

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
лицей №15 города Ставрополя



Директор МБОУ лицея № 15
И.А.Тарасова

от «11» *сентября* 2019 г.

ПРОГРАММА
«Развитие ученического
самоуправления
в МБОУ лицее №15 г.Ставрополя»

г.Ставрополь, 2019 год.

Содержание

1. Паспорт программы.
2. Содержательно-методические основы Программы ученического самоуправления лица.
 - 2.1. Пояснительная записка.
 - 2.2. Цель и задачи программы.
 - 2.3. Нормативно-правовые основания для разработки Программы.
 - 2.4. Основные приоритеты Программы.
3. Структурная модель ученического самоуправления в лицее.
 - 3.1. Полномочия Совета старшеклассников
 - 3.2. Структура ученического самоуправления
 - 3.3. Самоуправление в классе.
 - 3.4. Права и обязанности членов ученического самоуправления.
 - 3.5. Права и обязанности членов ученического коллектива.
 - 3.6. Основные направления деятельности ученического самоуправления.
 - 3.7. Нормативно-правовые документы деятельности ученического самоуправления.
4. Управление развитием и мониторинг ученического самоуправления
 - 4.1. Управление развитием ученического самоуправления.
 - 4.2. Мониторинг результатов реализации Программы.
5. Организационно-управленческие основы Программы.
 - 5.1. Этапы и сроки реализации Программы.
 - 5.2. План деятельности по реализации Программы.
6. Список используемой литературы.

1. Паспорт программы

1	<i>Наименование программы</i>	Развитие ученического самоуправления в МБОУ лицее №15 г.Ставрополя
2	<i>Цель программы</i>	Создание благоприятных педагогических, организационных, социальных условий для самореализации, самоутверждения, саморазвития каждого обучающегося в процессе включения его в разнообразную содержательную индивидуальную и коллективную деятельность. Стимулирование обучающихся к социальной активности и творчеству, воспитание гражданина с высокой демократической культурой.
3	<i>Задачи программы</i>	<ul style="list-style-type: none">✓ Создание системы ученического самоуправления как среды, обеспечивающей позитивную социализацию каждого обучающегося.✓ Выявление и развитие творческого потенциала личности каждого обучающегося с учетом его возможностей.✓ Предоставление обучающимся реальной возможности вместе с педагогами участвовать в управлении школой (прогнозировать, организовывать, исполнять и анализировать учебно-воспитательный процесс).✓ Развитие навыков лидерского поведения, организаторских знаний, умений, навыков и способов конструктивного общения со сверстниками и взрослыми.✓ Обучение органов ученического самоуправления активным формам работы с обучающимися.✓ Создание модели ученического самоуправления лицея в соответствии с направлениями деятельности РДШ (Российского движения школьников).
4	<i>Сроки реализации программы</i>	март 2019 года – март 2022 года

5	<i>Нормативно-правовые основания для разработки программы</i>	<p>ФЗ №273 «Об образовании в РФ» (статья 26 – управление образовательной организацией); Указ Президента РФ от 1 июня 2012 г. N 761 «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы»; Распоряжение Правительства РФ от 17.11.2008 N 1662-р (ред. от 08.08.2009) «О Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года»; ФЗ Российской Федерации от 28 июня 2014 г. N 172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации»; Письмо Министерства образования и науки России от 14 мая 2004 г. №14-51-131 «Методические рекомендации по функциям, организации и работе Управляющих советов общеобразовательных учреждений»; ФЗ Российской Федерации от 6 октября 2003 г. № 131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации»; Конвенция о правах ребенка; Федеральный государственный образовательный стандарт; Устав Российского движения школьников; Устав МБОУ лицея №15 г.Ставрополя.</p>
6	<i>Основные разработчики программы</i>	Михайлова Т.Н. – заместитель директора по ВР МБОУ лицея №15 г.Ставрополя
7	<i>Исполнители основных мероприятий программы</i>	Участники микросоциума (педагоги, родители, ученики, администрация, социальные партнеры)
8	<i>Ожидаемые результаты программы</i>	<p>Повышение значимости роли школьного ученического самоуправления в осуществлении совместной деятельности семьи и образовательного учреждения по воспитанию и развитию личности ребенка:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ раскрытие личностного потенциала учащихся в воспитательной системе

		лица; ✓ развитие познавательной, коммуникативной и мотивационной сферы личности ученика через деятельность в органах ученического самоуправления; ✓ формирование системы отношений учащихся к миру и самим себе.
9	<i>Источники финансирования</i>	Бюджетные и внебюджетные средства.

2. Содержательно-методические основы Программы.

2.1. Пояснительная записка

Современное общество ставит перед образовательными учреждениями новые задачи, решения которых позволит молодому поколению наиболее полно реализовать себя в общественной жизни. Школа способна обеспечить не только интеллектуальное, но и социальное развитие: сформировать чувство ответственности за свои поступки и готовность к выполнению своих будущих обязанностей перед обществом.

