

**Отчёт**  
**МБОУ лицея № 15 г.Ставрополя по самообследованию**  
**за 2019 год**

**Общие сведения об организации**

Полное наименование	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение лицея № 15 города Ставрополя
Краткое наименование	МБОУ лицей № 15 г.Ставрополя
Адрес	355037, Ставропольский край, г.Ставрополь, ул.50 лет ВЛКСМ, 14
телефон	(88652)77-45-35
e-mail:	sch_15@stavadm.ru
Директор	Тарасова Ирина Анатольевна
Учредитель	Комитет образования администрации города Ставрополя Адрес: 355037 Российская Федерация, Ставропольский край, город Ставрополь, улица Шпаковская, дом 85
Лицензия на образовательную деятельность	№5171 от 01.11.2016 серия 26Л01№ 0001423, бессрочная
Свидетельство о государственной аккредитации	№ 2566 от 27.05.2015 серия А02 № 0000336 ,срок действия до 27.05.2027
Режим работы	С 8.30 до 17.40 пн-пт, сб 8.30-14.00.
Взаимодействие с организациями – партнёрами	СТАГУ, СКФУ, СГМУ, СГПИ, филиал Голицинского института пограничных войск, филиал МГПУ, администрация Промышленно го района г.Ставрополя, Дом детского творчества Промышленного района, Дом детского творчества Ленинского района, СДДТ и др.

**Система управления организацией**

В соответствии с разделом 4 Устава МБОУ лицея № 15 г. Ставрополя - "Управление образовательным учреждением":

- Единоличным исполнительным органом Учреждения является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью лицея.

В Лицее формируются коллегиальные органы управления, к которым относятся:

- Общее собрание работников, которое является постоянно действующим высшим органом коллегиального управления. В общем собрании работников участвуют все работники, работающие в лицее на основании трудовых договоров.

К компетенции общего собрания работников относится:

- определение основных направлений деятельности лица, перспектив его развития;
- принятие коллективного договора, правил внутреннего трудового распорядка лица;
- принятие (согласование) локальных актов, регулирующих трудовые отношения с работниками ;
- принятие (согласование) следующих локальных актов: положение об оплате труда, положение о премиальных и иных выплатах работникам лица;
- определение критериев и показателей эффективности деятельности работников, входящих в положение об оплате труда и стимулировании работников;
- избрание представителей работников в комиссию по трудовым спорам лица;
- обсуждение вопросов состояния трудовой дисциплины и мероприятий по её укреплению, рассмотрение фактов нарушения трудовой дисциплины работниками лица;
- содействие созданию оптимальных условий для организации труда и профессионального совершенствования работников;
- рассмотрение вопросов охраны и безопасности условий труда работников, охраны жизни и здоровья обучающихся;
- определение порядка и условий предоставления социальных гарантий и льгот в пределах компетенции лица;
- заслушивание отчетов Директора о расходовании бюджетных средств, использования средств от деятельности, не запрещенной законодательством Российской Федерации и предусмотренной Уставом лица;
- ознакомление с итоговыми документами по проверке государственными органами деятельности лица и отчетом администрации о выполнении мероприятий по устранению недостатков в работе;
- рассмотрение кандидатур работников к награждению.

- Педагогический совет.

Основными функциями которого являются:

- реализация государственной политики по вопросам образования;
- утверждение учебных планов, образовательных программ, перечня учебников и учебных пособий, форм, методов образовательного процесса и способов их реализации;
- организация работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив, распространению передового опыта;
- заслушивание информации, отчетов педагогических работников лица, докладов представителей организаций и учреждений, взаимодействующих с Лицеем по вопросам образования и воспитания подрастающего поколения, в том числе сообщений о проверке соблюдения

санитарно-гигиенического режима образовательного учреждения, об охране труда и здоровья обучающихся и других вопросов образовательной деятельности лица;

- решение вопросов о создании кружков, студий, клубов и других объединений учащихся, допуске учащихся к итоговой аттестации, переводе учащихся в следующий класс или об оставлении их на повторный курс обучения, выдаче аттестатов об образовании соответствующего уровня;

- рекомендация педагогических и других работников лица к различным видам поощрения;

- определение основных направлений инновационной деятельности лица;

- содействие научно-исследовательской деятельности обучающихся;

- принятие решения о проведении промежуточной аттестации в текущем учебном году, определение конкретных форм, порядка и сроков ее проведения;

- принятие решения о поощрениях и взысканиях обучающихся;

- утверждение плана работы лица на текущий учебный год;

- решение вопроса об отчислении обучающегося на основе представления директора лица;

- утверждение отчета о самообследовании лица;

- обсуждение и принятие решения о согласовании локальных нормативных актов, регламентирующих организацию образовательного процесса.

В целях учета мнения участников образовательных отношений по вопросам управления Лицеем и при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в лицее созданы и действуют:

- Совет старшеклассников, который ставит своей целью: привлечение обучающихся к решению задач, стоящих перед лицеем, участие в управлении лицеем, приобщение старшеклассников к получению организационных и управленческих навыков, поддержку инициатив Обучающихся при формировании современных традиций образования.

- Родительский комитет, который состоит из законных представителей учащихся каждого класса. Основными его функциями являются:

- содействие руководству лица в совершенствовании материально-технической базы, условий образовательного процесса, благоустройству помещений лица и его территории;

- содействие работникам лица в создании условий, необходимых для охраны жизни и здоровья учащихся;

- защита законных прав и интересов обучающихся;

- обсуждение Положения о единой форме и внешнем виде обучающихся;

- определение направления расходования внебюджетных средств ;

- внесение предложений по совершенствованию работы лица;

-содействие работникам в организации и проведении общешкольных мероприятий.

- Профессиональный союз работников и их представительный орган - профсоюзный комитет.



## Образовательная деятельность

Продолжительность учебного года на уровне:

- начального общего образования:

в 1-ом классе - 33 учебные недели, во 2-4 классах – 34 учебные недели;

- основного общего образования:

5-8 классы – 35 учебных недель;

9 классы – 34 учебные недели (не включая ОГЭ);

- среднего общего образования:

10 классы - 35 учебных недель; 11-классы - 34 учебные недели (не включая ЕГЭ)

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом - не менее 8 недель. ([Годовой календарный график](#)).

Для обучающихся первого класса устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы в середине 3-ей четверти.

Продолжительность учебной недели:

5-дневная учебная неделя (1-4 кл.)

6-дневная учебная неделя (5-11 кл.)

Начало учебных занятий - 8 ч. 30 мин. Продолжительность одного учебного занятия (академического часа): 40 минут, в 1-ом классе - «ступенчатый» режим обучения (сентябрь - октябрь — по 3 урока в день по 35 минут каждый; ноябрь-декабрь — по 4 урока по 35 минут каждый; январь - май — 4 урока по 40 минут каждый) с 40 минутной динамической паузой в те дни, когда нет урока физической культуры.

Для обучающихся начальных классов в школе организуется группа по присмотру и уходу за детьми. Режим группы включает:

- самоподготовку;
- прогулки на свежем воздухе и активный отдых;
- обед (полдник – по заказу);
- внеурочная деятельность

-занятия в бесплатных объединениях дополнительного образования, воспитательные мероприятия, в том числе физкультурно-оздоровительные, занятия с педагогом-психологом. Во второй половине дня в школе для развития и удовлетворения образовательных потребностей обучающихся всех уровней общего образования работают бесплатные объединения дополнительного образования детей различной направленности, организуются массовые воспитательные и внеурочные познавательные мероприятия.

