

Приложение 24

к приказу комитета образования
администрации города
Ставрополя

от 13.10.2017 № 467-ОД

Требования к организации и проведению муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по химии в 2017/18 учебном году

1. Характеристика содержания этапа

Материал, на котором в большинстве случаев базируется содержание олимпиадных задач теоретического тура, разбит на пять основных блоков:

1) Неорганическая химия: основные классы (оксиды, кислоты, основания, соли); их строение и свойства, получение неорганических соединений; номенклатура; периодический закон и периодическая система (основные закономерности в изменении свойств элементов и их соединений); 2) Органическая химия: основные классы органических соединений (алканы, циклоалканы, алкены, алкины, арены, галогенпроизводные, спирты и фенолы, карбонильные соединения, карбоновые кислоты и их производные – сложные эфиры, полимерные соединения); номенклатура; изомерия; строение, свойства и синтез органических соединений. 3) Физическая химия: строение вещества (строение атома; химическая связь); закономерности протекания химических реакций (основы химической термодинамики и кинетики). 4) Аналитическая химия: качественный и количественный анализ веществ.

В программу экспериментального тура включены следующие лабораторные операции и экспериментальные методы:

1. Практические умения, необходимые для работы в химической лаборатории. Взвешивание (аналитические весы). Измерение объемов жидкостей с помощью мерного цилиндра. Приготовление раствора из твердого вещества и растворителя. Смешивание и разбавление, выпаривание растворов. Нагревание с помощью горелки, электрической плитки, колбонагревателя, на водяной и на песчаной бане. Измерение объемов жидкостей с помощью пипетки, бюретки, мерного цилиндра. Смешивание и перемешивание жидкостей. Использование магнитной мешалки. Использование капельной и делительной воронок. Фильтрование через плоский бумажный фильтр. Фильтрование через свернутый бумажный фильтр. Промывание осадков на фильтре. Высушивание осадков на фильтре. Перекристаллизация веществ из водных растворов. Высушивание веществ в сушильном шкафу. Высушивание веществ в эксикаторе.

2. Синтез неорганических и органических веществ Синтез в плоскодонной колбе. Синтез в круглодонной колбе. Соединение и использование промывной склянки. Работа с водоструйным насосом. Фильтрование через воронку Бюхнера. Аппаратура для нагревания реакционной смеси с дефлегматором. Аппарат для перегонки жидкостей при нормальном давлении.

3. Качественный и количественный анализ неорганических и органических веществ Реакции в пробирке. Обнаружение катионов и анионов в водном растворе. Групповые реакции на катионы и анионы. Идентификация элементов по окрашиванию пламени. Качественное определение основных функциональных групп органических соединений. Титрование. Приготовление стандартного раствора. Кислотно-основное титрование. Цветовые переходы индикаторов при кислотно-основном анализе.

4. Специальные измерения и процедуры Измерение рН-метром

5. Оценка результатов. Оценка погрешности эксперимента (значащие цифры, графики).

2. Основные подходы к разработке заданий

1. Условия олимпиадных задач

Условия олимпиадных задач сформированы по-разному: - условие с вопросом или заданием в конце. При этом вопросов может быть несколько.

- тест с выбором ответа.

- задача, в которых текст условия прерывается вопросами (так зачастую строятся задачи на высоких уровнях олимпиады).

Основные группы олимпиадных задач по химии:

1. Качественные задачи: объяснение экспериментальных фактов (например, изменение цвета в результате реакции); распознавание веществ; получение новых соединений; предсказание свойств веществ, возможности протекания химических реакций; описание, объяснение тех или иных явлений; разделение смесей веществ.

Классической формой качественной задачи является задание со схемами (цепочками) превращений. Схемы превращений веществ можно классифицировать следующим образом: 1) По объектам: а) неорганические; б) органические; в) смешанные. 2) По типам или механизмам реакций (в основном это касается органической химии). 3) По форме «цепочки» (схемы могут быть линейными, разветвленными, в виде квадрата или другого многоугольника (тетраэдра, куба и т.д.)). а) Даны все вещества без указаний условий протекания реакций. б) Все или некоторые вещества зашифрованы буквами. Разные буквы соответствуют разным веществам, условия протекания реакций не указаны. (В схемах стрелки могут быть направлены в любую сторону, иногда даже в обе стороны (т.е. привести 2 различных уравнения реакций)). в) Вещества в схеме полностью или частично зашифрованы буквами и указаны условия протекания реакций или реагенты. г) В схемах вместо веществ даны элементы, входящие в состав веществ, в

соответствующих степенях окисления. д) Схемы, в которых органические вещества зашифрованы в виде брутто-формул. Другой формой качественных задач являются задачи на описание химического эксперимента.

