

Самообследование
по результатам учебно-воспитательного процесса
МБОУ лицея №15 г. Ставрополя
за 2014-2015 учебный год

1. Организация учебного процесса

Деятельность педагогического коллектива МБОУ лицея № 15 г. Ставрополя направлена на обеспечение требований Конституции РФ, Закона "Об образовании", регламентирована Уставом, лицензией на ведение образовательной деятельности в сфере начального общего, основного общего, среднего (полного) общего и дополнительного образования, гарантирующих общедоступность и бесплатность образования.

В лицее соблюдается принцип общедоступности общего образования при приеме детей в 1-е классы, а также при комплектовании 10-х классов. Санкций, не предусмотренных законодательством, к обучающимся не применяется.

В 2014-2015 учебном году было сформировано 54 класса (1287 учащихся), в том числе: 23 класса на первой ступени обучения (547 учащихся), 25 – на второй ступени (589 учащихся), 6– на третьей ступени обучения (151 учащихся).

Нормативно – правовым обеспечением учебно-воспитательного процесса являются:

1. Программы, планы Министерства образования РФ, Ставропольского края, администрации города Ставрополя;
2. Планы, приказы управления образования администрации города Ставрополя;
3. Учебный план лицея, планы работы лицея по направлениям УВП;
4. План внутришкольного контроля;
5. Приказы по лицее;
6. Журналы по технике безопасности (по учебной и внеклассной работе).

В лицее соблюдаются государственные образовательные стандарты, нормы по недельной нагрузке учащихся, обеспеченности учебными площадями, в большей степени библиотечными фондами, техническими средствами обучения.

Учебный процесс сохраняет свою устойчивость в течение учебного года. В лицее создана социально-психологическая комфортность для обучающихся и членов педагогического коллектива.

1. Анализ научно-методической работы

2.1. Методический потенциал

В лицее сложилась определенная система работы научно-методической службы. Методическое обеспечение образовательного процесса носит непрерывный характер, включает различные формы и содержание деятельности. На практике реализуется принцип педагогической поддержки в деятельности каждого члена коллектива.

Основными задачами методической работы на 2014-2015 учебный год были следующие:

1. Управление развивающейся системой профессионального образования педагогов. Создание условий для пробуждения внутренних возможностей каждого учителя.
2. Повышение качества профессионального уровня и педагогического мастерства учителя. Обеспечение социальной защиты учителя через механизм аттестации педагогических кадров.

Для реализации поставленных задач работа учителей велась по следующим направлениям:

- выполнение Федерального государственного стандарта образовательных стандартов;
- Апробация стандартов нового поколения в начальной школе.
- Непрерывное совершенствование уровня педагогического мастерства преподавателей, их эрудиции и компетентности, выявление передового педагогического опыта и развитие творческого потенциала каждого учителя.
- Разработка рабочих учебных программ и элективных курсов, оптимальных методик и технологий подготовки учащихся к единому государственному экзамену и к государственной итоговой аттестации.
- Организация и руководство научно-исследовательской работой учащихся и учителей.

Ключевая цель методической работы заключалась в создании атмосферы заинтересованности учителей в росте педагогического мастерства, приоритета педагогической компетентности, творческих поисков коллектива.

Основными функциями методической работы были следующие:

- повышение квалификации педагогического коллектива через внедрение достижений передового педагогического опыта и педагогической науки;
- индивидуальная работа с учителем, которая была направлена на развитие мотивов творческой профессиональной деятельности, развитие современного стиля педагогического мышления.

В целом научно-методическая работа в лицее по итогам года и результатам ЕГЭ и ГИА способствовала достаточно высокому качеству образования (качество обучения в лицее составило 61,3%, (в прошлом учебным году- 58,8%).

Этой деятельности соответствовала методическая работа. Преимущество было отдано семинарам-практикумам, работе с молодыми специалистами. Повышение педагогического мастерства учителей шло также через такие коллективные формы работы, как предметные методические объединения, на заседаниях которых коллективно обсуждалась методическая и педагогическая литература, составлялись и обсуждались поурочные планы, различные методические разработки, шла совместная подготовка к изучению трудных в методическом отношении разделов программы, разрабатывались рекомендации по подготовке учащихся к ЕГЭ. Методические объединения обеспечивали планомерную методическую работу с учителями, направленную на совершенствование содержания образования и включающую различные виды

предметной и исследовательской деятельности. В целом на МО учителей также продолжалась системная работа по освоению инновационных технологий

С учетом уровня организации учебно - воспитательного процесса, особенностей состава учащихся, традиций лицея в 2014-2015 учебном году была продолжена работа по методической теме «Создание условий в МБОУ лицее № 15 для самореализации личности в учебно-воспитательном процессе».

Были определены следующие задачи:

1. Изучение и использование на практике способов диагностирования качества образования.
2. Развитие учащихся с учетом возрастных, физиологических, психологических, интеллектуальных особенностей.
3. Создание в лицее благоприятных условий для умственного, нравственного и физического развития каждого ученика.
4. Создание условий для повышения уровня педагогического мастерства.

Для решения главной задачи лицея, заложенной в образовательной программе – развитие нравственной, гармоничной, физически здоровой личности, способной к творчеству и самоопределению, были созданы условия:

- составлен учебный план, позволяющий заложить фундамент знаний по основным дисциплинам с учетом предпрофильного и профильного обучения;
- работа по организации УВП носила научно – методический характер и была построена на диагностической основе;
- продолжилась работа по улучшению материально – технической базы лицея;
- оперативно осуществлялся ВШК – одно из условий эффективности работы лицея.

Тематика заседаний методических объединений учителей-предметников, научно-методического совета, педсоветов отражала основные проблемные вопросы, которые стремился решать педагогический коллектив лицея.

Поставленные перед педагогическим коллективом задачи решались через организацию УВР и научно-методической работы в лицее (совершенствование учебного плана, использования современных педагогических технологий, индивидуальной работы со слабоуспевающими и одаренными учащимися, развитие способностей учащихся, повышение мотивации к обучению учащихся, а также ознакомление учителей с новой педагогической и методической литературой).

Вся научно-методическая работа организована по 3-м направлениям: диагностико-аналитическая, организационно-педагогическая, коррекционно-консультативная деятельность. Материалы диагностических исследований УВП становились основой для мониторинга работы лицея, научно-методической службы, методических объединений учителей-предметников, деятельности учителя. Своевременная корректировка позволяла добиваться положительных результатов в работе лицея.

В 2014-2015 учебном году было проведено 4 заседания научно-методического совета, где рассматривались следующие вопросы:

1. Рекомендации родителям по работе с одаренными детьми (05.09.2014г.)

2. Проектно - исследовательская деятельность учащихся как одна из технологий повышения качества образования (15.10.2014г.)
3. Формирование и развитие УУД на уроке и внеурочной деятельности (11.02.2015г.)
4. Мониторинг качества подготовки учащихся к итоговой аттестации в формах ЕГЭ и ГИА (18.02.2015г.)

Научно-методический совет выполнил план работы на 2014-2015 учебный год. Однако, следует выделить вопросы, над которыми необходимо работать:

1. Продолжить работу по обновлению постоянно действующего информационного банка нормативно-правовой документации, продолжить изучение её членами педагогического коллектива.
2. Продолжить работу по внедрению информационно- коммуникативных технологий в учебно – образовательный процесс на всех ступенях обучения.
3. Обеспечить оптимальный уровень квалификации педагогических кадров, необходимый для успешного развития лицея.
4. Активизировать и систематизировать работу методических объединений по изучению, обобщению и внедрению инновационного опыта и передовых педагогических технологий.
5. Формировать у учащихся лицея устойчивые познавательные интересы, включая каждого ученика в работу на учебных занятиях в качестве активного участника образовательного процесса.

Одним из важных направлений работы является повышение профессионального мастерства, создание условий, способствующих совершенствованию профессионального мастерства и удовлетворению образовательных потребностей педагогических работников лицея. Использовались возможности самого лицея: проводились семинары по проблемам образования УВП, открытые мероприятия на стажерской краевой площадке (в три этапа).

В течение 2014 – 2015 учебного года МБОУ лицей № 15 был в основном укомплектован кадрами. Обеспечивалось соответствие специальностей и квалификации преподаваемому предмету, занимаемой должности.

Высшее образование имеют 94 педагога, что составляет 97%, что на уровне показателя прошлого года. Среднее специальное образование имеют 3 человека (0,3%) и 3 кандидата педагогических наук.

Прошли курсовую подготовку при СКИРО ПК ПРО: (категорийные курсы и ФГОС – 21 чел. (21%), показатели на уровне прошлого года проблемные курсы – 3 чел. (3%), Курсы переподготовки «Менеджмент в образовании» - 1 чел.(1%), семинары по проблемам образования и воспитания – 26 чел. (24%), показатели на уровне прошлого года.

Таким образом, 25 педагогов повысили свою профессиональную компетентность через систему повышения квалификации при СКИРО ПК ПРО. Это 26 % педагогического коллектива. Благодаря условиям, созданным в лицее для профессионального роста учителей произошли изменения в повышении квалификации: в 2014-2015 уч.году – 17 чел. (18%), в 2013-2014 уч.году- 16 чел.(18%). Таким образом, отмечается стабильное повышение числа педагогов, которые повышают свою квалификационную категорию. На конец учебного года не имеют категории 6 человек.

В 2014-2015 учебном году работали молодые специалисты 4 человека (один, в прошлом году -1). Одна из задач, которая стоит перед научно- методической работой – это оказание реальной помощи в профессиональном становлении молодых учителей. Научно-методический совет организовал «Школу молодого учителя», на занятиях рассматривались следующие вопросы: изучение Нормативных документов, работа со школьной документацией, самоанализ урока, оптимизация выбора методов и средств обучения при организации различных видов уроков, развитие творческого потенциала учащихся.

В течение года было отмечено грамотами комитета образования 5 учителей, что составило 5,2%.

Анализ работы методических объединений учителей включает в себя обобщенный материал, отражающий динамику работы. В лицее действуют 8 методических объединений учителей и кафедра по работе с одаренными детьми. Каждая работает над своей методической темой, тесно связанной с методической темой лицея.

Одной из основных задач, сформулированных в результате анализа работы лицея в 2014-2015 учебном году, была поставлена задача совершенствования педагогического мастерства (профессиональной компетентности), обучение педагогов технологии проектной и исследовательской деятельности, привлечение учащихся к проектной и исследовательской деятельности, создания системы обучения, обеспечивающей потребности каждого ученика в соответствии со склонностями, интересами и возможностями. В планировании научно-методической работы методических объединений лицея старались отобрать тот комплекс мероприятий, который бы позволил, наиболее эффективно решать проблемы и задачи, стоящие перед ними.

На заседаниях МО учителей-предметников обсуждались следующие вопросы: корректировка учебных программ по сборнику нормативных документов, организация научно-исследовательской работы и работы с одаренными детьми, инновационные формы работы учащихся на уроке, подготовка к итоговой аттестации в форме ЕГЭ и ГИА, диагностика успеваемости и качества знаний учащихся по итогам учебных четвертей и за учебный год, работа по предупреждению неуспеваемости и пробелов в знаниях учащихся, обмен педагогическим опытом работы.

В соответствии с методической темой лицея была продолжена работа методических объединений над своими темами:

1. МО учителей начальных классов тема «Воспитание духовно-нравственных ценностей младших школьников».
2. МО учителей русского языка и литературы работает над темой «Создание условий для самореализации личности школьника на уроках русского языка и литературы».
3. МО учителей математики и информатики – «Создание условий для самореализации личности учащихся в учебно-воспитательном процессе на уроках математики».
4. МО учителей иностранного языка – «Духовно-нравственное воспитание учащихся через приобщение их к культуре, традициям и реалиям стран изучаемого языка».

5. МО учителей истории и географии – «Создание условий для самореализации личности на уроках истории и географии и во внеурочное время».
6. МО учителей физики, биологии, химии – «Развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся на уроках физики, химии, биологии».
7. МО учителей физической культуры и ОБЖ – «Оздоровление учащихся средствами физической культуры и ОБЖ».
8. МО учителей технологии, музыки, изобразительного искусства и черчения – «Практико-ориентированная направленность в учебно-воспитательном процессе как средство самореализации личности».

Сравнивая содержание и динамику результативности работы МО учителей-предметников за предыдущие 3 года, то отслеживается тенденция стабильности результатов работы педагогов по подготовке учащихся к городским олимпиадам в 9-11 классах.

Особое внимание в работе МО учителей и администрации лицея уделяется совершенствованию форм и методов организации урока. Посещение уроков администрацией лицея выявило следующие проблемы:

- В организации учебного занятия в соответствии с современными требованиями: большая часть учителей выбирают инновационные и 15% - традиционные методы обучения;

В рамках обмена опытом проводились взаимопосещения уроков внутри методического объединения, что позволили увидеть в большинстве случаев - создание условий для формирования и проявления у обучающихся компетентностей (информационной, коммуникативной, разрешение проблем).

Лицей продолжает работать над постоянным совершенствованием педагогического мастерства учительских кадров через курсовую систему повышения квалификации (организация и контроль) и стимулирование педагогов лицея к аттестации на более высокие квалификационные категории. Аттестованы на высшую квалификационную категорию 8 человек (9 учителей в прошлом учебном году), на 1 категорию – 1(0- в прошлом уч. году), на соответствие занимаемой должности - 2 (2- в прошлый учебный год).

За 2014-2015 уч.г. повысился на 1% профессиональный уровень педколлектива: на первой и высшей категории – 70 чел. или 74% (72 чел. или 74,2%, в прошлом году). Сейчас общее количество педагогов – 95 чел., педагоги имеют следующие квалификационные категории: высшую категорию – 60 чел.- первую категорию – 10чел., соответствие занимаемой должности 15чел., без категории- 5чел.

Выводы:

Главное в научно-методической работе лицея – оказание реальной действенной помощи учителям, за 2014-2015 учебный год поставленные задачи в основном выполнены.

Методическая тема лицея и вытекающие из нее темы методических объединений учителей - предметников соответствуют основным задачам, стоящим перед лицеем. Тематика заседаний МО учителей и педагогических советов отражает основные проблемные вопросы, которые стремится решать педагогический коллектив лицея. За данный учебный год повысился

профессиональный уровень учительского коллектива. Проведена большая работа по приведению методического обеспечения учебных предметов в соответствие с требованиями новых руководящих документов в области учебных планов и программ.

Наряду с имеющимися положительными результатами в работе педагогического коллектива имеются недостатки:

1. Недостаточно ведется работа по накоплению и обобщению в электронном виде педагогического опыта учителей лицея.

Рекомендации на 2015-2016 учебный год:

1. Продолжить работу по введению ФГОС ООО и реализации ФГОС НОО.

2. Отслеживать работу по накоплению и обобщению передового педагогического опыта (ответственные – руководители методических объединений учителей).

3. Продолжить работу МО учителей - предметников и научно-методического совета по повышению профессионального мастерства учителей по следующим направлениям:

а) технология подготовки урока и его самоанализ,

б) самоконтроль деятельности,

в) применение новых педагогических технологий и их элементов, в том числе ИКТ для повышения качества знаний учащихся,

4. Повысить активность в участии в творческих смотрах, фестивалях учителей.

5. Необходимо продолжить внеурочную деятельность учителей и учащихся для качественной подготовки участников олимпиад различного уровня.

2.2. Анализ инновационной работы лицея

Миссия лицея №15 как общеобразовательного учреждения состоит в создании условий для осуществления:

- доступного качественного обучения на базовом и профильном уровнях, формирования у учащихся целостной универсальной системы знаний, ключевых компетенций, обеспечивающих дальнейшее выстраивание непрерывной образовательной траектории;

- обеспечение равенства и доступности образования при различных стартовых возможностях;

- достижение социальной консолидации и согласия в условиях роста социального, этнического, религиозного и культурного разнообразия нашего общества на основе формирования культурной идентичности и общности всех граждан и народов России;

- формирование универсальных учебных действий, порождающих образ мира и определяющих способность личности к обучению, познанию, сотрудничеству, освоению и преобразованию окружающей действительности;

Ожидаемый результат связан с представлением выпускников начальной, основной и старшей школы Концепции развития образования и воспитания лицея в условиях ФГОС.

Целью лицея в настоящее время является сохранение принципа равных возможностей на этапе начального образования и спектр образовательных маршрутов на этапах основного и среднего звена. В этой связи требования к учебно-воспитательному процессу подчинено выполнению ФГТ и строится по

принципу «Мини – Макса» - от учителя отдача максимальная, от ученика – в соответствии с его психофизическими данными. Основное внимание уделяется инновационному пути как в повышении научно-методического потенциала педагогов, так и в обновлении выбранных методик обучения, отвечающих эффективному решению трудных вопросов в современном образовании: управлении, обучении, профессионализации, самообразовании и др.

Проблемы управления образовательным процессом в лицее наиболее успешно стали решаться в рамках реализации первоочередных мер по модернизации российского образования и её основного направления - инновационной деятельности в сфере информационно-коммуникационных технологий. Материал, который накапливается в базе данных, позволил нам вести работу по организации сбора, хранения, обработки информации, обеспечения непрерывного слежения за состоянием образовательного процесса и прогнозирование развития системы образования лицея. В основе управления лежит обеспечение качества на каждой отдельной ступени, каждым учителем и акцентируется не на обнаружении проблем, а на их предупреждении. Инновационный путь, выбранный лицеем, поддерживается, прежде всего, постоянной работой с преподавательским коллективом по овладению ими современными образовательными технологиями в обучении, вовлечением их в научную деятельность, с последующим переносом творческой деятельности на работу с учащимися.

В период работы экспериментальных площадок отработана новая система методической работы с включением в систему управления Научно-методического совета, открытием нового методического объединения кафедры «Поддержки и развития одарённости детей», разработано положение «О системе оценки качества образования в лицее» (СОКОЛ), деятельность которого включает следующие этапы:

формирование ресурсной базы и обеспечение (информационное, аналитическое) мониторинга качества образования;

-сбор и обработка данных;

анализ и оценка качества образования;

-представление статистической и аналитической информации.

А также формирование электронной базы мониторинговых тестов метапредметных показателей для оценки знаний и умений учащихся по двум направлениям - предметному и метапредметному, что даёт возможность увидеть и оценить психо-физические возможности всех детей и выделить из них категорию детей с повышенным уровнем в обучении. Информирование общественности о результатах работы системы образования лицея осуществляется посредством публикаций (на сайте лицея), публичных и аналитических докладов о состоянии качества образования средствами СМИ и на разных уровнях. Полученная при этом информация даёт возможность:

- Оценить результаты учебной деятельности каждого ученика, класса или группы классов по всем предметам или по выбранному предмету за любой период обучения;
- Определить относительное место учащегося в классе и в параллели;
- Выделить группы учащихся с высокими и низкими показателями;

- Провести сравнение групп по заданным параметрам.

Информация по отдельному предмету выбранной группы классов дает возможность получить сравнительную оценку качества работы учителей, сравнить её с работой других педагогов этого класса.

Информационно-образовательная среда, которую мы смогли создать в результате оснащения и укрепления материальной базы, позволяет вести обработку данных об успехах учащихся в области получения дополнительного образования и, конечно, об итогах работы преподавателей с одарёнными детьми.

В анализе деятельности лицея мы не сравниваем разные типы классов, группы и работу педагогов с разными категориями учащихся. Мы учимся делать анализ по достигнутым показателям, прогнозировать возможную зону развития ребёнка и конкретную работу учителя в этом направлении, в соответствии с анализом результативности по требованиям ФГОС.

Ежегодно проводится мониторинг преподавательского состава на предмет их готовности к работе в режиме современных требований, технологий, методов и форм организации образовательного процесса в условиях введения ФГОС. Последние исследования в этой области проводились в январе 2014 года и рассматривались (в числе главных вопросов) на заседании научно-методического совета (НМС) по теме «Необходимость комплексных изменений в образовательных технологиях – важное условие получения каждым учеником качественного образования». В анкетировании участвовало 68 педагогов из 70.