Условия обучения в школе соответствуют нормативам и требованиям ФГОС НОО, ФГОС ООО и обеспечивают:

- качество образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, родителей (законных представителей), духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся;
- охрану и укрепление физического, психического и социального здоровья обучающихся;
- комфортную образовательную среду.

Содержание начального общего, основного общего и среднего общего образования определяется образовательными программами начального общего, основного общего и среднего общего образования, которые осваиваются в очной форме.

Детей, обучающихся по адаптированной основной образовательной программе в начальных классах – 5. В классах основной школы -2.

Важнейшим принципом образовательной программы педагогический коллектив определил многообразие методов и содержания образования на всех его ступенях.

В начальной школе обучение осуществляется по программам «Школа России», «Планета Знаний», "Гармония".

Учебный план начального общего образования и план внеурочной деятельности являются основными организационными механизмами реализации основной образовательной программы начального общего образования.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности:

- спортивно-оздоровительное;
- духовно-нравственное;
- общеинтеллектуальное;
- общекультурное;
- социальное.

Учебные часы раздела «Внеурочная деятельность» в учебном плане позволяют реализовать требования ФГОС НОО. Внеурочная деятельность осуществляется вне часов базисного учебного плана и является неотъемлемой частью основной образовательной программы начального общего образования. Часы, отведенные на внеурочную деятельность, не учитываются при определении обязательной допустимой нагрузки учащихся. В лицее 68% обучающихся начальных классов занимаются спортом, в музыкальной и художественной школе 33%, кружки духовно-нравственной направленности посещают 35% обучающихся, кружки социального и общекультурного направления посещают 64% обучающихся. В лицее организованы занятия по «Риторике» и по «Развитию познавательных способностей» в каждом классе для тех, кто не посещает дополнительные кружки.

С целью формирования у школьников обучения мотивации к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, на изучение предмета «Основы религиозных культур и светской этики» в 4-х классах отводится 1 час в неделю, в течение всего учебного года. Выбор модуля, изучаемого в рамках курса ОРКСЭ, осуществляется родителями (законными представителями) обучающихся на основании письменных заявлений и фиксируется протоколами родительских собраний. На основании произведённого выбора формируются группы учащихся. Их количество определяется с учётом необходимости предоставления обучающимся возможности изучения выбранного модуля, а также с учётом имеющихся в лицее условий и ресурсов.

В 2019 году выбрали модули:

- Основы мировых религий - 49 чел. – 28 %
- Основы светской этики – 51 чел. - 30 %
- Основы православной культуры – 73 чел. – 42%

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования информационно-коммуникационные технологии в 1-4-ых классах применяются на всех без исключения учебных предметах. В соответствии с

требованиями ФГОС НОО по формированию ИКТ-компетентности, учителя и обучающиеся 1-4-х классов активно используют персональные компьютеры, разнообразные цифровые инструменты, цифровые образовательные ресурсы и информационные технологии. Для реализации содержания образовательного стандарта начального общего образования нами выбраны системы учебников УМК «Школа России», «Планеты Знаний», "Гармонии". Эти комплекты реализуют подходы, заложенные в ООП НОО. Все программы комплектов ориентированы на планируемые результаты начального общего образования и являются надежным инструментом для их достижения. Они обеспечивают методическую реализацию системы УУД, которые являются одной из ключевых составляющих нового стандарта. Все учебники комплектов имеют развернутое методическое сопровождение (рабочие тетради, дидактические материалы, проверочные работы, поурочные разработки и другие пособия).

*Сведения о платных дополнительных образовательных услугах.*

Лицей оказывает платные образовательные услуги в целях наиболее полного удовлетворения потребности населения в платных образовательных услугах по программе "Подготовка к школе " в объеме 102 часа.

Задачи программы:

1.Совершенствовать работу по развитию разговорной речи и рассказыванию:

- по умению живо, связно и последовательно излагать свои мысли;
- самостоятельно составлять рассказы по картинкам и на предложенную тему;
- развивать фонематический слух.

2.Активизировать мыслительную деятельность на занятиях математики.

3.Развивать творческие способности.

4.Готовить руку к письму.

*В рамках программы будет проведена работа по формированию:*  
нравственной готовности детей к школе:

- умения строить отношения с учителем;
- умения общаться со сверстниками;
- умения быть вежливым, сдержанным, послушным;

психологической готовности:

- формирование желания учиться, получать знания;
- понимать важность и необходимость учения;
- проявлять интерес к получению новых знаний;
- формирование умения слушать учителя и выполнять его задания (отнюдь не всегда интересные);
- формирование умения общаться со сверстниками и взрослыми (легко ли ребенок вступает в контакт, не агрессивен ли, умеет находить выход из проблемных ситуаций общения, признает авторитет взрослых);

- формирование определенного уровня развития мышления, памяти, внимания.

мыслительной готовности:

- наиболее важным показателем является развитие мышления и речи.

Очень полезно учить ребенка строить несложные рассуждения, выводы, используя слова: «потому, что»; «если, то»; «поэтому».

Мышление всегда начинается с вопроса. Нельзя заставить мысль работать, если просто сказать «подумай». Речь является основой, на которой строится учебный процесс. Особенно важно владение монологической речью. Для ребенка это пересказ. Поэтому на занятиях "Подготовка к школе" формируют умения пересказывать небольшие тексты.

На занятиях формируется развитие школьно-значимых психофизиологических функций:

- развитие пространственных отношений, координация движений (умение правильно определять выше - ниже, вперед - назад, слева - справа);

- развитие координации в системе глаз - рука (ребенок может правильно перенести в тетрадь простейший графический образ - узор, фигуру - зрительно воспринимаемый на расстоянии (например, из книги, доски);

- развитие логического мышления (способность находить сходства и различия разных предметов при сравнении, умение правильно объединять предметы в группы по общим существенным признакам);

- развитие произвольного внимания (способность удерживать внимание на выполняемой работе в течение 15-20 минут);

- развитие произвольной памяти (способность к опосредованному запоминанию: связывать запоминаемый материал с конкретным символом слово - картинка либо слово - ситуация).

*Расписание занятий*

№п/п		1 группа	2 группа
	Прием детей	с 8.05 до 8.25 мин	с 10.35 до 10.55 мин
	<i>Название занятия</i>	<i>Время занятий</i>	<i>Время занятий</i>
1.	Развитие речи	8.30 - 9.00	11.00 - 11.30
2.	Обучение грамоте	9.10 - 9.40	11.40 - 12.10
3.	Математика	9.50 - 10.20	12.20 - 12.50

Занятия в группах проводят специалисты первой и высшей категории. Кроме занятий по развитию речи, обучению грамоте, математике с детьми встречается логопед, проводятся индивидуальные консультации с родителями. С будущими первоклассниками проводятся экскурсии по лицей. По окончании программы занятий по «Подготовке к школе» проводятся общешкольные и классные родительские собрания. На классных родительских собраниях родители заполняют анкеты и пишут отзывы по итогам работы оказания платных услуг. Для улучшения качества работы на будущий год, проводится анализ предложений и пожеланий родителей дошкольников.



Содержание и условия обучения в лицее на уровне основной школы (5-9 классы) реализует Образовательная программа основного общего образования, которая нацелена на:

- достижение выпускниками планируемых результатов: знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

- становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности, уникальности, неповторимости.

