

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**  
лицей № 15 города Ставрополя  
ул.50 лет ВЛКСМ,14, Ставрополь, 355037,  
тел/факс (862) 77-45-35 e-mail: schol\_15@stavadm.ru



**ПРОГРАММА**  
**развития образования**  
**МБОУ лицея №15**  
**на 2016-2020 годы**

Рассмотрена на заседании  
педагогического совета  
протокол № 6, от 03.11.2015

Утверждена приказом  
№117-ОД, от 30.12.2015г.

Директор  
МБОУ лицея №15 г.Ставрополя  
Тарасова И.А.



## **ПРОГРАММА**

**развития муниципального бюджетного общеобразовательного  
учреждения лицея №15 города Ставрополя  
на 2016-2020 годы**

**СОГЛАСОВАНА**

Протокол №2  
Родительского совета  
от 09.12.2015

## Пояснительная записка

Принятие программы развития лица на 2016-2020 гг. обусловлено возрастанием роли образовательной сферы в социально-экономическом развитии страны, необходимостью улучшения содержания и технологий образования, развитием системы обеспечения качества образовательных услуг, повышением эффективности управления, развитием системы непрерывного образования.

Современные дети - такие разные с виду и такие одинаковые по сути. Их объединяет желание быть значимыми для себя и полезными для других. Им нужна забота, понимание и внимание. Поэтому нам необходимо создать условия для развития свободной, мыслящей, деятельной, социально - адаптированной личности, получившей добротное образование и обладающей гражданской ответственностью.

Мы должны выпускать из стен школы воспитанную личность, считающуюся с нормами и правилами поведения, сложившимися в обществе, впитавшую в себя систему общечеловеческих ценностей, уважающую права личности и собственности. У выпускника современной школы должны быть сформированы готовность и способность творчески мыслить, находить нестандартные решения, проявлять инициативу. На школе лежит ответственность за воспитание адекватного политическим и юридическим переменам правового и политического сознания, в основе которых лежат важнейшие ценности общества: достоинство, свобода, уважение прав человека, гражданское согласие.

Направленность программы развития лица заключается в поиске внутренних источников развития, рационального использования накопленного инновационного потенциала образования и воспитания.

В основе программы заложены следующие принципы:

- целостность, саморазвитие;
- приоритет нравственных ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности;
- воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к природе, семье, Родине; воспитание патриотов России; граждан правового демократического государства, уважающих права и свободы личности, проявляющих активную гражданскую позицию.
- приобщение к лучшим традициям края.

Целью лица в настоящее время является сохранение принципа равных возможностей на этапе начального образования и спектр образовательных маршрутов на этапах основного и среднего звена. В этой связи требования к учебно-воспитательному процессу подчинено одному: от учителя отдача максимальная, от ученика – в соответствии с его психофизическими данными. Основное внимание уделяется инновационному пути как в повышении научно-методического потенциала педагогов, так и в обновлении выбранных методик обучения, отвечающих эффективному решению трудных вопросов в современном образовании: управлении, обучении, профессионализации, самообразовании и др.

В период работы экспериментальных площадок до 2016 года (в лице идет стройное и последовательное их внедрение) отработана новая система методической работы с включением в систему управления Научно-методического совета, открытием нового методического объединения кафедры «Поддержки и развития одаренности детей», разработкой положения «О системе оценки качества образования в лице» и многое другое.

Информирование общественности о результатах работы системы образования лица осуществляется посредством публикаций на сайте лица, публичных и аналитических докладов о состоянии качества образования средствами СМИ на разных уровнях.

Информационно-образовательная среда, которую мы смогли создать в результате

оснащения и укрепления материальной базы, позволяет вести обработку данных об успехах учащихся в области получения дополнительного образования и, конечно, об итогах работы преподавателей с одарёнными детьми.

Ежегодно проводится мониторинг преподавательского состава на предмет их готовности к работе в режиме современных требований, технологий, методов и форм организации образовательного процесса в современных условиях.

Все методики наших учителей имеют практическую наработку и представлены на учебных семинарах для слушателей края. Таких семинаров было проведено немало, как в начальной, так и в старшей школе (более 30).

Кафедра «Поддержки и развития одаренности детей» участвует в подготовке, проведении и анализе мониторинга оценки качества общего образования, во Всероссийском мониторинге качества основного общего образования, проводимым «Институтом проблем образовательной политики «Эврика».

Практическое освоение современных технологий педагогический коллектив лицея демонстрирует, прежде всего, на лицейских площадках во время проведения традиционных фестивалей педагогических инноваций. В прошлом учебном году лицей вышел на новый уровень (формат) показа педагогических достижений – Большую педагогическую конференцию по теме «Готовность к внедрению ФГОС основного общего образования. Развитие системы образования лицея: анализ, проблемы, пути решения».

В конференции впервые принимали участие руководители высших учебных заведений, руководители дошкольных учреждений микрорайона лицея. В ходе работы конференции участники поделились опытом работы по подготовке детей к школе, вопросами, касающимися качества предоставляемых услуг, изменений в действующем законодательстве, необходимости корректировки Программы лицея по подготовке к школе.

Культура педагогической деятельности в лицее определяется обеспечением полноты овладения учащимися знаниями, умениями, ценностями, инструментарием для организации самовоспитания, самообразования и саморазвития, а также полнотой развития личности самого педагога.

В качестве продукта педагогического образования мы хотим видеть культурно действующего воспитателя, а не просто учителя-предметника, который попутно решает воспитательные задачи. Ученик должен обладать целостным социально-ориентированным взглядом на мир в его единстве и разнообразии природы, народов, культур, религий. Это возможно лишь в результате объединения усилий учителей разных предметов.

Современное обучение ориентировано на развитие познавательного потенциала личности, повышение способности к обучению, овладению новыми системами знания, развитие креативных способностей личности и расширение ее творческих возможностей. В данных условиях учитель призван найти эффективные пути и оптимальные методы и приемы обучения, т.е. формирование общих способов деятельности учащихся, передаче учащимся не просто знаний, а именно деятельностных способов работы со знаниями.

Одним из инновационных и малоизученных способов организации обучения является кейс-технологии. Суть данного метода заключается в осмыслении, критическом анализе и решении конкретных проблем или случаев (cases). Это своего рода инструмент, посредством которого в учебный класс привносится часть реальной жизни, практическая ситуация, которую предстоит обсудить, и предоставить обоснованное решение самим учащимся. Этот метод активно используется нашими учителями-новаторами И.Б.Голубевой, Г.П. Пустоваловой, Е.Н.Большаковой и др.

Обучение иностранным языкам, например, требует наличия гибкой и расширяющейся информационно-образовательной среды, в которой наряду с

традиционным подходом к преподаванию наблюдается повышение интереса к новым образовательным моделям, педагогическим инновациям, технологиям и методам. Артпедагогика, технология критического мышления, бинарные уроки, которые так успешно прижились в нашем педагогическом коллективе, дают эффективные способы обучения иностранным языкам: немецким – А.В.Кобцева, английским – Л.А.Семёнова, И.В.Мамонова и др.

И так по всем направлениям – владение ключевыми компетентностями составляет тот самый профессионализм, приносящий заветные плоды в нашем деле и за которые так ценят нас дети. Предлагая разговор о компетентностях педагога на открытых площадках лицея, мы руководствовались примером собственного опыта, который часто наблюдали в процессе посещения открытых показов учебных занятий с нескрываемым восторгом. Это были прекрасные показы, о которых стоило рассказывать на региональных практических семинарах для учителей края, делиться своими умениями строить и анализировать современные учебные занятия, на которых детям было не просто интересно присутствовать, но и самим, пробовать свои силы в поиске проблем, презентовать свои знания теоретические и практические.

Особенностью педагогического творчества является то, что это всегда сотворчество. Оно тесно связано, сопряжено с творчеством всего коллектива. Один из основных партнеров педагога - его воспитанник с его индивидуальными особенностями.

Учитель, как и любой педагог - это всегда великий труженик.

Не учить, а направлять учение, не воспитывать, а руководить процессами воспитания – этому мы постоянно учимся и радуемся, когда признают родители. Чем отчётливее учитель понимает эту свою главную функцию, тем больше самостоятельности, инициативы, свободы предоставляет своим ученикам. Настоящий мастер своего дела как бы остаётся за кадром. Не каждый и не сразу становится мастером. На это уходят годы творческого труда. Но неизменным остаётся то, что каждый учитель должен овладеть высоким уровнем педагогической культуры, профессиональной компетенции, что и лежит в основе понятия «Профессионализма» и к чему год за годом стремится наш коллектив.

Прошло 4 года, когда мы вступили в новую эпоху, объединившись в одном стремлении – дать детям самое полезное, самое ценное, чем славен учитель – накапливать знания на протяжении всей жизни. Прошло 45 лет нашей совместной деятельности. Настало время подвести главные итоги и приступить к созданию нового инновационного проекта «Развитие критического мышления школьников в условиях медиаобразования», включающего одну из самых важных и востребованных в науке и для будущего поколения, теорий критического мышления.

**Обоснование актуальности, т. е. из каких потребностей и противоречий практики вытекает необходимость организации инновационной работы в МБОУ лицее №15.**

На самом деле, актуальность перехода на инновационное обучение по данной теме, вполне объяснима и понятна. Ему присущи две характерные особенности:

- это обучение предвидению, то есть ориентация человека не столько в прошлом опыте и настоящем, сколько на далекое будущее. Подготовка человека к использованию методов прогнозирования, моделирования и проектирования в жизни и профессиональной деятельности. Отсюда столь важно развитие воображения, акцентирование внимания на проблемы и трудности, ожидающие человека в будущем, на альтернативные способы их разрешения (по сути, проектирование жизненного пути);

– включенность обучающегося в сотрудничество и участие в деятельность непосредственно.

А во-вторых, средства массовой коммуникации заняли одно из ведущих мест в жизни современных учащихся. Время, проводимое учащимися перед экраном телевизора или монитором компьютера, по продолжительности уже фактически превосходит время, которое отводится на пребывание в школе. Социологи подсчитали, что в среднем современный школьник тратит более шести часов в день на общение с медиа. Так что сейчас уже ни у кого не вызывает сомнения важность владения информационными технологиями как необходимым инструментарием воспитания учащихся, нацеленного на развитие уровня его социальной готовности, позволяющий

ему быть конструктивным в основных сферах деятельности личности, способствующей адаптации школьников к взрослой жизни, формированию нравственно-моральных качеств.

