситуативно-негативное (от -13 до 0)	8
		Ситуативно- позитивное (от 1 до 13)	33
		Устойчиво- позитивное (от 14 до 28)	28
5	Характер отношений школьника к Культуре, его интеллигентность.	Устойчиво-негативное (от -28 до -14)	5
		Ситуативно-негативное (от -13 до 0)	6
		Ситуативно- позитивное (от 1 до 13)	26
		Устойчиво- позитивное (от 14 до 28)	25
6	Характер отношений школьника к Знаниям, его любознательность.	Устойчиво-негативное (от -28 до -14)	9
		Ситуативно-негативное (от -13 до 0)	15
		Ситуативно- позитивное (от 1 до 13)	21
		Устойчиво- позитивное (от 14 до 28)	20
7	Характер отношений школьника к людям, другим, таким как и ОН сам, его гуманность и милосердность	Устойчиво-негативное (от -28 до -14)	0
		Ситуативно-негативное (от -13 до 0)	18
		Ситуативно- позитивное (от 1 до 13)	33
		Устойчиво- позитивное (от 14 до 28)	20
8	Характер отношений школьника к людям, иным, не таким как ОН, его толерантность.	Устойчиво-негативное (от -28 до -14)	3
		Ситуативно-негативное (от -13 до 0)	16
		Ситуативно- позитивное (от 1 до 13)	10
		Устойчиво- позитивное (от 14 до 28)	39
9	Характер отношений	Устойчиво-негативное (от -28 до -14)	0

	школьника к своему Здоровью, своему телесному «Я», его стремление вести здоровый образ жизни, заботится о своём здоровье.	Ситуативно-негативное (от -13 до 0)	0
		Ситуативно- позитивное (от 1 до 13)	25
		Устойчиво- позитивное (от 14 до 28)	42
10	Характер отношений школьника к своему внутреннему миру, своему душевному «Я», его самопринятие и душевное здоровье.	Устойчиво-негативное (от -28 до -14)	12
		Ситуативно-негативное (от -13 до 0)	18
		Ситуативно- позитивное (от 1 до 13)	27
		Устойчиво- позитивное (от 14 до 28)	8

Уважаемый коллега!

С целью выявления наличия поведенческого, предметно-пространственного, событийного и информационно-культурного окружения в школе, просим Вас ответить на следующие вопросы.

1. Сформулирована ли в плане воспитательной работы лица цель воспитания? Есть ли в лицее необходимые возможности для реализации этой цели?
2. Функционируют ли в лицее педагогические советы? Если да, то обсуждается ли в ходе педсоветов организация воспитательной среды школы?
3. Существует ли в лицее программа мероприятий по организации воспитательной среды школы? Если да, то насколько успешно реализуется эта программа?
4. Проводятся ли совещания, семинары, конференции и пр. с целью проведения анализа организации воспитательной среды в образовательном учреждении?
5. Создана ли у каждого классного руководителя воспитательная программа работы с классом? Кем осуществляется мониторинг продуктивности работы по данной программе?
6. Осуществляется ли работа по методическому обучению классных руководителей? На что направлено это обучение?
7. Перечислите формы работы, используемые в лицее для оказания методической помощи классным руководителям.
8. Назовите 3 наиболее значимых показателя, по вашему мнению, результативности воспитательной деятельности классного руководителя.
9. Проходили ли классные руководители когда - либо курсы повышения квалификации для классных руководителей? Какие аспекты воспитания следует освещать на курсах по повышению квалификации?
10. Существует ли в лицее проблема «трудных» учащихся? В каких классах? Как решается эта проблема?
11. Существуют ли в лицее доступные для обучающихся источники информации, содержащие план школьных мероприятий, расписание работы кружков, секций? В каком виде представлены эти источники?
12. Есть ли в лицее ученические организации? Дайте оценку эффективности работы ученических организаций?
13. Проводятся ли в лицее традиционные, ежегодные культурно-массовые мероприятия? Перечислите их.



14. Соответствует ли предметно-пространственное окружение лицея нормам СанПиН? Есть ли в лицее помещения для культурно-массовых мероприятий? Оцените, насколько предметно-пространственное окружение лицея способствует духовному и физическому развитию школьников.
15. Сколько детских объединений, спортивных секций функционирует на базе лицея? Какое количество учащихся посещают данные объединения и секции? Есть ли в лицее необходимое оборудование, обеспечивающее занятия в детских объединениях и секциях?
16. Есть ли в лицее укомплектованная библиотека и читальный зал при ней? Какие общешкольные мероприятия проводятся на базе школьной библиотеки?
17. Какие мероприятия, направлены на реализацию работы с родителями в лицее?
18. Работают ли в лицее органы детского самоуправления? Как осуществляется их деятельность?