Оптимальный (высокий) уровень готовности показало 48 учителей, что составляет 71% от всех участников мониторинга;

Средний уровень готовности показали 17 учителей, что составляет 26%;

Низкий уровень готовности - приблизительно 3%.

В течение 2014-2015 учебного года мониторинг проводился в два этапа. На первом этапе методические объединения готовили показательные анализы работы:

Начальная школа по направлению

- ❖ «Первые результаты реализации ФГОС начального общего образования: достижения, риски и пути их преодоления»;
- ❖ «Результаты и наработки в сфере духовно-нравственного образования и воспитания».

Старшая школа по направлению «Готовность лицея к внедрению ФГОС ООО»:

- ❖ «Методика использования цифровых образовательных ресурсов»;
- ❖ «Новые образовательные результаты и пути повышения качества образования»;
- ❖ По всем дисциплинам лицея;
- ❖ Физико-математического в плане расширения до естественно-научного образования »;
- ❖ «Лингвистического образования до владения языком международной коммуникации».

Самым сложным из предложенных для открытого показа формата обмена мнениями оказались такие учебные занятия и формат выступлений, которые требовали наличия интегрированных знаний учителя, т.е. проведение дискуссий, открытых публичных лекций, анализы уроков по развитию критического мышления. Наиболее подготовленными оказались учителя начальных классов, иностранного языка, математики и информатики. Они показали зрелый подход к оценке педагогической деятельности в условиях введения с 2012 года ФГОС НОО и необходимость изменений в методике работы в условиях перехода на ФГОС ООО. Глубокие знания в методике проведения уроков по достижению результатов обучения в свете требований ФГОС НОО показал обобщённый результат деятельности учителей начальной школы и их опыт оценки достижений учащихся по формату личностные, предметные, метапредметные. Выступающие делились не только опытом работы, но и опытом получения собственных знаний в этой области – самообразованием.

Среди выступающих на МО учителей, ещё не работающих по программам ФГОС ООО приятно было отметить, что, несмотря на начало работы по этим программам только в 2015-2016 учебном году, многие из них показали отличные знания и практику своей работы в достижении результатов в рамках системно-деятельностного подхода: личностные, предметные, метапредметные. Все методики имеют практическую наработку учителями и представлены на учебных семинарах для слушателей края. Таких семинаров в 2014-2015 учебном году было проведено три: два мастер класса для учителей, работающих в старшей школе и один - с открытым показом уроков в начальной школе.

Кафедра поддержки и развития одаренности участвует в подготовке, проведении и анализе мониторинга оценки качества общего образования (метапредметные результаты образования) - участие во Всероссийском мониторинге качества основного общего образования, проводимым «Институтом проблем образовательной политики «Эврика» в течение двух последних лет. В заданиях метапредметных работ нет готовых ответов. Всё направлено на реализацию главного принципа сообразности человеку, его творческой самореализации в основных сферах его личного бытия, учёбы и практической жизни. Все задания классифицируются по способам решения и по компетенциям, которые проверяются. Обращено внимание на те компетенции, которые проверяет стартовая метапредметная контрольная работа и которые дают полное представление об осмысленном практическом применении знаний. Результаты делятся на три блока:

- Информационная грамотность
- Учебная грамотность
- Коммуникативная грамотность

Поскольку такие работы нами проводились в течение всего периода эксперимента «Содержание и технологии метапредметного обучения в условиях введения ФГОС», у нас была возможность постоянно проводить сравнительный анализ готовности 5 классов к введению ФГОС в ООО и отбирать учащихся с повышенным уровнем развития.

Метапредметные технологии позволяют педагогу критически осмыслить проблемы, которые он у детей фиксирует. Для того, чтобы каждый ученик научился самостоятельно контролировать и оценивать себя и других, необходим систематический опыт конкретных действий, что мы и приобретаем в работе с одарёнными детьми в динамике.

Практическое освоение современных технологий педагогический коллектив лицея демонстрирует, прежде всего, на лицейских площадках во время проведения традиционных фестивалей педагогических инноваций. В этом учебном году лицей вышел на новый уровень (Формат) показа педагогических достижений – Большую педагогическую конференцию по теме «Готовность к внедрению ФГОС основного общего образования. Развитие системы образования лицея: анализ, проблемы, пути решения».

В конференции впервые будут принимать участие руководители дошкольных учреждений микрорайона лицея. В ходе работы конференции участники поделятся опытом работы по подготовке к введению ФГОС по Программе подготовки детей к школе, вопросы, касающиеся качества предоставляемых услуг, изменений в действующем законодательстве, необходимость корректировки Программы лицея по подготовке к школе. Основными направлениями для обсуждения станут проекты Концепции дошкольного, школьного естественно-научного, математического образования, работа с одаренными детьми по повышению естественно – научной грамотности, преемственность дошкольного и школьного образования. Школьного и Вузовского образования.

Резолюции по итогам работы МО:

«Первые результаты реализации ФГОС дошкольного, начального общего образования: достижения, риски и пути их преодоления»

Цель проведения секции: презентация опыта работы инновационных площадок по организации образовательного процесса в период введения ФГОС дошкольного, начального общего образования.

Задачи проведения секции:

- 1) показать многообразие современных педагогических подходов к реализации требований ФГОС ДОО, НОО при организации развивающего образования в рамках системно-деятельностного подхода;
- 2) представить различные направления (технологическое, техническое, содержательное, методическое, управленческое) организации образовательного процесса в начальной школе в зависимости от условий образовательной организации.

В выступлениях участники секции могут поднимать следующие вопросы, связанные с проектированием учебного процесса:

- реализация физико-математического направления на этапе начального общего образования. Повышение общего уровня математической грамотности детей в школе посредством тренажеров (например, авторских, «Мат-Решка», и др.)

- интеграция урочной и внеурочной деятельности в предметной области «Филология»;
- система работы по развитию детской одаренности;
- психолого-педагогический мониторинг и сопровождение участников образовательного процесса в процессе внедрения ФГОС НОО;
- взаимодействие всех участников образовательного процесса в достижении и целей личностного, социального и познавательного развития обучающихся;
- решение проектных задач как средство и способ формирования УУД учащихся начальной школы;
- организация внеурочной деятельности как способ достижения нового образовательного результата;
- организация научно-исследовательской деятельности в системе начального образования;
- развитие профессионального мастерства учителя начальных классов как ресурс повышения качества образования;
- изменение целей и содержания методической работы в условиях реализации ФГОС НОО.

В рамках секции представлен опыт лица, по переходу на федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования с 2012 года, учащиеся которого завершили обучение этого уровня образования в 2014-2015 учебном году (Представленный опыт показывает, что введение ФГОС начального общего образования является сложным и многоплановым процессом. Важнейшим фактором, обеспечивающим его успешность, является системность подготовки и комплексность всех видов обеспечения введения ФГОС (нормативно-правового, организационного, кадрового, информационного, финансово-экономического, материально-технического)).

Участниками секции выделены ключевые проблемные моменты введения ФГОС начального общего образования в части стратегии и тактики достижения планируемых результатов, обновления содержания образования и технологий образовательного процесса, управления инновационным развитием образовательных организаций, реализации преемственности введения стандартов, а также предложены модели управленческо-методической деятельности в условиях реализации требований ФГОС начального общего образования.

Участники секции вскрыли противоречия между необходимостью решения новых образовательных задач в условиях реализации ФГОС НОО и слабой разработанностью системы методического обеспечения профессионального развития педагогических работников на муниципальном и школьном уровнях; между потребностью лица в высоко квалифицированных кадрах и недостаточной работой по механизму их профессиональной подготовки в рамках лица; между необходимостью командной работы педагогических работников лица и неразвитостью данных форм работы в образовательной практике лица.

Участники секции признали необходимость продолжить научно-методическое сопровождение введения ФГОС НОО, способствовать развитию сетевого взаимодействия участников этого процесса, активизировать обучение учителей начальной школы по вопросам практического применения ИКТ-технологий и реализации компетентностного подхода в обучении младших

школьников, обеспечить сопровождение по вопросам ФГОС начального общего образования.

На секции обсуждались вопросы духовно-нравственного развития учащихся в рамках сетевого взаимодействия, а также сетевое сотрудничество лицей по актуальным направлениям в сфере духовно-нравственного развития и воспитания.

«Готовность к внедрению ФГОС ООО в лицее» - решено провести большую конференцию в августе перед началом нового 2015-2016 уч.года. Обсудить результаты апробации федерального государственного образовательного стандарта на ступени основного общего образования с учителями-новаторами в опорных классах по всем дисциплинам 2014/2015 учебного года.

По результатам обсуждения участники должны принять решение о необходимости своевременно освещать среди педагогических работников процесс апробации введения ФГОС, способствовать развитию сетевого взаимодействия по вопросам введения ФГОС, активизировать развитие учителей по вопросам реализации компетентного подхода в обучении школьников.

Участники секции отметят необходимость проведения на территории лицея системной работы по диссеминации опыта как стажировочных площадок по опережающему введению ФГОС общего образования, так и педагогов дополнительного образования, имеющих накопленный положительный опыт

На секциях рассмотрят вопросы:

- итоги подготовки к внедрению ФГОС основного и среднего общего образования по всем дисциплинам;
- создание и реализация новых моделей организации обучения учащихся основной и старшей школы, создание индивидуальных образовательных программ;
- развитие оценочной самостоятельности учащихся на всех возрастных ступенях общего образования как одного из основных условий достижения новых образовательных результатов в свете требований ФГОС;
- реализация стандартов второго поколения при обучении в урочное и внеурочное время.

Содержание работы предполагает опору на следующие принципы:

- рефлексии собственной педагогической деятельности;
- единства развития общих и профессиональных компетенций;
- проектирования образовательной деятельности и построения ее вариативных моделей;
- единства теоретического, практического и технологического уровней освоения знаний;
- диалогового взаимодействия разных субкультур детской и взрослой, разных поколений педагогов, образовательных технологий.

Реализация общих решений опиралась на деятельностный подход, ориентированный на компетентностную модель педагога в плане достижения предметных, метапредметных и личностных аспектов результативности, с опорой на практический опыт учителей области «Естествознания» педагогов г.Ставрополя и включает современные модели метатипов учебных занятий.

В августе 2014 года проведена городская студия по теме «Модели естественно-научного образования: проблемы, риски, пути решения».

Тезисно работу студии можно изложить следующим образом:

1. Агибова Ирина Марковна, д.п.н., профессор, директор Института математики и естественных наук СКФУ - «Модели естественно-научного образования в современном мире». В мире существует много моделей обучения. Самой эффективной в настоящее время является инновационная модель.

2. Борисова Любовь Ивановна, заместитель директора по УВР, Отличник народного просвещения - «Педагогическая культура и профессиональный стандарт учителя: требования и ресурсы профессионального развития педагога»

3. Тохчукова Мадина Руслановна, методист ГИМЦ г. Ставрополя - «Экологическая компетентность как элемент естественно-научного образования учащихся.

Педагогические студии:

-«Модели работы с одарёнными детьми по естественному профилю» - Нартова Светлана Ивановна, учитель математики высшей категории, заведующая кафедрой «Поддержки и развития одарённости».

-«Самоанализ урока как первичная функция в совершенствовании профессиональной компетентности педагога», Лукьянченко Лариса Алексеевна, учитель физики высшей категории.

-Мастер-класс. «Работа с технологическими картами на уроках. Педагогическое сотворчество», Малодан Елена Георгиевна, учитель высшей категории.

-Мастер-класс. «CASE-технологии: Развивающие метатипы творческой деятельности в системно-деятельностной модели», учитель химии Голубева Инна Борисовна, Отличник народного просвещения.

-Педагогические инновации. «Музейная педагогика. Виртуальная экскурсия по «тропикам» эколого-биологического комплекса», Копко Галина Анатольевна, учитель биологии высшей категории.

-Уверенную заинтересованность во внеурочной деятельности приобретают занятия «Робототехника», руководитель Рыбакова С.И., учитель физики высшей категории.

Продолжается совершенствование работы Лицейских научных чтений.

Контингент детей, вовлеченных в работу филиала, получает возможность реализовать свои способности, умения и познавательный интерес, уже с 1-го класса, участвуя вместе с родителями в научных чтениях, различных конкурсах и научно-практических конференциях. Это, в свою очередь, позволяет педагогам стимулировать так называемую мотивацию содержания, т.е. мотивы детей, связанные с содержанием учения (побуждает учиться, стремиться узнавать новые факты, овладевать знаниями, способами действий, проникать в суть явлений). В моделях академической и интеллектуальной одаренности наиболее значимым слагаемым является именно мотивация.

Лицейские научные чтения стали традиционными и привлекают к себе пристальное внимание детей, начиная с младшего школьного возраста. Важно приучать детей к самому слову «исследование», «исследуем», потому что только в этом процессе, мы задаём себе вопрос и ищем на него ответ, намечаем план действий, описываем основные шаги. Наблюдая, экспериментируя и делая

выводы, фиксируем результаты. Главное для учителя – увлечь и «заразить» детей творчеством, показать значимость их деятельности и вселить уверенность в свои силы.

В урочной деятельности систематически используются следующие виды:

1. проблемно-развивающее обучение;
2. игровые технологии (деловые игры и путешествия);
3. информационно-коммуникативные технологии для удовлетворения познавательной мотивации развития способностей (разноуровневые тесты, презентации, тренажёры, изготовленные, в том числе учителями лица);
4. задания творческого и нестандартного характера, дифференцированные задания;
5. проектно-исследовательская деятельность;
6. музейная педагогика

Формы работы вне урока:

- групповые занятия с одаренными учащимися
- конкурсы, интеллектуальные игры, фестивали
- педагогическое сопровождение одарённого ребёнка
- кружки по интересам
- участие в олимпиадах различного уровня и направленности;
- работа по индивидуальным планам;
- интеллектуальные марафоны.

Эффективность работы по инновационным технологиям отражена в достижениях учителей.

Вахненко Л.И. – Победитель ПНПО – октябрь 2014 года с денежным вознаграждением 200 000 руб..

1. Дипломы, Сертификаты, за кураторство конкурсов Всероссийского Центра развития мышления и интеллекта (ЦРМИ) интеллектуально-развивающего портала (ИРМ) и подготовку одного и более победителей IV, V, VI, VII, VIII Всероссийского конкурса www.vot-zadachka.ru для 1-2 и 1-4 классов: по математике (1,2 место), по литературному чтению «Рыжий котёнок» (1,3 место), по окружающему миру (1,2,3 место), по русскому языку (1,2 место).
2. Пустовалова Г.П.:
3. III Международный конкурс педагогического мастерства «ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ: ВЧЕРА, СЕГОДНЯ, ЗАВТРА», 2014 г. – Диплом I степени;
4. Всероссийская Педагогическая Видеоконференция «Включение учителей в инновационную деятельность в условиях введения и реализации ФГОС общего образования» - Диплом;
5. Всероссийский педагогический практикум «Внедрение ФГОС в практику работы учителя» - Диплом;
6. Всероссийская Педагогическая Видеоконференция «Активные методы обучения в начальной школе в условиях реализации ФГОС НОО» - Диплом;

7. Министерство образования и молодежной политики Ставропольского края – Грамота;
8. I Всероссийский научно – методический Форум «Формирование универсальных учебных действий и общих компетенций как основное требование ФГОС» с научно – методической работой «Инновационные подходы к развитию УУД на современном уроке в начальной школе» - Сертификат;
9. Участник web- семинара по теме: «Письмо как школа мышления: авторская методика В.А. Илюхиной как эффективный механизм реализации требований ФГОС НОО в учебно – методической системе «Планета Знаний» - Сертификат;
10. «Театральный Звездопад – 2015» -городской конкурс театральных коллективов и «Театральные посиделки» - Дипломс II степени;
11. «Эрудит театрального искусства»- городской конкурс театральных коллективов – Диплом III степени;
12. Интеллектуальный конкурс «Учись! Твори! Развивайся!» - Грамота за подготовку Победителя;
13. Краевой творческий конкурс среди детей и молодежи «Наследники Победы» - Грамота руководителю Победителя –III место в городе и крае.
14. Шемякина О.В. – Диплом и Благодарственное письмо за подготовку Победителей Всероссийского творческого конкурса «Живая книга», «Наследие земли русской»; Диплом Лауреата конкурса в номинации «Педагоги»- Всероссийский конкурс фотографий
15. Романовская Е.А. – Свидетельство и Благодарность за подготовку и активное участие в проекте для учителей «Инфоурок», а также подготовку учащихся победителей по русскому языку (1,2 место); международная олимпиада по теме «Знаем, помним, гордимся» проекта «Инфоурок» - 1 место; по окружающему миру - 1,2,3 место; по литературному чтению – 1,3 место.
16. Телеуца Г.А. – Благодарственное письмо Всероссийского центра гражданских и молодёжных инициатив за организацию конкурса и подготовку призёров во Всероссийском конкурсе «Красна маслина блинами, Пасха - писанками, куличами» многие другие.

2. Организация воспитательной работы

В начале учебного года субъектами воспитательного процесса были поставлены следующие цели и задачи на 2014 – 2015 учебный год:

Цель: Воспитание духовно – нравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России.

Задачи:

1. Построение учебно – воспитательного процесса с учетом приоритета здоровье сберегающих технологий. Формирование у учащихся ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.
2. Создание условий для самореализации каждой личности; развитие системы поддержки и развития талантливых детей лица.

3. Совершенствование системы дополнительного образования с целью развития творческого потенциала каждой личности.
4. Развитие ученического самоуправления.
5. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека; нравственных чувств и этического сознания; трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни; ценностного отношения к природе, окружающей среде.

Система воспитательной работы основана на самоуправлении. В лицее действуют детские объединения: ЮИД, ДЮП, «Милосердие», «Юнармеец»; театральный коллектив «Теремок», школьный драматический театр, вокальные ансамбли «Элегия» и «Радуга», Клуб спортивного бального танца «Антайс», Туристический клуб «Лотос», «Юный эколог – краевед.

Приоритетным направлением воспитательной работы является создание условий для активизации творческой активности учащихся. В лицее действует Академия Наук Искусств и Спорта («АНАИС» - 47 филиал краевой Малой Академии Наук (СДДТ). С 1 по 22 июня работала Летняя предметная школа «Антропоника», по окончании которой все участники получили свидетельства об её окончании.

Тема работы ЛПШ этого года - «Великая Отечественная глазами потомков», девиз - «У народа, который не помнит прошлое – нет будущего». Целью работы стала популяризация знаний, развитие творческого потенциала, создание индивидуальных траекторий развития каждого участника ЛПШ. Работа строилась по двум модулям: «Погружение в предмет» (10 и 8 классы) и «Исследовательские проекты» (5 – 7 классы). В рамках ЛПШ проводился интенсивный курс подготовки школьников 8 и 10 классов к обучению методом «погружения» через: тестирование в форме ЕГЭ и ОГЭ, экскурсии, лабораторные работы, семинары, индивидуальные занятия и консультации, интеллектуальные конкурсы, научные рефераты, защиту исследовательских проектов для подготовки учащихся к продолжению образования с учетом профиля.

В этом году ребята из 5 – 7 классов работали над следующими проектами:

- ✓ «Биологи в огненные годы войны» - руководитель проекта Копко Г.А.,
- ✓ «Народы Северного Кавказа в годы Великой Отечественной войны» - руководитель проекта Сурхаева З.К.,
- ✓ «Военкор» - руководитель проекта Михайлова Т.Н.,
- ✓ «Шифры в годы Великой Отечественной войны» - Островская Т.А.
- ✓ «Литература Ставрополя» - руководитель проекта Телеуца Г.А.
- ✓ «Необычные уголки Ставрополя» - руководитель проекта Юсупова В.Г., Малодан Е.Г.

Ребята в рамках ЛПШ посетили обсерваторию СКФУ, центр 3D проектирования в Аграрном университете. Запомнилась игра по станциям «Пока мы помним, мы живем», которую проводил Вожатский отряд «Бумеранг» под руководством Озеровой М.П.