Достижение поставленных целей осуществляется через решение следующих задач:

- обеспечение соответствия основной образовательной программы требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;

- обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего общего образования;

- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ;

- установление требований к воспитанию и социализации обучающихся как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала школы, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для ее самореализации;

- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации учебных занятий, взаимодействия всех участников образовательных отношений;

- взаимодействие образовательной организации при реализации основной образовательной программы с социальными партнерами;

- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе детей, проявивших выдающиеся способности, детей с ОВЗ и инвалидов, их интересов через систему дополнительного образования;

- организацию интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;

- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада;

- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (города, района) для приобретения опыта

реального управления и действия;

- социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с Вузами, центрами профессиональной работы;

- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

Предусмотренные Образовательной программой направления развития позволяют создать условия для формирования выпускника лица XXI века с универсальными компетенциями: способного к самоопределению в профессиональной, социальной и культурной среде; владеющего способами самоорганизации и самоуправления в познавательной деятельности; обладающего повышенным уровнем знаний по изучаемым профильным предметам; имеющего активную жизненную позицию; ведущего здоровый образ жизни; выбирающего духовно-нравственные ценности в качестве ориентиров в сфере самообразования, самореализации и саморазвития в последующей жизни.

Реализация данной образовательной программы обеспечивает профессиональную ориентацию и самоопределение учащихся, доступность получения полноценного образования в соответствии с их индивидуальными склонностями и потребностями, преемственность между общим и профессиональным образованием и позволяет лицу постоянно быть востребованным на рынке образовательных услуг и являться органичной частью единого образовательного пространства города Ставрополя.

Учебный план основного общего и среднего общего образования являются основными организационными механизмами реализации основной образовательной программы основного общего и среднего общего образования.

С целью расширения и углубления знаний учащихся естественнонаучной области усилены часы федерального компонента *естественнонаучной области* - предмет «биология» в 7 классах на 1 час за счет часов части формируемой участниками образовательных отношений.

Содержание образования в 8 классах реализуется средствами образовательной системы естественнонаучной направленности.

С целью осуществления ранней профилизации и углубленного изучения профильных предметов в 8 классах осуществляется переход на учебный план естественнонаучной направленности за счет часов части формируемой участниками образовательных отношений часы распределяются следующим образом: в 8-х классах происходит увеличение химии (1 час); в 9-х классах происходит увеличение биологии на (1 час).

В рамках духовно-нравственного воспитания предметная область **«Основы духовно-нравственной культуры народов России» ОДНКНР** реализуется за счет часов формируемой участниками образовательных отношений в 5 и 7 классах и представлена курсом «Основы духовно-нравственной культуры народов России»- 1 час.

В 6,8 и 9 классах предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» ОДНКНР изучается интегрировано и включена в качестве модуля в рабочие программы учебных предметов, истории, обществознания, литературы, изобразительное искусство.

Среднее общее образование направлено на дальнейшее становление и формирование личности обучающегося, развитие интереса к познанию и творческих способностей обучающегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования, подготовку обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности.

На уровне среднего общего образования выделены приоритетные профильные направления, дающие выпускнику возможность профессионального выбора. Региональный компонент используется на усиление профильных дисциплин, а также на ведение элективных предметов.

Осуществление профильного обучения в старшей школе позволяет создать учащимся условия для получения специализации в той области знания, которая вызывает у них интерес. Профилизация создает организационные возможности для смягчения последствий массового обучения и обеспечения оптимальных условий для личностного развития учащихся.

Основной целью работы лицея по организации и проведению предпрофильной подготовки учащихся 9-х классов и профильного обучения на старшей ступени является выявление факторов и соблюдение условий, позволяющих перевести образование в режим самостоятельно-осознанной, творческой деятельности.

Для формирования новых жизненных установок личности учащихся должны выполняться следующие условия:

1. Осознанность, осмысленность учеником учебно-познавательной деятельности, как основа подготовки ученика к выбору профессии.
2. Создание в учебно-познавательном процессе условий для самостоятельности учащихся, проявления их субъективной позиции.
3. Преподавание элективных курсов, направленных на углубление профильных предметов, осуществляющих внутрипрофильную дифференциацию содержания, удовлетворяющих интересы учащихся за пределами профиля.
4. Создание условий для интеграции самостоятельной творческой деятельности на элективных курсах и в процессе учебной деятельности на уроках.

Для реализации этих целей в 2019 году сделано следующее:

Проведены административное совещание, методическое совещание, заседания методических объединений по вопросам организации предпрофильной подготовки учащихся 8,9-классов (ранняя профилизация, переход учащихся 8-х классов на учебный план лицейского класса естественно - научного профиля), профильного обучения на старшей ступени (методы активизации познавательной деятельности учащихся в условиях

профилизации, результативность отработки программ, роли элективных курсов в подготовке учащихся к осознанному самоопределению, формах их организации и проведения).

С учениками 7-11 классов были организованы встречи с представителями различных предприятий г.Ставрополя, проведены классные часы и внеклассные мероприятия по изучению вопросов рынка труда и востребованных профессий. Учащиеся посещали городские мероприятия: ярмарка вакансий, мероприятия в рамках чемпионата ВорлдСкиллс, дни открытых дверей в ВУЗах и ССУЗах. В 10-11 классах регулярно проводились уроки и мероприятия по изучению финансовой грамотности в рамках преподавания предмета обществознание.

Проведен мониторинг по вопросам:

- уровень достижений учащихся 10, 11-х классов в учебной деятельности по профильным дисциплинам (входной, промежуточный и итоговый контроль знаний);
- психолого-педагогическая диагностика (определение уровня развития личности учащихся 7,8-х классов, изучение степени овладения учебными программами по предметам).

Данные мониторинга по первому показателю свидетельствуют о положительной динамике качества знаний и обученности в течение учебного года по профильным предметам, что подтвердилось результатами учащихся 11-х классов на государственной итоговой аттестации в форме обязательного ЕГЭ. В целом результаты показывают, что лицей дает качество образования соответствующее требованиям общества, запросам потребителей образовательных услуг. В 10-х классах по профильным предметам были проведены итоговые контрольные работы (промежуточная аттестация) по текстам администрации МБОУ лицея № 15 в формате ЕГЭ.

По второму показателю мониторинг проводился психологической службой лицея, на основании полученных данных составлены обобщающие таблицы профессиональных интересов, склонностей и способностей учащихся, а также гистограммы уровня развития общих и профессиональных способностей учащихся.

В 2019 учебном году в лицее осуществлялась подготовка учащихся по следующим направлениям:

- социально-экономический профиль;
- физико-математический профиль;
- химико-биологический профиль;
- естественно-научный профиль.

В классах соблюден базисный учебный план.

Предпрофильная подготовка учащихся реализовалась за счет часов лицейского компонента учебного плана. В 8-х классах по итогам мониторинга осуществлялась ранняя профилизация посредством перехода на учебный план лицейского класса естественно - научного профиля. 9А,В,Г,Д,Е классы продолжили обучение по естественно-научному направлению. Для поступления в 10-й профильный класс ученику необходимо было успешно сдать два обязательных экзамена по математике и русскому языку и два из числа профильных предметов (определяются

исходя из профиля). Набор и зачисление в 10 профильные классы проходил по индивидуально-рейтинговой системе в соответствии с положением об организации индивидуального отбора обучающихся при приеме в классы профильного обучения.