В связи с этим существенно возрастает значение подготовленности аудитории к активному творческому поиску и использованию информации, к адекватной самостоятельной переработке медийного содержания. Причем, как показывает практика, повсеместная информатизация общественной жизни является не только источником новых возможностей для человека в плане его профессионального и личностного развития, но и порождает дополнительные проблемы. Усложнение и расширение глобальной медиасреды усиливает и позитивное, и негативное влияние на аудиторию, особенно молодежную, которая неосознанно потребляет огромные объемы информации, зачастую не подвергая её критическому осмыслению. И в этой связи становится особенно важным включение медиаобразования в учебно-воспитательный процесс школы.

Целью медиаобразования, представляющего собой направление в современной педагогике, является развитие медиакомпетентности школьников, подготовка к жизни в современных информационных условиях, развитие способности мыслить критически и независимо от той или иной информации, сравнивать и оценивать сообщения, передающиеся по каналам медиа, овладевать способами современной коммуникации.

Условия для такого смелого решения у педагогического коллектива лицея, без сомнения, есть. Начиная с 2006 года, лицей вступил на инновационный путь развития, открыв три инновационные площадки:

Городскую – «Развитие профессионально-методической компетентности педагогов как средство повышения качества образования»;

2 Краевых – «Развитие субъектов учетной деятельности в условиях инфокоммуникации» и «Содержание и технологии метапредметного обучения школьников при введении ФГОС нового поколения».

Эксперименты были направлены на развитие профессионального мастерства педагога и всего образовательного сообщества в целом, на расширение сотрудничества между лицеем и высшими профессиональными учебными заведениями в области педагогической мысли, на формирование инновационного творческого мышления педагогов, их готовности к реализации инновационных подходов в содержании и технологиях обучения.

На протяжении всего периода проведения эксперимента осуществлялось активное партнерство: ГОУ ВПО Ставропольский государственный университет, Ставропольский краевой институт повышения квалификации работников образования (СКИПКРО), Ставропольский институт управления, Ставропольская государственная медицинская Академия, комитет образования администрации г. Ставрополя, образовательные учреждения города, Ставропольский городской Дворец детского творчества (ГДДТ), городская школа «ПОИСК» и другие.

Современный мир невозможно представить без средств массовой коммуникации, под воздействием которых формируются политические, социальные, моральные, художественные и интеллектуальные ценности, интересы. Человеку XXI века важно обладать высокой информационной культурой, уметь ориентироваться во все возрастающих объемах разноформатной информации, иметь навыки работы с медиаисточниками, не только как пользователь, но и как создатель. Сегодня в школьном учебном процессе не уделяется достаточно внимания развитию навыков восприятия и освоению новых видов и форм деятельности. А это особенно актуально, принимая во внимание скорость, с которой появляются все новые и новые технологии в медиаобразовании.

Для реализации ведущих задач современного образования педагоги все чаще обращаются к медиатехнологиям (обычно к ним относят традиционную прессу, радио, телевидение, кино, компьютерные технологии, в т.ч. сетевые формы представления информации).

Однако, работая за компьютером, старшеклассник часто не задумывается о смысле медиатекстов и воспринимает их очень поверхностно и безоценочно. В результате этого все медиатексты для старшеклассников начинают выполнять только релаксационную и развлекательную функции, отодвигая на второй план потребность и стремление в приобретении новых знаний, т.е. преобладает клиповое мышление, мешающее восприятию целостности картины мира.

Активно клиповому мышлению противостоит технология критического мышления. Воспринимая медиаобразовательные технологии как перспективное направление развития экранных искусств, можно на высоком уровне комплексно решать задачу развития педагогического потенциала этой современной технологии.

Использование достижений современных информационных технологий в учебном процессе в школе открывает обучающимся доступ к нетрадиционным источникам информации. Оно дает совершенно новые возможности для творчества и повышает эффективность самостоятельной работы. Эти факторы способствуют образованию новой информационной структуры - обучающей среды, которая характеризуется:

- высоким уровнем информационных технологий, развитыми средствами представления и доставки информации потребителю;
- специализированными технологиями и средствами организации процесса обучения;
- средствами контроля знаний учащихся, централизацией учебно-методического и лабораторного оснащения.

Медиаобразование образует свою среду - медиаобразовательную среду, порожденную его условиями и средствами.

Однако потенциальные возможности использования медиаобразования в плане воспитания самостоятельности суждений и развития критического мышления учащихся многими учителями лицея использовались слабо. В настоящее время мы смогли это оценить и исправить.

#### **Условия, необходимые для реализации программы:**

##### **Правовые**

- решение педагогического совета лицея от 29 августа 2014 года о ходатайстве перед Министерством образования и молодежной политики СК об открытии краевой инновационной площадки по теме: «Развитие критического мышления школьников в условиях медиаобразования»;

- п.1 п.1.16 Устава МБОУ лицея №15 г. Ставрополя в Лицее, по решению Педагогического или научно-методического совета, может создаваться опытно экспериментальная площадка федерального, краевого, городского уровня или научная лаборатория для ведения научно - исследовательских работ трудовым или педагогическим коллективом для совершенствования деятельности учреждения;

- все педагоги лицея, участвующие в проекте прошли курсы повышения квалификации по данному вопросу или направлению самостоятельно или через Общероссийский проект «Школа цифрового века»;

- На данный момент уже 43 учителя имеют Дипломы «Учитель цифрового века». 2016 - 2017 учебный год продолжается участие в этом проекте;

- Все участники инновационной площадки имеют высшую квалификационную категорию.

В лицее создан Научно-методический совет. 7 руководителей МО по предметам и руководитель кафедры «Поддержки и развития одарённости детей» входят в его состав.

Руководитель инновационного проекта – директор лицея Тарасова Ирина Анатольевна, Почётный работник общего образования РФ, имеет «Медаль за заслуги в области образования».

Заместитель руководителя инновационного проекта и ответственный за работу площадки – заместитель директора лицея по науке и информатизации Борисова Любовь Ивановна, Отличник народного просвещения, имеет «Медаль за заслуги в области образования».

Для освещения инновационной деятельности в лицее действует сайт.

Действуют социальная и психологическая службы. На втором году эксперимента разработано и реализуется Научно-образовательный Центр медиапедагогика (НОЦМ).

Учебный план предусматривает включение специальных программ, как-то: «Психология общения» (авт. Зайцева М.Н.), компьютерная психология (авт. Волкова И.Ю.), начиная с 5 класса как отдельная дисциплина; на основной ступени открыты предпрофильные классы для усиления выбранных предметов; на старшей ступени - вариативный план для выбора информационно-технологического профиля.

В лицее имеется 2 стационарных компьютерных класса и 1 мобильный компьютерный класс на 26 персональных мест.

В школе внедрена программа ИАИС «Аверс», «ЭКЖ» (электронный классный журнал), «ЭШД» (электронное школьное делопроизводство).

#### **2.Ожидаемые результаты работы:**

- практический переход на модель развития критического мышления старших школьников в условиях медиацентра лицея (НОЦМ);

- практическая работа по методическим рекомендациям медиацентра лицея с целью развития критического мышления старших школьников и разработка - корректировка новых;

- выпуск монографии с теоретическим обоснованием важности экспериментального вопроса и практическим показом материалов работы инновационной площадки как в самой монографии (практическая часть), так и открытый показ на всех доступных площадках масс-медиа;

- статьи в научно-методических журналах по итогам реализации программы инновационной работы.



## **Основное содержание**

1. Паспорт программы развития.
2. Информационная справка о лицее.
3. Нормативно-правовое обеспечение Программы развития лицея.
4. Проблемный анализ состояния лицея. Обоснование выбора приоритетных направлений развития образовательной среды.
5. Концепция развития школы на 2016-2020 годы.
6. Основные направления и особенности реализации Программы развития.
7. Ожидаемые результаты реализации Программы.
8. Этапы и сроки реализации Программы развития лицея.

## ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

<p>Цель и задачи программы</p>	<p><b>Цель:</b>          Обеспечить эффективное устойчивое развитие единой образовательной среды лица, способствующей всестороннему развитию личности ребёнка на основе формирования ключевых компетентностей обучающихся путём обновления содержания образования, развития практической направленности образовательных программ.</p> <p><b>Задачи:</b>          1. На основе проблемного анализа деятельности лица определить основные направления развития образовательной среды на период с 2016 по 2020 годы.          2. Определить порядок освоения продуктивных педагогических технологий на каждой ступени образования на основе диагностики возможностей и потребностей участников образовательного процесса, социально-психологической готовности обучающихся к освоению новых программ и технологий.          3. Изменение качества образования в соответствии требованиям ФГОС нового поколения;          4. Создание условий для повышения качества знаний обучающихся (до 60 - 70% в начальной школе, до 45% - 55% в основной и средней школе);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• обеспечение поддержки талантливых детей в течение всего периода</li> </ul>
	<p>обучения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• овладение педагогами лица современными педагогическими технологиями в рамках системно-деятельностного подхода и применение их в профессиональной деятельности;</li> <li>• создание условий для повышения квалификации и самообразования педагогов при освоении ФГОС нового поколения;</li> <li>• обеспечение эффективного взаимодействия лица с организациями социальной сферы;</li> <li>• развитие государственно - общественного управления школой;</li> <li>• обеспечение приоритета здорового образа жизни.</li> </ul>
<p>Функции Программы</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Определяет цели и задачи развития образовательной среды и способы их достижения.</li> <li>2. Служит средством контроля правильности избранных целей и действий.</li> <li>3. Выполняет мотивирующую и активизирующую функции.</li> </ol>
<p>Ожидаемые результаты программы и индикаторы для оценки их достижения</p>	<p>Разработанная единая образовательная программа лица на основе ФГОС общего образования.</p> <p>Разработанные учебные программы по предметам учебного плана всех уровней обучения.</p> <p>Сформированные ключевые компетентности выпускников каждого уровня обучения с учётом их способностей и возможностей.</p> <p>Совершенствование профессиональной компетентности и общекультурного уровня педагогических работников, улучшение психологического микроклимата педагогического коллектива.</p> <p>Здоровые и безопасные условия образовательной деятельности.</p> <p>Сформированные представления о здоровом образе жизни.</p> <p>Эффективное использование информационных технологий, компьютерной техники, учебного и лабораторного оборудования.</p>

	Развитая система дополнительных образовательных услуг.
	Повышение эффективности государственно-общественных форм управления.
	Пополнение и обновление материально-технической базы образовательного процесса.
	Разработанные внутренние критерии результативности работы лица.
Разработчики Программы	Педагогический коллектив МБОУ лица №15 г.Ставрополя
Срок действия Программы	2016 -2020 годы
Механизм реализации программы	Годовые планы работы лица, образовательные проекты по направлениям развития, отдельные подпроекты: - «ООП ООО» - «ООП НОО» - «ООП ОСО» - «Информационно-образовательная среда лица» - «Воспитательная система лица» - «Здоровье обучающегося и педагога» - «Одарённые дети» - «Методическая культура педагога»
Исполнители	Педагогический коллектив МБОУ лицей №15 г.Ставрополя
Структура Программы	1. Информационная справка о лице.
	2. Нормативно-правовое обеспечение Программы развития .
	3. Проблемный анализ состояния лица. Обоснование выбора приоритетных направлений развития образовательной среды.
	4. Концепция развития школы на 2016-2020 годы.
	5. Основные направления и особенности реализации Программы развития.
	6. Ожидаемые результаты реализации Программы.
	7. Этапы реализации программы развития.
Ресурсное обеспечение реализации программы	Школа обеспечена кадровыми, методическими, материально-техническими и финансовыми ресурсами, необходимыми для реализации программы.
Объём и источники финансирования	Бюджетное и внебюджетное финансирование.
Порядок мониторинга хода и реализации Программы	Внутренний мониторинг проводит администрация лица.

