

«Утверждаю»

Директор

МБОУ

№ 15

г.Ставрополя

15 апреля 2019 года

И.А.Тарасова

г.Ставрополь

№ 15

г.Ставрополя

№ 15

г.Ставрополя

№ 15

г.Ставрополя

№ 15

г.Ставрополя

№ 15

г.Ставрополя

№ 15

г.Ставрополя

№ 15

г.Ставрополя

№ 15

г.Ставрополя

№ 15

г.Ставрополя

№ 15

г.Ставрополя

№ 15

г.Ставрополя

№ 15

г.Ставрополя

№ 15

г.Ставрополя

№ 15

г.Ставрополя

№ 15

г.Ставрополя

№ 15

г.Ставрополя

№ 15

г.Ставрополя

№ 15

г.Ставрополя

№ 15

г.Ставрополя

№ 15

г.Ставрополя

№ 15

г.Ставрополя

№ 15

г.Ставрополя

№ 15

г.Ставрополя

№ 15

г.Ставрополя

№ 15

г.Ставрополя

ПРОГРАММА РАБОТЫ С КЛАССНЫМИ РУКОВОДИТЕЛЯМИ

«Повышение уровня компетентности
классных руководителей»

г.Ставрополь, 2019 г.

*Научить человека быть счастливым — нельзя,
но воспитать его так, чтобы он был счастливым, можно.*

Макаренко А.С.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Воспитание – это целенаправленное развитие человека, включающее освоение культуры, ценностей и норм общества. Оно осуществляется через образование, а также организацию жизнедеятельности определенных общностей. В воспитании взаимодействуют личность, семья, государственные и общественные институты; учебно-воспитательные заведения, средства массовой коммуникации, религиозные институты, общественные организации.

Школа – один из основных институтов, принимающих непосредственное участие в воспитании и формировании развития личности ребёнка. И, конечно же, большая часть работы ложится на плечи классного руководителя, деятельность которого в воспитательной системе – гармонично сочетать духовно – эстетические, идейно – нравственные принципы, единство доброты познания и освоение жизни. Эти вопросы актуальны всегда. Сегодня поле деятельности для творческого поиска ребенка, стоит во главе воспитания. И значит – это и есть основная задача классного руководителя.

В МБОУ лицее №15 г.Ставрополя создана структура воспитательной деятельности, объединяющая усилия педагогов, учреждений дополнительного образования, социума в работе с детьми разных категорий. Организацию воспитательной деятельности с учащимися в лицее осуществляют все педагоги, однако ключевая роль принадлежит классным руководителям.

Классный руководитель нередко ограничивает свою деятельность проблемами и особенностями данного класса, своими собственными предпочтениями, умениями, индивидуальными особенностями. Но чаще всего он это делает интуитивно, слабо осознано. Школьная политика в сфере воспитания должна переводить этот процесс в план осознания педагогами своих возможностей, стилей, их развития, поддержки ценности вариативности осуществления классного руководства. Компетентность и квалификация педагогов должна соответствовать современным образовательным требованиям. В связи с этим появляется необходимость повышения компетентности классных руководителей.

Компетентностная готовность педагога к реализации деятельности классного руководителя включает:

✓ его ориентацию в современных педагогических и психологических подходах к социальному воспитанию;

- ✓ его технологические умения (как умение реализовывать относительно эффективные системы педагогических действий);

- ✓ его умение отобразить и внести в воспитательный процесс содержание, адекватное социальным тенденциям, личностным устремлениям школьников и собственным индивидуальным интересам.

Реализация повышения компетентности классных руководителей возможна по следующим каналам:

- ✓ через собственное, не стимулируемое извне, чтение методической и педагогической литературы, а также индивидуальный практический педагогический поиск;

- ✓ через методическую и обучающую деятельность в самом образовательном учреждении;

- ✓ через обучение на курсах повышения квалификации;

- ✓ через применение в своей деятельности опыта школьных коллег.