Программа развития ученического самоуправления призвана помочь школьникам адаптироваться к окружающей их социальной жизни наименее болезненным способом – не путём проб и ошибок, а путём своевременного приобретения необходимых знаний и социального опыта. Это позволит школьникам уверенно действовать в различных жизненных ситуациях наиболее целесообразным и безопасным для себя и окружающих способом, а также осуществлять свои жизненные планы, не вступая в конфликт с социумом. Программа призвана способствовать становлению подростка как социально активной личности, способной участвовать в творческом преобразовании социальной действительности.

Программа способствует формированию у школьников нравственных понятий и социального опыта, гуманистических ценностных ориентаций:

- ✓ жизнь человека, его достоинство, право на индивидуальность;
- ✓ родные и близкие люди, их любовь, забота;
- ✓ добрые отношения с окружающими людьми, взаимопонимание, дружба;
- ✓ школа – милый дом, дом, в котором ты живёшь, со своей историей, особенностями устройства, традициями и отличительными чертами характера его обитателей – источник развития и предмет гордости.

В нашем образовательном учреждении (далее – ОУ) с сентября 2005 года был создан школьный орган ученического самоуправления Совет старшеклассников (далее – Совет старшеклассников), который функционирует по сегодняшний день осуществляя свою деятельность на основании положения о школьном органе ученического самоуправления. За эти 14 лет было достигнуто немало успехов, и в рамках Программы развития ученического самоуправления нужно использовать наработанный опыт, систематизировать его и модернизировать структуру ученического самоуправления лицея в соответствии с новыми целями и задачами, направлениями деятельности Российского движения школьников.

2.2. Цели и задачи Программы.

Ученическое самоуправление – это специфическая организация коллективной деятельности, целью которой является саморазвитие личности обучающихся.

Цель программы: создание благоприятных педагогических, организационных, социальных условий для самореализации, самоутверждения, саморазвития каждого обучающегося в процессе включения его в разнообразную содержательную индивидуальную и коллективную деятельность; стимулирование обучающихся к социальной активности и творчеству, воспитание гражданина с высокой демократической культурой.

Задачи:

- ✓ Создание системы ученического самоуправления как среды, обеспечивающей позитивную социализацию каждого обучающегося.
- ✓ Выявление и развитие творческого потенциала личности каждого обучающегося с учетом его возможностей. Предоставление обучающимся реальной возможности вместе с педагогами участвовать в управлении школой (прогнозировать, организовывать, исполнять и анализировать учебно-воспитательный процесс).
- ✓ Развитие навыков лидерского поведения, организаторских знаний, умений, навыков и способов конструктивного общения со сверстниками и взрослыми.
- ✓ Обучение органов ученического самоуправления активным формам работы с обучающимися.

2.3. Нормативно-правовые основания для разработки Программы.

Программа развития ученического самоуправления разработана в соответствии с нормативно правовыми документами:

- ✓ Конституции Российской Федерации;
- ✓ ФЗ №273 «Об образовании в РФ» (статья 26 – управление образовательной организацией);
- ✓ Федерального закона от 28.06.1995 г. № 98-ФЗ «О государственной поддержке молодежных и детских общественных организаций»;
- ✓ Указа Президента Российской Федерации от 01.06.2012 г № 761 «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы»;
- ✓ Указа Президента Российской Федерации от 29.10.2015 г № 536 «О создании Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников»;
- ✓ Государственной программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы»;
- ✓ Распоряжение Правительства РФ от 17.11.2008 N 1662-р (ред. от 08.08.2009) «О Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года»;
- ✓ Федеральный закон Российской Федерации от 28 июня 2014 г. N 172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации»;
- ✓ Письмо Министерства образования и науки России от 14 мая 2004 г. №14-51-131 «Методические рекомендации по функциям, организации и работе Управляющих советов общеобразовательных учреждений»;
- ✓ Федеральный закон Российской Федерации от 6 октября 2003 г. № 131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации»;
- ✓ Конвенция о правах ребенка;
- ✓ Федеральный государственный образовательный стандарт;
- ✓ Устав РДШ;
- ✓ Устав МБОУ лицей №15 г.Ставрополя.

2.4. Основные приоритеты Программы.

Ученическое самоуправление в содержании своей деятельности объединяет различные социальные институты вокруг решения таких важных проблем современности как формирование гражданской позиции, нравственной ответственности в духе ценностей гражданского общества.