Результатом работы по развитию творческих способностей учащихся в течение учебного года стали призовые места в международных, российских, краевых и городских конкурсах (таблица достижений прилагается)

Учащиеся лица и их родители широко используют потенциал учреждений системы дополнительного образования города и лица. Охват учащихся кружками и секциями на базе учреждений дополнительного образования показан в сравнении с прошлыми годами:

Название	2012 – 2013 уч.г	2013 – 2014 уч.г	2014 – 2015уч.г
1. Спортивные секции	144	158	178
2. Прикладное творчество	81	83	89
3.Художественно-эстетическое направление	72	99	123
4. Музыкальное искусство	135	135	135
5.Театральное искусство	60	60	60
6. Интеллектуальное развитие	152	155	160
7. Патриотическое направление	65	65	65
8.Эколого-краеведческое направление	43	43	43
9. Спецкурсы, факультативы	175	183	185
ИТОГО:	827	981	1038

Охват учащихся кружками и секциями на базе лица:

Название кружка, секции	Класс	Кол-во детей
1. Кружок «Юный натуралист»	1 – 8	25
2. Кружок «Удивительный мир растений»	1 – 8	25
3. Кружок «Наши традиции»	1 – 4	25
4. Кружок Изобразительного искусства	5 – 11	15
5. Кружок Изобразительного искусства	1 – 4	20
6. Литературный кружок «Зеленая лампа»	1 – 11	25
7. Кружок хорового и вокального пения «Журавушка»	5 – 10 1 – 4	100 50
8. Кружок хорового пения «Веселые нотки»		
9. Туристско - краеведческий Клуб «Лотос»	7 – 11	25
10. Кружок «Юный эколог - краевед»	8	25
11. Кружок «Юный суворовец»	7 – 11	25
12. Лекторская группа музейной комнаты и Зала Боевой славы	5 – 9	25
13. Исторический кружок	6	25
14. Кружок «Химия в нашей жизни»	8 – 11	25
15. Кружок «Проектная деятельность по биологии»	7, 9	15
16. Кружок выпиливания и выжигания «Юный умелец»	5 – 7	25
17. Кружок декоративно - прикладного творчества	5 – 11	25
18. Кружок бисероплетения	1 – 4	25
19. Театральный кружок «Геремок»	1 – 4	25
20. Отряд ЮИД «Улыбка»	1 – 6	30
21. Отряд ДЮП «Сигнал»	1 – 6	30
22. Школьный драматический театр	7 – 11	15
23. Отряд Милосердия	8	25
24. Литературный театр	4, 8	25
1. Баскетбол (дев)	7 – 11	20
2. Гантбол (мал)	5 – 11	20
3. Волейбол (дев)	5 – 11	20

4. Каратэ – до	1 – 11	40
5. Айкидо	1 – 11	25
6. Боевое самбо	2 – 11	35
7. Йога	2 – 11	20
8. Клуб спортивного бального танца «Антайс»	2 – 11	25
9. Футбол	5 – 7	20
Охвачено учащиеся кружками, объединениями и секциями – 900 чел – 70 %		

В этом учебном году было много интересных мероприятий, но самыми интересными и необычными были:

- Театральный карнавал (7 – 8 классы) и изготовление «Одеяла дружбы» к Дню города;
- Вербочный курс ко Дню лица (5 – 8 классы);
- Посвящение в старшеклассники «Музыка нас связала»;
- Новогодний Бал;
- Мероприятие «Сыны Отечества» к Дню защитника Отечества (6 – 8 классы), победители были приглашены на экскурсию в 247-й десантно-штурмовой Кавказский казачий полк;
- Мероприятие «Красна Масленица»;
- Встреча с депутатами (Надеиным, Богдановым) по вопросам здорового образа жизни и патриотического воспитания;
- Встреча четырех поколений «Верны Отечеству как наши деды» к Дню защитника Отечества;
- Выпускной вечер «Вручение лицейской Ники».

В лицее поддерживается тесная связь с родителями через Совет отцов, классные и общешкольные родительские комитеты, родительские собрания, совместные мероприятия.

В течение года проводились лектории для родителей «Меры по профилактике гриппа», «Ответственность несовершеннолетних за распитие спиртных напитков в общественных местах», «Правильное и здоровое питание», «Психолого – педагогические особенности подросткового возраста «Профилактика наркомании среди подростков» (с приглашением социального педагога Психологического Центра), «Права детей и родителей, ответственность родителей», «Ответственность родителей за правонарушения детей», «Оздоровление детей и подростков в летний период». При проведении собраний активно использовалось школьное радио.

С 1 сентября 2013 года начал работать Клуб «Академия родительства» (руководитель – Зданевич Лариса Владимировна). Заседаний в этом году было три, на которых обсуждались вопросы профилактики вредных привычек, как правильно воспитывать своего ребенка, как лучше его понимать, какие бывают ошибки семейного воспитания.

Прошли совместные мероприятия: соревнования «Мама, папа, Я – спортивная семья»; Праздник «Мужская солидарность», товарищеские встречи по волейболу и баскетболу между Советом отцов и старшеклассниками, соревнования «Отцы и дети», тематические классные часы в 1 – 11 классах «Моя семья в годы Великой Отечественной войны», показ спектаклей лицейских театральных коллективов, Конкурс Домика Деда Мороза, т.д.

Большое внимание уделяется в лицее сохранению здоровья обучающихся и педагогов. Лицеем разработан и проводится комплекс мероприятий по улучшению показателей физического развития детей, ведется наблюдение за показателями здоровья. Для снятия повышенного уровня тревожности у учащихся в лицее оборудована сенсорная комната, создан уголок релаксации на базе лицейской оранжереи. В лицее работает логопедический кабинет.

Всего за 2014 – 2015 учебный год было проведено 21 соревнование; дни здоровья (4 при 100% участии учащихся лицея); организована работа спортивных секций; тематические классные часы, беседы с врачами; выпуск газет и листовок по профилактике гриппа и респираторных заболеваний; акция «Здоровая жизнь без сигарет, наркотиков и алкоголя!», профилактические беседы («Вредные привычки», «Крымская геморрагическая лихорадка», «Острые кишечные инфекции», «Гепатит В», «Осторожно: грипп!», т.д. В этом учебном году в третий раз на Дне здоровья 7 апреля были проведены соревнования по Черлидингу (группы поддержки спортивных команд), в которых приняли участие ребята 7 – 10 классов.

Впервые в этом учебном году команда лицея приняла участие в городском конкурсе «Класс, свободный от курения». Учащиеся 7 «В» класса (классный руководитель – Копко Г.А.) вошли в финал конкурса и заняли 4 место (из 39 команд). Во время проведения конкурса ими были проведены очень интересные и массовые мероприятия:

1. КВНТa на День здоровья «Модно не курить!» (о вреде курения, пропаганда здорового образа жизни, 6 – 8 классы);
2. Уроки здоровья в начальной школе;
3. Флешмоб «Освободись от курения» (5 – 11 классы)

В течение учебного года велась большая работа по профилактике детского дорожного травматизма (беседы, инструктажи по ТБ, игры, викторины, игра – путешествие «Законы дорог уважай», выступление агитбригад отряда ЮИД, конкурсы плакатов и рисунков). 4 «А» класс (Хныкина Е.Г.) принимал участие в праздничном городском мероприятии «Люди в погонах – юным защитникам Отечества!». Учащиеся лицея активно участвовали в городских акциях «Водитель, остановись!» и «Дети, дорога, лето», а также в краевом конкурсе «Машина Победы» (машины ГИБДД в годы ВОВ). Отрядом ДЮП «Сигнал» были проведены беседы, агитбригады, конкурс газет, викторина по правилам пожарной безопасности; регулярно проходят субботники по уборке территории.

С целью улучшения качества воспитательной работы проводился Конкурс «Лучший класс года», 29 мая на общешкольной линейке победители этого конкурса получили грамоты, а классные руководители этих классов – денежные премии. Итоги этого года:

- 1 место- 1 в, 2 а, 3 в, 4 г, 5 б, 6 б, 7 в, 8 д, 8 а, 9 а, 9 в, 10 а.
- 2 место- 1 а, 1 д, 2 б, 2 г, 2 д, 3а, 3 г, 3 е, 4 б, 4 в, 4 е, 5 г, 6 д, 7 а, 7 д, 8 г, 9 б, 9 д, 10 в, 11 в.
- 3 место- 1 б, 1 г, 2 в, 2 е, 3 б, 3 д, 4 а, 4 д, 5 а, 5 в, 5 д, 6 а, 6 в, 6 г, 7 б, 7 г, 8 б, 8 в, 9 г, 10 б, 11 а, 11 б.

Одним из направлений воспитательной работы является работа с социумом. Работа в этом году проходила в следующих направлениях: поздравление и помощь ветеранам и пенсионерам, проживающим в Микрорайоне

№27, концерты для жителей микрорайона, 18 апреля 2015 года в лицее появилась Аллея, посвященная 70-летию Победы в ВОВ. Проведение совместных праздников: День Города, День матери, День победы, совместные мероприятия проходили с Советом ветеранов ВОВ Промышленного района; СДДТ; Центрами дополнительного образования города; Правоохранительными органами (ОПДН, КДН); Органами социальной защиты; культурными центрами и учреждениями (Академический театр драмы, ЦЭВУМ им.Гагарина, ДК и С, Краевой театр кукол, Филармония, Краеведческий музей, Музей ИЗО, Литературный центр, Концертно – творческое объединение «Аккорд»).

Наши учащиеся приняли участие в городских мероприятиях: Фестиваль «Казачий мир» (6 В, 6 Д), Игры краевой юниор – лиги КВН (10 – 11 классы), Фестиваль – конкурс патриотической песни «Солдатский конверт» (8 А, 10 А, 10В), Встреча творческой, талантливой молодежи «Ставрополь, тебя я воспеваю!», Концерт «Славянский венок» (7 Д), Городской концерт – рекемием «Неугасима память поколений и память тех, кого так свято чтим» (10 А, 10 В), Открытие городской новогодней ёлки (10 А, 10 Б, 10 В), Встреча четырех поколений, посвященная Дню защитника Отечества (11 Б), Фотокросс ко Дню города (11 В), Городской конкурс видеороликов «Люблю Ставрополь» (11 В), Городской патриотический конкурс для старшеклассников «Великолепная пятерка, Презентация книги «Урок длиной в жизнь», посвященной учителям - участникам Великой Отечественной войны (Баскакова И.О., 10 В класс), Украшение троллейбусов к Новому году (7 Д, 8 Д), Благотворительный концерт в СДДТ (8 А, 8 В), Гала-концерт «Зеленый микрофон», Шахматный турнир «Кубок Алафузова» и др.

Особое значение имеет работа с социально-незащищенными детьми. Выявлены многодетные, неполные, малообеспеченные, неблагополучные семьи, опекаемые дети, дети «группы риска». Проведены обследования материально бытовых условий малообеспеченных, многодетных семей, семей опекаемых детей. В течение года оказывалась посильная помощь детям этой категории (выдача учебников, сбор гуманитарной помощи, бесплатное посещение цирка, театров, новогодних представлений, приобретено 25 бесплатных путевок в пришкольный оздоровительный лагерь «Огонёк»). Проводились индивидуальные и групповые беседы, занятия в сенсорной комнате.

Под контролем лицея находится использование опекунских пособий (ежегодно составляется отчет на каждого ребёнка). Дети этой категории участвовали во всех мероприятиях лицея, посещают кружки и секции лицея. Проводилась целенаправленная работа с детьми с ограниченными возможностями.

Большое внимание в лицее уделялось детям «группы риска». Координацией работы с такими детьми занимается социальная служба лицея. В лицее создана определенная система по профилактике безнадзорности несовершеннолетних, профилактика правонарушений. Вся система предполагает объединение и координацию усилий различных ведомств (лицея, КДН, ОПДН, Совета микрорайона, Центров психологической помощи населению, родительской общественности и т.д.). Основной задачей социальной службы лицея является оказание помощи детям и семьям, попавшим в социально опасное положение. Начинается работа с формирования банка данных о семьях и

несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, потом проводится социально-педагогическое диагностирование ситуации в семье и микросреде окружающей учеников.

Диагностика определяет конкретный тип неблагополучия в семье, в соответствии с ней социальная служба разрабатывает программу дальнейшей работы с каждой конкретной семьей, ребенком, способствует положительным доверительным отношениям педагогов с родителями, реализации совместных воздействий на педагогически запущенных учащихся.

За 2014 – 2015 учебный год (так же как и за 2013 – 2014 учебный год) нет учащихся, не севших за парту, что говорит об успехах борьбы с безнадзорностью несовершеннолетних. Это общая заслуга педагогического коллектива лицея.

В целях профилактики правонарушений в лицее проводились заседания совета по профилактике правонарушений. Со всеми учащимися ведется индивидуальная работа, ни один случай правонарушения не остаётся без внимания социальной службы и администрации. На конец учебного года в лицее нет учащихся, состоящих на учете в КДН и ОПДН.

Поскольку отклонения от общественных норм поведения происходит из-за незнания этих норм, социальная служба информирует, проводит беседы с учащимися о нормативных требованиях, которые предъявляет к ним образовательное учреждение. Для этой цели социальная служба лицея использует методы массовой и индивидуальной информации, такие как: профилактика борьбы с алкоголем и курением, употребления наркотиков, пропаганда здорового образа жизни, правовое просвещение учащихся. В результате в лицее снизилось количество конфликтующих учащихся, нет учащихся, покидающих учебное заведение до получения ими основного общего образования.

Большая работа была проведена учащимися и педагогами в рамках празднования 70 – летия Победы в Великой Отечественной войне (1941 – 1945):

1. Поисковая работа классных коллективов: «Ветераны нашего микрорайона», «Мои родные в годы Великой Отечественной войны», «Учителя лицея в годы войны» в рамках краевой акции «Помним! Гордимся!»;
2. Заполнение школьного панно памяти, состоящего из фотографий родных и близких школьников и работников лицея;
3. Патриотические уроки «Знамя Победы» (1941, 1942, 1943, 1944, 1945 г.г.) в 5 – 11 классах, патриотические КВЕСТы в начальной школе;
4. Проведение радиопередач «Народная память», посвященных Великой Отечественной войне (с 21 января по 7 мая было проведено 16 передач);
5. Праздничный концерт для ветеранов и участников ВОВ, вручение юбилейных медалей «70 – лет Победы в Великой Отечественной войне (1941 – 1945)»;
6. Проведение социально-патриотических акций «Забота», «Ветеран живет рядом», «Тепло наших сердец – тебе, солдат России!», «Живой голос истории», «Мужество и Милосердие», «Голос Победы», «Помним! Гордимся!», «Часы обратного отсчёта»;
7. Лицейские научные чтения, выпуск сборника творческих работ учащихся лицея «История моей семьи в истории моей Родины»
8. Спектакли: «Мой бедный Марат» (о блокаде Ленинграда); «Барабанщица» (о подполье и разведчиках в годы ВОВ);

9. «Встреча с историей» (темы):

- «Юность, опаленная войной» (1 – 4 классы);
- «Песни Победы» (5 кл);
- «Всё для фронта, всё для Победы!» (тыл и его труженики) (6 кл);
- «Города – герои Великой Отечественной войны» (7 кл);
- «Ставропольцы – герои Советского Союза» (8 кл);
- «Полководцы и военачальники Великой Отечественной войны» (9 кл);
- «Фронтные концертные бригады» (10 – 11 кл);

10. Участие в туристическом походе «Вахта памяти – 2015» по местам боев за Кавказ;

11. Участие в возложении цветов к Мемориалу «Вечная слава», несение службы на Посту №1;

12. Участие в акции «Огни памяти»;

13. Участие в акции «Бессмертный полк»;

14. Заполнение Стены памяти «Народная Победа», городское мероприятие с поминальной службой у Стены Памяти;

15. Участие в футбольном матче «Матч смерти»;

16. Выступление сводного тысячного хора Ставропольского края (хор лица в количестве 30 человек) на городских мероприятиях: торжественное мероприятие, презентация книги «Урок длиною в жизнь», финал интернет – акции «Голос Победы»;

17. Участие в городских, краевых, всероссийских конкурсах, посвященных юбилею Победы;

18. Конкурс выразительного чтения «Солдат всегда солдат» и Фестиваль инсценированной военной песни в начальной школе.

Основные виды деятельности ребенка – игра, учеба, труд. Деятельность надо организовать – это задача воспитателя. Невозможно вести качественную воспитательную работу без хороших педагогов и воспитателей. Они своим личным примером, постоянным самосовершенствованием, стремлением к самообразованию показывают детям, как добиваться успеха. В этом учебном году 5 октября в лицее состоялся День самоуправления – день дублера (учащиеся 10 – 11 классов проводили уроки в 1 – 11 классах, «замещали» учителей, директора и заместителей директора), а к 9 мая была показана премьера спектакля (с участием учителей) «Барабанщица».

Выводы и рекомендации:

Подводя итоги воспитательной работы в 2014 – 2015 учебном году, можно отметить, что целей, поставленных в начале года, субъекты воспитательного процесса добились. Но были и проблемы, которые в следующем учебном году нужно решить: совершенствовать работу ученического Совета лицея; наладить систематическую работу лицейских СМИ (выпуск газеты и радиопередачи, создание телевидения).

Анализ реализации городской целевой программы «Одаренные дети»

В лицее разработана целевая программа по работе с одаренными детьми – «Одаренные дети» на 2010-2015 гг.

В 2014-2015 учебном году учащиеся лицея принимали активное участие в конкурсах, фестивалях, выставках, слетах, соревнованиях, научных конференциях и олимпиадах различных уровней: школьного, муниципального, районного, регионального, всероссийского и международного.

В соответствии с программой «Одаренные дети» в 2014-2015 учебном году в лицее продолжил свою работу центр по работе с одаренными детьми АНаИС (Академия Наук, Искусств и Спорта). Для работы с вышеуказанной категорией учащихся были созданы творческие группы учителей по трем направлениям (исследовательская деятельность, творчество и спорт), которые осуществляли свою деятельность на основании составленного плана работы творческой группы и плана работы Центра. Центр работает с контингентом учащихся 1-11 классов, способствуя всестороннему развитию способностей детей. Одной из основных задач творческой группы является планирование и координация работы с одаренными детьми, мониторинг способностей и достижений учащихся, способствование их развитию. Центр является филиалом №47 МАН.

Эффективной и плодотворной является совместная работа учителей творческой группы по работе с одаренными детьми и психологической службы лицея по диагностике общей и специальной одаренности учащихся, а также мониторингу одаренности. По результатам данных мониторинга одаренности разрабатывается концепция психологической поддержки одаренных детей и составляются психолого-педагогические рекомендации для учителей, работающих с этой категорией учащихся, а также родителей. Большую работу в данном направлении осуществляет педагогический коллектив кафедры поддержки и развития одаренности. Педагоги кафедры под руководством учителя математики лицея Нартовой С.И. в течении всего учебного года проводили практически направленные семинары для оказания методической помощи педагогам, работающим с творческими детьми, многие опытные учителя делились своим успешным опытом в данном направлении.

Лицей работает в тесном сотрудничестве с такими ВУЗами города, как СКФУ, СГМА, СИУ, на базе которых организовано преподавание элективных курсов для учащихся 10-11 классов, а также СГТУ, МГПИ им. М.А. Шолохова и др. Совместно с сотрудниками ставропольских ВУЗов организуются предметные олимпиады.

В течение всего учебного года учащиеся лицея принимали активное участие в различных предметных олимпиадах, которые проводились ГОУ ДОД «Центр творческого развития и гуманитарного образования для одаренных детей «Поиск». В предметных олимпиадах для уч-ся 5–8–х

классов приняло участие 45 уч-ся : по математике среди школьников 5-8 классов – 15 уч-ся ; по физике среди школьников 7-8 классов- 8 уч-ся; по химии среди школьников 8 классов - 4 уч-ся; по биологии среди школьников 7-8 классов – 8 уч-ся ; по русскому языку среди школьников 8 классов – 5 уч-ся; по обществознанию и истории среди школьников 8 классов – 5 уч-ся. Ученица 5 «Б» класса Смилянец Анастасия стала призером олимпиады по математике среди школьников 5-8 классов , а так же получила путевку на летний специализированный курс «Логические задачи».