## 2. Информационная справка

Полное наименование общеобразовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение лицей №15 города Ставрополя
Краткое наименование общеобразовательной организации	МБОУ лицей №15 г.Ставрополя <b>Директор:</b> <b>Тарасова Ирина Анатольевна</b> - Почётный работник общего образования (учитель математики), награждена медалью "За заслуги в области образования"
Дата создания образовательной организации	01.09.1971 г.
Учредитель (наименование или фамилия, имя, отчество учредителя образовательной организации, его место нахождения, график работы, справочный телефон, адрес сайта в сети Интернет, адрес электронной почты)	Учредителем и собственником имущества является <b>Комитет образования администрации города Ставрополя</b> Лицей является юридическим лицом, находящимся в ведении <b>Комитета образования Администрации города Ставрополя</b>  <b>Руководитель Комитета образования Администрации города Ставрополя - Букша Елена Петровна</b> г.Ставрополь, ул. Шпаковская, 85; <b>Телефон:</b> +7 (8652) 75-70- 15; <b>Факс:</b> +7 (8652) 75-74-41 <b>E-mail:</b> <a href="mailto:obrazovanie@stavadm.ru">obrazovanie@stavadm.ru</a> <b>Web-сайт:</b> <a href="http://www.education-26.ru/">http://www.education-26.ru/</a>
Адрес образовательной организации	355037, г.Ставрополь, улица 50 лет ВЛКСМ, 14  <a href="http://2gis.ru/stavropol/firm/8022565117235049/center/41.92069530487061,45.01971594436385/zoom/16?utm_medium=widget&amp;utm_campaign=firmsonmap&amp;utm_source=bigMap">http://2gis.ru/stavropol/firm/8022565117235049/center/41.92069530487061,45.01971594436385/zoom/16?utm_medium=widget&amp;utm_campaign=firmsonmap&amp;utm_source=bigMap</a> – карта проезда
Режим и график работы	Понедельник – пятница - 8.30 -17.40 Суббота - 8.30-14.00 Работа кружков, секций до - 21-00
Телефон, факс	8(8652)77-45-35
E-mail Web-сайт	<a href="mailto:Sch_15@stavadm.ru">Sch_15@stavadm.ru</a> <a href="http://www.lyceum15.ru/">http://www.lyceum15.ru/</a>
Территория, определённая для образовательной организации постановлением администрации города Ставрополя	улица Шпаковская № 82/1, 82/2, 82/3, 82/4, 84, 84/2, 84/3, 84/4, 86/1, 86/2, 86/3; улица Доваторцев -№ 33, 35/1, 35/2, 37/1, 37/2, 37/3, 37/4, 37/5, 37/6, 37/7, 37/8, 39, 39/1, 41/1, 41/2, 41/3, 41/4, 43/1, 43/2, 43/3, 45 улица 50 лет ВЛКСМ -№ 2/5, 2/6, 2/7, 8/1, 8/2, 8 а/1, 8 а/2, 14 б, 16/2, 16/3, 16/4, 16/5, 16/6  улица Тухачевского -№ 3/1, 3/2, 3/9, 5/1, 5/2, 5/3.

Количество учащихся в школе (по итогам комплектования)	1427 учащихся
Сменность, параллели классов, обучающихся во вторую смену	<b>1 - смена:</b> 1а, 1б, 1г, 1в, 1д, 1е, 2б, 3б, 3в, 3г, 3д, 4д <b>2 - смена:</b> 2а, 2в, 2г, 2д, 2е, 2д, 2е, 2ж, 3а, 3е, 4а,б, 4в, 4г
Наличие специальных (коррекционных) классов (в какой параллели)	нет
Наличие профильных классов (каких)	<b>На параллели 10-11 классов:</b> физико-математический химико-биологический социально-экономический информационно-технологический
Изучаемые иностранные языки (в каких параллелях)	Английский, немецкий
Наличие групп продлённого дня	В МБОУ лицее №15 на базе 1-х классов функционируют " <u>Группы по присмотру и уходу за детьми</u> "
Наличие кружков, секций (каких кружков, для какого возраста)	Ручной мяч, каратэ, борьба, айкидо, волейбол, Театральный
Наличие школьной формы (локальный акт)	<a href="http://www.lyceum15.ru/main.php?section_id=7">http://www.lyceum15.ru/main.php?section_id=7</a> в соответствии с локальным актом
Учебно-методические комплексы, по которым работает начальная школа	«Школа России» - 18 классов, 508 обучающихся «Планета Знаний» - 3 класса, 84 обучающихся «Система Л.В.Занкова» -1 класс, 26 обучающихся «Гармония» - 1 класс, 20 обучающихся «Школа 2100» -1 класс, 30 обучающихся  Со 2 класса дети изучают иностранные языки (английский). В 4 классе вводится предмет "Информатика", который интегрируется с математикой.
Зачисление в образовательную организацию	<a href="http://www.lyceum15.ru/main.php?section_id=7">http://www.lyceum15.ru/main.php?section_id=7</a> В соответствии с локальными актами
Рейтинговая оценка образовательной организации	Да

## Социальная характеристика

Направление/ Наименование показателя	Единица измерения	Значения на 2015/2016 учебный год	Значения на 2016/2017 учебный год
Число обучающихся, из них:	человек	1454	1458
сирот	%	0,3	0,1
опекаемых	%	0,6	0,6
Обучающихся на дому	человек	23	24
Состоят на учете в ОПДН	человек	-	-
На школьном профилактическом учете	человек	7	6
На учете в группе риска	человек	5	7
Неполных семей/ в них детей	Кол-во/ человек	159/170	161/175
Многодетных семей/ в них детей	Кол-во/ человек	95/127	93/294
Малообеспеченных семей (имеющих статус)/ в них детей	Кол- во/человек	37/43	27/31
Неблагополучных семей/ в них детей	Кол-во/ человек	4/4	3/4

## Состояние здоровья школьников

Направление/ Наименование показателя	Единица измерения	Значения на 2015/2016 учебный год	Значения на 2016/2017 учебный год
Доля детей, имеющих отклонения в здоровье (с понижением остроты зрения, с дефектом речи, со сколиозом, с нарушением осанки)	%	45	45,5
Число детей с отклонениями в здоровье в возрасте 15 л.	человек	19	21

### По классам обучения

Направление/ Наименование показателя	Единица измерения	Значения на 2015/2016 учебный год	Значения на 2016/2017 учебный год
1-ые классы	Кол-во кл./ число обуч-ся	7/167	7/208
2-ые классы	Кол-во кл./ число обуч-ся	6/141	6/169
3-тьи классы	Кол-во кл./ число обуч-ся	5/131	6/141
4-ые классы	Кол-во кл./ число обуч-ся	6/148	6/140
5-ые классы	Кол-во кл./ число обуч-ся	5/131	6/141
6-ые классы	Кол-во кл./ число обуч-ся	5/112	5/132
7-ые классы	Кол-во кл./ число обуч-ся	6/132	4/113
8-ые классы	Кол-во кл./ число обуч-ся	4/109	5/132
9-ые классы	Кол-во кл./ число обуч-ся	5/117	4/114
10-ые классы	Кол-во кл./ число обуч-ся	2/55	3/85
11-ые классы	Кол-во кл./ число обуч-ся	3/64	2/53
Всего:	Кол-во кл./ число обуч-ся	54/1311	54/1428
<b>Средняя наполняемость классов</b>	Человек	24,3	26,4

## Структура управления общеобразовательной организацией

педсовет	Кем и когда утвержден	Решение педагогического совета от 29.08.2013
общее собрание трудо вого коллектив а	Кем и когда утвержден	Решение общего собрания трудо вого коллектива от 29.08.2013
общешко льный родитель ский комитет	Кем и когда утвержден	Решение общешкольного родительского собрания от 29.08.2013

### Условия обучения, воспитания и труда

Направление/ Наименование показателя	Единица измерения	Значения на 2015/2016 учебный год	Значения на 2016/2017 учебный год
Всего педагогических работников	Человек	95	92
в том числе учителей	Человек	74	72
<b>Квалификация педагогов:</b>			
высшая квалификационная категория	%	63%	63%
первая квалификационная категория	%	9,5%	14,0 %
соответствие	%	18,9%	14,0 %
<b>Стаж работы по специальности:</b>			
до 3-х лет	Человек	5	7
3-5 лет	Человек	4	2
5-10 лет	Человек	10	12
10-15 лет	Человек	6	4
15-20 лет	Человек	18	11
свыше 20 лет	Человек	52	56
<b>Имеют звания и награды:</b>			
Отличник просвещения	Человек	8	8
Грамота министерства образования и науки РФ	Человек	1	1
Почетный работник общего образования РФ	Человек	16	16
Заслуженный учитель РФ	Человек	2	2
<b>Являются победителями(призерами)конкурсов:</b>			



Лучших учителей (ПНПО)	Человек	2	-
Конкурс «Учитель года»:			-
Муниципальный тур	Человек	1	1
Краевой тур	Человек	-	-
«Мой лучший урок» - РФ	Человек	7	8
<b>Обеспеченность образовательного процесса учителями</b>	%	100%	100%
владеют ИКТ	Человек	95	95
используют ИКТ в образовательном процессе	Человек	74	74
используют интерактивную доску в образовательном процессе	Человек	34	38
Количество компьютеров для осуществления образовательного процесса	Кол-во	103	105
Количество мультимедийных проекторов	Кол-во	52	52
Количество интерактивных досок	Кол-во	31	31

### Оснащение учебно-воспитательного процесса

Всего учебных кабинетов	-52
Интерактивных досок	-31
Мультимедийных проекторов -	-52
Компьютеров	-105
Музыкальных центров	-2
МФУ	-14
Видеокамера	-1
Цифровых фотоаппаратов	-1
Создана единая локальная сеть компьютеров	-48
Спортивный зал - 4	
Тренажерный зал - нет	
Кабинеты информатики (1 мобильный)	-3
Библиотека и медицентр	-1
Медицинский кабинет	-1
Многофункциональная спортивная площадка	-1

Учебно-материальная база школы достаточна для реализации инновационных педагогических процессов, вместе с тем, требует последовательного развития и укрепления.