В целях формирования нового поколения классных руководителей, отвечающих в своей работе современным методическим рекомендациям, а также готовых к работе в условиях деятельности инновационной площадки «Создание воспитывающей среды в образовательных организациях, организациях отдыха детей и их оздоровления» разработана программа методической учёбы классных руководителей. Данная программа «Повышение компетентности классных руководителей» предполагает реализацию комплекса действий, нацеленных на совершенствование организационно-методических механизмов функционирования эффективных воспитательных систем; формирование кадрового ресурса с высоким уровнем методической культуры воспитателя; разработку системы оценки качества воспитания с учетом социального заказа семьи, общества, государства.

Цель программы: создание условий для повышения квалификации классных руководителей, для практической реализации творческого потенциала классных руководителей при создании собственной воспитывающей среды, повышение знаний по теории и практике воспитательного процесса в школе, оказание помощи при подготовке, проведении и анализе классных мероприятий, коллективных творческих дел.

Задачи:

- ✓ развитие потребности в приобретении необходимых умений и навыков, направленных на формирование компетентностной готовности педагогов к реализации деятельности классного руководителя;

- ✓ оказание помощи классному руководителю в совершенствовании форм и методов организации воспитательной работы класса, в создании воспитывающей среды класса;

- ✓ формирование у классных руководителей теоретической и практической базы для моделирования системы воспитания в классе в соответствии с рабочей программой воспитания;
- ✓ изучение и обобщение интересного опыта работы классных руководителей;
- ✓ организация методической поддержки повышения профессиональной компетентности, творческого роста и самореализации педагогов для обеспечения воспитательного процесса в лицее;
- ✓ совершенствование умения организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;
- ✓ развитие инициативы и творческой активности классных руководителей;
- ✓ организация сотрудничества и согласованности в работе классных руководителей;
- ✓ оказание практической помощи классным руководителям в разработке и овладении современными формами, методами и приёмами воспитания школьников;
- ✓ развитие информационной культуры педагогов и использование информационных технологий в воспитательной работе;
- ✓ совершенствование системы мониторинга воспитательной работы в школе.

СРОКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Апрель 2019 года – Май 2022 года

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Формы повышения квалификации классных руководителей:

1. Методическая работа с классными руководителями (педсовет, заседания «Школы классных руководителей»);
2. «Мастер – классы» - открытые мероприятия, подготовленные классными руководителями. Использование передового опыта коллег.
3. Организация работы классных руководителей по темам самообразования.
4. Повышение квалификации классного руководителя с помощью ресурсов сети Интернет.
5. Мониторинг собственной деятельности классными руководителями, самообобщение опыта.

I. МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА С КЛАССНЫМИ РУКОВОДИТЕЛЯМИ

Цель: обеспечение методической поддержки профессиональной деятельности классных руководителей.

Задачи:

- ✓ совершенствование и повышение эффективности воспитательной работы в школе;
- ✓ помощь классным руководителям в овладении новыми педагогическими технологиями воспитательного процесса;
- ✓ повышение творческого потенциала педагогов с учетом их индивидуальных способностей;
- ✓ оказание практической помощи педагогам в организации воспитательной работы с учащимися.

1.1. Педсоветы

№	Время проведения	Тема педсовета
1	2019	«Формирование гражданского самосознания обучающихся 6 – 7 классов в условиях создания и развития воспитывающей среды»
2	2020	«Программа воспитания. Новые подходы и направления деятельности»
3	2021	«Модернизация воспитательной работы в школе: стратегия, ценности и смыслы»

1.2. «Школа классного руководителя»

№	Время проведения	Тема заседания
1	2018-2019 учебный год	Современные технологии воспитания.
		Новые воспитательные технологии по формированию гражданско-патриотической культуры учащихся.
		Трудные вопросы воспитания: сотрудничество с семьей.
		Развитие системы воспитания в новых условиях. Формирование у учащихся ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.
2	2019-2020 учебный год	Системный подход к решению проблемы формирования активной гражданской позиции обучающихся.