В краевом математическом турнире «Квадратура круга» , который проводил ГОУ ДОД «Центр творческого развития и гуманитарного образования для одаренных детей «Поиск» приняла участие команда 10 «А» (Брыксин Сергей, Даутов Руслан, Мотяж Виктория, Феदिшева Елена, Хансон Ян) класса и стала победителем отборочного этапа.

Активное участие приняли учащиеся 9 -11 классов во Всероссийской олимпиаде школьников 2014 – 2015 уч. года.

Победители и призеры муниципального этапа:

Брыксин Сергей , 10 «А» - победитель по математике;
Малий Ирина , 11 «А» - победитель по праву;
Шмакова Маргарита , 11 «А» - победитель по литературе;
Яковлева Виктория, 9 «Б» - призер по русскому языку;
Феदिшева Елена , 10 «А» - призер по русскому языку;
Бессонов Никита, 10 «Б» - призер по физике;
Ким Александр, 11 «Б» - призер по физике;
Харитонов Владислав, 11 «В» - призер по основам безопасности жизнедеятельности;
Романова Елизавета, 11 «А» - призер по экономике;
Цындрина Амалия, 9 «Б» - призер по географии;
Бакшева Екатерина, 10 «А» - призер по физической культуре;
Брыксин Сергей, 10 «А» - призер по физической культуре;
Волкова Маргарита, 11 «Б» - призер по биологии;
Сапроненко Екатерина, 11 «А» - призер по обществознанию.

Победители и призеры Регионального этапа:

Шмакова Маргарита, 11 «А» - победитель по искусству (МХК).

345 учащихся 2-11 классов стали участниками ежегодной краевой многопредметной дистанционной олимпиады школьников «Интеллект», проходящей в 2 этапа.

Победители и призеры - 1 этап:

Бардакова Дарья, 9 «Б»– 1 место в лицее , 1 место в районе , 1 место в крае по английскому языку.
Иванюта Сергей, 11 «Б» – 1 место в лицее , 1 место в районе , 1 место в крае по физике.
Рублева Анастасия, 11 «А» – 1 место в лицее , 3 место в районе , 3 место в крае по обществознанию.

Победители и призеры - 2 этап:

Жуков Кирилл, 3 «В» - 1 место в лицее , 1 место в районе , 1 место в крае по информатике.

Радченко Максим, 4 «Д» - 1 место в лицее , 2 место в районе , 3 место в крае информатике.

Коробченко Ксения, 8 «А» - 1 место в лицее , 1 место в районе , 1 место в крае по обществознанию.

Результативность участия выше в 2014-2015 учебном году.

В открытой городской олимпиаде по английскому языку для старшеклассников «Global English» приняла участие Локтионова Виктория ученица 10 «В» класса и стала призером (3 место).

Традиционным стало участие лицей в международных олимпиадах и конкурсах. Приняв участие во Всероссийской олимпиаде «ЭМУ - специалист» учащиеся 1 «А» показали очень высокие результаты:

Математика:

Ким Амина , 1А - 1 место, Скороходова Ульяна , 1А - 1 место.

Окружающий мир:

Абалаков Павел, 1А- 1 место, Анушкин Александр, 1А- 1 место, Чекменёва Анастасия, 1А - 1 место, Латыпов Назар, 1А -1 место, Зеленина Ксения, 1А - 2 место, Сазанцева Арина, 1А- 2 место.

В Международном конкурсе «ЭМУ-Эрудит 2014» участвовало 10 учащихся 1 «Д» класса , призовые места заняли:

Волошина Ксения – 1 место

Демина Вероника – 1 место

Духнова Варвара – 2 место

Очеретянная Виктория -2 место

Кочарян Ваге – 3 место

В III Всероссийской олимпиаде (Всероссийский центр дистанционного образования и развития) приняли участие 19 учащихся 3 «В» класса по окружающему миру и 19 учащихся 3 «В» класса по математике. Результаты участия по окружающему миру:

1 место:

Ашихмина Ангелина, Белоха Иван, Васильев Григорий, Филиппова Лилия, Пузанова Елизавета, Жуков Кирилл, Немцов Вячеслав, Дворников Антон, Иноземцева Полина.

2 место:

Трияндофилов Георгий, Снежко Таисия, Рабцун Дарья, Несонова Елизавета, МатвиенкоЕкатерина, Данишевская Елена, Гоос Игнат.

3 место:

Проценко Диана, Фоломеева Мария, Фомин Михаил.

Результаты участия по математике:

1 место:

Немцов Вячеслав, Иноземцева Полина.

2 место:

Васильев Григорий, Пузанова Елизавета, Данишевская Елена.

В Международном конкурсе-игре «Русский медвежонок» приняли участие 174 учащихся. Результаты участия следующие:

Крон Анастасия, 5 «В» класс - 1 место в школе, 1 место в районе, 1 место в регионе;

Житняя Алеся, 5Г – 2 место в школе, 12 в районе;

Смилянец Анастасия, 5Б – 3 место в школе, 16 в районе;

Орлова Валерия, 5В– 3 место в школе, 16 в районе;

Давыдова Светлана, 5Б– 3 место в школе, 16 в районе;

Марухленко Иван, 6А– 1 место в школе, 17 в районе;

Исаченко Константин, 6В– 1 место в школе, 17 в районе;

Паукова Кристина, 6Д– 1 место в школе, 17 в районе;

Агабекян Лусине, 7А– 1 место в школе, 18 в районе;

Шаталова Татьяна, 7Д– 1 место в школе, 18 в районе;

Ильина Анастасия, 7А– 3 место в школе, 24 в районе;

Коробченко Ксения, 8А– 1 место в школе, 4 в районе;

Долкан Диана, 8Д– 2 место в школе, 6 в районе;

Духно Юлия, 8А– 2 место в школе, 6 в районе;

Ерёменко Кристина, 9Д– 1 место в школе, 39 в районе;

Большакова Юлия, 9Д– 1 место в школе, 39 в районе;

Беда Даниил, 9В– 3 место в школе, 46 в районе;

Короткова Екатерина, 10В– 1 место в школе, 37 в районе;

Крестьянинова Виктория, 10Б– 2 место в школе, 46 в районе;

Мотяж Виктория, 10А– 3 место в школе, 68 в районе;

Хамирзова Ирина, 11Б– 1 место в школе, 31 в районе;

Астанкова Софья, 11Б– 2 место в школе, 87 в районе;

Мотяж Наталья, 11Б– 3 место в школе, 91 в районе;

В детском литературно-художественном конкурсе «Каждый имеет право...» приняло участие 8 учащихся: Савина Ольга , 7 «В» - диплом призера, Рубанова Юлия, 6»Д» - диплом призера (3 место).

Учащиеся лица принимали участие в различных предметных олимпиадах, которые проводились Институтом развития школьного образования (г. Калининград):

В общероссийском конкурсе Логического Мышления - Кладова Александра ученица 6 «В» класса заняла 9 место и получила диплом чемпиона логического мышления.

В общероссийской предметной олимпиаде «Школьные дни. Зимняя сессия 2015» приняли участие 9 учащихся. Достойные результаты показали следующие учащиеся: Еременко Кристина, 7Б- 1 место (диплом лауреата, книга в награду), Аистова Юлия, 7Б- 3 место (диплом лауреата, книга в награду), Новакова Мария, 7Б – 7 место (диплом лауреата).

Во Всероссийском конкурсе «Мультитест 2014» приняли участие 56 учащихся: Лайпанов Кямран, 9А – 5 место (диплом лауреата, книга в награду)

Во Всероссийских дистанционных образовательных конкурсах «Олимпис 2014» приняли участие 15 учащихся :

Юрин Данил, 5 «А» - диплом 2 степени (анг. язык);
Гулян Кристина, 7 «А» - диплом 2 степени (анг. язык);
Юрин Данил, 5 «А» - диплом 3 степени (русский язык);
Гулян Кристина, 7 «А» - диплом 2 степени (математика);
Лайпанов Кямран, 9 «А» - диплом 3 степени (математика);
Гулян Кристина, 7 «А» - диплом 1 степени (информационные технологии);
Бондаренко Евгений, 9 «А» - диплом 2 степени (информационные технологии);
Лайпанов Кямран, 9 «А» - диплом 3 степени (информационные технологии).

В 4 Всероссийских предметных олимпиадах, которые проводил «Центр поддержки талантливой молодежи», приняли участие 55 учащихся, результаты оказались следующими:

Андрейченко Артем, 4 «А» - 3 место (диплом 3 степени, математика);
Андрейченко Артем, 4 «А» - 1 место (диплом 1 степени, русский язык);
Елагина Ксения, 4 «А» - 2 место (диплом 2 степени, русский язык);
Казаноква Амра, 4 «А» - 3 место (диплом 3 степени, русский язык);
Ясинский Даниил, 4 «В» - 1 место (диплом 1 степени, английский язык);
Яковлева Марина, 4 «Д» - 2 место (диплом 2 степени, английский язык);
Марченков Степан, 4 «В» - 2 место (диплом 2 степени, английский язык);
Хамирзова Ирина, 11Б – 1 место (диплом 1 степени, русский язык);
Мотяж Наталья, 11Б – 2 место (диплом 2 степени, русский язык);
Волкова Маргарита, 11Б – 3 место (диплом 3 степени, русский язык);

В международной дистанционной олимпиаде проекта «Инфоурок» активное участие приняли учащиеся 3 «В» и 1 «А» :

Ашихмина Ангелина, 3 «В»- диплом победителя (1 место, русский язык);
Васильев Григорий, 3 «В» - диплом победителя (1 место, русский язык);
Данишевская Елена, 3 «В» - диплом победителя (1 место, русский язык);
Иноземцева Полина, 3 «В» - диплом победителя (1 место, русский язык);
Матвиенко Екатерина, 3 «В» - диплом победителя (1 место, русский язык);
Немцов Вячеслав, 3 «В» - диплом победителя (1 место, русский язык);
Пузанова Елизавета, 3 «В» - диплом победителя (1 место, русский язык);
Белоха Иван, 3 «В» - диплом победителя (2 место, русский язык);
Несонова Елизавета, 3 «В» - диплом победителя (2 место, русский язык);
Трияндофилов Георгий, 3 «В» - диплом победителя (2 место, русский язык);
Фомин Михаил, 3 «В» - диплом победителя (2 место, русский язык);
Жуков Кирил, 3 «В» - диплом победителя (3 место, русский язык);
Проценко Диана, 3 «В» - диплом победителя (3 место, русский язык);
Рабцун Дарья, 3 «В» - диплом победителя (3 место, русский язык);
Снежко Таисия, 3 «В» - диплом победителя (3 место, русский язык);
Струков Валентин, 3 «В» - диплом победителя (3 место, русский язык);
Фоломеева Мария, 3 «В» - диплом победителя (3 место, русский язык);
Гоос Игнат, 3 «В» - диплом победителя (1 место, литературное чтение);
Иноземцева Полина, 3 «В» - диплом победителя (1 место, литер. чтение);

Немцов Вячеслав, 3 «В» - диплом победителя (1 место, литер. чтение);
Проценко Диана, 3 «В» - диплом победителя (1 место, литер. чтение);
Фоломеева Мария, 3 «В» - диплом победителя (1 место, литер. чтение);
Васильев Григорий, 3 «В» - диплом победителя (2 место, литер. чтение);
Данишевская Елена, 3 «В» - диплом победителя (2 место, литер. чтение);
Дворников Антон, 3 «В» - диплом победителя (2 место, литер. чтение);
Жуков Кирилл, 3 «В» - диплом победителя (2 место, литературное чтение);
Матвиенко Екатерина, 3 «В» - диплом победителя (2 место, литер. чтение);
Несонова Елизавета, 3 «В» - диплом победителя (2 место, литер. чтение);
Пузанова Елизавета, 3 «В» - диплом победителя (2 место, литер. чтение);
Трияндофилов Георгий, 3 «В» - диплом победителя (2 место, литер. чтение);
Снежко Таисия, 3 «В» - диплом победителя (3 место, литер. чтение);
Дворников Антон, 3 «В» - диплом победителя (1 место, олимпиада по теме «Знаем, помним, гордимся»);
Фоломеева Мария, 3 «В» - диплом победителя (1 место, олимпиада по теме «Знаем, помним, гордимся»);
Иноземцева Полина, 3 «В» - диплом победителя (1 место, олимпиада по теме «Знаем, помним, гордимся»);
Трияндофилов Георгий, 3 «В» - диплом победителя (1 место, олимпиада по теме «Знаем, помним, гордимся»);
Васильев Григорий, 3 «В» - диплом победителя (1 место, информатика);
Белоха Иван, 3 «В» - диплом победителя (1 место, информатика);
Ашихмина Ангелина, 3 «В» - диплом победителя (2 место, информатика);
Жуков Кирилл, 3 «В» - диплом победителя (2 место, информатика);
Иноземцева Полина, 3 «В» - диплом победителя (3 место, информатика);
Жуков Кирилл, 3 «В» - диплом победителя (1 место, литературное чтение);
Иноземцева Полина, 3 «В» - диплом победителя (1 место, литер. чтение);
Снежко Таисия, 3 «В» - диплом победителя (3 место, литер. чтение);
Филиппова Лилия, 3 «В» - диплом победителя (3 место, литер. чтение);
Ашихмина Ангелина, 3 «В» - диплом победителя (3 место, литер. чтение);
Трияндофилов Георгий, 3 «В» - диплом победителя (3 место, литер. чтение);
Пузанова Елизавета, 3 «В» - диплом победителя (3 место, литер. чтение);
Фомин Михаил, 3 «В» - диплом победителя (1 место, математика);
Данишевская Елена, 3 «В» - диплом победителя (1 место, математика);
Дворников Антон, 3 «В» - диплом победителя (1 место, математика);
Васильев Григорий, 3 «В» - диплом победителя (1 место, математика);
Трияндофилов Георгий, 3 «В» - диплом победителя (2 место, математика);
Жуков Кирилл, 3 «В» - диплом победителя (2 место, математика);
Батиева Александра, 3 «В» - диплом победителя (2 место, математика);
Иноземцева Полина, 3 «В» - диплом победителя (2 место, математика);
Снежко Таисия, 3 «В» - диплом победителя (3 место, математика);
Фоломеева Мария, 3 «В» - диплом победителя (3 место, математика);
Жуков Кирилл, 3 «В» - диплом победителя (1 место, окружающий мир);
Данишевская Елена, 3 «В» - диплом победителя (1 место, окружающий мир);

Трияндофилов Георгий, 3 «В» - диплом победителя (2 место, окружающий мир);
Рабцун Дарья, 3 «В» - диплом победителя (3 место, окружающий мир);
Иноземцева Полина, 3 «В» - диплом победителя (3 место, окружающий мир);
Иноземцева Полина, 3 «В»- диплом победителя (1 место, русский язык);
Филиппова Лилия, 3 «В»- диплом победителя (1 место, русский язык);
Диплом победителя (2 место):
Данишевская Елена, 3 «В»- диплом победителя (2 место, русский язык);
Фомин Михаил, 3 «В»- диплом победителя (2 место, русский язык);
Пузанова Елизавета, 3 «В»- диплом победителя (2 место, русский язык);
Жуков Кирилл, 3 «В»- диплом победителя (2 место, русский язык);
Трияндофилов Георгий, 3 «В»- диплом победителя (2 место, русский язык);
Анушкин Александр, 1 «А» - (2 место диплом, 15 вопросов о жизни);
Латыпов Назар, 1 «А» - (2 место диплом, 15 вопросов о жизни);
Борисенко Анастасия, 1 «А» - (2 место диплом, 15 вопросов о жизни);
Ястремский Андрей, 1 «А» - (3 место диплом, окружающий мир);
Скороходова Ульяна, 1 «А» - диплом 3 степени (математика);
Чекменёва Анастасия, 1 «А» - диплом 3 степени (логика);
Ким Амина, 1 «А» - диплом 3 степени (чтение);
Досакаев Данияр, 1 «А» - диплом 2 степени (русский язык);
Чекменёва Анастасия, 1 «А» - диплом 2 степени (русский язык);
Балаян Анжелика, 1 «А» - диплом 2 степени (окружающий мир).

В олимпиаде Видеоурок приняли участие 12 учащихся 1 «А», результаты оказались следующими:

Скороходова Ульяна, 1 «А» - диплом 1 степени (математика);
Шенцова Александра, 1 «А» - диплом 3 степени (математика);
Ястремский Андрей, 1 «А» - диплом 1 степени (окружающий мир);
Борисенко Анастасия, 1 «А» - диплом 1 степени (окружающий мир);
Севков Федор, 1 «А» - диплом 1 степени (окружающий мир);
Скороходова Ульяна, 1 «А» - диплом 2 степени (окружающий мир);
Ким Амина, 1 «А» - диплом 2 степени (окружающий мир);
Балаян Анжелика, 1 «А» - диплом 3 степени (окружающий мир);
Тамбовцева Полина, 1 «А» - диплом 2 степени (математика);
Чекменёва Анастасия, 1 «А» - диплом 3 степени (математика);
Досакаев Данияр, 1 «А» - диплом 3 степени (математика);
Скороходова Ульяна, 1 «А» - диплом 2 степени (русский язык).

Ученица 1 «Д» класса Демина Вероника стала победителем Всероссийской игры-конкурса по ОБЖ «СПАСАТЕЛИ-2014».

Коленков Даниил, ученик 7 «Б» класса занял 2 место по России в Краевом заочном этапе 16-й Всероссийской Олимпиады научно-исследовательских и учебно-исследовательских проектов детей и молодежи по проблемам защиты окружающей среды «Человек- Земля- Космос» (Олимпиада «СОЗВЕЗДИЕ- 2015»)

В Общероссийской предметной олимпиаде Олимпус «Зимняя сессия 2015» приняло участие 62 учащихся. Дипломы лауреата получили:

Шевякова Ксения 4 «А» – 1 место (английский язык)
Петровская Валерия 4 «Б» – 1 место (английский язык)
Левина Александра 4 «Б» – 3 место (английский язык)
Якшин Мирослав 4 «А» – 3 место (английский язык)
Малюгина Маргарита 6 «Д» – 9 место (английский язык)
Аистова Юлия 7 «Б» – 3 место (английский язык)

Во Всероссийском игровом конкурсе по литературе «Пегас» приняло участие 50 учащихся :

Марухленко Иван, 6А - 1 место в школе , 1 место в районе, 1 в регионе;
Ряполова Алина, 7Д - 1 место в школе , 1 место в районе, 3 в регионе;
Храпко Глеб, 7В - 1 место в школе , 1 место в районе, 3 в регионе.

В Международном математическом конкурсе-игре «Кенгуру - 2015» приняло участие 86 учеников.

Во Всероссийском игровом конкурсе «British Bulldog» приняло участие 62 школьника.

В Общероссийской олимпиаде «Олимпусик» приняло участие 34 учащихся:

Замиралов Иван, 3Г – 1 место (диплом лауреата, книга в подарок);
Барыжикова Вероника, 3Г – 8 место (диплом лауреата);
Сергеева Майя, 3Г – 11 место (диплом лауреата);
Рассолова Мария , 2Г- 6 место (диплом лауреата);
Пономаренко Манолис, 2Г- 6 место (диплом лауреата);
Черникова Мария, 2Г – 8 место (диплом лауреата);
Червяченко Диана , 2Г – 11 место (диплом лауреата);
Приставка Петр, 3Г – 8 место (диплом лауреата);
Кирилова Любовь , 3Г- 8 место (диплом лауреата);
Казакова Мария , 3Г- 8 место (диплом лауреата);
Искандарян Александр , 3Г- 8 место (диплом лауреата);
Афанасьева Дарья , 3Г- 9 место (диплом лауреата);
Шуваев Владислав , 3Г- 13 место (диплом лауреата);

В 2014-2015 учебном году учащиеся лица участвовали в олимпиадах Северо-Кавказского федерального университета. В многопредметной олимпиаде школьников «45 Параллель» по физике стал победителем Даутов Руслан, ученик 10 «А» класса. В региональной олимпиаде школьников по обществознанию призерами стали Чахаев Адам и Малий Ирина , учащиеся 11 «А» класса.