2. Расчетные (количественные) задачи: расчеты состава смеси (массовый, объемный и мольный проценты); расчеты состава раствора (способы выражения концентрации, приготовление растворов заданной концентрации); расчеты с использованием газовых законов (закон Авогадро, уравнение Клапейрона-Менделеева); вывод химической формулы вещества; расчеты по химическим уравнениям (стехиометрические соотношения); расчеты с использованием законов химической термодинамики (закон сохранения энергии, закон Гесса); расчеты с использованием законов химической кинетики (закон действия масс, правило Вант-Гоффа, уравнение Аррениуса).

Есть и комбинированными олимпиадные задания, т.е. сочетающие в себе несколько типов задач.

3. Задачи экспериментального тура школьного этапа составлены так, чтобы у учащихся появился интерес к экспериментальной химии.

Освоение учащимися простейших лабораторных операций необходимо для достижения этой цели. Примерами таких задач являются небольшие практические работы на различение веществ или на простейший синтез.

Методические требования к олимпиадным задачам.

I. Содержание задачи опирается на примерную программу содержания ВсОШ соответствующей возрастной параллели. В задачах использованы различные способы названий веществ, которые используются в быту, технике. Для успешного решения задачи необходимо не только и не столько знание фактического материала, сколько умение учащихся логически мыслить и их химическая интуиция.

II. Решение задач. Написание решения задач является не менее трудным процессом, чем создание самого задания. Решение должно ориентировать школьника на самостоятельную работу: оно должно быть развивающим, обучающим (ознакомительным). Важно, чтобы задачи имели ограниченное число верных решений, а эти решения были понятны, логически выстроены и включали систему оценивания.

III. Система оценивания. Ее разработка - процесс не менее «энергоемкий» и такой же творческий, как написание условия и решения задачи. Система оценивания решения задачи опирается на поэлементный анализ. Особые сложности возникают с выбором оцениваемых элементов, т.к. задания носят творческий характер и путей получения ответа может быть несколько

Рекомендации по оцениванию задач:

1. Решения задачи должны быть разбиты на элементы (шаги).
2. В каждом задании баллы выставляются за каждый элемент (шаг) решения.
3. Баллы за правильно выполненные элементы решения суммируются.

4. Шаги, требующие продемонстрировать умение логически рассуждать, творчески мыслить, проявлять интуицию оцениваются выше, чем те, в которых показаны более простые умения – владение формальными знаниями, выполнение тривиальных расчетов и др. За выполнение более сложных действий начисляются «бонусные баллы» и они (бонусные баллы) должны присутствовать в каждом задании.

5. Балл за каждое задание («стоимость» каждого задания) не обязательно должна быть одинаковой.

3. Требования к проведению

Муниципальный этап олимпиады проводится согласно Положению о Всероссийской олимпиаде школьников школьный этап олимпиады проводится образовательная организация по олимпиадным заданиям, разработанным региональной предметно-методической комиссией по химии с учетом методических рекомендаций, разработанных центральной методической комиссией по химии.

В муниципальном этапе участвуют школьники 7-11 классов.

Задания разработаны по 4 возрастным параллелям (7-8, 9, 10, 11 класс).

Длительность теоретического тура составляет не более 4 (четырёх), а экспериментального тура – не более 2 (двух) астрономических часов.

Проведению теоретического тура должен предшествовать инструктаж участников о правилах участия в олимпиаде. Участник может взять с собой в аудиторию письменные принадлежности, инженерный калькулятор, прохладительные напитки в прозрачной упаковке, шоколад. В аудиторию категорически не разрешается брать бумагу, справочные материалы, средства сотовой связи.

Перед началом экспериментального тура учащихся необходимо кратко проинструктировать о правилах техники безопасности (при необходимости сделать соответствующие записи в журнале регистрации инструктажа на рабочем месте) и дать рекомендации по выполнению той или иной процедуры, с которой они столкнутся при выполнении задания. Все учащиеся должны работать в халате и, если необходимо, в очках и перчатках. При выполнении экспериментального тура членам жюри и преподавателям, находящимся в практикуме, необходимо наблюдать за ходом выполнения учащимися предложенной работы.

Участники Олимпиады допускаются до всех предусмотренных программой туров. Промежуточные результаты не могут служить основанием для отстранения от участия в Олимпиаде.