Функционирование системы самоуправления основано на следующих принципах:

- 1) разделение полномочий органов самоуправления школы и их тесное взаимодействие;
- 2) выборность органа самоуправления учащихся;
- 3) равноправие всех членов органа самоуправления;

4) систематическая сменяемость, обновляемость председателя школьного ученического самоуправления и лидеров центров, преемственность в их работе;

5) широкая гласность и открытость в деятельности органа школьного самоуправления;

6) самостоятельность и свобода действий;

7) коллегиальность принятия решений и персональная ответственность за их выполнение;

8) учет объективных закономерностей, конкретных условий и обстоятельств;

9) законность принимаемых решений;

10) свобода критики и обмена мнениями по вопросам школьной жизни, деятельности органа самоуправления;

11) гуманность к каждому отдельному человеку, приоритетность интересов учащихся;

12) принцип педагогического руководства (целенаправленное развитие детского самоуправления);

13) динамичность структуры органа ученического самоуправления;

14) сознательность при выборе в состав органа ученического самоуправления.

Реализация перечисленных принципов позволяет установить демократический образ жизни в школе, создать благоприятные условия для свободного развития личности, а, следовательно, и ученического самоуправления.

3. Структурная модель ученического самоуправления в лицее.

3.1. Полномочия Совета старшеклассников

Совет старшеклассников лицея имеет следующие полномочия:

1. участвует в планировании Плана воспитательных мероприятий лицея на учебный год;

2. организует реализацию Плана воспитательных мероприятий лицея (проводит различные коллективно – творческие дела);

3. представляет ученический коллектив в общественных организациях, на педсоветах;

4. координирует деятельность классных коллективов;

5. анализирует, изучает и пропагандирует опыт работы классных коллективов и лицейского коллектива в целом;

6. организует учебу актива учащихся лицея;

7. осуществляет взаимодействие с органами ученического самоуправления других образовательных учреждений;

8. участвует в разрешении спорных вопросов между участниками образовательного процесса (учащиеся, учителя, родители).

3.2. Структура ученического самоуправления

Система школьного самоуправления в учреждении основана на принципах, содержания РДШ и структурируется в соответствии с его направлениями:

✓ Личностное развитие (творчество, популяризация здорового образа жизни и спорта, профессиональная ориентация),

✓ Гражданская активность (добровольчество, поисковая деятельность, изучение истории России, краеведение, создание и развитие школьных музеев, природоохранная деятельность),

✓ Военно-патриотическое направление (деятельностью юнармейцев, юных пожарных и юных инспекторов движения),

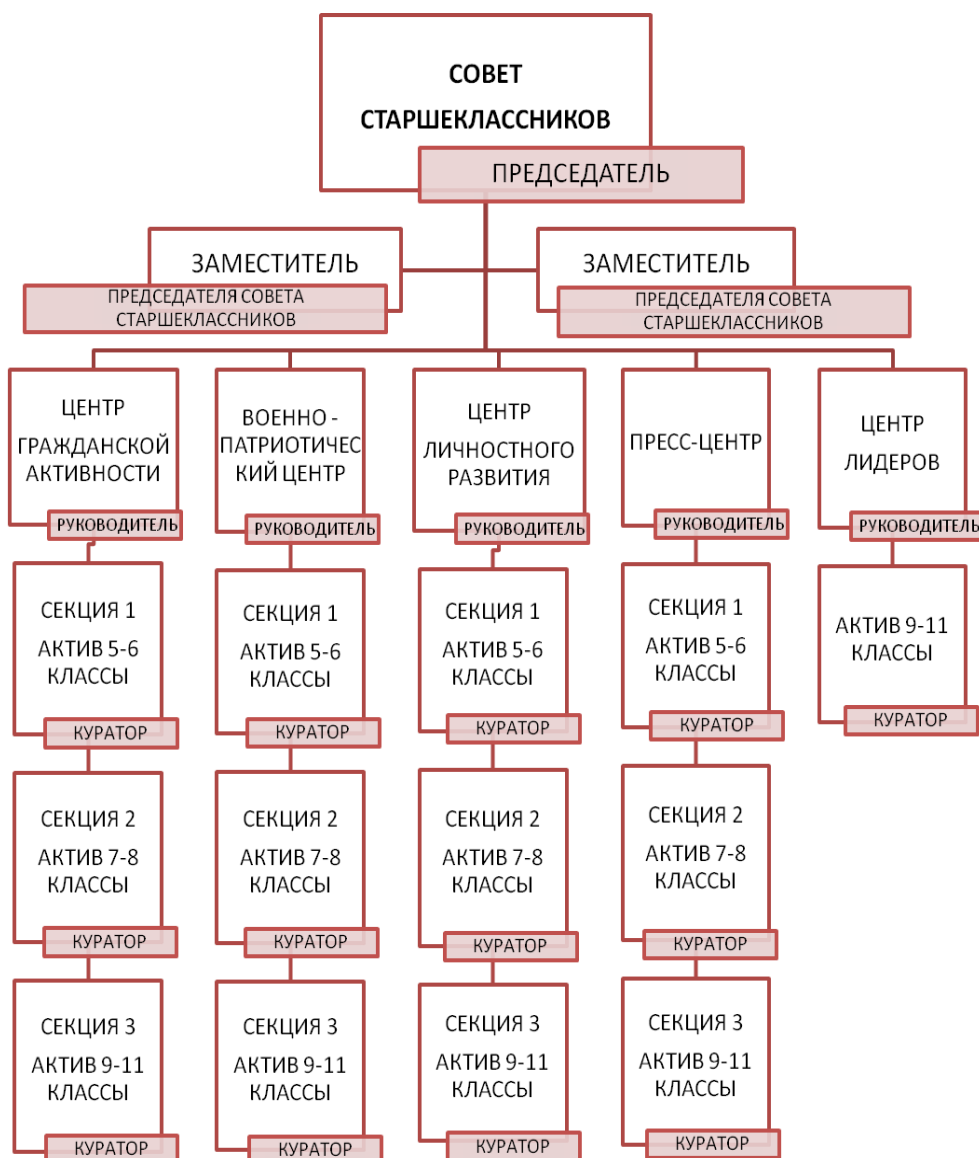
✓ Информационно-медийное направление (поддержка талантливых юных журналистов; создание и развитие школьных медиацентров, в том числе газет и журналов, радио и телевидения, новостных групп в социальных сетях; проведение пресс-конференций, фестивалей и творческих конкурсов для школьников).