В Школьной межпредметной олимпиаде Техникума современных технологий команда лица (Беда Даниил – 9В, Черненко Елизавета – 9Д, Марченко Анастасия – 9 Б, Яковлева Виктория - 9Б, Череватова Алина – 9А, Чернышов Никита - 9А) стала победителем.

В 5 Всероссийский конкурс детского рисунка «Креативный рисунок для футболки» приняли участие 82 уч-ся : Суворова Софья, 1Г получила

диплом лауреата, Москвитина Полина, 3А заняла 1 место (диплом 1 степени).

Селиверстова Юлия, ученица 10 «В» получила диплом 3 степени в XXVI Ставропольской краевой открытой научной конференции школьников 2014-2015 уч. года.

В 4-х Всероссийских предметных олимпиадах, которые проводит Центр Международного сотрудничества «Русская культура» приняли участие 18 уч-ся 4 «Г» класса:

Губанов Дмитрий – 1 место (диплом 1 степени, математика);

Баскакова Ксения – 2 место (диплом 2 степени, русский язык);

Безносюк Александра – 2 место (диплом 2 степени, русский язык);

Насирова Лейла – 2 место (диплом 2 степени, русский язык);

Додух София – 3 место (диплом 3 степени, математика);

Пушкарская Снежана – 3 место (диплом 3 степени, математика).

Во Всероссийский творческий конкурс «Живая книга» приняло участие 15 уч-ся, призовые места заняли:

Ерошенко Всеволод, 4В – диплом 2 степени;

Газарян Илона, 3Б – диплом 2 степени.

Учащиеся лица в 2014-2015 уч. году приняли участие во Всероссийских дистанционных конкурсах, которые проводит ИЦИГР «Перспектива». Во Всероссийском дистанционном конкурсе школьных сочинений и эссе «Как празднуют Новый год в моей семье» Савченко Маргарита ученица 7 «В» класса заняла 3 место и Тигунова Екатерина ученица 7 «В» класса заняла 3 место. Во Всероссийском дистанционном литературном конкурсе «Зимнее волшебство» Алексеева Надежда ученица 7 «В» класса заняла 2 место. Во Всероссийском дистанционном конкурсе по литературе «Школа будущего» Ургенова Полина ученица 7 «В» класса заняла 3 место. Во Всероссийском дистанционном конкурсе школьных сочинений и эссе «Школьные истории» Рубанова Юлия ученица 6 «Д» класса заняла 2 место и Алексеева Надежда ученица 7 «В» класса заняла 3 место.

Во Всероссийском дистанционном конкурсе школьных сочинений и эссе «Если б я был путешественником» Рубанова Юлия ученица 6 «Д» класса заняла 3 место.

Баскакова Ксения ученица 4 «Г» класса стала победителем (диплом 2 степени) Интеллектуального турнира младших школьников «Учись, твори, развивайся!» по русскому языку.

Во Всероссийском конкурсе «Красна Маслена блинами, Пасха писанками, куличами» призовые места заняли:

Василенко Диана, 7Г - победитель (диплом 1 степени, номинация: литературная);

Орехов Анатолий, 7Г - призер (диплом 2 степени, номинация: литературная);

Худокормова Анастасия, 9Д - победитель (диплом 1 степени, номинация: изо и прикладное творчество).

Учащимися лицея систематически ведется научно-исследовательская работа, результаты которой ложатся в основу научных проектов, с которыми лицеисты достойно выступают на краевых, региональных и всероссийских научно-практических семинарах и конференциях.

С целью подготовки научно-методической базы для сопровождения деятельности педагогов, работающих с одаренными детьми, в феврале 2010 года на базе лицея была создана кафедра поддержки и развития одаренных детей (зав. кафедрой учитель математики Нартова С.И.). Результатами работы кафедры стали выступления ведущих специалистов лицея на педагогических советах, а также открытом Научно-методическом совете (преподавателям были предложены методики построения индивидуальных маршрутов обучения детей) и открытом заседании кафедры.

Ежегодно в лицее проходят научные чтения для учащихся I, II, и III ступеней. В этом учебном году научные чтения с 14 апреля по 6 мая. Результатом годовой научно-исследовательской деятельности учащихся стали научные проекты, дополненные презентациями. На участие в лицейских научных чтениях было заявлено 126 участников, что на 20 учащихся больше, чем в 2013-2014 учебном году. Из них учащихся средней и старшей школы – 109 чел., и начальная школа в количестве 17 чел.

Высокие баллы за выполненные проекты получили следующие учащиеся начальной школы: Загурский Ян - 4Б, Андрейченко Артем - 4А, Смилянец Анастасия - 5Б, Агасян Анна – 6А, Узденова Лейла - 7Б, Початкина Елена- 7Д, Климцова Анастасия – 7Д, Беда Даниил- 9В, Селиверстова Юлия- 10В

Большинство научных проектов были дополнены презентациями высокого качества и соответствовали требованиям, предъявляемым к оформлению научных работ. Лучшие лицеисты получили грамоты и дипломы.

Сравнивая показатели вовлеченности учащихся в интеллектуальные мероприятия различного уровня 2014-2015 учебного года с аналогичными за 2013-2014 учебный год, отмечается уменьшение количества участников в ежегодных традиционных мероприятиях. Однако это компенсируется большим выбором различных конкурсов, олимпиад, и т.д. Общий процент участия значительно не изменился.

Количество участников по секциям

Название секции	Начальная школа/ чел.	5 классы/ чел.	6 классы/ чел.	7 классы/ чел.	8 классы/ чел.	9 классы/ чел.	10 классы/ чел.	11 классы/ чел.	Итого (чел./ %)
Секция филологии и литературы (русский язык, английский)	-	4	2	1	4	1	1	-	13

язык, литература)									
Секция математики и информатики	-	1	5	1	2	-	-	2	11
Секция естественных наук (химия, физика, биология, география)	-	1	4	7	5	4	7	2	30
Секция общественных наук (история, обществознани е, право, экономика)	-	15	12	6	2	-	1	3	39
Секция технологии и изобразительн ых искусств	-	5	4	5	2	-	-	-	16
Секция начальных классов	17	-	-	-	-	-	-	-	17
итого	17	26	27	20	15	5	9	7	126

Учитывая тот факт, что из наиболее продуктивных способов развития одаренности в общеобразовательных учреждениях является научно-исследовательская и проектная, необходимо:

- обеспечить регулярную работу творческой группы учителей лица с одаренными детьми (с возможностью демонстрации своих результатов в работе лицейских научных чтений, МАН, летней предметной школы и т.д.);
- с периодичностью 1 раз в четверть проводить заседания НОУ лица;

4.Содержание образования

4.1. Анализ выполнения учебного плана МБОУ лица №15 за 2014-2015 учебный год

Учебный план МБОУ лица № 15 составлен на основе:

- федерального базисного учебного плана, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09 марта 2004 года № 1312, в редакции приказов Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 августа 2008 года № 241, от 30 августа 2010 года № 889, от 3 июня 2011 года № 1994, от 01 февраля 2012 года, № 74;

- федерального компонента государственного стандарта общего образования, утвержденного приказом Министерства образования Российской Федерации от 05 марта 2004 года № 1089, в редакции приказов Министерства образования и науки Российской Федерации от 03 июня 2008 года, № 164, от 31 августа 2009 года, № 320, от 19 октября 2009 года, № 427, с изменениями, внесенными приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 ноября 2011 года № 2643, от 24 января 2012 года № 39, от 31 января 2012 года № 69 (для 4-11 классов),

- федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 года № 373 (далее - ФГОС НОО), в редакции приказов Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 ноября 2010 года, № 1241, от сентября 2011 года, № 2357 (для 1-3 классов).

Учебный план составлен с учетом санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 года № 189 и в соответствии с Типовым положением об общеобразовательном учреждении, утвержденным Постановлением Правительства Российской Федерации от 19 марта 2001 года, № 196 (в редакции Постановлений Правительства Российской Федерации от 23 декабря 2002 года, № 919, от 01 февраля 2005 года, № 49, от 30 декабря 2005 года, № 854, от 20 июля 2007 года № 459, от 18 августа 2008 года, № 617, от 10 марта 2009 года, № 216).

Кроме того, при составлении учебного плана для III ступени использованы методические рекомендации по вопросам организации профильного обучения (письмо Департамента государственной политики в образовании Минобрнауки от 4 марта 2010 года № 03-412), методические рекомендации по реализации элективных курсов (письмо Департамента государственной политики в образовании Минобрнауки от 4 марта 2010 года № 03-413)

- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09 марта 2004 года № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования», в редакции приказов Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 августа 2008 года № 241, от 30 августа 2010 года № 889, от 3 июня 2011 года № 1994, от 01 февраля 2012 года, № 74;

- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 года № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного

стандарта начального общего образования» (в редакции приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 ноября 2010 года, № 1241, от сентября 2011 года № 2357);

- приказа Министра обороны Российской Федерации № 96 и Министерства образования и науки Российской Федерации № 134 от 24 февраля 2010 года «Об утверждении Инструкции об организации обучения граждан Российской Федерации начальным знаниям в области обороны и их подготовки по основам военной службы в образовательных учреждениях среднего (полного) общего образования, образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования и учебных пунктах,

- письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2011 года № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования»;

- письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 мая 2012 года, № МД-583/19 «Медико-педагогический контроль за организацией занятий физической культурой обучающихся с отклонениями в состоянии здоровья»;

- письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 8 октября 2010 года № ИК-1494/19 «О введении третьего часа физической культуры»;

- письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 07 сентября 2010 года № ИК-1374/19 и письмо Министерства спорта и туризма Российской Федерации от 13 сентября 2010 года № ЮН-02-09/4912 «О методических указаниях по использованию спортивных объектов в качестве межшкольных центров для проведения школьных уроков физической культуры и внешкольной спортивной работы»;

- письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 16 мая 2012 года № МД-520/19 «Об оснащении спортивных залов и сооружений общеобразовательных учреждений»;

- письма Департамента развития системы физкультурно-спортивного воспитания от 25 июня 2012 года № 19-186 «О направлении учебных программ по физической культуре для общеобразовательных учреждений»;

- письма Департамента развития системы физкультурно-спортивного воспитания от 06 июня 2012 года № 19-166 «О направлении учебных программ по физической культуре для общеобразовательных учреждений»;

- приказа министерства образования Ставропольского края от 07 июня 2012 года № 537-пр «Об утверждении примерного учебного плана для образовательных учреждений Ставропольского края, реализующих программы общего образования»;

- Образовательной программы лицея,

- Устава лицея и решения педагогического совета лицея.

I ступень

С целью оказания положительного влияния на развитие личности ребенка, создания ему комфортных условий для овладения знаниями, умениями и навыками были введены следующие учебно-методические комплексы: «Школа 2000-2100» 16 классов (1Б,1В,1Д, 2А,2В, 2Г, 2Е, 3А, 3В, 3Г, 3Д, 4А, 4Б, 4Г, 4Д, 4Е), УМК Л.В.Занкова 7 классов (1А,1Г, 2Б, 2Д, 3Б, 3Е, 4В).

Для облегчения процесса адаптации к требованиям школьного обучения установлена продолжительность учебной недели в 1-4 классах - 5 дней. Объем недельной нагрузки в 1-х классах 21 час, во 2-4 классах 23 часа. В 1-х классах применялся ступенчатый метод постепенного наращивания учебной нагрузки: в 1 четверти - ежедневно по 3 урока продолжительностью 35 минут каждый, со 2 четверти - ежедневно 4 урока по 35 минут каждый. Во 2-4 классах продолжительность урока 40 минут.

Продолжительность учебного года в 1 классе - 33 учебные недели, во 2-4 классах - 34 учебные недели.

Область «Филология». С целью формирования у обучающихся повышенного общекультурного уровня образованности и компетентности в различных областях гуманитарных знаний за счет регионального компонента увеличено количество часов: по русскому языку в 1 классе на 1 час, во 2,4 классах на 2 часа; по литературе во 2 классе на 2 часа, в 3 классе на 1 час.

Область «Математика». Образовательная область «Математика» предусматривает изучение учебного предмета «Математика» (в 1-4-х классах по 4 часа в неделю).

С целью обеспечения всеобщей компьютерной грамотности в третьем и четвертом классе введен предмет информатика. Часы, отведенные на предмет информатика, в третьем классе засчитываются в компонент образовательного учреждения, в 4 классе в рамках учебного предмета технология.

При расчете часы, отведенные на преподавание «Родного языка и литературы» засчитываются в компонент образовательного учреждения.

Область "Обществознание". С целью формирования у обучающихся понятий "природа и общество" в их неразрывном органическом единстве курс "Окружающий мир" изучается через систему учебного курса "Окружающий мир».

Одной из ведущих содержательных линий являются вопросы безопасности жизнедеятельности, охраны здоровья, которые широко и подробно раскрываются через обязательный минимум предмета основы безопасности жизнедеятельности. В связи с этим, курс «Основы безопасности жизнедеятельности» интегрирован с предметом "Окружающий мир".

С целью духовно - нравственного просвещения учащихся введен спецкурс «Основы православной культуры», который проводится в рамках комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» в 4-х классах 34 часа, 1 раз в неделю.

Основная образовательная программа начального общего образования реализована через учебный план и внеурочную деятельность с соблюдением требований санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

Программа внеурочной деятельности разработана и реализована с учетом интересов детей и пожеланий их родителей. Модель внеурочной деятельности в рамках реализации ФГОС НОО основана на оптимизации внутренних ресурсов: педагогов - организаторов, педагогов дополнительного образования, классных руководителей, воспитателей ГПД.

Внеурочная деятельность организована по разным направлениям, каждое из которых реализуется через дополнительные образовательные программы, программы внеурочной деятельности, проекты.

Спортивно-оздоровительное направление - через программы дополнительного образования «Сильные, ловкие», подвижные игры в группах ГПД, организацию походов, спортивных соревнований, занятия ритмикой, психологические тренинги «Познай себя».

Общекультурное направление - через программы дополнительного образования «Хор», «Театр», «Риторика».

Общеинтеллектуальное направление представлено исследовательской деятельностью, кружком «Умники и умницы», олимпиадным движением, конференцией «Умники и умницы».

Общественно-полезная деятельность реализуется через движение «Милосердие», классные проекты.

Патриотическое направление представлено проектом «Ставрополье - край родной», музейными уроками.

II ступень

Учебный план второй ступени основного общего образования является базовым для продолжения обучения в средней общеобразовательной школе. Учебный план ориентирован на 5-летнее образование. Федеральный компонент учебного плана сохранен полностью. Это создает условия для получения основного общего образования и подготовки учеников к выбору направления дальнейшего образования.

За счет регионального компонента введено изучение предметов: «Информатика и ИКТ» 1 час в 5-7 классах, ОБЖ 1 час в 5-7, 9 классах. В 8 классе преподавание ОБЖ обеспечивается за счет федерального компонента учебного плана.

В 5 классе выделено 2 часа на изучение предмета «Природоведение», с 6 класса изучаются монопредметные курсы «География», «Биология». С этой целью в 6 классе добавлено по 1 часу из регионального компонента для изучения предметов «География» и «Биология».

За счет регионального компонента и компонента образовательного учреждения введены курсы «Практикум решения математических задач» 5 класс (0,5 часа), 6 класс (0,5 часа), 9 класс (0,5 часа), «Практикум по русскому языку» 9 класс (0,5 часа), курсы «Психология общения» 5 класс (1 час), «Мы выбираем жизнь» 7 класс (1 час).

С целью осуществления ранней профилизации и углубленного изучения профильных предметов в 8-х классах осуществляется переход на учебный план естественно - научной направленности (8А,8Б,8В,8Г) с усилением предметов области «естествознание»: физики (2 часа + 2 часа), химии (2 часа + 2 часа), биологии (2 часа + 1 час). В 9-х классах (9А,9Б,9В,9Д) продолжается углубленное изучение предметов естественно - научного цикла: физики (2 часа + 2 часа), химии (2 часа + 1 час), биологии (2 часа + 1 час).

Системообразующими предметами в лицее являются предметы естественнонаучной направленности, поэтому предмет «Химия» в 8Д классе увеличен на 1 час за счет часов регионального компонента. Программа по химии для общеобразовательных учреждений - 8 класс. Н.С. Новошинская, И.И. Новошинский, М., «Русское слово» 2010 год.

Обучение по предмету «Технология» представлено двумя модулями: «Технология. Технический труд» для мальчиков 5-8 класс, «Технология. Обсуживающий труд» для девочек 5-8 класс. На организацию предпрофильной подготовки в 9 классе отведено 105 часов в год (70 часов из федерального компонента за счет предмета «Технология» и 35 часов за счет регионального компонента). Из них 2 часа отведено на предмет «Технология», 1 час - на реализацию программы «Предпрофильная подготовка».

Часы предмета «Технология» в 9А,9Б,9В,9Д классах (естественнонаучные) переданы в компонент образовательного учреждения и направлены на усиление профильной, практической направленности предметов естественнонаучного цикла: физики, химии, биологии.

Федеральный компонент учебного плана отводит для преподавания предметов образовательной области «Искусство» в 5 - 7 классах 2 часа в неделю. Предметы «Изобразительное искусство» и «Музыка» изучались отдельно: «Изобразительное искусство» -1 час, «Музыка» - 1 час. В 8-9 классах с целью формирования системы объемно-пространственного мышления, элементов черчения и графики 1 час образовательной области «Искусство» отводится на предмет «Изобразительное искусство».

Для развития интеллектуальных и творческих способностей учащихся, конструктивного мышления выделены часы на проектную исследовательскую деятельность в 5- 9 классах.

III ступень

На III ступени образования выделены приоритетные профильные направления, дающие выпускнику возможность профессионального выбора. В связи с этим вариативная часть, региональный компонент

используется на усиление профильных дисциплин, а также на ведение элективных предметов по математике и русскому языку с целью подготовки выпускников к успешной сдаче государственной (итоговой) аттестации.

Социально-экономический профиль - 10В, 11А классы

Усиливаются образовательные области "Обществознание" и "Математика". Введен практикум решения математических задач, а также спецкурс «О русском языке, о русской речи».

Учитывая запросы учащихся и их родителей, преподавание предмета естествознание (4 ч) в 10-11 классах заменено на преподавание предметов физика (2 ч), химия (1 ч), биология (1 ч).

Класс с углубленным изучением предметов физики, химии, биологии (естественно-научный) - 10А,10Б,11Б классы

Усиливается образовательная область "Естествознание". Введены практикум решения математических задач, "Практикум по биологии и химии", а также спецкурс «О русском языке, о русской речи».

Информационно-технологический профиль - 11В класс

Усиливается образовательная область "Математика". Введены практикум решения математических задач, а также спецкурс «О русском языке, о русской речи».

Для развития творческих способностей учащихся выделены часы на проектную исследовательскую деятельность в 10- 11 классах.

В 5-11 классах продолжительность учебной недели - 6 дней, урока - 40 минут. Продолжительность учебного года в 5-11 классах - 35 учебных недель.

С целью выполнения федерального компонента государственного стандарта на базовом уровне (в 5-11 классах - 35 недель обучения) в 9-11 классах по предметам учебного плана увеличено количество часов: в рабочих программах по предметам эти часы используются на проведение уроков-экскурсий, уроков - практикумов.