Для актуализации потенциального качества профильного обучения в 10-11 классах лица в учебный план были введены элективные курсы. В 2019 учебном году в профильных классах старшей ступени преподавались следующие спецкурсы:

- лабораторный практикум по физике (на базе СКФУ), практикум по биологии и химии (на базе СКФУ, СГМУ), проектная деятельность, подготовка к ЕГЭ в социально-экономическом, физико-математическом и естественно-научном классах.

Преподавание в профильных классах ориентировано на дифференциацию обучения, на развитие познавательных способностей учащихся и их довузовскую подготовку. Преподавание профильных предметов наиболее полно учитывает потребности учащихся, способствует достижению учебных целей лица (общее интеллектуальное, нравственное развитие личности, через адаптацию содержания образования), дает выпускнику возможность профессионального выбора.

Таким образом, в результате работы по реализации образовательной программы можно сделать следующие выводы:

- осуществлен переход на новые ФГОС в 1-9 классах, скорректирована основная образовательная программа НОО и ООО;

- образовательный процесс в высокой степени вариативен и способствует удовлетворению разнообразных познавательных интересов обучающихся за счет различных форм учебной деятельности;

- профильное образование и предпрофильная подготовка позволяют учащимся реализовывать себя и обеспечивают многопрофильность в старшей школе, а так же обеспечивает подготовку к старшей школе в среднем звене;

- лицей реализует расширенное изучение отдельных предметов в рамках профилей обучения.

В 2019 году за счет родительских средств был приобретён новый сервер, что позволило пройти отбор на участие в мероприятиях федерального проекта «Цифровая образовательная среда» национального проекта «Образование», направленного на создание к 2024 году во всех образовательных организациях всех уровней современной и доступной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов.

Лицей в рамках реализации федерального проекта «ЦОС» национального проекта «Образование» был оснащен специализированным оборудованием: 30 ноутбуков для учеников, 2 ноутбука учителя, 6 ноутбуков для администрации, 2 МФУ, 2 интерактивные SMART панели, роутер.

Цифровая образовательная среда (ЦОС) позволит в дальнейшем:

Для учащихся:

- расширить возможности построения образовательной траектории;
- предоставит доступ к самым современным образовательным ресурсам;
- даст возможность широко использовать цифровые образовательные ресурсы в самостоятельной работе и дополнительном образовании.

#### Для родителей:

- расширить образовательные возможности для ребенка;
- повысить прозрачность образовательного процесса;
- получать своевременно информацию об успеваемости и посещаемости ребенка (электронный классный журнал)
- облегчить коммуникации со всеми участниками образовательного процесса.

#### Для учителей:

- снизить бюрократические нагрузки за счет их автоматизации;
- снизить рутинную нагрузку по контролю выполнения заданий учениками за счет автоматизации;
- повысить удобства мониторинга за образовательным процессом;
- формировать новые возможности организации образовательного процесса;
- формировать новые условия для мотивации учеников при создании и выполнении заданий;
- формировать новые условия для переноса активности образовательного процесса на ученика;
- облегчить условия формирования индивидуальной образовательной траектории ученика.

#### Для школы:

- повысить эффективность использования ресурсов за счет переноса части нагрузки на ИТ;
- расширить возможности образовательного предложения за счет сетевой организации процесса;
- снизить бюрократическую нагрузку за счет автоматизации;
- расширить возможности коммуникации со всеми участниками образовательного процесса;
- возможность организации виртуальной методической службы для учителей.

При сравнении количества обучающихся за последние три года мы видим стабильный рост количества обучающихся. Выбытие из ОО происходит по причине перемены места жительства в другие районы города и выезд за пределы города, края.



По показателям 2017 года из лицея выбыло 96 учащихся, но 84 из них - во вновь открывшуюся школу по месту жительства, поэтому смело можно говорить о сохранении контингента учащихся.

Наметившаяся тенденция по сохранению численности учащихся стала возможна благодаря мерам, которые принимает лицей:

- налажена тесная связь начальная школа - детский сад;
- создана атмосфера творческого поиска и сотрудничества учитель-ученик;
- проводится позиционирование ОО в СМИ, социальных сетях и на школьном сайте;
- проводятся «Дни открытых дверей» для родителей первоклассников.

### Сведения о воспитательной работе и её направлениях

**Цель:** Воспитание духовно – нравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России.

**Задачи:**

1. Построение учебно – воспитательного процесса с учетом приоритета здоровье сберегающих технологий. Формирование у учащихся ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.
2. Создание условий для самореализации каждой личности; развитие системы поддержки и развития талантливых детей лицея.
3. Совершенствование системы дополнительного образования с целью развития творческого потенциала каждой личности.
4. Развитие ученического самоуправления.
5. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека; нравственных чувств и этического сознания; трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни; ценностного отношения к природе, окружающей среде.

**Направления:**

- ✓ Личностное развитие;

- ✓ Гражданско – патриотическое воспитание, профилактика терроризма и экстремизма;
- ✓ Гражданская активность;
- ✓ Пресс-центр;
- ✓ Работа с родителями;
- ✓ Взаимодействие с внешкольными учреждениями и организациями, Советом микрорайона №30.

В целях реализации приоритетных направлений государственной политики Российской Федерации в сфере образования, на основании решения Экспертного совета комитета образования администрации города Ставрополя от 25.02.2019г. №33 и приказа комитета образования администрации города Ставрополя от 26.02.2019г. №129-ОД «Об открытии муниципальной сетевой инновационной площадки» лицей стал одной из участниц сетевой площадки «Создание воспитывающей среды в образовательных организациях, организациях отдыха и их оздоровления» (Приказ директора лицея от 04.03.2019 №15-ОД «Об участии в работе муниципальной сетевой инновационной площадки»). В течение 3 лет (с марта 2019 по март 2022 года) лицей №15 г.Ставрополя будет работать над реализацией проекта «Развитие воспитывающей среды лицея через военно – патриотическое направление деятельности общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников».

Система воспитательной работы основана на самоуправлении. В лицее действуют детские объединения: ЮИД, ДЮП, «Милосердие», «Юнармеец»; театральный коллектив «Теремок», школьный драматический театр, вокальные ансамбли «Элегия» и «Весёлые нотки», Клуб спортивного бального танца «Антайс», «Юный эколог – краевед».

Актив лицея был инициатором многих интересных лицейских мероприятий. Кучеренко Виктория прошла краевую школу актива, которая проводилась на базе Центра «Лесная поляна» (09-11 сентября 2019). Жердева Александра (Председатель Совета старшеклассников) приняла участие в IX Президентском форуме лидеров ученического самоуправления Ставропольского края на базе СДДТ (13.11.2019) и Зимнем фестивале РДШ на базе СтГАУ (23.12.2019). Жердева Александра и Копко Николай были участниками «Саммита лидеров школьного самоуправления» на базе ЦДО «Лидер» (28.11.2019).

В рамках работы муниципальной сетевой инновационной площадки Ермоленко Андрей и Фидиев Александр участвовали в дискуссионном круглом столе с элементами тренинга «Формирование гражданской идентичности через сопричастность к значимым для страны событиям» (19.03.2019); Ильина Валерия представляла опыт работы лицея на IV Международном форуме «Молодёжь в современном обществе: к социальному единству, культуре и миру» (дискуссионная площадка «Создание воспитывающей среды в образовательных организациях, организациях отдыха и их оздоровления», 16.04.2019).