Самоуправление осуществляет свою деятельность через 4 творческих центра, соответствующим направлениям РДШ:

- ✓ Центр личностного развития;
- ✓ Центр гражданской активности;
- ✓ Военно-патриотический центр;
- ✓ Пресс-центр.

В основу структуры школьного самоуправления заложена система соподчинения, преемственности и развития навыков общественной деятельности начального (2 – 4 классы), среднего (5 – 7 классы) и старшего звена (8 – 11 классы).

Модель школьного ученического самоуправления в МБОУ лицее №15 г.Ставрополя



3.3. Самоуправление в классе.

Школьное самоуправление осуществляется членами ученического коллектива учреждения, объединенными в классы.

В каждом классе создаются 4 штаба в соответствии с направлениями деятельности РДШ:

- ✓ Штаб личностного развития (творчество, популяризация ЗОЖ и спорта, профориентация),
- ✓ Штаб гражданской активности (добровольчество (волонтеры), социально значимая проектная и практическая деятельность, поисковая деятельность, изучение истории России, краеведение, природоохранная деятельность),

- ✓ Штаб военно-патриотической работы (деятельность юнармейцев, юных друзей полиции, юных инспекторов дорожного движения, юных друзей пожарных)
- ✓ Штаб информационно-медийной работы (деятельность пресс-центра: редколлегия, фототворчество, видеотворчество, мультимедиатворчество, издательская деятельность).

В каждом классе избираются представители штабов в соответствии с должностями, входящими в систему самоуправления класса.

3.4. Права и обязанности членов ученического самоуправления

Лидер (Председатель):

- ✓ организует работу УС;
- ✓ определяет место, время и повестку дня заседания УС;
- ✓ составляет план работы УС на год;
- ✓ организует деятельность советов по реализации плана;
- ✓ контролирует выполнение учащимися Устава школы и решений УС;
- ✓ выносит свои предложения на заседания Управляющего Совета школы, педагогические советы, заседания родительского комитета.

Совет лидеров (Председатель, заместители, руководители центров, лидеры 10-11 классов):

- ✓ вносит и реализует предложения по работе УС по своему направлению;
- ✓ составляет план по реализации направлений;
- ✓ обеспечивает «быстрый» сбор лидеров;
- ✓ организуют работу совета по направлениям;
- ✓ контролируют выполнение решений УС по своему направлению;
- ✓ обеспечиваю информационную поддержку работы УС во всех классах;
- ✓ организует выполнение решений УС в классных коллективах;
- ✓ передает данные между советами и по всей системе УС.
- ✓ осуществляют связь с классными руководителями, со всеми учителями школы.

Все члены УС отчитываются о проделанной работе на заседании Совета в соответствии с Положением о УС.

Лидеры направлений

«Личностное развитие»

Творческое развитие

- ✓ Выполняет решения УС по творческому развитию.
- ✓ Вносит и реализует предложения УС по данному направлению.
- ✓ Занимается организацией и проведением общешкольных мероприятий: концертов, вечеров, дискотек и др.

- ✓ Оказывает консультативную помощь классам в подготовке вечеров, огоньков, выступлений на конкурсах самодеятельности.
- ✓ Занимается технической подготовкой общешкольных мероприятий: объявления, подготовка зала и т.д.
- ✓ Выполняет решения УС по своему направлению.
- ✓ Вносит и реализует предложения по информационному обеспечению работы УС и всей школьной жизни.
- ✓ Обеспечивает своевременную информационную поддержку УС по данному направлению.