Для осуществления индивидуального подхода к обучению и с учетом специфики отдельных предметов классы делятся на группы, на уроках технологии (мальчики-девочки) в 5-9 классах, иностранного языка (английский - немецкий) во 2-11 классах, физической культуры (девушки-юноши) в 10-11 классах, на уроках практикума по биологии и химии (10-11 класс), а также при наполняемости класса 25 человек и более на уроках информатики и ИКТ (5-11кл.), иностранного языка (английский) во 2-11 классах.

Объем домашних заданий по всем предметам не превышает во 2-3 классах 1,5 часа, в 4-5 классах 2 часа, в 6-8 классах 2,5 часа, в 9-11 классах - 3,5 часа. В 1 классах обучение проводится без домашнего оценивания и домашних заданий.

В 10-х классах по окончании учебного года проведены 5-дневные учебные сборы (35 часов) для юношей.

Для профилактики переутомления обучающихся предусмотрено равномерное распределение периодов учебного времени и каникул. Для первоклассников были введены дополнительные каникулы в середине 3 четверти.

Выводы по выполнению учебного плана за 2014-2015 учебный год

1. Выполнен федеральный компонент государственного стандарта на базовом и профильном уровнях.
2. Выполнен базовый федеральный, региональный, лицейский компонент учебного плана лицея на 2014-2015 учебный год.
3. Выполнены практические части учебных программ по предметам: количество контрольных, лабораторных и практических работ соответствует учебным программам.
4. Учебный план индивидуального обучения выполнен. Количество проведенных часов соответствует утвержденному учебному плану индивидуального обучения.

4.2. Анализ состояния качества знаний, умений и навыков учащихся

В лицее на начало 2014-2015 учебного года обучалось 1287 учащихся. В течение года выбыло 38, прибыло 41 учащихся. Число учащихся на конец 2014-2015 учебного года составило 1290 человек. Успешно окончили учебный год 1285 учащихся, 2 ученика 9 Г класса Евдокимов Роман и Пирумян Мери не прошли государственную итоговую аттестацию по русскому языку и оставлены на второй год в 9 классе, 3 выпускника 11 В класса Жердев Егор, Колесникова Ксения, Мироненко Геннадий не прошли минимальный проходной балл по математике и получили справки об окончании 11 класса.

189 учеников, это 105 выпускников 9-х и 84 выпускников 11-х классов успешно выдержали итоговую аттестацию и получили соответствующий документ об образовании.

Аттестат с отличием получили 10 выпускников основной школы. 9Б класс: Марченко Анастасия, Цындринна Амалия, Яковлева Виктория; 9В класс: Надеина Мария, Тальницкая Ангелина, Усков Станислав; 9Г класс Васецкая Юлия, Николайко Даниил; 9Д класс: Большакова Юлия, Тюрин Александр.

16 выпускников награждены золотой медалью Ставропольского края «За особые успехи в учении», медалью «За особые успехи в учении» и получили аттестат о среднем общем образовании с «отличием». 11 А класс: Малий Ирина, Романова Елизавета, Шмакова Маргарита. 11 Б класс: Волкова Маргарита, Иванюта Сергей, Ким Александр, Мотяж Наталья, Скиданова Дарья. 11 В класс: Антипов Никита, Буркалева Екатерина, Гармаш Елена, Елагин Кирилл, Логвинова Алина, Маглакелидзе Ната, Михайлова Анастасия, Сапунова Мария. 3 человека награждены серебряной медалью Ставропольского края «За

особые успехи в учении», медалью «За особые успехи в учении»: 11А класс Рублева Анастасия, 11 Б класс Асриева Алина, 11 В класс Бородин Денис, двое из них Рублева Анастасия и Асриева Алина награждены медалью «За особые успехи в учении» и получили аттестат о среднем общем образовании с «отличием». Трое выпускниц 11 А класса Аношкина Валерия, Мостовая Надежда, Сапроненко Екатерина награждены медалью «За особые успехи в учении» и получили аттестат о среднем общем образовании с «отличием».

Из 1151 учащихся 2-11 классов на все пятёрки окончили школу 175 учеников (в прошлом году -169 учеников), что составляет 15,2 % и на 0,4% выше по сравнению с прошлым учебным годом, 531 учащихся окончили учебный год на «хорошо» и «отлично» (в прошлом учебном году - 504), что составляет 46,1% и на 2,1% выше по сравнению с 2013-2014 учебным годом). Всего в лицее на хорошо и отлично окончили школу 706 учеников (673 ученик в прошлом учебном году).

На индивидуальном обучении в течение учебного года находилось 39 учеников с 1 по 11 класс (сроки обучения различные). Все учащиеся, обучающиеся по состоянию здоровья на дому или индивидуально в лицее, успешно прошли курс обучения за соответствующий класс, программы индивидуального обучения выполнены.

В 2014-2015 учебном году 4 детей-инвалидов Еремин Мирон (2А класс), Мочалова Леля (7В класс), Зайко Ярослав (5В класс), Кондратенко Никита (3Г класс) обучались дистанционно. Программы курсов пройдены, дистанционное обучение Еремин Мирона, Мочаловой Лели, Зайко Ярослава и Кондратенко Никиты будет продолжено в 2015-2016 учебном году.

В течение 2014-2015 учебного года в школе осуществлялся педагогический мониторинг, одним из основных этапов которого является отслеживание и анализ качества обучения и образования по ступеням обучения, анализ уровня промежуточной и итоговой аттестации по предметам с целью выявления недостатков в работе педагогического коллектива по обучению учащихся и их причин.

В течение года проводился мониторинг уровня обязательных знаний и умений по русскому языку, математике, профильным предметам в виде административных контрольных работ:

- стартовый (входной) контроль, цель которого - определить степень устойчивости знаний учащихся, выяснить причины потери знаний за летний период и наметить меры по устранению выявленных пробелов в процессе повторения материала;

- промежуточный (полугодовой контроль), целью которого является отслеживание динамики обученности учащихся, коррекция деятельности учителя и учеников для предупреждения неуспеваемости и второгодничества;

- итоговый (годовой контроль), цель которого состоит в определении уровня сформированности ЗУН при переходе учащихся в следующий

класс, отслеживании динамики их обученности, прогнозировании результативности дальнейшего обучения учащихся, выявлении недостатков в работе, планировании внутришкольного контроля на следующий учебный год по предметам и классам.

В целях предотвращения скрытого отсева в лицее организован ежедневный контроль посещаемости детей. Для выявления причин пропусков уроков проводился комплекс мероприятий: анкетирование учащихся и их родителей, беседы, администрацией велся ежедневно журнал наблюдения пропущенных уроков, в том числе без уважительной причины, классными руководителями – ежедневные рапортчики, тетрадь наблюдения за учащимися – детьми «группы риска». В результате проведенного комплекса мероприятий удалось свести к минимуму рост числа уроков, пропущенных без уважительных причин. Процент пропусков уроков без уважительных причин в 2014-2015 учебном году составил 0,4 %, что на 0,1 % выше по сравнению с прошлым учебным годом. Рост вызван наличием пропусков без уважительных причины у ученицы 9Г класса Силантьевой Ольги, пропустившей без уважительной причины в течение года 126 уроков и ученика 8Б класса Шебаршинова Даниила, пропустившего без уважительной причины 204 урока.

По итогам 2014-2015 учебного года качество знаний учащихся первой ступени составляет 73,2 % (71,5 % в 2013-2014 учебном году), на второй ступени качество знаний составляет 51,4 % (в прошлом учебном году 51,8 %), на третьей ступени качество знаний повысилось на 14,9% и составило 68,2 % (в прошлом учебном году 53,3%).

Таким образом, качество обучения в лицее составило 61,3%, (в прошлом учебным году- 58,8%), обученность составила 99,8 % (в прошлом году 100%).

Результаты учебной деятельности по итогам 2014-2015 учебного года с учетом результатов государственной (итоговой) аттестации:

Количество обучающихся на конец 2014-2015 учебного года	Обученность, %	Качество обучения, %	% пропусков без уважительной причины от общего количества пропущенных уроков
1 ступень 547	100	73,2	0
2 ступень 589	99,7	51,4	0,6
3 ступень 151	100	68,2	0
Всего 1287	99,8	61,3	0,4

Наиболее высокое качество знаний в 2014-2015 учебном году показали учащиеся следующих классов: 2А класс (87%) классный руководитель Болвачева Т.В., 3А класс (85 %) классный руководитель Ролдугина А.П., 2Б класс (78%) классный руководитель Гвоздева Н.И., 2Г класс (78%) классный руководитель Радикова Е.А., 3Г класс (78%) классный руководитель Решетова М.В., 2 Д класс (77%) классный руководитель Лисина О.П.

На второй ступени наиболее высокое качество знаний показывают 5В класс (67%) классный руководитель Носкова Е.В., 6А класс (65%) классный руководитель Иванова Г.Ф., 6В класс (71%) классный руководитель Горкунова С.Ф., 8А класс (63%) классный руководитель Мурина И.В., 9Д класс (60%) классный руководитель Телеуца Г.А.

На третьей ступени лидируют 10А класс (77%) классный руководитель Обрывко И.М., 11А класс (75%) классный руководитель Ковалева Е.А.

На параллели 5-х классов качество знаний в среднем составляет - 54% при 100% успеваемости. В предыдущем учебном году учащиеся этих классов окончили начальную школу с качеством обучения 63 %. Таким образом, при переходе в среднюю школу качество обучения снижено на 9% .

4.3. Анализ государственной итоговой аттестации учащихся

Государственная итоговая аттестация выпускников IX и XI классов в 2014-2015 учебном году была организована и проведена в соответствии с нормативными документами Министерства образования и науки РФ, Министерства образования и молодежной политики Ставропольского края, комитета образования администрации города Ставрополя, а также локальными актами муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения лицея № 15, регулирующими сдачу экзаменов в форме и по материалам единого государственного экзамена в XI классах, основного государственного экзамена в IX классах, а также государственного выпускного экзамена в IX и XI классах.

Научно-методическим советом и администрацией лицея разработаны и осуществлены в течение учебного года планы мероприятий по подготовке к государственной итоговой аттестации выпускников IX и XI классов. Администрацией лицея с целью разъяснения содержания нормативных документов по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации выпускников были проведены производственные совещания, семинары с организаторами пункта проведения экзамена, родительские собрания и собрания с учащимися. Методическими объединениями лицея собрана необходимая нормативная база, составлены и реализованы планы работы по подготовке выпускников к сдаче экзаменов в форме единого государственного экзамена и основного государственного экзамена.

С целью подготовки выпускников IX и XI классов к государственной итоговой аттестации педагогами лицея были проведены репетиционные работы, отработаны правила заполнения бланков ЕГЭ и ОГЭ.

Заместителем директора по УВР Т.Г.Сергеевой подготовлены организаторы ППЭ и общественные наблюдатели, которые присутствовали в пунктах

проведения экзаменов. С каждым выпускником был проведен инструктаж о правилах поведения, недопустимости использования технических средств связи и ведении видеонаблюдения в ППЭ.

К государственной итоговой аттестации в 2014-2015 учебном году были допущены 87 (100%) выпускников XI классов и 107 (100%) выпускников IX классов.

На основании решения городской психолого-медико-педагогической комиссии 6 учащихся IX классов: Федько Александр (9Б класс), Василенко Георгий (9В класс), Иващенко Иван, Усастов Виктор, Швиденко Максим (9Г класс, Чахаев Адлан (9Д класс) сдавали государственную итоговую аттестацию в форме государственного выпускного экзамена. Все успешно сдали экзамены и получили аттестат об основном общем образовании. 5 учащихся XI классов по решению городской психолого-медико-педагогической комиссии сдавали ЕГЭ с дополнительными техническими условиями: Островская Екатерина (11А класс), Джумалиев Владлен, Иванюта Сергей, Салиева Лилия, Тинг Полина (11Б класс) и получили аттестат о среднем общем образовании.

В 2014-2015 учебном году выпускники 11-х классов сдавали обязательный ЕГЭ по русскому языку (87 человек –100%), математике базовой (10 человек –11,0%), математике профильной (81 человек– 93%), а также ЕГЭ по выбору по следующим предметам: физика, химия, биология, история, обществознание, география, информатика и ИКТ, английский язык, литература. 61 выпускник (70,1%) выбрали обществознание, 5 выпускников (5,7%) - географию, 4 (4,6%) - информатику, 3- литературу (3,4%), 6- английский язык (6,9%), 5- английский язык (говорение) (5,7%), 17- историю (19,5 %), 19 – биологию (21,8 %), 25 – физику (28,7%), 15 выпускников химию (17,2%).

Данные о результатах ЕГЭ -2015 в сравнении с ЕГЭ-2014

Предмет	Количество учащихся		% обученности	Наименьший балл по школе		Наивысший балл по школе		Среднее количество баллов по школе	
	Всего	Набравших менее нижнего порога		Балл	Количество	Балл	количество		2014 год
Русский язык (24 балла)	87	0	100	30	1	82	1	67	67
Литература (32 балла)	3	1	67	24	1	91	1	60	44
Английский язык (22 баллов)	6								57,8
Английский язык (говорение)	5								-

(22 баллов)									
Математика базовая (3 балла)	7	0	100	3	2	5	3	4,1	-
Математика профильная (27 балла)	84								49,3-
Информатика и ИКТ (40 баллов)	4								57,7
Физика (36 баллов)	25	0	100	40	2	85	1	56	52
Химия (36 баллов)	15								61,6
Биология (36 баллов)	19								60,3
География (37 баллов)	5	0	100	44	1	52	1	48	53,6
История (32 балла)	17								55,7
Обществознание (39 баллов)	61								56,0

Анализ выбора предметов ЕГЭ учащимися показывает: предметы ЕГЭ учащиеся выбирали дифференцированно, от 3 по литературе, до 61 по обществознанию. Выбор предметов определяется, прежде всего, выбором ВУЗа и перечнем предметов для поступления. Наименьшее число учащихся уже не один год выбирают информатику и ИКТ, географию, литературу. Больше всего учащихся сдавали ЕГЭ по обществознанию. Это, в последние годы, является традиционным и подтверждает правильность выбора учащимися социально-экономического профиля обучения уже в 10-м классе и углубленное изучение обществознания и экономики в 10-11 классах, так как вопросы экономической теории являются базовыми в вопросах ЕГЭ по обществознанию.

Количество учащихся, не прошедших минимальный порог по предметам выросло по сравнению с прошлым годом, что привело к уменьшению среднего балла по предметам: математика, информатика и ИКТ. Кроме этого снизился средний балл по английскому языку, географии.....

Трое учащихся 11В класса Жердев Егор, Колесникова Ксения, Мироненко Геннадий не справились с ЕГЭ по математике (профильной) и по итогам государственной итоговой аттестации получили справки об обучении.

Анализ основного государственного экзамена IX классов

Обязательные предметы по русскому языку сдавали 102 выпускника IX классов (95%), по математике 101 выпускник IX классов (94%). Выбор учащимися остальных предметов следующий: биология - 6 человек (5,6%), обществознание – 30 человек (28%), физика и химия по 13 человек (12%),

английский язык и информатика и ИКТ по 2 человека - (1,9%), литература 1 человек (0,9%).

Анализ результатов экзаменационной работы по русскому языку

Класс	Количество учащихся		Количество учащихся, выполнивших работу на				% обученности	% качества	Средний балл
	всего	выполнивших работу	«2»	«3»	«4»	«5»			
9А(естественно-научный)	20	20	0	2	6	12	100	90	4,5
9Б(естественно-научный)	22	22	0	2	5	15	100	91	4,6
9В(общеобразовательный)	24	23	0	5	10	8	100	78	4,1
9Г(общеобразовательный)	21	18	2	6	6	4	89	56	3,7
9Д(естественно-научный)	20	19	0	1	8	10	100	95	4,5
ИТОГО:	107	102	2	16	35	49	98	82	4,3

Вывод: двое учащихся 9 Г класса Евдокимов Роман и Пирумян Мери не сдали ОГЭ по русскому языку и оставлены на второй год в 9 классе.

Анализ результатов экзаменационной работы по разделу алгебра

Класс	Количество учащихся		Количество учащихся, выполнивших работу на				% обученности	% качества	Средний балл
	всего	выполнивших работу	«2»	«3»	«4»	«5»			
9А (естественно-научный)	20	20	2	11	6	1	90	35	3,3
9Б (естественно-научный)	22	21	1	7	5	8	95	62	4,0
9В (общеобразовательный)	24	23	0	17	3	3	100	26	3,3
9Г (общеобразовательный)	21	18	0	13	4	1	100	28	3,3
9Д (естественно-научный)	20	19	0	9	10	0	100	53	3,5
ИТОГО:	107	101	3	57	28	13	97	41	3,5

Анализ результатов экзаменационной работы по разделу геометрия

Класс	Количество учащихся		Количество учащихся, выполнивших работу на				% обученности	% качества	Средний балл
	всего	выполнивших работу	«2»	«3»	«4»	«5»			
9А (естественно-научный)	20	20	2	9	9	0	90	45	3,4
9Б (естественно-научный)	22	21	0	7	13	1	100	62	3,7

9В (общеобразовательный)	24	23	0	13	10	0	100	43	3,4
9Г (общеобразовательный)	21	18	1	13	4	0	94	22	3,2
9Д (естественно-научный)	20	19	2	8	9	0	89	47	3,4
ИТОГО:	107	101	5	50	45	1	95	46	3,4

Вывод: с учетом критериев сдачи экзамена по математике (алгебра, геометрия, реальная математика) все выпускники 9-х классов сдали ОГЭ по математике.

Анализ результатов предметов по выбору

Предмет	Количество учащихся всего	Количество учащихся, выполнивших работу на				% обученности	% качества	Средний балл
		«2»	«3»	«4»	«5»			
Физика	13	0	4	6	3	100	69	3,9
Химия	13	0	5	4	4	100	62	3,9
Обществознание	30	1	13	12	4	97	53	3,6
Биология	6	0	4	2	0	100	33	3,3
Английский язык	2	0	1	1	0	100	50	3,5
Информатика и ИКТ	2	0	0	0	2	100	100	5,0
Литература	1	0	0	0	1	100	100	5,0
ИТОГО:	67	1	27	25	14	99	58	3,8

Выводы и предложения:

- Итоговая аттестация учащихся IX и XI классов 2014-2015 учебного года была организована и проведена в соответствии с нормативными документами Министерства образования РФ, Министерства образования и науки Ставропольского края, а также локальными актами комитета образования администрации города Ставрополя и муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения лицея № 15. Результаты государственной итоговой аттестации выпускников IX и XI классов и работу педагогического коллектива в 2014-2015 учебном году оценить удовлетворительно.
- Включить в годовой план и взять под особый контроль подготовку учащихся к государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ и ОГЭ.

4.4. Анализ работы по организации и проведению предпрофильной подготовки и профильного обучения

Основным направлением модернизации современной школы является внедрение профильного обучения. Это позволяет создать учащимся условия для получения специализации в той области знания, которая вызывает у них интерес. Профилизация создает организационные возможности для смягчения последствий массового обучения и обеспечения оптимальных условий для

личностного развития учащихся. Это находится в полном соответствии с целевой установкой современного школьного образования.

Основной целью работы лицея по организации и проведению предпрофильной подготовки учащихся 9-х классов и профильного обучения на старшей ступени является выявление факторов и соблюдение условий, позволяющих перевести образование в режим самостоятельно-осознанной, творческой деятельности. Педагоги лицея считают, что для формирования новых жизненных установок личности учащихся должны выполняться следующие условия:

1. Осознанность, осмысленность учеником учебно-познавательной деятельности, как основа подготовки ученика к выбору профессии.
2. Создание в учебно-познавательном процессе условий для самостоятельности учащихся, проявления их субъективной позиции.
3. Преподавание элективных курсов, направленных на углубление профильных предметов, осуществляющих внутрипрофильную дифференциацию содержания, удовлетворяющих интересы учащихся за пределами профиля.
4. Создание условий для интеграции самостоятельной творческой деятельности на элективных курсах и в процессе учебной деятельности на уроках.