		<p>Применение инновационных технологий в воспитательной работе. Как сделать классное дело интересным и содержательным?</p> <p>Роль классного руководителя в системе воспитания школьников в условиях реализации ФГОС второго поколения.</p> <p>Психолого- педагогическая компетентность классного руководителя как основа успешного партнёрства с семьёй.</p>
3	2020-2021 учебный год	<p>Воспитательные технологии. Проектная деятельность в работе классного руководителя.</p> <p>Буллинг, троллинг, моббинг в детском коллективе.</p> <p>Педагогический мониторинг эффективности воспитательного процесса, воспитательной системы.</p> <p>Использование возможностей детских общественных объединений для усиления роли гражданско-патриотического воспитания и формирование здорового образа жизни.</p>
4	2021-2022 учебный год	<p>Программа воспитания. Новый взгляд на работу классного руководителя.</p> <p>Диагностика личностного роста учащихся в I полугодии 2021/22 учебного года (в рамках реализации Программы воспитания лица)</p> <p>Внедрение новых технологий в воспитательную систему класса.</p> <p>Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.</p>

II. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПЕРЕДОВОГО ОПЫТА КОЛЛЕГ

График открытых мероприятий

«Мастер – классы»

1.	«Классный час в системе воспитательной работы классного руководителя»	2019 год
2.	«Подготовка и проведение КТД»	2019 год

3.	«Роль семьи в патриотическом воспитании школьников»	2020 год
4.	«Интеграция направлений деятельности РДШ в воспитательную работу класса»	2020 год
5.	Воспитание классного коллектива через внеурочную деятельность	2021 год

III. ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ КЛАССНЫХ РУКОВОДИТЕЛЕЙ ПО ТЕМАМ САМООБРАЗОВАНИЯ

Педагог должен быть самокритичным и одновременно оптимистом в своей профессиональной деятельности, должен постоянно расширять свою эрудицию, развивать профессиональную культуру и мастерство, стремиться к профессиональному совершенствованию и творческой самореализации, заботиться как о своем авторитете, так и об авторитете коллег. Поэтому необходимо постоянно самообразовываться.

Каждый классный руководитель лица выбирает для себя тему самообразования.

IV. ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ ПЕДАГОГОВ С ПОМОЩЬЮ РЕСУРСОВ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

В ситуации изменений, происходящих в образовании, все более значимой для педагога становится адресная индивидуализированная помощь, которая оказывается ему оперативно и направлена не столько на преодоление дефицита, связанного с недостатком знаний по актуальным вопросам обучения и воспитания, сколько обеспечивает поддержку в поиске и мобилизации собственных ресурсов для решения возникающих профессиональных проблем. Таким характеристикам соответствует виртуальное консультирование, т.е. консультирование педагога по интересующим вопросам, осуществляемое на базе информационно-коммуникационных технологий при помощи информационных ресурсов Интернета.

V. МОНИТОРИНГ СОБСТВЕННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КЛАССНЫХ РУКОВОДИТЕЛЕЙ

Особый путь повышения квалификации – консультирование деятельности и совместный анализ её реализации компетентными специалистами и самим классным руководителем, т.е. определение уровня воспитательной компетенции классных руководителей по параметрам: ориентация в современных педагогических и психологических подходах к

социальному воспитанию, технологические умения, (как умение реализовывать относительно эффективные системы педагогических действий), умение отобрать и внести в воспитательный процесс содержание, адекватное социальным тенденциям, личностным устремлениям школьников и собственным, педагога, индивидуальным интересам).

ПРЕДПОЛАГАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

✓ Повышение методической культуры классных руководителей и, как следствие, повышение уровня воспитанности обучающихся.

✓ Повышение теоретического и методического уровня подготовки классных руководителей по вопросам психологии и педагогики воспитательной работы.

✓ Информирование о нормативно-правовой базе, регулирующей работу классных руководителей в рамках приоритетного национального проекта «Образование».

✓ Обобщение, систематизация и распространение передового педагогического опыта.

✓ Вооружение классных руководителей современными воспитательными технологиями и знаниями современных форм и методов работы.

✓ Методическое обеспечение реализации рабочей программы воспитания на уровнях начального, основного и среднего образования.

✓ Повышение количества и качества вовлечения учеников школы в общешкольные, значимые образовательные события.

✓ Транслирование успешных практик воспитательной работы классного руководства на различных уровнях.

Программа реализуется в течение трех лет. В реализации предполагается участие всех классных руководителей лицея. Организатором и координатором реализации программы является заместитель директора по воспитательной работе лицея.