Популяризация ЗОЖ

- ✓ организация мероприятий по данному направлению;
- ✓ просветительско-воспитательная работа с обучающимися, направленная на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни;
- ✓ организация системы просветительской и методической работы с педагогами, обучающимися;
- ✓ сотрудничество с медицинскими работниками, заместителями директора, с учителями физической культуры, с социально-психологической службой в данном направлении.

Популяризация профессий

- ✓ организация мероприятий по данному направлению.
 - «Гражданская активность»
 - ✓ выполняет решения УС по данному направлению.
 - ✓ вносит и реализует предложения УС по направлению.
 - ✓ выполняет решения УС по данному направлению;
 - ✓ вносит и реализует предложения по работе УС по данному направлению;
 - ✓ организует игры, мероприятия по гражданскому воспитанию, по правовому просвещению обучающихся;
 - ✓ следит за дисциплиной во время проведения вышеуказанных мероприятий.
 - ✓ организует и проводит социально-значимые акции;
 - ✓ организация социально значимой проектной и практической деятельности, поисковой деятельности, изучение истории России, краеведение, природоохранная деятельность;
 - ✓ итоги проверок сообщает в информационный центр.
 - «Военно-патриотическое»
 - ✓ выполняет решения УС по данному направлению.
 - ✓ вносит и реализует предложения УС по направлению.

- ✓ организация и проведение мероприятий военно-патриотической направленности: тематические уроки Мужества; литературно-музыкальные композиции; выставки; выпуск боевых листов; исследовательская работа, поисковая работа.
- ✓ координация работы юнармейского отряда;
 - «Информационно-медийное»
- ✓ выполняет решения УС по данному направлению.
- ✓ вносит и реализует предложения УС по направлению.
- ✓ организация и координация школьного пресс-центра.
- ✓ организация сетевого взаимодействия участников РДШ.
- ✓ освещать мероприятия.
- ✓ подготовка выставок, обучение актива фото и видео съемке, работы в социальных сетях.
- ✓ подготовка музыкального оформления мероприятий.

3.5. Права и обязанности членов ученического коллектива

Ученики начального звена учреждения (1 – 4 классы) имеют право:

- ✓ знакомиться с деятельностью Совета лидеров и творческих центров через свое участие в различных школьных и внешкольных мероприятиях, в том числе в мероприятиях, проводимых в рамках РДШ;

обязаны:

- ✓ разделять принципы, цели и задачи РДШ, принимать участие в мероприятиях, проводимых в рамках РДШ;
- ✓ соблюдать настоящее Положения, устав учреждения и другие локальные акты учреждения, в части их касающейся.

Ученики среднего звена учреждения (5 – 7 классы) имеют право:

- ✓ принимать участие в организации и проведении различных школьных и внешкольных мероприятиях, в том числе мероприятий, проводимых в рамках РДШ;

- ✓ выносить на рассмотрение Совета лидеров проекты по организации и проведению школьных мероприятий;

- ✓ избирать Совет лидеров, членов творческих центров, председателя и сопредседателя школьного самоуправления;

- ✓ быть избранными в Совет лидеров, в члены творческих центров, на должность председателя или сопредседателя школьного

- ✓ самоуправления;

обязаны:

- ✓ разделять принципы, цели и задачи РДШ, принимать участие в мероприятиях, проводимых в рамках РДШ;

✓ соблюдать настоящее Положения, устав учреждения и другие локальные акты учреждения, в части их касающейся.

Ученики старшего звена учреждения (8 – 11 классы) имеют право:

✓ принимать участие в организации и проведении различных школьных и внешкольных мероприятиях, в том числе мероприятий, проводимых в рамках РДШ;

✓ выносить на рассмотрение Совета лидеров проекты по организации и проведению школьных мероприятий;

✓ избирать Совет лидеров, членов творческих центров, председателя и сопредседателя школьного самоуправления;

✓ быть избранными в Совет лидеров, в члены творческих центров, на должность председателя или сопредседателя школьного самоуправления;

✓ обязаны:

✓ разделять принципы, цели и задачи РДШ, принимать участие в мероприятиях, проводимых в рамках РДШ;

✓ соблюдать настоящее Положения, устав учреждения и другие локальные акты учреждения, в части их касающейся.

3.6. Основные направления деятельности ученического самоуправления.

Достижение цели и решение задач Программы будет осуществляться по основным направлениям деятельности Совета старшеклассников.