Однако, в школе не хватает помещений для организации активного отдыха младших школьников во время перемен.

### Режим обучения

Направление/ Наименование показателя	Единица измерения	Значения на 2015/2016 учебный год	Значения на 2016/2017 учебный год
продолжительность урока	минут	40 минут	40 минут
продолжительность учебной недели	дней	1-4 классы – 5 дней	1-4 классы – 5 дней
		5-11 классы – 5 дней	5-11 классы – 5 дней
Перечень классов, обучающихся в 1-ю смену	Перечень	1, 4, 5-11 классы	1, 4, 5-11 классы
Перечень классов, обучающихся в 2-ю смену	Перечень	2-3 классы	2-3 классы
осенние	Дата начало/дата окончание	01.11.15 - 08.11.15	29.10.2017-05.11.2017 (8 дней) Осенние каникулы для первоклассников: 28.10.2017-05.11.2017 (9 дней)
зимние	Дата начало/дата окончание	27.12.15 - 10.01.16	31.12.2017-08.01.2018 (9 дней) Зимние каникулы для первоклассников: 30.12.2017-08.01.2018 (10 дней)
весенние	Дата начало/дата окончание	24.03.16 - 31.03.16	Весенние каникулы: 25.03.2018-01.04.2018 (8 дней) Весенние каникулы для первоклассников: 24.03.2018-01.04.2018 (9 дней)
летние	Дата начало/дата окончание	26.05.16 – 31.08.16	26.05.16 – 31.08.16

### Результаты учебной деятельности

№	Наименование показателя	Значения на 2015-2016 учебный год	Значения на 2016-2017 учебный год
1.	<b>Образовательная деятельность</b>		
1.1	Общая численность учащихся	1334	1419
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	594	636
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	625	645
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	115	138
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	695/52,02	701/57,4
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4,3	3,9
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,5	3,65
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	52,6	67,0
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	56	47,7
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0	0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0	0

1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0	0
1.13	Численность /удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0	0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0	0
1.15	Численность /удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0	0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	12/10,1	12/9,3
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	16/25	16/29,6
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	919/84,5	579/70,6
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призёров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	749/57,1	537/37,6
1.19.1	Регионального уровня	3/0,2	15/1,05
1.19.2	Федерального уровня	253/19,2	189/13,2
1.19.3	Международного уровня	197/15,02	16/1,1

1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получивших образование с углублённым изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0	0
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	64	53
1.22	Численность/удельный вес численности учащихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	4	4
2.	<b>Ифраструктура</b>		
2.1	Количество компьютеров в расчёте на одного учащегося	1	1
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учёте, в расчёте на одного учащегося	1	1
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	Да	Да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе	Да	Да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использование переносных компьютеров	Да	Да
2.4.2	С медиатекой	Да	Да
2.4.3	Оснащённого средствами сканирования и распознавания текстов	Да	Да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	Да	Да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	Да	Да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	100 %	100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчёте на одного учащегося	2,5 М <sup>2</sup>	2,5 М <sup>2</sup>

## Система дополнительного образования в школе

Наименование показателя	Единица измерения	Значения на 2015/2016 учебный год	Значения на 2016/2017 учебный год
Количество кружков, клубов, спортивных секций (дополнительное образование)	Кол-во	18	18
Число учащихся школы, охваченных дополнительным образованием, в том числе	Кол-во	100%	100%
в ОО	Кол-во	796	805
в системе культуры и спорта	Кол-во		
Охват учащихся дополнительным образованием (% от общей численности)	%	100%	100%

### **Здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе.**

### **Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни на период с 2015-2020 гг.**

Педагогический коллектив лицея работает над созданием и развитием здоровьесберегающей среды в образовательном процессе. Школа не может влиять на все виды заболеваний, но в ней есть возможность организации профилактической работы по сокращению уровня таких заболеваний, как миопия, ортопедические отклонения. С целью сохранения здоровья учащихся, для устранения их перегрузок, снижения утомляемости, устранения жалоб на недомогания и усталость в школе проводится систематическая целенаправленная работа по следующим направлениям:

- реализация психолого-социального сопровождения учащихся на каждом возрастном этапе;
- обеспечение условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся и педагогов;
- создание активной образовательной среды с целью формирования устойчивой мотивации здорового образа жизни, интеграция вопросов здоровья и здорового образа жизни в тематику различных дисциплин, классных часов, родительских собраний.

Действия педагогического коллектива по созданию здоровьесберегающих условий в школе:

1. Налажено сотрудничество педагогического коллектива школы с медицинскими, социальными учреждениями по сохранению и укреплению здоровья обучающихся.
2. Учащиеся школы посещают спортивные кружки, секции, занимаются хореографией.
3. В школе разработан цикл классных часов, направленных на воспитание здорового образа жизни.

4. Осуществляются тематические проекты, проводятся Дни здоровья, внеклассные мероприятия, пропагандирующие здоровый образ жизни.

5. Проводятся оздоровительные мероприятия в течение учебного дня – это динамические паузы и физкультминутки, подвижные игры во время перемен в начальной школе.

6. Для учащихся и учителей лицея открыт кабинет релаксации (комната психологической разгрузки), проводятся занятия по релаксации.

7. Работает эколого-биологический комплекс (школьная теплица). На её базе проводятся занятия с детьми младшего и среднего возраста с элементами фитотерапии, разрабатываются проекты для научных чтений.

Медицинские обследования и диспансеризация учащихся, физическое воспитание, просветительская работа, посещение учащимися спортивных секций и кружков позволяют добиться, чтобы количество учащихся с хроническими заболеваниями постепенно уменьшалось.

### **Уровень качества успеваемости учащихся:**

Контингент учащихся достаточно разнороден. В школе наряду с одаренными детьми обучаются учащиеся, чьи способности средние или ниже среднего. Качество обучения при переходе из начального звена в основную школу имеет кратковременное снижение по объективным причинам (адаптация), старшее звено показывает стабильные результаты в течение года, а на итоговой аттестации выпускников средней школы по обязательным предметам и предметам по выбору стабильно выше средних показателей по краю.

Причинами стабильности успеваемости является следующие факторы:

- усиление контроля за успеваемостью обучающихся со стороны администрации, учителей, родителей; владение оценкой образовательных достижений (диагностика УУД) обучающихся;

- индивидуальная работа со слабоуспевающими обучающимися на основе анализа их ошибок;

- контроль по отслеживанию посещаемости обучающимися учебных занятий и консультаций.

Анализ результатов обученности учащихся по уровням образования показывает, что наиболее высокое качество знаний имеют обучающиеся начальных классов (60-70 %). В основной и средней школе качество снижается, соответственно: в основной – 29-50 % и в средней - 45-48 %.

### **Воспитательная деятельность лицея**

Целью воспитательной работы в школе является создание оптимальных условий для развития, саморазвития и самореализации личности ученика, личности психически и физически здоровой, гуманной, духовной и свободной, социально мобильной, востребованной в современном обществе

#### **Принципы осуществления воспитательной работы в школе:**

- создание в школе комфортной психологической среды, способствующей раскрытию потенциала каждого ребёнка;

- участие педагогического коллектива в мотивации учеников на осмысление выбора дальнейшей деятельности;

- развитие патриотизма и гражданской ответственности;

- расширение работы по изучению прав человека, ознакомление педагогов с имеющимся опытом;

- соблюдение и изучение опыта применения здоровьесберегающих технологий в преподавании и организации жизнедеятельности школьников;
- активизация деятельности ученического самоуправления;
- сохранение и приумножение школьных традиций;
- расширение взаимодействия с различными учреждениями и организациями с целью привлечения специалистов в различные сферы воспитательной деятельности.

### **Основные направления воспитательной работы:**

1. Программа воспитания и социализации обучающихся реализуется по следующим направлениям:

- воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
- воспитание нравственных чувств и этического сознания;
- воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;
- формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни;
- воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде;
- воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях.
- Внеурочная работа (организация выставок, конкурсов, экскурсий, работа кружков, секций).
- Работа органов ученического самоуправления.
- Профорientационная работа.
- Работа с родителями.
- Взаимодействие с социумом.

Критерием оценки знаний и умений учащихся в системе дополнительного образования является способность обучающихся выполнять самостоятельно творческую работу по данному направлению, выполнение нормативов, участие в смотрах, в соревнованиях, организации внутришкольных выставок, фестивалей, соревнований, учебно-исследовательских конференций, тематических круглых столов и др.

В школе создается система ученического самоуправления, которая затрагивает все сферы жизни: поддержание порядка и дисциплины; организация учебного процесса; организация внеклассной и внешкольной деятельности учащихся. Целью создания и деятельности органов ученического самоуправления является формирование у учащихся готовности и способности к управленческой деятельности.

Гражданско-патриотическое, духовно-нравственное воспитание: одно из основных направлений воспитательной работы школы, целью которого является формирование гражданско-патриотического сознания, развитие чувства сопричастности судьбам Отечества, сохранения и развитие чувства гордости за свою страну, воспитание личности гражданина-патриота Родины, способного встать на защиту государственных интересов страны.