I. Теоретический тур

1. Задания каждого из комплектов составлены в одном варианте, поэтому участники должны сидеть по одному за столом (партой).

2. Вместе с заданиями каждый участник получает необходимую справочную информацию для их выполнения (периодическую систему, таблицу растворимости).

3. Во время выполнения задания участник может выходить из аудитории. При этом работа в обязательном порядке остается в аудитории. На ее обложке делается пометка о времени выхода и возвращения учащегося.

Инструкция для дежурного в аудитории.

- 1) раздать тетради;
- 2) проследить за правильным заполнением обложки: фамилия, имя, отчество (ФИО) участника
- 3) на первую страницу (не обложку!) каждой тетради прикрепить бланк для оценивания работы: № задачи Баллы подписи 1. 2. 3. 4. 5.
- 4) раздать задания;
- 5) записать на доске время начала и окончания теоретического тура;
- 6) по окончании тура каждому участнику раздать решения.

Для нормальной работы участников в помещениях необходимо обеспечивать комфортные условия: тишину, чистоту, свежий воздух, достаточную освещенность рабочих мест, температуру 20-22°C, влажность 40-60%.

II. Экспериментальный тур

Экспериментальный тур проводится в специально оборудованных практикумах или кабинетах химии. Для выполнения экспериментального тура участники получают необходимые реактивы, оборудование и тетради для оформления работы.

Процедура оценивания выполненных заданий.

1. Перед проверкой работ председатель жюри раздает членам жюри решения и систему оценивания, а также формирует рабочие группы для проверки.

2. Выполнение задач экспериментального тура оценивается в ходе самого тура. В ходе итоговой беседы по результатам выполнения экспериментального тура члены жюри выставляют оценку каждому участнику.

3. Для каждой возрастной параллели члены жюри заполняют оценочные ведомости (листы): Лист проверки теоретического тура _____ класс Шифр 1 2 3 4

Процедура разбора заданий и показа работ

1. По окончании туров участники должны иметь возможность ознакомиться с развернутыми решениями олимпиадных задач.

2. Основная цель разбора заданий – объяснить участникам Олимпиады основные идеи решения каждого из предложенных заданий на турах (конкурсах), возможные способы выполнения заданий, а также продемонстрировать их применение на конкретном задании. Разбор задач заложен в подробных решениях, предлагаемых на олимпиаде задач. Основная цель показа работ – ознакомить участников с результатами выполнения их работ, снять возникающие вопросы.

3. Разбор олимпиадных заданий и показ работ проводится после проверки и анализа олимпиадных заданий в отведенное программой проведения соответствующего этапа время.

4. Разбор задач и показ работ может быть объединен.

5. Показ работ проводится в спокойной и доброжелательной обстановке.

6. В ходе разбора заданий представляются наиболее удачные варианты выполнения олимпиадных заданий, анализируются типичные ошибки, допущенные участниками Олимпиады.

При подготовке к разбору задач и показу работ необходимо привлекать старшеклассников. Можно организовать дискуссионную защиту решения задачи, мастер-класс от победителя.

Порядок подведения итогов

1. Победители и призеры соответствующего этапа Олимпиады определяются по результатам решения участниками задач туров (конкурсов). Итоговый результат каждого участника подсчитывается как сумма полученных этим участником баллов за решение каждой задачи на теоретическом и экспериментальном турах.

2. Окончательные результаты проверки решений всех участников фиксируются в итоговой таблице (по каждой возрастной параллели отдельной), представляющей собой ранжированный список участников, расположенных по мере убывания набранных ими баллов. Участники с одинаковыми баллами располагаются в алфавитном порядке. На основании итоговой таблицы и в соответствии с квотой, установленной оргкомитетом, жюри определяет победителей и призеров соответствующего этапа Олимпиады.

3. Председатель жюри передает протокол по определению победителей и призеров в Оргкомитет для утверждения списка победителей и призеров соответствующего этапа Олимпиады по химии.

4. Список всех участников соответствующего этапа Олимпиады с указанием набранных ими баллов и типом полученного диплома (победителя или призера) заверяется председателем Оргкомитета соответствующего этапа Олимпиады.

Предмет	Класс	Время (мин)	Всего баллов	Количество баллов за задание				
				1 задание	2 задание	3 задание	4 задание	Практика
Химия	7	180	80	20	20	20	20	-
Химия	8	270	100	20	20	20	20	20
Химия	9	270	100	20	20	20	20	20
Химия	10	270	100	20	20	20	20	20
Химия	11	270	100	20	20	20	20	20