№	Вид деятельности	Содержание деятельности
1	Управленческая деятельность	участие членов Совета старшеклассников в обсуждении школьных проблем и принятии решений; выработка мнения учеников по вопросам школьной жизни; участие в работе органов общешкольного самоуправления
2	Информационная деятельность	информирование учащихся о проблемах школы и путях их решения, а также о деятельности Совета старшеклассников
3	Организаторская деятельность	поддержка социально-значимых и иных инициатив школьников; развитие досуговой деятельности учащихся
4	Правозащитная деятельность	отстаивание прав учеников школы; защита прав учеников в школе
5	Посредническая деятельность	посредничество в разрешении внутришкольных конфликтов на принципах добровольности; участие в разрешении ученических конфликтов на основе

		работы службы медиации в школе
6	Шефская деятельность	организация шефства старших школьников над младшими
7	Работа с социумом	сотрудничество с внешкольными структурами УС; привлечение внешних ресурсов к решению проблем учеников и школы в целом

3.7. Нормативно-правовые документы деятельности ученического самоуправления

К документам, регламентирующим деятельность органов ученического самоуправления, относятся:

1. Устав МБОУ лицея №15 г.Ставрополя;
2. Программа «Развитие ученического самоуправления в МБОУ лицее №15 г.Ставрополя»;
3. Положение об органах ученического самоуправления МБОУ лицея №15 г.Ставрополя;
4. План воспитательной работы МБОУ лицея №15 г.Ставрополя;
5. План работы Совета старшеклассников (на учебный год).

В ходе своей работы органы ученического самоуправления лицея ведут следующую документацию:

- 1) протоколы заседания Совета старшеклассников;
- 2) положения по проводимым мероприятиям, рейдам и акциям;
- 3) план работы УС;
- 4) сценарии праздников.

4. Управление развитием и мониторинг ученического самоуправления

4.6. Управление развитием ученического самоуправления.

Основными функциями социального управления являются анализ, планирование, организация, контроль, регулирование (коррекция) и снова анализ.

Сбор информации и её анализ: осуществляется на всех уровнях школьного самоуправления.

Планирование: в планировании участвуют: в классных коллективах – классные органы самоуправления, на общешкольном уровне – общешкольные органы самоуправления.

Организация: подготовка обучающихся к самостоятельной деятельности. Педагоги-консультанты (на классном уровне это классные руководители, на общешкольном – педагоги-организаторы) учат ребят выполнять инструктивно-методическую работу.

Контроль: эта функция осуществляется на уровне самоконтроля и контроля со стороны органа ученического самоуправления. Целью этой функции является получение информации о протекании всех процессов во время организаторской и исполнительской деятельности для анализа и коррекции системы.

Регулирование и коррекция: внесение изменений в функционирование системы, если оно отклоняется от нормы.

В результате включения детей в организационно-управленческую деятельность в школе наблюдаем развитие личности ученика в системе школьного самоуправления:

1 этап развития активности – деятельность личности по добросовестному выполнению поручения формирует добросовестность к порученному делу.

2 этап развития активности – выполнение общественных поручений, при которых он сам находит и использует некоторые способы его осуществления, формирует навык самоконтроля и требовательности к себе.

3 этап (высший) развития активности – ученик сам выбирает дело и определяет пути его выполнения; формируется творческое отношение личности к конкретному делу.

Создание организационно-педагогических условий для функционирования органов ученического самоуправления:

✓ формирование демократической культуры отношений педагогов и обучающихся; каждый участник школьного самоуправления должен четко осознавать комплекс своих прав, знать перечень своих обязанностей, иметь гарантии их выполнения; отношения строятся на взаимном уважении, и на этой основе укрепляется сфера доброжелательных отношений;

✓ предоставление обучающимся согласно Закону РФ «Об образовании» права на участие наравне с родителями и педагогами в принятии решений осуществления учебно-воспитательной деятельности, определяющей динамику позитивного развития школы;

✓ формирование единого коллектива учителей, родителей и обучающихся.

Для создания данных условий, возникает необходимость работы в следующих направлениях:

1. Работа с ученическим коллективом.

Работа с ученическим коллективом осуществляется по двум направлениям: взаимодействие с классными и общешкольным активами и работа с учащимися, не входящими в школьные активы.

Задачи работы с ученическим коллективом:

- активное вовлечение учащихся в деятельность ученического самоуправления;
- поддержание инициативы и самостоятельности учащихся;
- формирование ответственности за порученное дело;
- формирование и обучение актива школы;
- помощь в планировании, организации и последующем анализе мероприятий различного направления.

2. Работа с педагогическим коллективом.

Работа с коллективом педагогов школы является одним из важных направлений деятельности. Роль классного руководителя здесь очень важна, так как он должен создать атмосферу откровенности, доверительности, открытости к диалогу, к сотрудничеству.