Марухленко Иван (10 Б) был участником Всероссийской смены лидеров ученического самоуправления «Следуй за мной» в рамках



всероссийской программы Российского Союза Молодежи «Ученическое самоуправление» в ВДЦ «Смена».

19 октября в День лица актив провел праздничные мероприятия для учащихся всех параллелей: конкурсы, викторины, игры по станциям «Я – лицеист». В этом году в лицее активно начала работать программа «Равный – равному» (старшеклассники проводят мероприятия для учащихся младших классов). Такая практика очень нравится всем учащимся. Малышам она даёт возможность познакомиться со старшими лицеистами, а старшим – опыт организации и проведения мероприятий различной направленности.

В рамках развития направлений РДШ в лицее ежемесячно проводились сборы активов по направлениям (в различных формах), анализ проведенных мероприятий, планировались и проводились новые мероприятия. Практиковался метод «равный – равному». Активисты не только выступали на мероприятиях в качестве организаторов, но и в качестве членов жюри.

С января по май 2019 года прошёл «ЭкоМарафон». В ходе марафона было проведено:

- ✓ Выставка «ЭкоЁлка» (5-11 кл, ёлки из использованных материалов)
- ✓ Акция «Покорми птиц зимой» (изготовление и размещение кормушек на территории лицея, в микрорайоне, ежедневная подкормка птиц, 1 – 2 классы);
- ✓ Выставка рисунков «ЭкоВселенная» (1 – 4 классы);
- ✓ Фотовыставка «Семейный поход» (фотография с семейной прогулки или экскурсии на природу, 1 – 4 классы);
- ✓ Акция «ЭкоДесант» (ежедневная помощь в уходе за животными и растениями лицейской оранжереи, 3 – 4 классы);
- ✓ ЭкоКоллаж «Вторая жизнь» (изготовление плаката с использованием вторичного сырья, как можно использовать ненужные вещи, 6 – 7 классы);
- ✓ Видеоролик «Берегите природу!» (о бережном отношении к природе, с призывом сохранять природу, 6 – 7 классы);
- ✓ Фестиваль «В гостях у Берендея» (инсценированная экологическая сказка, стихотворение, 6 – 8 классы);
- ✓ Классные часы по экологии для учащихся 2-х классов провели учащиеся 8-х классов;
- ✓ Плакат «Экологическая катастрофа» (8 – 11 классы);
- ✓ Акция с распространением собственноручно изготовленными листовками «Берегите природу!» (9 – 11 классы);
- ✓ Дебаты «Экологические проблемы и пути их решения».

В рамках Краевой акции «Сдай макулатуру – спаси дерево» (январь – март 2019 г.) учащиеся и педагоги лицея собрали 700 кг макулатуры, получив благодарность от организаторов акции.

Активисты лицея приняли участие в городских и краевых мероприятиях РДШ и РСМ:

- Кучеренко Виктория (9 А) в декабре 2018 – январе 2019 года прошла обучение на семинарах-тренингах «Медиадоброволец» в краевой Медиашколе «На 45-й параллели» на базе СДДТ.

- Церемония открытия финала краевого конкурса «Лидер» (26.03.2019, Навакова Мария (11 А), Мамин Григорий (11 Б), Уваров Александр (11 В), Фидиев Александр (11 Б).

Приоритетным направлением воспитательной работы является создание условий для активизации творческой активности учащихся. В лицее действует Академия Наук Искусств и Sports («АНАИС»). С 3 по 14 июня работала Летняя предметная школа «Антропоника», по окончании которой все участники получили свидетельства об её окончании.

В рамках ЛПШ проводился интенсивный курс подготовки школьников 8 и 10 классов к обучению методом «погружения» через: тестирование в форме ЕГЭ и ОГЭ, экскурсии, лабораторные работы, семинары, индивидуальные занятия и консультации, интеллектуальные конкурсы, научные рефераты, защиту исследовательских проектов для подготовки учащихся к продолжению образования с учетом профиля. В этом году были проведены также психологические тренинги, на которых ребята получили начальные знания о методах релаксации, прошли тестирование по профориентации.

Предметная школа «Антропоника» работала в этом году и для педагогов. В целях повышения качества проведения проектной деятельности, работ, представляемых на Лицейских научных чтениях для педагогов на осенних и весенних каникулах были проведены консультативные тренинги «Эффективность реализации проектной технологии в рамках школьной программы и за её пределами». Тренинги провела руководитель Кафедры поддержки и развития одарённости Нартова Светлана Ивановна.

Результатом работы по развитию творческих способностей учащихся в течение учебного года стали призовые места в международных, российских, краевых и городских конкурсах.

Учащиеся лица и их родители широко используют потенциал учреждений системы дополнительного образования города и лица. Охват учащихся кружками и секциями на базе учреждений дополнительного образования показан в сравнении с прошлыми годами:

Название	2017 год	2018 год	2019 год
1. Спортивные секции	204	220	220
2. Прикладное творчество	78	89	89
3.Художественно-эстетическое направление	135	135	135
4. Музыкальное искусство	135	135	135
5.Театральное искусство	60	60	60
6. Интеллектуальное развитие	198	198	198
7. Патриотическое направление	75	110	113
8.Эколого-краеведческое направление	25	25	50
9. Спецкурсы, факультативы	185	185	185
ИТОГО:	1095	1157	1185

Охват учащихся кружками и секциями на базе лица в 2019 году:

№ п/п	Направление деятельности	Название кружка, секции	Ф.И.О. руководителя	Клас с	Кол-во детей
1	Эколого- биологическ ое	1. Кружок «Юный натуралист»	Черненко Л.Н.	1 – 8	25
2		2. Кружок «Удивительный мир растений»	Тарасова Е.А.	1 – 8	25
3		3. Кружок «Цветоводы»	Анцева М.Б.	1 – 6	25
4		4. Экологический отряд «ЭкоСтатус»	Глушакова О.В.	8	25
5					
6	Духовно- нравственное	1. Отряд Милосердия	Мерзликина Л.	7	25
7		2. Кружок «Я познаю мир»	И. Кузнецова Т.Ф.	1 – 4	25
8	Художествен но- эстетическое	1. Кружок Изобразительного искусства	Шемякина О.В.	1 – 4	20
9		2. Литературный кружок «Зеленая лампа»	Телеуца Г.А.	1 –	25
10		3. Кружок хорового и вокального пения «Журавушка»		11	100
11		4. Кружок хорового пения «Веселые нотки»	Гель К.Н.	5 –	50
12		5. Театральный кружок «Теремок»	Пашенко М.Н.	10	25
13		6. Школьный драматический театр	Пустовалова Г.П.	1 – 4	25
14		7. Литературный театр		11	15
15		8. Студия изобразительного искусства «Колибри»	Шеляпина Г.В.	6 –	25
16				11	15
17				3, 7	
18			Христус С.Б.	5 – 9	
19	Туристско- краеведческо е	1. Кружок «Юный эколог - краевед»	Юсупова В.Г.	5	25
20	Гражданско- патриотическ ое	1. Отряд «Юный суворовец»	Захаров А.В.	5 –	50
21		2. Кружок «Юный патриот»	Абалдов В.В.	11	50
22	Интеллектуа льно- познавательн ое			5 –	
23		1. Кружок «Умники и умницы»	Беляева А.Н.	11	15
24				2 – 4	
25					