В школе создан и успешно работает зал Боевой Славы, который является центром работы по военно-патриотическому и гражданскому воспитанию учащихся. Проводятся встречи с ветеранами, торжественная линейка ко Дню Победы, участие в акциях, смотрах и конкурсах, тематические классные часы и музейные уроки, экскурсии, выполняются проектные работы, отмечаются исторические события. Работают кружки гражданско-патриотической направленности: «Я - Ставрополец», «Юный суворовец», «Основы духовно-нравственной культуры народов России», «Школа юного экскурсовода», «Отряд милосердия», «Пионерский отряд», «Театральный», «Хоровой», «Вокальный», «Изобразительное искусство»



С целью укрепления здоровья и пропаганды здорового образа жизни организуется и проводится большое количество интересных и разнообразных общешкольных мероприятий: спортивные игры и конкурсы, классные часы. Ребята посещают занятия кружков «Уроки здоровья», различные спортивные секции волейбола, Айкидо, Каратэ, Рукопашный бой, спортивно-бальные танцы» и другие.

С целью предупреждения дорожно – транспортного травматизма при содействии ГИБДД составляется и ежегодно реализуется в период учебного года план мероприятий по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма; организуются встречи для обучающихся с инспекторами ГИБДД и ОВД, проводятся тематические классные часы. Организована работа кружков: «Юный пешеход», Отряд ЮИД «Улыбка»

Воспитание экологической культуры, культурно-эстетическое развитие обучающихся школа осуществляет через работу кружков «Мир вокруг нас», «Юный эколог», «Я выбираю жизнь».

На протяжении нескольких лет в школе работает театральная студия «Вдохновение», силами которой организуются концерты ко Дню учителя, Дню матери, Международному женскому дню, Новогодние представления для учеников и их родителей, воспитанников детских садов.

Развитие интеллектуальных способностей, формирование УУД, раскрытие потенциала учащихся происходит на занятиях кружков: «Я познаю мир», «Я выбираю жизнь».

Результативность воспитательной, развивающей, формирующей работы школы можно проследить по количеству участия школьников в конкурсах, смотрах, предметных олимпиадах, конференциях, чтениях, фестивалях различных уровней от муниципального до международного.

#### **Выводы:**

Основная проблема в воспитательной работе школы - это негативные изменения приоритетов в выборе нравственных ценностей в обществе в целом.

Смещение приоритетов подростков с непосредственно межличностного общения на виртуальное общение в социальных сетях.

## **Нормативно-правовое обеспечение Программы развития лица**

- Конвенция о правах ребёнка (принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи ООН от 20 ноября 1989 года);
- Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребёнка» от 24 июля 1998 года №124-ФЗ (ред. от 03.12.2011);
- Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ;
- Закон РФ «Об утверждении федеральной программы развития образования» от 10 апреля 2000 №51-ФЗ (ред. от 26.06.2007);
- Федеральная целевая программа развития образования на 2011-2015г.г. (распоряжение Правительства РФ от 07.02. 2011 г. № 163-р;
- Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» (утверждена Президентом РФ от 04.02.2010 г. № Пр-271);
- Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы», постановление правительства РФ от 30 декабря 2015 г. № 1493;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р г. Москва "Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года";
- Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2020 года (распоряжение Правительства РФ от 17.11.2008 г. №1662-р);
- Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утверждена Президентом РФ 03 апреля 2012г.;
- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 г. №599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»;
- Указ Президента Российской Федерации от 01.06.2012 года №761 «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утвержден приказом Минобрнауки РФ от 6 октября 2009 г. № 373,);
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утв. приказом Минобрнауки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897; Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, А.Я.Данилюк, А.М.Кондаков, В.А.Тишков; Москва, Просвещение, 2009г.;
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативов СанПин 2.4.2.2821-10
- Нормативно-правовые документы Министерства образования и молодёжной политики Ставропольского края.

# 1. Проблемный анализ состояния школы.

## Обоснование выбора приоритетных направлений развития образовательной среды.

### Наши достижения и успехи:

- Реализована программа развития школы до 2015 года.
- В школе сложился творчески работающий коллектив педагогов, успешно осваивающий новые технологии обучения.
- В целях воспитания гражданина России через изучение ее правовой и государственной систем, истории гражданской жизни в стране, школа реализует проект «Совершенствование гражданско-патриотического воспитания в рамках реализации ФГОС».
- Для формирования у школьников навыков организации здорового образа жизни, осуществлено внедрение здоровьесберегающих технологий в учебный процесс.
- В преподавании широко используются современные формы организации учебного процесса, направленные на развитие и личностный рост учащихся.
- Успешно функционирует воспитательная система школы.
- Формируется система психолого-педагогического обеспечения учебно-воспитательного процесса.

Вывод: школа имеет все возможности и предпосылки для дальнейшей модернизации структуры и содержания образования для формирования Школы активных и успешных детей.

Вместе с тем мы видим ряд проблем, требующих решения в процессе реализации настоящей программы развития школы.

- Анализ состояния образовательного процесса и других аспектов работы школы позволяет определить ряд проблем для решения их в модели (подпрограмме) «Школы активных и успешных детей»: Низкая организация системы мониторингов уровня подготовки и социализации школьников. Блок программ дополнительного образования не в полной мере удовлетворяет интересам школьников.
- При стабилизации состояния здоровья школьников сохраняется достаточно высокий уровень хронических заболеваний (нарушения органов зрения, опорно-двигательного аппарата).
- Неполное соответствие материальной базы всех предметных кабинетов современным требованиям ФГОС нового поколения.
- Недостаточность эффективных методик для обеспечения контроля по выявлению проблем и своевременному реагированию на них.

Необходимость овладения системой многоуровневой оценки учебной и внеучебной деятельности обучающихся

## Концепция развития школы на 2016-2020 годы

Новое понимание роли образования как стратегического ресурса общества, обеспечивающего его прогресс во всех сферах, требует системных изменений в образовании. Школа как основная и самая продолжительная ступень образования, становится ключевым фактором обеспечения нового качества образования, от которого зависит дальнейшая жизненная успешность и каждого человека, и общества в целом.

В национальной образовательной инициативе «Наша новая школа» подчеркивается: новая школа - это:

- переход на новые образовательные стандарты, современная система оценки качества образования, школа должна соответствовать целям опережающего развития. В новой школе обеспечивается не только изучение достижений прошлого, но и технологий, которые будут востребованы в будущем, по-разному организовано обучение на начальном, основном и старшем этапах;
- развитие системы поддержки талантливых детей;
- совершенствование учительского корпуса: новые учителя, открытые ко всему новому, понимающие детскую психологию и особенности развития школьников, хорошо знающие свой предмет;
- изменение школьной инфраструктуры; школа становится центром взаимодействия с родителями и местным сообществом, с учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, другими организациями социальной сферы;
- сохранение и укрепление здоровья школьников;
- расширение самостоятельности школ.

Данные положения национальной инициативы «Наша новая школа» учтены при разработке Программы развития МБОУ лицея №15 на период до 2020 года.

Программа развития школы на период 2016-2020 г.г. является организационной основой реализации государственной политики в сфере образования. Программа развития обеспечивает научно-методическую разработку и апробацию системных изменений в деятельности учреждения, реализует новые подходы к формированию современной модели образования, отвечающей задачам Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2020 года, Национальной инициативы «Наша новая школа», идеям Приоритетного национального проекта «Образование».

Модель современной школы, как заявлено в национальной образовательной инициативе «Наша новая школа», должна соответствовать целям опережающего инновационного развития экономики и социальной сферы, обеспечивать рост благосостояния страны и способствовать формированию человеческого потенциала.

У выпускника школы должны быть сформированы готовность и способность творчески мыслить, находить нестандартные решения, проявлять инициативу. Поэтому необходим переход к образовательной модели школы с ведущим фактором межличностного взаимодействия, интерактивности, основанной на системно-деятельностном подходе в управлении и реализации образовательного процесса.

Ключевой характеристикой такого образования становится не система знаний, умений, навыков сама по себе, а система ключевых компетентностей в интеллектуальной, общественно-политической, коммуникационной, информационной и прочих сферах.

Следовательно, необходимо оценивать результаты деятельности школы с учётом ориентации образования на социальный эффект, с точки зрения сформированности ключевых компетенций, искать пути их повышения.

Необходимо также дальнейшее развитие механизма государственно - общественного управления школой; развитие социокультурного пространства школы, внешних связей, дополнительного образования; системы поощрения наиболее результативных педагогов.

## **Концептуально-прогностическая часть**

Концепция развития школы – ценностно-смысловое ядро системы развития ОО, включает педагогические идеи, цели, принципы образования, стратегию их достижения в условиях функционирования информационно - образовательной среды, единства воспитания и образования.

Интегрированная характеристика осуществляемой деятельности, ее направленность в реализации национальной доктрины может быть сведена к определению основного назначения образовательной организации – миссии школы:

подготовка на основе применения достижений современной педагогики образованных, нравственных, культурных, физически развитых молодых людей, способных к адаптации, межкультурному взаимодействию, совершенствованию, саморазвитию в быстро меняющихся социально - экономических условиях и информационном пространстве общественной жизни.

Основными принципами построения Программы развития школы являются принципы демократизации, сотрудничества, социальной адекватности, преемственности, гуманизации, диагностичности, ответственности, вариативности, открытости, динамичности, развития, соблюдения и реализации общероссийских, региональных, муниципальных правовых актов и постановлений, регулирующих деятельность образовательных организаций.

### **Цель Программы развития:**

- создание условий и обеспечение непрерывного развития образовательной и воспитательной систем школы в инновационном режиме с целью достижения более высокого уровня образования, обновления структуры и содержания образования, сохранения фундаментальности и развития практической направленности образовательных программ, которые отвечают потребностям личности, государства и обеспечивают вхождение новых поколений в открытое информационное общество, сохранение традиций и развитие школы.

### **Задачи Программы развития:**

- изменение качества образования в соответствии требованиям ФГОС;
- создание условий для стабилизации качества знаний обучающихся (до 60-70% в начальной школе, до 45-55% на среднем и старшем уровне образования);
- обеспечение поддержки талантливых детей в течение всего периода обучения;
- овладение педагогами школы современными педагогическими технологиями в рамках системно-деятельностного подхода и применение их в профессиональной деятельности;
- создание условий для повышения квалификации и самообразования педагогов при переходе на ФГОС нового поколения;
- обеспечение эффективного взаимодействия школы с организациями социальной сферы;
- обеспечение приоритета здорового образа жизни.