Задачи работы с педагогическим коллективом:

- организация классного самоуправления на должном уровне;
- активное участие класса в общешкольных мероприятиях;
- организация классным руководителем разнообразных видов деятельности, вовлекающих учащихся в общественно-ценные социализирующие отношения;
- диагностика, регулирование и коррекция классным руководителем индивидуального развития учащихся;
- включение всех классных коллективов в деятельность школьного самоуправления.

3. Работа с коллективом родителей.

Цель данного направления работы – объединить усилия семьи и школы, скоординировать их деятельность для решения поставленных задач, а также сформировать единое воспитательное пространство «семья – школа». Совместная работа всех участников образовательного процесса дает хорошую возможность для роста учащихся в личностном плане.

Задачи работы с коллективом родителей:

- просвещение родителей по вопросам необходимости ученического самоуправления в школе;
- анализ результативности работы органов ученического самоуправления;
- анализ знаний, умений и навыков, приобретаемых детьми в результате работы в органах ученического самоуправления;
- вовлечение родительского актива в управленческую деятельность школы на различных уровнях (класса, школы);

- совершенствование взаимодействия школы с учреждениями социальной сферы.

- усвоение и овладение знаниями и техникой организаторской деятельности, умение разрешать сложные ситуации и применять полученные знания на практике;

- формируются умения конструктивно решать возникшие проблемы;

- умения планировать собственную деятельность, рационально использовать рабочее время и место, вести учет результатов труда;

- появится пакет творческих и социальных проектов;

- развитие навыков публичных выступлений;

- формирование культуры деловых отношений;

- организация классным руководителем разнообразных видов деятельности, вовлекающих учащихся в общественно – ценные социализирующие отношения;

- вовлечение родителей в управленческую деятельность школы на различных уровнях.

4.2. Мониторинг результатов реализации Программы.

Критериями реализации Программы выступает достижение цели и задач Программы развития ученического самоуправления МБОУ лицея №15 г.Ставрополя.

Показателем достижения цели и задач Программы является эффективность социализации личности учащегося, которая определяется на основе трех параметров:

- сформированность интеллектуальных навыков, позволяющих ученику самостоятельно и ответственно принимать решения в ситуациях учебного, личностного, социального, гражданского выбора;

- сформированность основных способов деятельности, необходимых для позитивного общения, продолжения учебы или трудовой деятельности, реализации своих прав и выполнение гражданских, семейных, профессиональных обязанностей;

- сформированность личных качеств, позволяющих продуктивно действовать для реализации своих целей в соотношении с правами, потребностями и целями окружающих людей, общества, государства.

Мониторинг результатов реализации Программы включает в себя следующие компоненты:

- диагностика уровня воспитанности учащихся;

- анкетирование;

- опрос.

Управление реализацией Программы и контроль за ее результатами осуществляет заместитель директора по ВР лицея и педагоги-организаторы (кураторы УС).

5. Организационно-управленческие основы Программы

5.6. Этапы и сроки реализации Программы

Реализация Программы развития ученического самоуправления лицея осуществляется на трех этапах сроком с 2019 года по 2022 год.

№	Этап	Сроки	Содержание
1	Подготовительный этап	2019 год	Обоснование участниками педагогического процесса актуальности проблемы развития детского самоуправления. Разработка школьной Программы развития ученического самоуправления лицея и ее утверждение.
2	Основной этап	2019 год -2021 год	Реализация цели и задач Программы развития ученического самоуправления лицея. Промежуточный анализ деятельности участников микросоциума (педагогов, учащихся, родителей, социальных партнеров) по реализации модели ученического самоуправления.
3	Заключительный этап	2022 год	Экспертиза реализации цели и задач Программы развития ученического самоуправления. Определение перспективы дальнейшего развития системы школьного самоуправления. Обобщение опыта участников микросоциума школы (педагогов, учащихся, родителей) и его распространение.

5.7. План деятельности по реализации Программы.

№	Планируемые действия	Ответственный	Ожидаемый результат
2018-2019 учебный год, 2019-2020 учебный год			
1	Организовать регулярное участие в городских и	Педагог - организатор	Осознание необходимости

	краевых школах актива, сборах, форумах		функционирования ученического самоуправления в школе
2	Разработать нормативные документы, определяющие структуру, цели, содержание деятельности ученического самоуправления на основе взаимной ответственности членов коллектива в осуществлении личных прав и свобод.	Ученический актив	Наличие нормативных документов, определяющих структуру самоуправления на основе коллективного взаимодействия
3	Провести конкурс на разработку эскиза эмблемы школьного ученического самоуправления	Ученический актив	Создание символики УС Совет старшекласников
4	Организовать деятельность органов самоуправления классов и школы	Ученический актив самоуправления	Структура управления
5	Создать разновозрастные группы учащихся для участия в коллективных творческих делах	Ученический актив	Активизация деятельности
6	Организовать систематический выпуск новостей в школьном информационном сообществе социальных сетей «ВКонтакте» и «Инстаграм», с актуальной и интересующей учащихся информацией	Ученический актив	Создание школьного информационного пространства с целью обеспечения открытости и доступности информации о жизни ученического самоуправления
2020-2021 учебный год			
1	Вовлечь родителей в учебно –воспитательный процесс через участие в социальных	Педагог-организатор, классные	Поддержка родителями творческих