Для реализации этих целей в лицее в 2014-2015 учебном году сделано следующее:

1. Проведены административное совещание, методическое совещание, заседания методических объединений и творческой группы по вопросам организации предпрофильной подготовки учащихся 8,9-классов (ранняя профилизация, переход учащихся 8а,8б,8в,8г классов на учебный план лицейского класса естественно - научного профиля), профильного обучения на старшей ступени (методы активизации познавательной деятельности учащихся в условиях профилизации, результативность отработки программ), роли элективных курсов в подготовке учащихся к осознанному самоопределению, формах их организации и проведения.
2. Проведен мониторинг по вопросам:
 - уровень достижений учащихся 10, 11-х классов в учебной деятельности по профильным дисциплинам (входной, промежуточный и итоговый контроль знаний);
 - психолого-педагогическая диагностика (определение уровня развития личности учащихся 7,8-х классов, изучение степени овладения учебными программами по предметам, изучение личностного развития, системы ценностных ориентации учащихся, изучение условий для развития самоактуализирующейся личности, изучение сформированности нравственных установок).

Данные мониторинга по первому показателю свидетельствуют о положительной динамике качества знаний и обученности в течение учебного года по профильным предметам, что подтвердилось результатами учащихся

11-х классов на государственной итоговой аттестации в форме обязательного ЕГЭ.

Сводная таблица результатов качества знаний и обученности учащихся старшей ступени образования.

Класс, профиль	Профильные предметы	Результаты контроля							
		входной сентябрь 2014 %		промежуточный декабрь 2014 %		итоговый май 2015 %		Государственная итоговая аттестация май, июнь 2015 года	
		Качество	Обученность	качество	обученность	качество	обученность	Средний балл	обученность
10 а Естественно-научный	1.алгебра и начала анализа	64	92	66	100	72	100		
	2.геометрия	66	100	68	100	76	100		
	3.химия	64	98	70	100	72	100		
	4.физика	68	100	72	100	74	100		
	5.биология	62	96	62	100	72	100		
10б естественно-научный	1. алгебра и начала анализа	52	96	60	100	64	100		
	2.геометрия	57	100	62	100	62	100		
	3.химия	58	96	60	100	64	100		
	4.физика	56	100	58	100	64	100		
	5.биология	58	100	64	100	68	100		
10 в Социально-экономический	1.алгебра и начала анализа	56	96	58	98	60	100		
	2.геометрия	58	98	58	100	60	100		
	3.обществознание	54	94	62	100	66	100		
	4.экономика	56	100	54	100	62	100		
	5.право	60	100	60	98	64	100		
	6.география								
11а социально-экономический	1.алгебра и начала анализа	60	100	62	100	68	100	Математика XXX 56 53,6	100
	2.геометрия	46	94	58	96	70	100		
	3.обществознание	68	100	72	100	78	100		
	4.экономика	56	100	59	100	70	100		
	5.право	56	100	64	100	78	100		
	6.география	66	98	68	100	76	100		
11б естественно-научный	1. алгебра и начала анализа	58	98	64	100	70	100	Математика XXX 61,6 56 32,5	100
	2.геометрия	56	100	62	100	72	100		
	3.химия	62	96	65	100	76	100		
	4.физика	60	100	56	100	66	100		
	5.биология	64	100	68	100	72	100		

11в Информационно-технологический	1.алгебра и начала анализа	56	100	62	98	68	100	Математика XXX 57,7	100
	2.геометрия	46	94	52	96	68	100		
	3Информатика и ИКТ	68	100	72	100	82	100		

Качество знаний учащихся 11-х классов по профильным предметам, по сравнению с 2013-2014 учебным годом, имеет положительную динамику, рост составил в среднем 3-7 %, при неизменной 100% обученности. Следует отметить, что по сравнению с прошлым учебным годом резко снизилось качество знаний по результатам сдачи ЕГЭ по биологии (уч. Емцова В.А.), но повысились результаты по химии - рост составил 2,7 %, и физике на 2%. Выпускники социально-экономического, естественно-научного, информационно-технологического классов показали 100% обученность при сдаче ЕГЭ по обязательному к сдаче предмету – русскому языку, перешагнув рубеж минимального количества баллов, установленных Рособнадзором, в лицее средний балл составил 67(при минимальном 24). В целом результаты показывают, что лицей дает качество образования соответствующее требованиям общества, запросам потребителей образовательных услуг. Для данного мониторинга использовался анализ статистических данных. Исследование качества проводилось под руководством заместителей директора по УВР лицея, учителями, преподающими профильные предметы, руководителями МО. В 10-х классах по профильным предметам были проведены итоговые контрольные работы по текстам администрации МБОУ лицея № 15 в формате ЕГЭ.

В 2014-2015 учебном году в лицее укомплектованы необходимой ИКТ базой учебные кабинеты по физике, химии, истории и обществознанию, технологии, биологии с полностью укомплектованным АРМ учителя, проведена локальная сеть, в кабинетах есть выход в сеть интернет.

По второму показателю мониторинг проводился психологической службой лицея, на основании полученных данных составлены обобщающие таблицы профессиональных интересов, склонностей и способностей учащихся, а также гистограммы уровня развития общих и профессиональных способностей учащихся. На основании табличных данных составлена сравнительная характеристика общих и профессиональных способностей учащихся.

3. В течение года зам. директора по УВР проводили постоянно действующий семинар, заседания творческой группы по вопросам преподавания профильных предметов и элективных курсов.
4. В течение 2014-2015 уч. года были даны открытые мероприятия по профильным предметам и открытые занятия по элективным курсам

(Голубева И.Б., Нартова С.И., Мурина И.В., Лукьянченко Л.А., Рыбакова С.И., Гулян Л.М., Волкова И.Ю., Малодан Е.Г.)

5. Проведен семинар по вопросам организации самостоятельной, творческой деятельности как условия эффективности работы (зам. директора по УВР, руководители МО).
6. Проведено итоговое совещание «Преподавание профильных предметов, элективных курсов, анализ работы за 2014-2015 уч.год.

В 2014-2015 учебном году в лицее осуществлялась подготовка учащихся по следующим направлениям:

- социально-экономический профиль;
- информационно-технологический профиль;
- естественно-научный профиль.

В классах соблюден базисный учебный план в соответствии с преемственностью, продолжены программы 10-класса, профильное обучение реализуется за счет часов лицейского компонента (углубление общеобразовательных предметов, их расширение, а также преподавание элективных курсов).

В каждом профиле выделены предметы:

1. Базовые общеобразовательные, которые являются обязательными для всех обучающихся во всех профилях.
2. Профильные – предметы повышенного уровня, определяющие направленность каждого конкретного профиля обучения (алгебра и начала анализа, геометрия, обществознание, экономика, право, география - в социально-экономическом профиле; алгебра и начала анализа, геометрия, биология, физика, химия в естественно-научном профиле, алгебра и начала анализа, информатика и ИКТ, технология в информационно-технологическом профиле).

Каждый профильный предмет преподается по программе, предусмотренной для него. Профильные предметы преподаются учителями, прошедшими курс профильной переподготовки на базе СКИПКРО.

Использование этих программ позволяет реализовать критерии эффективности, современности, оптимальности профильного образования лицея, что подтверждается результатами итоговой аттестации 11-классников.

Предпрофильная подготовка учащихся реализуется за счет часов лицейского компонента учебного плана, с учетом специфики образовательного учреждения – лицея, начиная с введения в 5-7 классах элективных курсов общеобразовательного содержания, адаптированных к условиям средней ступени обучения. В 8-х классах по итогам мониторинга осуществляется ранняя профилизация посредством перехода на учебный план лицейского класса естественно - научного профиля. 9А,Б, В,Д классы продолжили обучение по естественно-научному направлению. Для поступления в 10-й профильный класс ученику необходимо успешно сдать два обязательных экзамена по математике и русскому языку и один из

профильных предметов. Впервые в 2014-2015 году набор в 10 классы проходит в новой форме – по индивидуально-рейтинговой системе.

Для актуализации потенциального качества профильного обучения в 10-11 классах лицея в учебный план вводятся элективные курсы, которые выполняют следующие функции: углубляют, "поддерживают" профиль; осуществляют внутрипрофильную дифференциацию содержания; удовлетворяют интересы учащихся за пределами профиля. Элективные курсы преподаются по государственным, авторским программам (утверждены СКИРО, СГМУ) учителями лицея и преподавателями ВУЗов города Ставрополя, это позволяет решать научно-методические, кадровые проблемы, частично улучшить материальную базу образовательного процесса. В 2014-2015 учебном году в профильных классах старшей ступени преподавались следующие спецкурсы:

- лабораторный практикум по физике (на базе СКФУ), практикум по биологии и химии (на базе СКФУ, СГМУ), проектная деятельность, подготовка к ЕГЭ в социально-экономическом и естественно-научном классах, информатика и ИКТ, технология, 1С бухгалтерия(на базе СКФУ); Преподавание в профильных классах ориентировано на дифференциацию обучения, на развитие познавательных способностей учащихся и их довузовскую подготовку. Преподавание базовых предметов ведется в строгом соответствии с федеральным компонентом государственного образовательного стандарта, гарантирует овладение выпускниками необходимым минимумом знаний, умений и навыков, обеспечивает возможность продолжения образования. Преподавание профильных предметов наиболее полно учитывает потребности учащихся, способствует достижению учебных целей лицея (общее интеллектуальное, нравственное развитие личности, через адаптацию содержания образования), дает выпускнику возможность профессионального выбора.

Выпускники лицея показывают достаточно высокие результаты на государственной итоговой аттестации (см. таблицу) и при поступлении в ВУЗы не только города Ставрополя, но и России (общий процент поступивших в ВУЗы по итогам 2013-2014 уч. года составляет 92 %, из них 82 % выпускников продолжили обучение по профилю. По сравнению с предыдущим учебным годом, процент поступивших по профилю остался практически неизменным), при стабильно высоком проценте поступивших в ВУЗы. Эти данные получены результатом социологического опроса выпускников и их родителей.

Выводы:

1. Общие направления изменения содержания образования в лицее – реализация программ повышенного профильного уровня, усиленная подготовка учащихся для поступления в ВУЗы, создание условий для активизации познавательной деятельности учащихся в условиях профилизации образования.

2. В лицее введена организационная инновация по ранней профилизации школьников средней ступени обучения, осуществлен

переход на новый учебный план лицейского класса естественно – научного профиля с учетом специфики образовательного учреждения.

3.В лицее практикуется организационная инновация по установлению прямых связей с ВУЗами города Ставрополя (СКФУ, СГМУ).

4.В лицее осуществлен переход на новую систему итоговой аттестации выпускников 9-х, 11-х классов и прием в старшие профильные классы.

5.В лицее организован процесс повышения квалификации и переподготовки работников образования для системы профильного обучения.

6.Профильное обучение в лицее имеет определенные результаты, самый очевидный – стопроцентная успеваемость учащихся по всем предметам, высокий процент качества по профильным предметам, менее очевидный, но не менее важный результат – существенное повышение внутренней мотивации обучения, рост потребности учиться, выработка серьезного, осознанного отношения к учебе у старшеклассников.

Рекомендации:

- Продолжить работу по организации ранней профилизации учащихся, предпрофильной подготовке и профильному обучению на старшей ступени образования.
- Одобрить практику педагогического и психолого-педагогического мониторинга.
- Продолжить работу по формированию осознанного выбора учащимися будущей профессии и исследованию проблем профильного обучения на старшей ступени общего образования.

5. Материально-финансовые условия

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение лицей №15 является юридическим лицом, которое на праве оперативного управления владеет закрепленным за ним имуществом, имеет самостоятельный баланс, лицевые счета в отделении по г. Ставрополю Управления федерального казначейства по СК, печать установленного образца, штамп, может от своего имени заключать договоры с предприятиями, учреждениями, родителями (законными представителями), спонсорами, быть истцом и ответчиком в суде.

Кроме этого лицу принадлежит право оперативного управления:

- на денежные средства, имущество или иные объекты собственности, переданные ему физическими или юридическими лицами в форме дара, пожертвования;
- на доходы от собственной деятельности и на приобретенные на эти доходы объекты собственности, которые учитываются на отдельном балансе и изъятию не подлежат.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение лицей №15 – бюджетное учреждение, деятельность которого финансируется из бюджета на основе сметы доходов и расходов.

Основной целью деятельности Лицея является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, гарантирующих углубленную подготовку обучающихся по предметам естественнонаучного, профильного обучения. 1.

Вместе с тем, лицей вправе привлекать в порядке, установленном законодательством Российской Федерации, дополнительные финансовые средства за счет предоставления платных дополнительных образовательных услуг, а также за счет добровольных пожертвований и целевых взносов физических лиц дополнительных средств, не влечет за собой снижение нормативов и абсолютных размеров его финансирования, в рамках годовой сметы доходов и расходов, однако позволяет наращивать материально-техническую базу.

6. Управление образовательным учреждением

Управленческая деятельность администрации лицея выступает как фактор, определяющий эффективность образовательного процесса и его результаты. В настоящее время структура управленческих звеньев, система управленческих отношений, социально-психологический климат в педагогическом коллективе обеспечивают устойчивое и достаточно эффективное управление, решение задач повышения уровня образования, создание условий для всестороннего развития интересов, склонностей, способностей учащихся, повышения уровня педагогической компетенции педагогических работников. Сформирована нормативная правовая база функционирования и развития лицея, не противоречащая законодательству РФ.

Создана система управления, которая состоит из четырех элементов:

1. Объекты управления.
2. Участники управления.
3. Механизм (функции) управления.
4. Условия (режимы) жизнедеятельности.

Структура управления лицеем охватывает следующие виды деятельности:

- координационная и финансово-экономическая деятельность;
- научно-методическая работа;
- учебная работа;
- воспитательная работа.

Первый вид деятельности осуществляется под непосредственным руководством директора лицея и его заместителя по АХР, в своей работе они руководствуются концепцией развития и планом работы лицея,

директор отвечает за нормативно-инструктивную документацию (номенклатура, приказы, распоряжения), проводит административные совещания, совещания при директоре. За проведение научно-методической работы отвечают зам.директора по УВР и методист. Они осуществляют диагностику, мониторинг, организуют творческо-исследовательскую деятельность, сотрудничество с ВУЗами, составляют план научно-методической работы, проводят семинары, организуют работу творческих групп, изучают передовой педагогический опыт. Учебную деятельность курируют заместители директора по УВР, они организуют учебный процесс, составляют учебный план, проводят педсоветы, совещания при директоре. Воспитательную работу курирует зам.директора по воспитательной работе, который занимается организацией внеклассной работы (классные часы, досуг, кружки, родительские собрания, общешкольные мероприятия, деятельность вспомогательных служб, ученический совет лицея), составляет концепцию воспитания, курирует программу "Образование и здоровье". Проводит инструктивные совещания, осуществляет контроль.

Выводы:

1. В лицее создана система управления учреждением, для которой характерны мотивационный подход, демократические методы управленческого воздействия, система контроля, которая включает элементы мотивации и консультирования, самоконтроля и взаимоконтроля на добровольной основе, выявление и обобщение передового педагогического опыта учебно-воспитательной и развивающей деятельности.
2. Администрация лицея имеет хорошую теоретическую подготовку, опыт практической работы, их деятельность отличают согласованность и взаимопонимание. Это является одним из основных факторов, обеспечивающих устойчивое и оперативное управление всеми сферами жизнедеятельности лицея.
3. Традиционно существующие структурные подразделения модели управления в лицее усилены блоком, решающим вопросы научно-методической и научно-исследовательской работы, что повышает эффективность качества образовательного процесса.
4. Существующая в лицее организационная структура позволяет вовлекать в решение проблем лицея учащихся и их родителей.

6.1. Анализ маршрутов прохождения управленческой информации

Основная задача по данному направлению заключалась в создании системы управления достижением оптимальных конечных результатов, включающей все управленческие функции. В результате управляющая система лицея обеспечивает: целеполагание, прогнозирование результатов работы, оптимальную расстановку кадров, внутришкольный контроль,

который позволяет вносить своевременные коррективы в образовательный процесс.

Управление реализацией всей образовательной программы строится в виде плана, где учитываются:

- круг вопросов, входящих в компетенцию должностных лиц (распределение прав, полномочий, ответственности, сфер компетентности);
- содержание деятельности по реализации;
- сроки выполнения;
- предполагаемые результаты работы и формы их представления;
- периодичность контроля.

В ходе планирования управленческого процесса, прежде всего администрация ориентируется на ключевые задачи. Сразу определяется, какая информация понадобится для принятия управленческих решений.

С этой целью проводится следующее:

1. Формируется банк внутришкольной информации: оперативной, тематической, стратегической.
2. Система мотивации всех участников педагогического процесса (использование административного, морально – психологического и материального поощрения).
3. Организационно- педагогическая деятельность администрации лицея.
4. Внутришкольный контроль.
5. Диагностика и мониторинг.
6. Регулирование и коррекция.

Маршруты прохождения управленческой информации зависят от срочности исполнения, содержания и стратегической значимости. Отсюда, от видов деятельности (координационная и финансово – хозяйственная, научно – методической, учебной, воспитательной) к функционалу администрации, к подведомственным структурам (научно-методический совет, методические объединения учителей - предметников, методист, психолог), к нормативно – инструктивной документации (приказы, распоряжения, справки, рекомендации) и административно – инструктивным мероприятиям (административные совещания, семинары) к подведению итогов.

В целях установления эффективности прохождения информации, меньшей вероятности ее искажения, уменьшения промежуточных звеньев, управленческая информация поступает от руководителя к исполнителю. В лицее имеются технические усовершенствования (электронная почта, факс, копировальная техника), что позволяет сокращение во времени передачи информации.

Нормативно – правовое обеспечение управления (локальные акты, договоры, положения, инструкции, программы) позволяют эффективно управлять лицеем и образовательным процессом.

7. Анализ внутришкольного контроля

Внутришкольный контроль – одна из управленческих функций, предшествующая анализу учебно-воспитательного процесса.

Основными задачами внутришкольного контроля в 2013-2014 уч.году являлись: сбор и обработка информации о состоянии учебного воспитательного процесса в лицее; обеспечение обратной связи о реализации всех управленческих решений. Результаты внутришкольного контроля являлись основанием для принятия оптимального управленческого решения.

В 2013-2014 учебном году объектами внутришкольного контроля являлись:

учебный процесс:

- выполнение учебных программ;
- уровень знаний и навыков учащихся;
- продуктивность работы учителя;
- работа с одаренными детьми;
- работа с детьми, находящимися на индивидуальном обучении;
- система работы с неуспевающими учениками

воспитательный процесс:

- уровень общественной активности учащихся;
- качество общешкольных мероприятий;
- уровень воспитания учащихся;
- качество профилактической работы с "трудными" детьми;
- работа по профилактике ДДТ;
- работа в ГПД

методическая работа:

- методический уровень учителя, классного руководителя;
- повышение квалификации педагогов;
- работа учителей по темам самообразования;
- аттестация учителей

научная и экспериментальная работа:

- научно-исследовательская деятельность учащихся;
- экспериментальная деятельность учителей

психологическое состояние:

- исследование образовательной среды;
- система индивидуальной работы с детьми девиантного поведения;
- готовность к выбору профиля обучения

обеспеченность учебно-воспитательного процесса необходимыми условиями:

- санитарно-гигиеническое состояние кабинетов;
- организация горячего питания учащихся;

- соблюдение правил техники безопасности;
- обеспеченность учебной и методической литературой; учебным оборудованием

По признаку исполнителя использовались различные формы:

- коллективная форма контроля,
- взаимоконтроль,
- самоконтроль,
- административно-плановый контроль,
- внеплановый административный контроль.