### **Социально-педагогическая миссия школы:**

Удовлетворение образовательных потребностей обучающихся в соответствии с их индивидуальными возможностями в условиях воспитательно-образовательной среды, способствующей формированию гражданской ответственности, патриотизма, духовности, инициативности, самостоятельности, способности к успешной социализации в обществе на основе приобщения к мировым культурным ценностям. Путём простой передачи знаний не сформировать социально ответственную, активную личность, гражданина и патриота. Данная направленность современного образования может быть реализована

только в процессе утверждения субъектной позиции как учеников, так и учителя, в педагогическом взаимодействии на основе активных и интерактивных форм обучения в соответствии с индивидуальными образовательными потребностями.

Результативность такого взаимодействия во многом определяется способностью учителя строить собственную профессиональную деятельность на основе новых принципов образования, конструировать новое содержание и технологии обучения и воспитания.

Под современными принципами образования мы понимаем 4 основополагающих принципа, которые были сформулированы в докладе Международной комиссии по образованию для XXI века, представленное ЮНЕСКО:

- научиться жить (принцип жизнедеятельности);
- научиться жить вместе;
- научиться приобретать знания (в целом — общие; по ограниченному числу дисциплин — глубокие и на протяжении всей жизни);
- научиться работать (совершенствовать профессиональные навыки, приобретать компетентность, дающую возможность справляться с различными ситуациями).

Ценности, на которых основывается и будет в дальнейшем основываться деятельность школы:

- гуманистическое образование, которое включает в себя свободное развитие и саморазвитие личности и её способностей;
- установление равноправных отношений, в том числе и с тем, что находится вне человека: с природными процессами, ценностями иной культуры;
- признание взаимного влияния и взаимоизменений;
- формирование, развитие и сохранение традиций своего учебного заведения;
- стремление к высокому уровню самоорганизации детского коллектива и педколлектива;
- безусловное обеспечение всех выпускников школы качественным образованием на уровне государственного образовательного стандарта.

Выполнение социально-педагогической миссии школы должно осуществляться за счёт реализации следующих направлений и задач деятельности педагогического коллектива школы:

- ориентация содержания образования на приобретение обучающимися ключевых компетентностей, адекватных социально-экономическим условиям;
- готовность к разрешению проблем;
- технологическая компетентность;
- готовность к самообразованию;
- готовность к использованию информационных ресурсов;
- готовность к социальному взаимодействию;
- коммуникативная компетентность;
- поэтапный переход на новые образовательные стандарты с соблюдением преемственности всех ступеней образования;
- развитие интеллектуального и творческого потенциала обучающихся;
- сохранение и укрепление здоровья обучающихся, формирование потребности в здоровом образе жизни;
- совершенствование системы внутришкольного управления на основе эффективного использования информационно-коммуникационных технологий;
- формирование внутришкольной оценки качества образования (мониторинга) при переходе с одной школьной ступени на другую;

- развитие системы предпрофильной подготовки с целью осознанного выбора будущей профессии и успешной социализации обучающихся в обществе;
- формирование у школьников, социума позитивного образа школы, учителя и процесса обучения;
- бережное отношение к традициям школы, создающим её неповторимость и привлекательность;
- развитие воспитательного потенциала школы: системный подход к организации воспитательного процесса в школе; преобразование блока модуля ДО (дополнительное образование) в систему ДО, повышение его качества;
- развитие органов ученического самоуправления, детской общественной организации – клуба «Маргеловец»;
- развитие кадрового потенциала; внедрение новой модели аттестации педагогических кадров на основе педагогических компетентностей и Профессионального стандарта педагога;
- повышение эффективности комплексного использования современных информационных и педагогических технологий, обеспечивающих единое образовательное пространство школы;
- оптимизация организации учебного процесса в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся;
- оптимизация системы дополнительных образовательных услуг, повышение их качества.

Проектируемые существенные изменения образовательной системы школы должны привести к достижению нового качества образования, повышению доступности качественного образования, более эффективному использованию имеющихся ресурсов. В связи с этим Программа развития школы разработана как программа управляемого, целенаправленного перехода школы к получению качественно новых результатов образования обучающихся.

## 2. Основные направления и особенности реализации Программы развития

### Проект 1

#### « Школа активных и успешных детей»

Определённые в Программе цели и задачи развития школы дают представление о планируемых инновациях, которые затрагивают такие элементы образовательного процесса как содержание образования, организационная и методическая работа, системы воспитательного процесса и дополнительного образования, психолого-педагогическое сопровождение и целостный мониторинг образовательного процесса.

#### 1. Совершенствование информационно-образовательной среды

Цель – создание условий для развития личности и повышения качества образования за счет эффективного использования всех компонентов информационно-образовательной среды.

№	Содержание деятельности	Сроки	Ответственный
1	Оборудование рабочих мест педагогического, административного, учебно-вспомогательного персонала школы в соответствии с современными требованиями	По мере необходимости до 2020 года	Директор
2	Обеспечение качественного доступа в сеть Интернет	2016 - 2020	Директор
3	Развитие сайта школы как источника информации для всех участников образовательного процесса (соответствие требованиям законодательства, создание электронной библиотеки методических ресурсов, создание банка одаренных детей, регулярное информирование о мероприятиях и их итогах и т.д.)	2016 - 2020	Ответственный за работу с сайтом
4	Качественное и своевременное ведение электронного журнала и электронных дневников.	2016-2020	Директор, заместитель директора по УВР, учителя-предметники, классные руководители
5	Развитие библиотеки как информационно-методического центра (пополнение книгами на бумажных и электронных носителях, оборудование современной техникой и т.д.)	2016 - 2020	Зав.библиотекой, директор
6	Дальнейшее развитие школьной газеты и создание её электронной версии	2016 - 2020	Заместитель директора по ВР
7	Развитие блогов, сайтов учителей, сайтов классов, организация сетевого взаимодействия учителей	2016 - 2020	Заместители директора по УВР и УМР
8	Организация мониторингов, отражающих результаты образовательного процесса	2016 - 2020	Заместители директора по УВР и УМР



1. Ожидаемые результаты:
  - 1.1. повышение качества образования;
  - 1.2. информационно-методическая поддержка образовательного процесса;
  - 1.3. обеспечение эффективного использования информационно-коммуникационных технологий, информационных ресурсов в образовательном процессе;
  - 1.4. электронное взаимодействие всех участников образовательного процесса.
2. Обновление содержания образования, повышение качества образования обучающихся:
  - реализация ФГОС НОО, ФГОС ООО и в перспективе ФГОС СОО;
  - опытно-экспериментальная работа по внедрению новых УМК;
  - совершенствование организации обучения на старшем уровне;
  - применение современных образовательных технологий.
3. Организация работы с одаренными детьми, развитие творческой личности ребенка:
  - разработка и реализация программы «Поддержка и развитие одарённости детей»
  - формирование индивидуальной образовательной траектории талантливых и способных детей, через различные формы обучения;
  - повышение объема учебно-исследовательской деятельности в избранной предметной области, которая содействует полноценному раскрытию интеллектуальных способностей обучающихся;
  - внедрение в образовательный процесс моделей взаимодействия школы и высших учебных заведений по реализации образовательных программ старшей ступени, ориентированных на развитие одаренности и профессионального самоопределения обучающихся.

#### **Принципы работы с одаренными детьми:**

1. Принцип дифференциации и индивидуализации обучения.
2. Принцип максимального разнообразия предоставляемых возможностей.
3. Принцип обеспечения свободы выбора учащимися дополнительных образовательных услуг.
4. Принцип возрастания роли внеурочной деятельности одаренных детей через кружки, секции, факультативы, клубы по интересам.
5. Принцип усиления внимания к проблеме межпредметных и метапредметных связей в индивидуальной работе с учащимися.
6. Принцип создания условий для совместной работы обучающихся при минимальной роли учителя.

#### **Формы работы с одаренными учащимися:**

- групповые занятия с сильными учащимися;
- кружки по интересам;
- конкурсы;
- участие в олимпиадах;
- работа по индивидуальным планам;
- научно-практические конференции.

4. Развитие инновационной активности учителей, их педагогического творчества, навыков самоорганизации, методического мастерства

## Проект 2

### «Методическая культура педагога»

Цель: овладение педагогами методологией системно–деятельностного подхода

#### Основные направления реализации проекта

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные
1	Организация постоянно действующего семинара по проблеме: «ФГОС нового поколения: методическая культура педагога»	2016	Директор, заместитель директора по УМР
2	Организация системы наставничества. Помощь молодым специалистам	2016-2020	Директор, заместитель директора по УМР
3	Конструирование и проектирование образовательного процесса в рамках системно-деятельностного подхода	2016-2017	Директор, заместители директора по УВР, УМР
4	Презентация педагогического опыта через печатные и информационно-коммуникационные издания различных уровней	2016-2020	Заместитель директора по УМР
5	Организация работы творческих групп педагогов по проблемам: - разработка рабочих программ по новым ФГОС; - апробация новых УМК; - учебно-методический комплекс кабинета и его роль в совершенствовании учебно-воспитательного процесса; - диагностика в учебной и воспитательной деятельности	2016 - 2020	Заместители директора по УВР, УМР, ВР
6	Совершенствование системы стимулирования инновационной деятельности педагогов	2016-2020	Директор
7	Педагогический совет «Образовательная система школы: достижения и перспективы»	2016	Заместители директора по УВР, УМР, ВР

Ожидаемые результаты:

- рост общекультурной и профессиональной компетентности педагогов;
- создание гибкой системы повышения профессионального мастерства педагогических работников в процессе педагогической деятельности;
- повышение качества преподавания;
- рост социально-профессионального статуса педагогов.

### **Сохранение здоровья обучающихся.**

Выработка путей сохранения и укрепления здоровья было и остается важной задачей педагогического коллектива, которая предусматривает разные формы деятельности со всеми участниками образовательного процесса:

- сохранение экологии классных помещений;
- развитие здоровьесберегающей культуры учителя, использование здоровьесберегающих технологий обучения и воспитания;
- привлечение родителей к различным оздоровительным мероприятиям;
- введение мониторинга факторов риска здоровья;
- ведение мониторинга заболеваемости учащихся в период сложной эпидемиологической обстановки;
- соблюдение инструкций по охране труда и учебно-воспитательному процессу для учащихся.