	проектах.	руководители	процессов в школе
2	Проведение «Школы актива» для подготовки органов самоуправления	Педагог-организатор	Организация Школы актива, вовлечение учащихся в общественно-ценные социализирующие отношения.
3	Вовлечь в школьное самоуправление учащихся начальной школы	Ученический актив	Создание условий для совершенствования модели самоуправления в школе.
2021-2022 учебный год			
1	Разработать рекомендации «Интеграция направлений деятельности РДШ в модель ученического самоуправления школы»	Классные руководители, соц. педагог, педагог-организатор, ученический актив	Возможность устранить часто возникающие проблемы в деятельности ОУС
2	Внести в лицейский план взаимодействия по профилактике девиантного поведения учащихся совместные мероприятия соц.педагога, классного руководителя и органа школьного ученического самоуправления	Соц. Педагог, психолог, старший методист, классный руководитель, педагог-организатор, ученический актив	Осуществление планов совместной работы. Снижение у учащихся девиантного поведения, детского травматизма.
3	Обработка и интерпретация данных за 3 года; соотношение результатов реализации программы с поставленными целями и задачами.	Педагог-организатор, ученический актив	Мониторинг эффективности деятельности ОУС

Список используемой литературы.

1. Прутченков А.С., Фатов И.С. Ученическое самоуправление: организационно-правовые основы, система деятельности// Учебно-методическое пособие. Москва 2013.
2. Афанасьева С.Г. Алгоритм создания детского коллектива// Каждый выбирает для себя. Методический сборник по проблемам детского движения №5. Автор-составитель Н.Соколова, г.Оренбург 2003.
3. Гражданско-патриотическое воспитание через детские объединения и организации// Без границ. Дайджест-журнал по проблемам детского и молодежного движения. г.Оренбург. 2003, № 9.
4. Детская общественная организация Юниорский союз «Дорога» г. Петрозаводск. Устав// Каждый выбирает для себя. Нормативно-правовые документы и методические материалы по детскому движению. Сборник № 2. Авторы-составители Н.В.Соколова, И.В.Лосева, г.Оренбург, 2001.
5. Диагностика в детской организации// Каждый выбирает для себя. Методический сборник по проблемам детского движения № 3. Автор-составитель Н.Соколова. г.Оренбург 2002.
6. Диханова Л.Г. Социальная роль и позиция взрослого в детской общественном объединении// Каждый выбирает для себя. Методический сборник по проблемам детского движения №5. Автор-составитель Н.Соколова.г. Оренбург 2003.
7. Каменский А.М., Зорская Н.В., Смирнова З.Ю., Гурин Ю.В. Школьный город как модель ученического самоуправления// Практика административной работы в школе. 2004, № 5.
8. Ковынева М.В. Методика активного обучения и воспитания. Ростов-на-Дону. 2005.
9. Конвенция «О правах ребенка». 1989.
10. Конвенция о школьном самоуправлении// Каждый выбирает для себя. Методический сборник по проблемам детского движения № 8. Автор-составитель Н.Соколова. г.Оренбург 2004.
11. Кто мы? Детский вариант устава ДОО// Без границ. Дайджест-журнал по проблемам детского и молодежного движения. г.Оренбург. 2003, № 6.
12. Лебедева С.А., Тарасов С.В. Организация детского самоуправления в гимназии// Практика административной работы в школе. 2003, № 7.
13. Никитина И.В. Гражданское становление личности через ДОО «Лидер XXI»// Завуч. Управление современной школой. 2007, № 3.
14. Перечень нормативно-правовых документов в поддержку детского движения// Без границ. Дайджест-журнал по проблемам детского и

молодежного движения. г.Оренбург. 2003, № 9.

15. *Подласый И.П.* Педагогика. М., 1996.

16. *Положение о добровольной детско-юношеской организации «Юность»*// Практика административной работы в школе. 2006, № 2.

17. *Система ученического самоуправления*// Классный руководитель. 2005, № 4.

18. *Смогарев Н.В.* Детская организация «Школьная республика»// Классный руководитель. 2005, № 8.

19. *Таран Ю.Н.* Как разработать программу детского объединения// Без границ. Дайджест-журнал по проблемам детского и молодежного движения. Г. Оренбург. 2002-2003, № 5.

20. *Тихомирова Е.И.* Веду за собой// Каждый выбирает для себя. Методический сборник по проблемам детского движения № 4. Автор-составитель Н.Соколова. г.Оренбург 2002.