По охвату объектов контроля ВШК:

- классно-обобщающий,
- фронтальный,
- тематический,
- персональный,
- обзорный

По используемым методам использовались в ВШК

- наблюдение,
- проверка документации,
- опрос (устный, письменный),
- оперативный разбор

И по признаку логической последовательности

- текущий,
- предварительный,
- промежуточный,
- итоговый

Выводы: по итогам внутришкольного контроля за 2014-2015 учебный год следует: учебный план на 2014-2015 учебный год выполнен, учебные программы пройдены. Все учащиеся, обучающиеся на дому по состоянию здоровья, успешно прошли курс обучения за соответствующий класс, программы и учебные планы надомного обучения выполнены.

Объектами классно-обобщающего контроля были: работа учителей классных руководителей, успеваемость учащихся, психологическая атмосфера в классе.

Фронтальному контролю подвергались преподаваемые предметы. Объектами проверки были: содержание предмета, методика преподавания, знания и умения учащихся.

7.1. Анализ уровня преподавания и качества знаний по предметам:

1. Начальная школа:

Начальное звено состоит из 23 классов комплектов: 5 первых класса; 6 вторых классов; 6 третьих классов; 5 четвертых классов. Учителя работают по учебно-методическим комплексам «Гармония» (1 учитель), по

программе «Школа России» работает 1 учитель, по системе Занкова (3 учителей), по программе «Школа 2100» (15 учителей).

В методическом объединении учителей работает 19 человек. Основное внимание в работе уделялось повышению эффективности образовательного процесса, его качеству. В результате посещенных уроков администрацией сделан следующий вывод: работают на достаточно высоком профессиональном уровне. Посещенные уроки показали, что все учителя внедряют в практику технологии, направленные на формирование компетентностей обучающихся: технологии развития критического мышления, информационно-коммуникационную технологию, игровые технологии, технологию проблемного обучения, метод проектов, метод самостоятельной работы.

Средние показатели по итогам учебного года (по предметам начальной школы: при 100% обученности качество знаний по математике – 74% (71,4% в 2013-2014 уч.г.; русскому языку – 75 (74,3% в 2013-2014 уч.г.; литературному чтению – 96% (94% в 2013 -2014 уч.г., окружающему миру- 94 (94,8% в 2013 -2014 уч.г., что показывает достаточно высокие результаты учебного года. Учителя продолжают работу по введению ФГОС, используя метапредметный подход, включают здоровьесберегающие технологии, системно-деятельностный подход развивающий логику, мышление, творчество учащихся.

2. Русский язык и литература

Основное внимание в работе учителей русского языка уделяется повышению эффективности образовательного процесса, его качеству. Посещенные уроки показали, что большинство учителей используют на своих уроках различные формы обучения (тестирование, игры, зачеты, проекты).

Средние показатели качества знаний по итогам учебного года:

- по русскому языку: 62% (2013-2014 уч. год обученность-100%, качество знаний - 62%; 2012-2013 уч.г.- 61,2%) т.е. наблюдается стабильность с прошлым годом.

-по литературе – 76,6% (2013-2014 уч. год обученность-100%, качество знаний – 76,6%; 2012-2013 уч.г. – 75%) т.е. наблюдается стабильность с прошлым годом.

9,11 классы успешно сдали ГИА и ЕГЭ, в 11 классах все претенденты на медали подтвердили свои оценки на итоговой аттестации. Таким образом, учащиеся 9, 11-х классов в целом успешно сдали итоговую аттестацию. Тем не менее, по итогам ВШК, следует рекомендовать учителям русского языка и литературы, особенно для 9-х классов следующее: необходимо планировать повторение учебных тем, при применении которых учащиеся допускают ошибки, всем учителям для формирования правильного орфографического режима у школьников взять за основу опыт работы учителей Носковой Е.В., Дражиной Л.А. Всем учителям планировать индивидуальную работу с учащимися, как на уроке, так и во внеурочное время, направленную на ликвидацию пробелов

в ЗУН учащихся. Использовать новые образовательные технологии в преподавании русского языка и литературы.

3. Иностранный язык (английский, немецкий)

В МО учителей иностранного языка работает 10 учителей. В результате посещенных уроков администрацией сделан следующий вывод: на уроках использовались различные формы работы и методы обучения, в том числе и инновационные. Особо следует отметить такие методы, как частично-поисковый, практический (учителя Мамонова И.В., Михайленко С.В., Кобцева А.В., Черепанова Н.В., Семенова Л.А.). Средние показатели качества знаний учащихся по иностранному языку по итогам учебного года – 79,7% (79,7% 2013-2014; 77,7 % в 2012-2013 уч.г.), наблюдается стабильная тенденция повышения качества знаний.

Но вместе с тем, необходимо отметить, что учителю Ешмековой И.Г. необходимо совершенствовать формы и методы работы на уроке, продумывать индивидуальную работу с учащимися. Всем учителям методического объединения необходимо использовать новые образовательные технологии в обучении, позволяющие формировать языковые, речевые, социокультурные знания, навыки и умения, обеспечивающие формирование коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности использовать иностранный язык в процессе межкультурного взаимодействия в типичных ситуациях устного и письменного общения.

4. Математика, информатика

В методическом объединении учителей математики и информатики работает 12 человек. В результате посещенных уроков администрацией лица сделан следующий вывод: учителя работают на достаточно высоком уровне. Учителя методического объединения используют различные формы и методы обучения, но необходимо совершенствовать формы развивающего обучения и активизировать деятельность учащихся по овладению математическими знаниями. Результативность по математике за последние 3 года: алгебра- 62% (2013-2014 уч. год обученность-100%, качество знаний – 60,6%; 2012-2013 уч. год обученность-100%, качество знаний - 60,2); геометрия – 58% (2013-2014 уч. год обученность-100%, качество знаний – 57,5%. Результативность по информатике за последние 3 года: 81% (2013-2014 уч. год обученность-100%, качество знаний – 81,5%; 2012-2013 уч. год обученность-100%, качество знаний-81%.

Таким образом, в течение трех последних учебных года отмечается стабильно высокое качество знаний по информатике, а по математике - стабильно – качество 61%.

5.История, обществознание, экономика

В методическом объединении учителей истории работает 5 человек. В результате посещенных уроков администрацией лица сделан следующий вывод: учителя работают на достаточно высоком уровне. Средние годовые показатели:

- по экономике – качество знаний – 2013-2014уч.г.-89%; 2012-2013 уч.г.- 89%; 2011-2012 уч.год - 89%, качество знаний остается стабильно высоким.

- по истории – качество знаний: 78% (2013-2014 уч.год – 78%; 2012-2013 уч.год – 78%; качество знаний остается стабильно высоким.

- по обществознанию: 82%, качество знаний остается стабильно высоким. (2013-2014 уч.год -82%; качество знаний остается стабильно высоким. 2012-2013 уч. год - 81%);

-право – 84% (2013-2014 уч.год -83%; 2012-2013 уч. год - 83%; произошло повышение на 1 % по сравнению с прошлым годом и остается стабильно высоким.

-экономика- 85% (2013-2014 уч.год -85%; 2012-2013 уч. год - 83%) качество знаний остается стабильно высоким.

В течение учебного года проводились контрольные срезы вводный, промежуточный, итоговый.

6. Физика

В методическом объединении учителей физики работает 5 человек: Борисова Л.И., Лукьянченко Л.А., Рыбакова С.И., Стрелкова О.А., Голдин Д.Е. В результате посещенных уроков администрацией лицея сделан следующий вывод: все учителя работают на достаточно высоком уровне. Итоги внутришкольного контроля показали следующие результаты: выполнение программного материала по итогам полугодия и года. При ведении тетрадей соблюдается единый орфографический режим. Посещение уроков проводимых учителями МО показало, что они сосредотачивают внимание своих учеников на основных понятиях, добиваются их прочного усвоения, умения пользоваться ими. При объяснении теоретического материала широко используют проблемные ситуации, дополнительные источники информации по теме (справочники, различные сборники задач, научно- популярная литература), материалы из истории открытий.

Активная инновационно - экспериментальная деятельность основанная на методологии развивающего обучения дает положительные результаты при использовании разноуровневого контроля знаний учащихся и индивидуализации обучения.

Качество знаний в течение последних 3 лет остается стабильно высоким. Средние показатели качества знаний по физике за три последних года составляют: 100% обученность, качество знаний - 66,5% (2013-2014 уч.г.-62,1%, 2012-2013-57,2%). Наиболее высоким является качество знаний в профильных классах.

Следует отметить, что необходимо и дальше уделять большее внимание вопросам проведения и организации тестирования учеников с целью подготовки к ГИА, разнообразить формы контроля качества знаний,

привлекать для этого электронные средства обучения, привлекать психологов школы к подготовке учащихся к олимпиадам, научным конференциям, изучению технологии подготовки учащихся к олимпиаде.

7. Химия

Учителя химии Ковалева Е.А., Голубева И.Б., Черненко Л.Н. входят в состав МО учителей физики, химии, биологии. В результате посещенных уроков администрацией сделан следующий вывод: учителя химии работают на достаточно высоком уровне.

Особое внимание в своей работе учителя уделяли решению следующих задач: вооружение современными технологиями обучения, знание современных форм и методов работы; углубление и профилирование предмета; подготовка учащихся к ЕГЭ.

Поставленные задачи в основном выполнены. Средние показатели по предмету 100% обученность, качество знаний учащихся на протяжении 3-х лет остается стабильно высоким- 67,4% (2013-2014 уч.г.-61,5%; 2012-2013 уч.г.- 60,7,7%).

8. Биология

3 учителя биологии входят в состав МО учителей физики, химии, биологии: Емцова В.А., Черненко Л.Н., Копко Г.А. В результате посещенных уроков администрацией сделан следующий вывод: все учителя работают на достаточно высоком уровне.

Средние показатели по предмету 100% обученность, качество знаний учащихся на протяжении 3-х лет остается стабильно высоким: 79,2% (2013-2014уч.г.- от 79,4 %, 2012-2013 уч.г.- 77,1%).

По итогам административных контрольных работ у большинства учащихся хорошо сформированы знания по систематике, морфологии, физиологии растений и животных, вопросам общей биологии. По итогам учебного года рекомендовать учителям биологии профильных классов повысить качественные результаты участия в городских, краевых олимпиадах, уделять больше времени рассмотрению вопросов, отработке заданий ЕГЭ.

9. География

В методическом объединении учителей работает 3 учителя: В результате посещенных уроков администрацией лицея сделан следующий вывод: учителя работают на достаточно высоком уровне.

Средние годовые показатели:

- по географии качество знаний учащихся: 2014-2015 уч.г.-82,3% (2012-2013 уч.г.-74,9%; 2013-2014 уч.г.-84,2%; качество знаний стабильно высокое.

10. Основы безопасности жизнедеятельности

В лицее работает 1 учитель ОБЖ. В результате посещенных уроков администрацией сделан следующий вывод: учитель работает на достаточно высоком уровне. Особое внимание в своей работе он уделяет следующим вопросам: расширение понятий учащихся о здоровом образе

жизни; привитие навыков здорового образа жизни; отработка навыков поведения в чрезвычайных ситуациях.

Средние показатели качества знаний: 2014-2015 уч.г. -86% (2013-2014 уч.г.-85%; 2012-2013 уч.г.-85%). Показатели достаточно высокие.

11. Физическая культура

Особое внимание в течение учебного года учителя физической культуры уделяли следующим вопросам: повышение профессиональных качеств учителей физической культуры, как основы технологического обеспечения здоровья учащихся, расширение понятий учащихся о здоровом образе жизни, привитие навыков здорового образа жизни, создание оптимальной модели организации и управления самостоятельной деятельностью.

Решение поставленных задач проводилось через учебную деятельность, внеклассную работу, участие в спортивных праздниках и соревнованиях, смотрах, секционно-оздоровительную работу. Эта работа носит системный характер, где каждый преподаватель вносит свой вклад в оздоровление детей. Средние показатели качества знаний по предмету составляют: 2014-2015 уч.г.- 95,5% (2013-2014 уч.г. – 95,3%; 2012-2013 уч.г. – 95%. Следует рекомендовать учителям физической культуры повысить качественные и количественные результаты участия в городских соревнованиях, профилактике травматизма на уроках физической культуры.

12. Технология

В методическом объединении работает 3 учителя технологии. В результате посещенных уроков, администрацией сделан следующий вывод: на достаточно высоком уровне работают все учителя.

Результативность работы по предмету составляет: обученность 100%, качество знаний учащихся 99,4%.

В МО учителей технологии ведется работа, направленная на развитие творческих способностей учителей и учащихся, что соответствует основной проблеме лица, по сравнению с прошлым учебным годом качество знаний учащихся повысилось на 1,5%. При высоких показателях учебной работы, учителя технологии привлекают учащихся к научно-практической, проектной деятельности на уровне города и края, достигая при этом определенных результатов.

13. Музыка, изобразительное искусство

В методическом объединении работает 3 учителя: один по музыке и два по изобразительному искусству. В результате посещенных уроков администрацией сделан следующий вывод: все учителя работают на достаточно высоком уровне. Результативность обученности учащихся по музыке в 2014-2015 учебном году: 100% обученность, качество знаний учащихся колеблется от 98,8% (2013-2014 уч.г.- 98,7%). По ИЗО -94, % качество знаний при 100% обученности. Качество знаний по предметам на протяжении 3-х лет остается стабильно высоким. В МО учителей ведется

работа, направленная на развитие творческих способностей учителей и учащихся, что соответствует основной проблеме лицея.

Таким образом, в целом преподавание предметов музыка, ИЗО ведется на достаточно высоком уровне, качество образования учащихся имеет высокие показатели.

Общие выводы, рекомендации по итогам 2014 – 2015 учебного года

План работы лицея на 2014-2015 учебный год в целом выполнен. Следует отметить эффективность информационно - аналитического сопровождения учебно-воспитательного процесса. Функционировала электронная база программы «АВЕРС». В течение года велся системный контроль за соблюдением техники безопасности, СанПиНов в учебно-воспитательном процессе, велась работа по дальнейшему развитию бытовой культуры у учащихся, проведены ремонтные работы, приобретены учебные пособия, компьютерная техника.

Учебные программы пройдены в соответствии с учебным планом лицея и в полном объёме.

В лицее на начало 2014-2015 учебного года обучалось 1287 учащихся. В течение года выбыло 38 учащихся, прибыло 41. Число учащихся на конец 2014-2015 учебного года составило 1290 человек. Успешно окончили учебный год 1285 учащихся (2 оставлены на повторный год в 9 классе, 3 выпускника 11 класса получили справки об окончании 11 класса по итогам прохождения государственной итоговой аттестации).

189 учеников, это 105 выпускников 9-х и 84 выпускника 11-х классов успешно выдержали итоговую аттестацию и получили соответствующий документ об образовании.

Аттестат с отличием получили 10 выпускников основной школы, 16 выпускников 11 классов награждены золотой медалью Ставропольского края «За особые успехи в учении, 3 выпускников награждены серебряной медалью Ставропольского края «За особые успехи в учении. Аттестаты с отличием получил 21 выпускник 11 класса.

Из 1151 учащихся 2-11 классов на все пятёрки окончили школу 175 учеников (в прошлом году -169 учеников), что составляет 15,2 % и на 0,4% выше по сравнению с прошлым учебным годом, 531 учащихся окончили учебный год на «хорошо» и «отлично» (в прошлом учебном году - 504), что составляет 46,1% и на 2,1% выше по сравнению с 2013-2014 учебным годом). Всего в лицее на хорошо и отлично окончили школу 706 учеников (673 ученик в прошлом учебном году).

На индивидуальном обучении в течение учебного года находилось 39 ученика с 1 по 11 класс (сроки обучения различные). Все учащиеся, обучающиеся по состоянию здоровья на дому или индивидуально в лицее, успешно прошли курс обучения за соответствующий класс, программы индивидуального обучения выполнены.

В 2014-2015 учебном году 4 детей-инвалидов обучались дистанционно. Программы курсов пройдены, дистанционное обучение этих учеников будет продолжено в 2015-2016 учебном году.

В целях предотвращения скрытого отсева в лицее организован ежедневный контроль посещаемости детей. Для выявления причин пропусков уроков проводился комплекс мероприятий: анкетирование учащихся и их родителей, беседы, администрацией велся ежедневно журнал наблюдения пропущенных уроков, в том числе без уважительной причины, классными руководителями – ежедневные рапортчики, тетрадь наблюдения за учащимися – детьми «группы риска».

В результате проведенного комплекса мероприятий удалось свести к минимуму рост числа уроков, пропущенных без уважительных причин. Процент пропусков уроков без уважительных причин в 2014-2015 учебном году составил 0,4 %, что на 0,1 % выше по сравнению с прошлым учебным годом.

По итогам 2014-2015 учебного года качество знаний учащихся первой ступени составляет 73,2 % (71,5 % в 2013-2014 учебном году), на второй ступени качество знаний составляет 51,4 % (в прошлом учебном году 51,8 %), на третьей ступени качество знаний повысилось на 14,9% и составило 68,2 % (в прошлом учебном году 53,3%).

Таким образом, качество обучения в лицее составило 61,3%, (в прошлом учебном году- 58,8%), обученность составила 99,8 % (в прошлом году 100%).

В лицее реализуются целевые программы: «Образование и здоровье», «Одаренные дети», «Дети «группы риска», «Здоровое питание», «Информатизация образовательного процесса». Система воспитательной работы основана на самоуправлении. В лицее действуют детские объединения: отряды: ЮИД, ДЮП, «Милосердие», «Я – Ставрополец», «Юнармеец»; театральный коллектив «Теремок», школьный драматический театр, вокальные ансамбли «Элегия» и «Радуга», хореографические: «Искорки» и «Антайс».

Приоритетным направлением воспитательной работы является создание условий для активизации творческой активности учащихся. В лицее действует Академия Наук Искусств и Спорта («АНАИС» - 47 филиал краевой Малой Академии Наук (СДДГ). В 2013-2014 учебном году учащиеся лицея принимали активное участие и заняли призовые места в международных, российских, краевых и городских конкурсах, фестивалях, выставках, слетах, соревнованиях, научных конференциях и олимпиадах различных уровней: школьного, муниципального, районного, регионального, всероссийского и международного.

За учебный год значительно повысился профессиональный уровень педагогов лицея. Педагогический коллектив успешно работает над методической темой лицея "Создание условий для самореализации личности в учебно-воспитательном процессе".

Лицей работает в режиме развивающего функционирования. Наряду с имеющимися положительными результатами в работе лицея имеются недостатки:

- недостаточно эффективное использование учителями и учащимися возможностей внеурочной работы и дополнительного образования для подготовки к Всероссийской школьной олимпиаде.;

- недостаточно эффективно используются в учебном процессе современные технологии работы со слабоуспевающими учащимися;

– полностью не решена задача по обобщению и распространению передового педагогического опыта лучших учителей лицея и города, созданию электронной методической копилки;

Цель и задачи на 2015 - 2016 учебный год

Цель - обеспечение условий для получения метапредметного образования учащихся лицея на всех ступенях обучения.

Задачи на 2015 - 2016 учебный год

2. Развитие материальной базы лицея в целях создания условий для эффективного развития системы образования.
3. Введение ФГОС ООО и реализация ФГОС НОО.
4. Завершить научно-экспериментальной деятельности по введению ФГОС нового поколения на всех ступенях обучения и введения в учебный процесс новых направлений.
5. Привлечение современных образовательных технологий для создания методической базы введения ФГОС на основной и старшей ступенях обучения.
6. Работа по созданию и поддержки банка данных для практического навыка по всем учебным предметам, в целях на развития способностей и использования их для подготовки ЕГЭ и ОГЭ.
7. Создание в лицее единого воспитательного пространства детства, главной ценностью которого является личность каждого ребенка; формирование нового сознания, ориентированного на умение в любых благоприятных условиях сохранять уважение друг к другу, проявлять взаимопонимание, стремление к взаимодействию.
8. Создание максимально благоприятных условий для личностного развития одаренных детей, для реализации их личностных творческих способностей в процессе учебной и поисковой деятельности.
9. Развитие психолого-психологической системы поддержки в учебно-воспитательном процессе с целью сохранения физического и психологического здоровья учащихся.