### **Проект 3**

#### **«Здоровье школьника и педагога»**

Цель: создание эффективной модели сохранения и развития здоровья ребенка в условиях школы; сохранение, укрепление психологического и физического здоровья педагогов в ходе реализации образовательного процесса.

Задачи:

- четкое отслеживание санитарно-гигиенического состояния ОО;
- гигиеническое нормирование учебной нагрузки, объема домашних заданий и режима дня;
- планомерная организация полноценного сбалансированного питания обучающихся с учетом особенностей состояния их здоровья;
- развитие психолого-медико-педагогической службы ОО для своевременной профилактики психологического и физиологического состояния обучающихся;
- привлечение системы кружковой, внеклассной и внешкольной работы к формированию здорового образа жизни обучающихся;
- совершенствование инструкций по охране труда и учебно-воспитательному процессу для педагогов и обучающихся.

## Основные направления реализации проекта

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные
1	Диагностика состояния здоровья: - комплексная оценка состояния здоровья и физического развития с определением функциональных резервных возможностей организма; - заполнение карт здоровья классных коллективов; - комплектование физкультурных групп	В течение всего периода	мед.работник
2	Создание и корректировка компьютерного банка данных информации о состоянии здоровья обучающихся	В течение всего периода	учитель информатики, классные руководители
3	Осуществление работы по здоровьесбережению детей через следующие формы организации физического воспитания: - организация работы спортивных секций; - физкультурные минутки и паузы на уроках; - подвижные перемены с музыкальным сопровождением; - общешкольные спортивные мероприятия; - Дни здоровья и спорта.	В течение всего периода	заместитель директора по ВР
4	Создание системы информированности родителей о результатах анализа состояния здоровья учащихся	2016 г.	мед.работник
5	Мониторинговые исследования «Здоровье обучающихся», в том числе по нормализации учебной нагрузки учащихся, дозирование домашних заданий; создание комфортной образовательной среды	ежегодно	заместитель директора по ВР, УВР
6	Внедрение оптимальных здоровьесберегающих педагогических технологий, способствующих повышению качества обучения, созданию благоприятной психологической атмосферы в образовательном процессе, сохранению и укреплению психического и физического здоровья обучающихся и педагогов	В течение всего периода	заместитель директора по УМР
7	Привлечение родителей к общешкольным оздоровительным мероприятиям	Ежегодно	заместитель директора по ВР, классные руководители
8	Выполнение норм СанПиН в процессе организации УВП: - при составлении школьного расписания; - здоровьесберегающий подход к организации урока и перемены	В течение всего периода	заместитель директора поУВР
9	Обеспечение полноценного горячего питания детей	В течение всего периода	директор, мед.работник
10	Своевременное выявление и усиление адресности психологической помощи детям, имеющим поведенческие отклонения	2016-2020	психолог

11	Разработка тематики лектория для родителей по проблемам сохранения здоровья детей	2016	заместитель директора по ВР
12	Диспансеризация учащихся. Контроль состояния здоровья на основании результата диспансеризации в течение учебного года	В течение всего периода	мед.работник
13	Организация мероприятий, направленных на борьбу с вредными привычками детей и молодежи, профилактику наркомании и алкоголизма	В течение всего периода	заместитель директора по ВР, мед.работник, социальный педагог, учителя физ.культуры
14	Организация занятий «Группы здоровья» для учителей	2016-2020	учителя физической культуры

Ожидаемые результаты:

- положительная динамика в сохранении и укреплении здоровья обучающихся школы;
- рост личностных спортивных достижений обучающихся;
- активизация участия обучающихся в массовых спортивных мероприятиях;
- повышение здоровьесберегающей культуры всех участников образовательного процесса;
- уменьшение числа нарушений поведения обучающихся;
- создание комфортной образовательной среды.

#### **Проект 4**

##### **Дополнительное образование (внеурочная деятельность)**

Цель: обеспечить реализацию прав учащегося на получение дополнительного образования (внеурочной деятельности) в соответствии с его потребностями и возможностями, обеспечение комфортного

самочувствия ребенка в детском сообществе, создание условий для саморазвития, успешной социализации.

Задачи:

- обеспечение благоприятных условий освоения общечеловеческих социально-культурных ценностей, предполагающих создание оптимальной среды для воспитания и обучения детей, укрепление здоровья, личностного и профессионального самоопределения и творческого труда детей;
- качество и непрерывность дополнительного образования как средства профессиональной ориентации и самоопределения учащихся; ориентация на максимальную самореализацию личности;
- соответствие учебного материала возрастным и психологическим особенностям детей.

## Основные направления реализации проекта

№	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные
1	Разработка Программ внеурочной деятельности на основной ступени обучения (5-9 классы) в соответствии с ФГОС.	2016	Заместитель директора по ВР
2	Развитие дополнительного образования (внеурочной деятельности) по следующим направлениям: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное	2016-2020	Заместитель директора по ВР
3	Анализ социального заказа. Анкетирование родителей	Ежегодно в мае	Заместитель директора по ВР
4	Привлечение обучающихся к занятиям в кружках и секциях	Ежегодно	Заместитель директора по ВР, педагоги
5	Развитие мотивации обучающихся к участию в школьных, муниципальных, краевых, всероссийских программах	Ежегодно	Заместитель директора по ВР, педагоги
6	Мониторинг занятости обучающихся в системе дополнительного образования (внеурочной деятельности). Мониторинг востребованности кружков и секций на базе школы.	Ежегодно	Заместитель директора по ВР
7	Улучшение материально-технического оснащения системы дополнительного образования детей	2016-2020	Директор
8	Расширение социального партнерства с учреждениями дополнительного образования	2016-2020	Заместитель директора по ВР
9	Проведение проектно-ориентированного семинара для учителей-предметников, классных руководителей, педагогов дополнительного образования, реализующих программы дополнительного образования (внеурочной деятельности)	2017	Заместители директора по ВР, УМР
10	Презентация педагогического опыта по дополнительному образованию (внеурочной деятельности) для педагогического сообщества на разных уровнях	2016-2020	Заместитель директора по ВР
11	Организация сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования	2016-2016	Заместитель директора по ВР, педагоги

### Ожидаемые результаты:

Развитие системы дополнительного образования детей в школе позволит достичь следующих результатов:

- создать единое информационно-образовательное пространство основного и дополнительного образования обучающихся в соответствии с социальным заказом, формулируемым администрацией и общественностью школы;
- обеспечить достижение готовности и способности обучающихся к саморазвитию;
- сформировать мотивацию к учению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества;

- сформировать основы российской, гражданской идентичности;
- увеличить количество обучающихся, посещающих кружки и секции и участвующих в школьных, городских, краевых, всероссийских программах;
- улучшить материально-техническое оснащение системы дополнительного образования обучающихся;
- увеличить количество кружков технического, прикладного, спортивного направлений в соответствии с потребностями и запросами обучающихся, родителей;
- создать условия, стимулирующие развитие технического и прикладного творчества;
- расширить сферу социального партнерства;
- содействовать развитию дифференцированного образования в виде организации программ допрофессиональной подготовки, а также содействие самореализации выпускников.
- повысить квалификацию педагогических работников, расширить возможности системы образования.

**Основное поле для обновления и развития образовательной среды школы – это содержание образования, которое определяется ФГОС.**

-освоение знаний, умений и навыков, определённых ФГОС -освоение на расширенном и	БАЗОВОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (обязательно для всех, определяется государственным стандартом	ОБУЧАЮЩИЕСЯ по ступеням обучения	ВАРИАТИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (формируется школой)	-освоение ряда предметов, элективных курсов, факультативов -развитие навыков
углублённом уровнях ряда предметов; -усвоение универсальных способов познания, овладение средствами мыслительной деятельности, дающих возможность заниматься активным интеллектуальным творчеством; -формирование целостного видения мира, гуманистического сознания	образования)			самообразования, осознанного самоопределения; -развитие навыков корректной полемики, умений логично, аргументированно излагать свои мысли, ориентироваться в информационно й среде; -повышение интереса к приобретению знаний; -формирование индивидуальной образовательной траектории
	ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (определяется на основе образовательного маркетинга школьного пространства и социума)			

**Цели:**

- воспитание патриотизма и гражданственности;
- развитие духовной культуры и нравственности личности, приобщение к общечеловеческим ценностям;
- повышение эрудиции, расширение кругозора;
- оптимальное раскрытие творческого потенциала каждого обучающегося;
- формирование здорового образа жизни, общефизическое развитие;
- профессиональное самоопределение
- ДО – средство социальной защиты, помогает сформировать стартовые возможности на рынке труда и профессионального образования

Общая задача - добиться интеграции общего и дополнительного образования в стенах школы.

Методическое обеспечение образовательной деятельности (ОД) и её дальнейшее совершенствование:

- разработка гибкого учебного плана
- разработка адаптированных учебных программ основного и дополнительного образования, исключая хроническую перегрузку учащихся
- выбор соответствующих учебным программам УМК по предметам основного и дополнительного образования разработка индивидуальных образовательных программ для отдельных категорий учащихся
- выбор педтехнологий с учётом конкретной социо-педагогической среды
- изменение системы оценки и методов оценивания обучающихся **Формы и Методы ОД**

<b>Урочная</b>	<b>Внеурочная</b>	<b>Внеклассная</b>	<b>Внешкольная</b>
<b>Цели:</b>	<b>Цели:</b>	<b>Цели:</b>	
Достижение обязательного минимума: -общего уровня образования (по всем общеобразовательным предметам и предметам развивающего цикла) -повышенного уровня (профильные предметы)	-расширение знаний по разным предметам и курсам; -повышение уровня внеурочной деятельности	Направлена на общее развитие учеников МБОУ повышение эрудиции и расширение кругозора	
Все виды учебных занятий: -урок -лекция -семинар -зачёт -учебная экскурсия -диспуты и т.д.	Олимпиады. НПК. Интеллектуальный марафон. Факультативы. Предметные кружки. Индивидуальные консультации. Работа по индивидуальным учебным планам с неспособными учащимися. Лекции с привлечением специалистов по различным проблемам	Спектакли, концерты, праздники, викторины, тематический выпуск стенгазет, конкурсы	-Участие в межшкольных программах -Использование ИКТ для взаимодействия с другими ОО -Посещение выставок, театров, музеев и т.д.