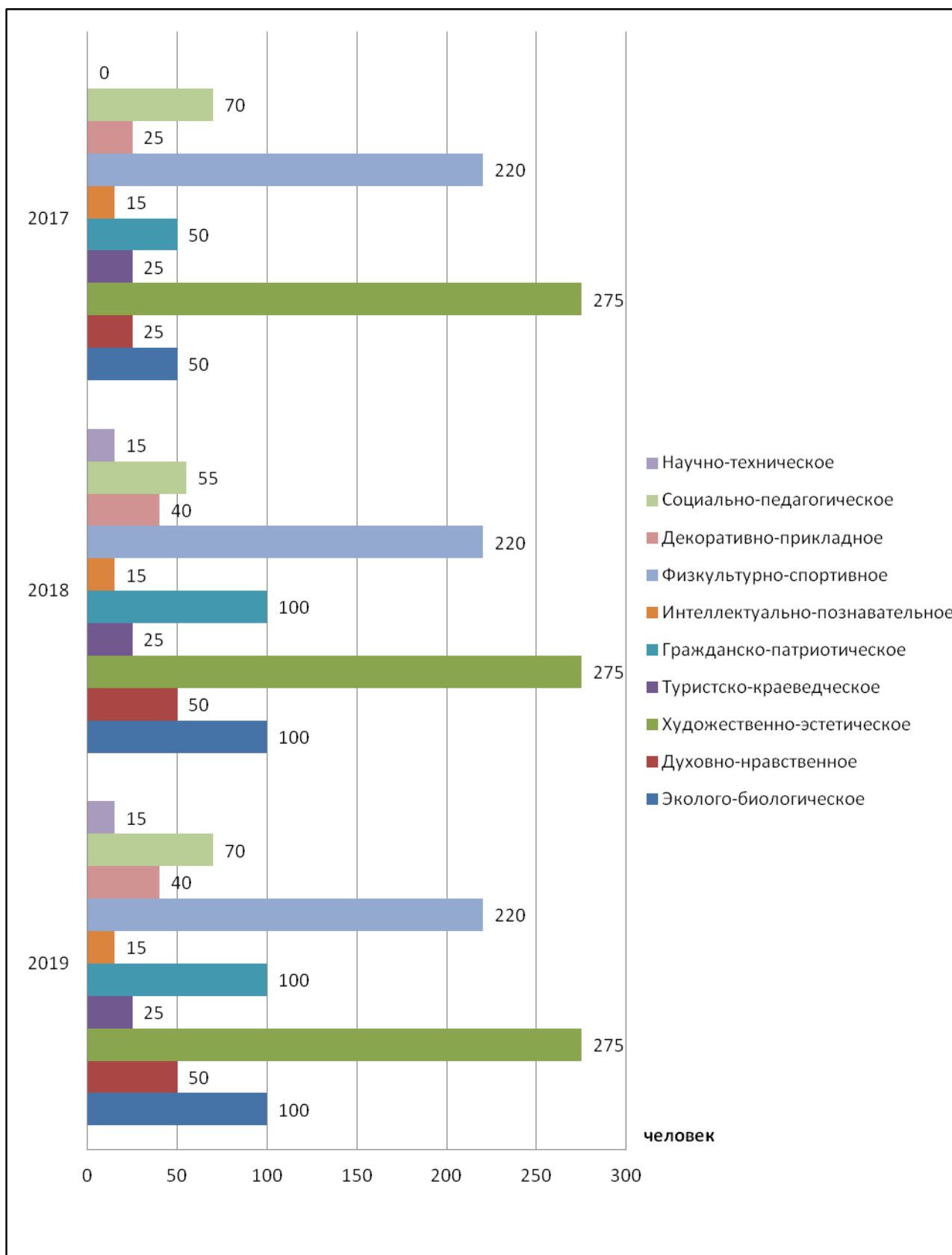
26	Научно-техническое	Секция робототехники «Лига роботов»	Лоцман М.Ю.	1 – 7	15
27					
28	Физкультурно-спортивное	1. Волейбол (дев)	Лобода В.Н.	8 –	40
29		2. Каратэ – до	Годкин В.А	11	40
			Годкина Л.Ю.	5 –	
		3. Айкидо	Бороденко А.	11	25
		4. Боевое самбо	ЮАбалдов		35
30		5. Йога	В.В.	1 –	20
31		6. Клуб спортивного бального танца «Антайс»	Микирова Ж.	11	
				1 –	25
		7. Ручной мяч	Остапенко С.В.	11	20
		8. Вольная борьба	Маслов И.А.	2 –	15
			Ерин Ю.И.	11	
				2 –	
				11	
				2 –	
				11	
				5 – 7	
	Декоративно-прикладное	1. Кружок выпиливания и выжигания «Юный умелец»	Мелешко Е.А.	5 – 7	25
		2. Кружок декоративно-прикладного творчества «Волшебный сундучок»	Акинина М.С.	5 – 8	15
	Социально-педагогическое	1. Отряд ЮИД «Улыбка»	Сёмик Н.И.	1 – 4	25
		2. Отряд ДЮП «Сигнал»	Сёмик Н.И.	1 – 6	30
Итого			Охвачено учащихся кружками, объединениями и секциями – 945 чел – 64, 4 %		

Количество педагогов дополнительного образования, ведущих кружки и секции – 5 чел

Количество педагогов дополнительного образования ДДТ Промышленного района (Ворошилова) – 2 чел.

Количество работников спортивных школ, проводящих занятия на базе лицея – 1 чел.

**Направления дополнительного образования,  
которые осваивали учащиеся лица в 2017 – 2019 гг.**



В этом учебном году активно работали лицейские детские объединения.

Отряд «Милосердие» (7 Б класс, рук. Мерзликина Л.И.) провел очень много акций: «Голубь мира», волонтерские акции «Соберем ребенка в школу», «Подари книге вторую жизнь» (сбор классической литературы в библиотеку) и «Подари ребенку радость» (новогодние подарки детям-сиротам), урок памяти «У храбрых есть только бессмертие, смерти у храбрых

нет!» (о Величаевском подполье) в рамках городской акции «Смелые сердца», «Вызов Добра» (помощь приюту для животных «Лучший друг»), «Новогодний подарок» (подарки в Геронтологический центр и Коррекционный детский дом), «Материнский пирог - солдату», Концерты ко Дню пожилого человека и Рождественским праздникам в Геронтологическом центре, Игра «Толерантный мир» для 7 класса, Викторина о здоровом питании «Мы – суть того, что едим». В рамках акции «Сохрани дерево» (февраль-март 2019) собрали и сдали тонну макулатуры.

С 25 января 2017 года юнармейцы лицея вступили в ряды Всероссийского детско-юношеского Военно-патриотического общественного движения «ЮНАРМИЯ». Отряд «Юный суворовец» (рук. Захаров А.В.) постоянно растёт, на конец года в нём насчитывается 113 человек.