Благодарим за ответы!

**Комплекс мероприятий по организации воспитательной среды в лицее.**

№	Основное содержание программной деятельности	сроки	Ответственные
1	<p>Педсоветы по воспитательной работе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ «Формирование гражданского самосознания обучающихся 6 – 7 классов в условиях создания и развития воспитывающей среды»</li> <li>✓ «Программа воспитания. Новые подходы и направления деятельности»</li> <li>✓ «Модернизация воспитательной работы в школе: стратегия, ценности и смыслы»</li> </ul>	<p>2019</p> <p>2020</p> <p>2021</p>	<p>Директор, заместители директора, педагоги</p>
2	<p>Организация системы еженедельных тематических классных часов. Организация в каждом классе классного самоуправления в соответствии с направлениями РДШ</p>	<p>2019-2022</p>	<p>Классные руководители</p>
3	<p>Обучение классных руководителей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Современные технологии воспитания.</li> <li>✓ Новые воспитательные технологии по формированию гражданско-патриотической культуры учащихся.</li> <li>✓ Трудные вопросы воспитания: сотрудничество с семьей.</li> <li>✓ Развитие системы воспитания в новых условиях. Формирование у учащихся ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.</li> </ul>	<p>2018-2019 учебный год</p>	<p>Заместитель директора по воспитательной работе</p>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Системный подход к решению проблемы формирования активной гражданской позиции обучающихся.</li> <li>✓ Применение инновационных технологий в воспитательной работе. Как сделать классное дело интересным и содержательным?</li> <li>✓ Роль классного руководителя в системе воспитания школьников в условиях реализации ФГОС второго поколения.</li> <li>✓ Психолого- педагогическая компетентность классного руководителя как основа успешного партнёрства с семьей.</li> </ul>	<p>2019-2020 учебный год</p>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Воспитательные технологии. Проектная деятельность в работе классного руководителя.</li> <li>✓ Буллинг, троллинг, моббинг в детском коллективе.</li> <li>✓ Педагогический мониторинг эффективности воспитательного процесса, воспитательной системы.</li> </ul>	<p>2020-2021 учебный год</p>	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Использование возможностей детских общественных объединений для усиления роли гражданско-патриотического воспитания и формирование здорового образа жизни.</li> </ul>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Программа воспитания. Новый взгляд на работу классного руководителя.</li> <li>✓ Диагностика личностного роста учащихся в I полугодии 2021/22 учебного года (в рамках реализации Программы воспитания лицея).</li> <li>✓ Внедрение новых технологий в воспитательную систему класса.</li> <li>✓ Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.</li> </ul>	2021-2022 учебный год	
4	Организация коллективной деятельности в каждом классе, вовлекающей учащихся в общественно-ценностные отношения. Например, организация художественных и познавательных коллективно-творческих дел, физкультурных праздников, оздоровительных игр, проведение интеллектуальных игр, праздников, викторин и т.д. Проведение не менее одного мероприятия в неделю.	2019 – 2022	Заместитель директора по воспитательной работе, педагоги – организаторы, классные руководители.
5	Проведение мастер – классов: <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ «Подготовка и проведение КТД».</li> <li>✓ «Роль семьи в патриотическом воспитании школьников».</li> <li>✓ «Интеграция направлений деятельности РДШ в воспитательную работу класса».</li> <li>✓ Воспитание классного коллектива через внеурочную деятельность.</li> </ul>	2019 2020 2020 2021	Заместитель директора по воспитательной работе, педагоги – организаторы, классные руководители.
6	Курсы повышения квалификации	2019 - 2022	Заместители директора
7	Организация системы внеурочной деятельности в каждом классе по различным направлениям	2019 - 2022	Классные руководители
8	Организация общешкольных коллективно-творческих дел, способствующих формированию школьного ученического коллектива и благоприятной атмосферы в нем. Проведение не менее двух мероприятий в месяц.	2019 - 2022	Заместитель директора по ВР, классные руководители
9	Организация системы родительских собраний, лекториев для родителей не менее одного в четверть. Организация общешкольных родительских собраний не менее двух раз в год. Вовлечение родителей в воспитательный процесс, организация совместных творческих проектов школы и родителей.	2019 - 2022	Заместитель директора по ВР, классные руководители

10	Разработать «Программу развития ученического самоуправления в МБОУ лицее №15 г.Ставрополя»	2019	Заместитель директора по ВР
----	--	------	-----------------------------------