<b>Уровни образования</b>	<b>Формы и методы обучения</b>
Начальная школа	Развивающее обучение, проектная деятельность
Средняя школа	Развивающее обучение, уровневая дифференциация, обучающие и контролируемые тесты, уроки-экскурсии, проектная деятельность
Старшая школа	Лекционно-семинарская система, парная, групповая работа, дидактические игры, проектная деятельность, индивидуальная работа в условиях классно-урочной системы. Технологии: «Обучение в сотрудничестве», «Дебаты», «Мозговой штурм» и т.д.
Проблема индивидуализации, дифференциации обучения предполагает разработку специфического содержания и особой технологии обучения, обеспечивающих эффективность работы как со слабыми, так и с сильными (способными) обучающимися	

### **Методы оценивания:**

Обновление содержания образования требует обновления методов оценивания обучающихся. Предполагается переход от оценки исключительно предметной обученности к оценке образовательных результатов в целом, включая надпредметные компетентности и социализацию в соответствии с новыми образовательными стандартами и с учётом возрастной ступени обучения.

Очевидно, что необходимо учитывать все образовательные достижения обучающегося, полученные им в разнообразных формах.

Особенно значимым это становится в тех случаях, когда речь идёт о выявлении объективных оснований выбора профиля в ближайшем будущем.

Имеется широкий круг различных учреждений: центры детского творчества, музыкальные и художественные школы, школы искусств, спортивные школы, художественные студии, образовательно-воспитательные центры, которые обладают большим и реальным образовательным эффектом для школьников.

Разнообразие результатов внешкольной деятельности учеников делает более объёмной и объективной оценку их достижений и приобретённого опыта, но требует использования особых инструментов оценивания.

Для учёта реальных достижений школьников вводится система портфолио, которая относится к разряду аутентичных, индивидуализированных оценок и ориентирована не только на процесс оценивания, но и самооценивания, а также оценивания с помощью различных экспертов.

### **Изменение роли учителя в образовательном процессе:**

Ключевой фигурой в школе остаётся учитель, поскольку качество образования не может быть выше качества работающих в этой среде учителей. Каждый учитель должен пересмотреть свою концепцию, личностное педагогическое кредо с целью согласования его с новой миссией школы. Должна претерпеть изменение роль учителя: он должен выполнять функции организатора деятельности, консультанта, наставника, сопровождающего самостоятельную деятельность учеников. Необходимо совершенствовать урочную систему как основную форму организации процесса обучения в школе:

- уйти от уроков, на которых «солирует» учитель, а работа детей сводится к повторению или воспроизведению «готовых истин», продиктованных преподавателем или взятых из учебников;

- максимально продумывать и организовывать работу на уроке учеников, которые с помощью учителя анализируют информацию, отбирают полезное, ставят и решают задачи и приходят к решению или итоговым выводам, т.е. учатся учиться;

- при этом должна быть обеспечена доступность изучаемого материала возрастным, психологическим и интеллектуальным возможностям учеников;

- сделать педагогику сотрудничества главным принципом организации учебной и воспитательной деятельности

Методическая составляющая инфраструктуры школы ориентирована на поддержку

деятельности каждого учителя: обеспечивается личностно-ориентированный подход к методической работе, анализу педагогической деятельности, наличие доступа к различным методическим, информационным и консультационным ресурсам.

Кроме традиционных методических предметных кафедр, в школе планируется создание творческих групп, профессионально-педагогических объединений, в которые будут входить учителя с близким уровнем профессионального развития и схожими профессиональными затруднениями. Текущая работа осуществляется методическим советом школы.

Предполагается повышение ИКТ-компетентности каждого учителя и более эффективное использование информационной среды школы в качестве образовательного ресурса. Важно, что в каждом предмете мы даём ученику и учителю необходимые ИКТ-инструменты деятельности.

Необходимо пополнение школьной медиатеки, активное внедрение информационных технологий в структуру урока; систематически вводить элементы автоматического контроля знаний учащихся с помощью электронного тестирования, использовать на уроках учебные пособия из медиатеки, усилить проектную деятельность и другие формы групповой творческой работы школьников на уроке.

Обновлённое содержание образования потребует не только нового подхода к оценке образовательных результатов обучающихся, но и качественно иных ориентиров в оценке деятельности учителя, уровня внутришкольной системы управления качеством образования.

В процессе реализации Программы развития должна формироваться самооценка деятельности школы с целью обеспечения её соответствия развивающейся системе образования; переход от оценки как инструмента контроля к оценке как инструменту управления качеством образования; переход от констатирующей оценки к формирующей, программирующей саморазвитие ученика, педагога, школы; совершенствование системы диагностики и мониторинга образовательного процесса.

Предметная среда в школе и её дальнейшее совершенствование:

Принцип преемственности (наглядности), выдвинутый В.В.Давыдовым и направленный на реализацию организации новых форм учебных занятий, возможностей «открытия учащимися всеобщего содержания понятия как основы последующего выведения его частных проявлений», указывает на необходимость научно обоснованного арсенала средств и сред обучения.

Основанием для этого утверждения является такое понимание процесса развивающего обучения и такой подход к проектированию средств и сред обучения, которые позволяют представить детям целостную картину мира простыми и доступными приёмами.

Многое совершенствуется в предметной среде. Однако этого явно недостаточно, так как в современной науке и мировой практике подчёркивается важность и актуальность проблем, связанных с поиском и передачей информации, в том числе и новейшими аудио, видео и компьютерными системами.

В этом направлении и должно идти дальнейшее развитие учебно-материальной базы школы.

Развитие школы предполагает:

- максимальное приспособление предметных сред к особенностям обучения
- отбор и разработку комплектов учебного оборудования для различных предметов
- создание возможностей комплексного использования средств обучения в условиях предметной и игровой среды на основе технологии развивающего обучения
- подбор специализированных комплектов мебели и приспособлений для каждого помещения (рабочих мест учеников, педагогов)
- изменение и расширение функций предметных кабинетов; превращение их в научные лаборатории для учеников и учителей
- соблюдение санитарно-гигиенических норм, рациональных режимов учёбы, досуга, отдыха, обеспечение разнообразных форм и способов деятельности детей, исходя

из их индивидуальных особенностей, а, следовательно, соответствие дидактического инструментария в среде обитания.

Предметная среда в школе и её дальнейшее совершенствование направлены на обеспечение физической и психологической безопасности всех участников образовательного процесса.

## **7. Ожидаемые результаты реализации Программы развития**

Обеспечение нового качества образования:

1. Создание условий для обеспечения личностных достижений обучающихся, в направлении развития личности, уровня воспитанности, обученности, физического и психического здоровья.
2. Задачи школьного образования определяют отбор содержания образования, который включит в себя сбалансированное сочетание базисного и предпрофильного компонентов.
3. Реализация ФГОС общего образования в 1-4, 5-9, 10-11 классах ОО.
4. 100% педагогов в совершенстве овладеют системно-деятельностными образовательными технологиями.
5. Изменение качества управления школы за счет вовлечения участников образовательного процесса и общественности в процессы самоуправления и соуправления.
6. Расширение материально-технической базы, привлечение средств на развитие педагогов и обучающихся.
7. Развитие культуры межличностных отношений и совершенствование психологического климата в школе.

Поддержка и развитие творческого потенциала обучающихся:

1. Организация жизнедеятельности школьного сообщества, которая позволит ученику удовлетворить потребности в самореализации, общественном признании своих действий, в заботе о других и внимании к себе.
2. Обеспечение включенности обучающихся в соуправленческие структуры школы, в организацию досуговой деятельности, в том числе через повышение объема учебно-исследовательской деятельности в избранной предметной области, которая содействует полноценному раскрытию интеллектуально способностей.
3. Формирование индивидуальной образовательной траектории талантливых и способных детей, через различные формы обучения.

Развитие педагогического мастерства как основы качества образования:

1. Повышение уровня педагогического мастерства учителей обеспечится посредством обновления механизмов повышения их квалификации, самообразование, через включение в управление своей деятельностью.
2. Выстраивание индивидуальной траектории развития профессиональной компетентности, через программы самообразования.
3. Создание условия для определения, анализа и прогнозирования результатов педагогической деятельности, обобщения и распространения опыта педагогами школы.

### **Образ выпускника МБОУ Лицея №15**

Выпускник лицея – успешный, социально-интегрированный, инициативный, готовый к межкультурной коммуникации, способный к постоянному самосовершенствованию молодой человек.

Составляющие образа выпускника - его компетенции и качества:

- образовательные компетенции предполагают обеспечение базовым и предпрофильным уровнями знаний, умений и навыков по предметам учебного плана;
- предметно—информационные компетенции предполагают умение работать с информацией, ее преобразовывать;
- деятельностно - коммуникативные компетенции проявляются в способности к сотрудничеству, к творчеству для достижения конкретных задач, в умении управлять собой, анализировать и организовывать деятельность, принимать рациональные решения;

- ценностно – ориентационные компетенции включают систему отношения к миру, к себе, к обществу, основанную на потребностях, мотивах, эмоционально-ценностных ориентациях личности.
- Выпускник школы должен обладать качествами, позволяющими ему осуществить успешное продолжение образования в вузе или других учебных заведениях и получение избранной специальности, успешное трудоустройство, должен иметь способность успешно разрешать жизненные проблемы, адаптироваться в обществе.

## **8. Этапы и сроки реализации Программы развития**

Программа реализуется в период 2016 -2020 гг. по следующим этапам:

**1 этап** (2016 год с января по август): аналитико-диагностический, включающий анализ исходного состояния и тенденций развития школы для понимания реальных возможностей и сроков исполнения программы. Отбор перспективных нововведений реформирования учебно-воспитательного пространства.

**2 этап** (с сентября 2016 - по декабрь 2018 гг.): основной, внедренческий, включающий поэтапную реализацию целевых программ и проектов программы; внедрение действенных механизмов развития школы; промежуточный контроль реализации целевых программ, предъявление промежуточного опыта школы; организация рейтинга педагогических работников, способных к реализации концепции развития школы, с обязательным стимулированием их деятельности. Выведение на уровень муниципалитета трансляции сложившегося опыта.

**3 этап** (с января 2019 по декабрь 2020 г): практико – прогностический, включающий реализацию, анализ, обобщение результатов повседневной работы школы; подведение итогов, осмысление результатов реализации программы и оценка ее эффективности на основе критериев мониторинга муниципальной системы оценки качества образования; постановка новых стратегических задач развития школы и конструирование дальнейших путей развития.