Юнармейцы в течение года участвовали в уроках мужества, посвященных Дням воинской славы России, патриотических мероприятиях, проводили патриотические КВЕСТы «Наследники Победы», «Сталинградская битва», Митинг «Нет терроризму» и «Мы за мир на всей планете», Линейку «День неизвестного солдата», открытые учебные площадки для учащихся лицея, несли службу на Посту №1 у Мемориала «Вечная Слава», посещали воинские части №05525 и №54801, Музейно-выставочный комплекс «Моя Страна. Моя история». Накануне дня рождения Александра Васильевича Суворова для всех юнармейцев был проведен Патриотический КВЕСТ «Наука побеждать» (22.11.2019). В рамках работы летнего лагеря «Огонёк» с 1 по 22 июня прошли Летние учебные сборы для юнармейцев (34 учащихся 5 – 7 классов, вожатые – юнармейцы 9 классов).

Члены отряда приняли участие в этом году в двух патриотических поездках: поездка по местам боев за Кавказ в п.Архыз (11-12 мая 2019) и в п.Рожкао (26-27 октября 2019).

Впервые были проведены юнармейская спартакиада «Вперёд к Победе!» (20.04.2019) и первенство юнармейского отряда по военно – прикладным видам и стрельбе из пневматического оружия (12.05.2019, п.Архыз).

В честь годовщины вступления в ряды ЮНАРМИИ (2 года), 25 января 2019 года для юнармейцев, родителей, ветеранов, гостей и желающих вступить в ряды движения был проведен Праздник «Если не Я, то кто?».

«Юные суворовцы» приняли участие в мероприятиях и акциях различного уровня: Городское мероприятие, посвященное освобождению Ставрополя «В небе ночные ведьмы» в Историческом комплексе «Россия – Моя история» (19.01.2019), Урок памяти «Память пылающих лет» в библиотеке №2, посвященный освобождению Ставрополя (21.01.2019), Участие в Торжественном мероприятии, посвященном 30-й годовщине вывода советских войск из Афганистана в ДК и С (15.02.2019), Участие в торжественном мероприятии, посвященном Дню защитника Отечества и праздничном гала-концерте «Солдатский конверт» в ДК и С (19.02.2019), Участие в торжественном мероприятии, посвященном вступлению учащихся образовательных учреждений города Ставрополя в ряды ВВПОД «ЮНАРМИЯ» (20 февраля, 8 мая), торжественное праздничное мероприятие, посвященное Дню защитника Отечества в ВЧ №05525 (23 февраля), День части в ВЧ 54801 (18.03.2019), Городская торжественная линейка «На посту у

памяти» (08.05.2019), Митинг в рамках краевого автопробега «Эх, путь-дорожка, фронтовая...» в Парке Победы (13.04.2019), Открытие парка военной техники «Патриот» на территории МВК «Россия – Моя история» (05.05.2019), Акция «Бессмертный полк» (09.05.2019), Мероприятие, посвященное вручению удостоверений к медали министра обороны РФ «За участие в военном параде» в ВЧ 54801 (05.06.2019), Участие в интерактивных площадках III Международного фестиваля «Студенческая весна стран БРИКС и ШОС» на Крепостной горке (08.06.2019), Экскурсия в Парк «Патриот» на территории МВК «Россия – Моя история» (11.06.2019), Всероссийская акция «Горсть памяти» на Мемориале «Вечная слава» (22.06.2019), Торжественное мероприятие в День города Ставрополя и Ставропольского края возле МВК «Моя страна. Моя история» (21.09.2019), Краевой патриотический форум в СДДТ (30.09.2019), День призывника в ВЧ 54801 (18.10.2019), День юнармейца в ВЧ 54801 (25.10.2019), Церемония награждения победителей городского этапа юнармейской игры «Зарница» (29.10.2019), Конференция «Великая Отечественная война в произведениях литературы и искусства» в рамках VIII Епархиальных Рождественских Чтений «Великая Победа: наследие и наследники» на базе краевой библиотеки имени В.И.Слядневой (10.12.2019).

Юнармейцы 9 Б класса Абакумов Николай, Луценко Иван, Денисов Кирилл, Федорченко Дмитрий, Сластенов Валентин в апреле 2019 года были участниками «Всероссийской юнармейской инновационно-технической смены «ЮНТЕХ» в ВДЦ «Смена». А Кисилева Екатерина - «Всероссийской юнармейской смены «Город мастеров» в ВДЦ «Смена» в мае 2019 года.

В июне 2019 года 7 юнармейцев совершили прыжки с парашютом: Бородиенко Ольга (1), Жердева Александра (3), Жигулева Мария (3), Лазаренко Алексей (2), Насиров Рамал (2), Суханов Александр (2), Юрченко Кирилл (2). Жердовой Александре (9 Б) и Жигулевой Марии (8 А) присвоен 3-й разряд по парашютному спорту.

Пионерский отряд 6 Б класса (рук. Катинян Л.А.) провел Героическую поверку «Пионеры – герои» (для учащихся 5 классов), принял участие в возложении цветов к памятнику Доваторцам, мероприятиях, посвященных Дню пионерии и Дню комсомола.

Команда 7 «В» класса «Победа» с ноября по май приняла участие в городском многоэтапном КВЕСТе «Патриот», в котором по итогам года заняла 1 место (рук. Черненко Л.Н.).

Юные экологи – краеведы 5 А класса (рук. Юсупова В.Г.) организовали и провели для учащихся 5-й параллели Многоэтапную экологическую игру «ЭкоЗнайка» по теме «Живые источники Сармата». Особенностью игры стало то, что ребята сначала сами совершали походы к родникам Ставрополя, узнавали их историю, особенности животного и растительного мира рядом. А потом готовили виртуальное путешествие к роднику и задания на станции.

Экологический отряд 8 В класса «ЭкоСтатус» (рук. Глушакова О.В.) стал инициатором многих экологических акций в лицее (например, по сбору батареек для утилизации), а также ребята руководили процессом сбора материалов по ЭкоМарафону и подведению его итогов.



Представители детских объединений лица активно приняли участие в Международных акциях: «Тест по истории Великой Отечественной войны» (26 апреля), «Большой этнографический диктант» (1 ноября), «Тест по истории Отечества» (13 декабря), Всероссийской акции «Моя Конституция» (12 декабря).

В 2019 году было много интересных мероприятий, но самыми интересными и необычными были:

- Линейка памяти «Город, переживший войну», возложение цветов (старт месячника оборонно-массовой и спортивной работы), сквер Героев, Парк Победы (5 – 11 классы);
- Урок мужества «Дорога жизни» (к 75-летию снятия блокады Ленинграда) в Зале Боевой Славы (10 – 11 классы);
- Литературный вечер «Голос Блокадного Ленинграда» (10 классы);
- Урок мужества «Пароль «Афган» (к 30-летию вывода советских войск из Афганистана) (10 – 11 классы);
- Мероприятия, посвященные 5-летию присоединения Крыма к России;
- КВЕСТ «Тяжело в учении, легко в бою» (7 – 8 классы);
- Фестиваль солдатской песни «Идёт солдат по городу» (инсценировка песен об армии, 6 классы);
- Патриотический КВЕСТ «Сталинградская битва» (9 классы);
- Встреча четырех поколений «Верны Отечеству как наши деды» к Дню защитника Отечества;
- Концерт учащихся 4-х классов, посвященный дню славянской письменности;
- Спортивный праздник «А ну-ка, парни!» (с конкурсом строя и песни, разборка и сборка автомата, новые виды);
- Уроки парламентаризма (апрель 2019) для учащихся 2 – 11 классов (в некоторых классах начальной школы уроки провели старшеклассники);
- Пятый фестиваль национальных культур «Сокровищница культур» (26 ноября, 1 – 11 кл.) и Выставка национальных блюд «Кулинарная кухня Кавказа» (15 ноября);
- Посвящение в пешеходы, посвящение в первоклассники;
- КВЕСТ «Город на семи ветрах», посвященный Дню города Ставрополя (8 кл);
- АРТ-фестиваль «Ставрополь – город счастливых детей» (5-6 кл) и флешмоб «242» (7 кл);
- Посвящение в старшеклассники «В лицейском царстве, в пятнадцатом государстве»;
- Интеллектуальная игра «В единстве наша сила» (5 класс);
- Правовая игра по станциям «Знаю и выполняю», посвященная Международному дню прав ребенка (1 – 4 , 5 классы);
- Творческий фестиваль «Новогодний круиз» (7 – 8 классы);
- Новогодний супергеройский праздник «Новогодняя шкатулка» (5-6 классы);
- Традиционный Новогодний Бал (9 – 11 классы).

В лицее поддерживается тесная связь с родителями через Совет отцов, классные и общешкольные родительские комитеты, родительские собрания, совместные мероприятия.

В течение года проводились лектории для родителей «Меры по профилактике гриппа и ОРВИ», «Профилактика ДДТТ», «Финансовая грамотность», «Психолого – педагогические особенности подросткового возраста», «Профилактика суицида среди подростков», «Профилактика наркомании среди подростков», «Права детей и родителей, ответственность родителей», «Ответственность родителей за правонарушения детей», «Оздоровление детей и подростков в летний период», «Скрытые опасности для наших детей», «Как защитить детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию», «Телефонный терроризм», «Профилактика суицидальных наклонностей», т.д. При проведении собраний активно использовалось школьное радио.

С 1 сентября 2013 года работает Клуб «Академия родительства» (рук.Зданевич Л.В.). На заседаниях в этом году обсуждались вопросы профилактики вредных привычек, как правильно воспитывать своего ребенка, как лучше его понимать, что значит любить своего ребенка, какие бывают ошибки семейного воспитания, истоки и проявление агрессивного поведения. Проведено 12 тренингов для родителей по профилактике конфликтных ситуаций в семье с участием специалистов ГБУЗ СК «Ставропольская краевая клиническая специализированная психиатрическая больница №1».

Прошли совместные мероприятия с родителями: тематические классные часы в 1 – 11 классах «Россия – Родина моя», показ спектакля Театрального коллектива «Теремок» (рук.Пустовалова Г.П.), праздник Масленица. Сборная команда отцов приняла участие в городских соревнованиях «Отцы – молодцы» (и в отборочном этапе и в финале).

В этом учебном году Совет отцов стал активным участником и образовательного процесса. Буравченко Николай Григорьевич (практикующий адвокат) провел 6 уроков обществознания по теме «Право» для учащихся 9 – 11 классов.

Родители посещали городские и краевые лектории по вопросам профилактики поведенческих нарушений в детско-подростковой среде, проблемам воспитания детей и их безопасности. Например, «Безопасность детей: сотрудничество и перспективы» (30.03.2019), «Летний отдых детей и безопасность» (01.06.2019), лекторий «День правовых знаний» (09.11.2019, 23.11.2019).

Большое внимание уделяется в лицее сохранению здоровья обучающихся и педагогов. Лицеем разработан и проводится комплекс мероприятий по улучшению показателей физического развития детей, ведется наблюдение за показателями здоровья. Все учащиеся 7 – 11 классов прошли социально-психологическое тестирование. Для снятия повышенного уровня тревожности у учащихся в лицее оборудована сенсорная комната, создан уголок релаксации на базе лицейской оранжереи. В лицее работает логопедический кабинет. В этом учебном году учителя

принимали активное участие в благотворительных легкоатлетических забегах, велопробегах.

Всего в 2019 году было проведено 26 соревнований; дни здоровья (4 при 100% участии учащихся лица); организована работа спортивных секций; тематические классные часы, беседы с врачами; выпуск газет и листовок по профилактике гриппа и респираторных заболеваний; акция «Здоровая жизнь без сигарет, наркотиков и алкоголя!», профилактические беседы («Вредные привычки», «Крымская геморрагическая лихорадка», «Острые кишечные инфекции», «Гепатит В», «Осторожно: грипп!», месячники здоровья «Школа против наркотиков и СПИДа» (ноябрь) и «Мы выбираем жизнь!» (апрель), т.д. В этом учебном году в седьмой раз на Дне здоровья 5 апреля был проведён Фестиваль по Черлидингу (группы поддержки спортивных команд) «Весенний кураж», в котором приняло участие 12 команд из 7 – 10 классов. В апреле проведены Викторины по ЗОЖ для учащихся 5 – 11 классов.

Второй раз был проведен волейбольный турнир среди команд девушек «Весенний кубок», в котором приняли участие сборные команды 7-11 классов. Хорошим достижением в этом году стал выход женской волейбольной команды лица в финал городских соревнований (рук. Лобода В.Н.).

В течение учебного года велась большая работа по профилактике детского дорожного травматизма (беседы, инструктажи по ТБ, игры, викторины, игра – путешествие «Законы дорог уважай», выступление агитбригад отряда ЮИД, конкурсы плакатов и рисунков, игра «Папа, мама, я – дружная, знающая ПДД семья!», радиогазеты для детей и родителей). Учащиеся лица активно участвовали в городских акциях «За безопасность детей», «Безопасные каникулы», «Урок безопасности для детей и родителей», «Дети-видимки», «Засветись» и т.д.

Дружиной юных пожарных «Отвага и честь» были проведены беседы, агитбригады, конкурс газет, викторины по правилам пожарной безопасности, творческие выступления.

Одним из направлений воспитательной работы является работа с социумом. Работа в этом году проходила в следующих направлениях: поздравление и помощь ветеранам и пенсионерам, проживающим в Микрорайоне №30, концерты для жителей микрорайона. Проведение совместных праздников: День Города и края, День матери, День победы, совместные мероприятия проходили с Советом ветеранов ВОВ Промышленного района; СДДТ; Центрами дополнительного образования города; Правоохранительными органами (ОПДН, КДН); Органами социальной защиты; культурными центрами и учреждениями (Академический театр драмы, ЦЭВУМ им.Гагарина, ДК и С, Краевой театр кукол, Филармония, Краеведческий музей, Музей ИЗО, Литературный центр, Концертно – творческое объединение «Аккорд», МВК «Россия – Моя история»).

В этом году удалось активно поработать с тремя педагогическими отрядами.

✓ Педагогический отряд СКФУ «КЛАССИКИ» провёл Станционную игру «Здоровое поколение» на День здоровья для учащихся 1-2 классов

(05.04.2019) и Школу актива «Ступени развития» для учащихся 5 – 11 классов (19.04.2019, приняло участие 125 учащихся 5 – 11 классов).

✓ Педагогический отряд МПГУ «СТЭП» провел для учащихся 7 д, 7 в, 10 а и 9 а классов Игровую программу «Сделай правильный выбор» (выбор профессии), а для учащихся 9 в класса мастер-класс по профориентации.

✓ Педагогический отряд СГПИ «РИТМ» повел Вторую Школу актива «Ступени развития» для учащихся 5 – 11 классов (30.10.2019, приняло участие 119 учащихся 5 – 11 классов).

Налажены связи с духовенством. В рамках сотрудничества в вопросах профилактики деструктивного поведения подростков, Отец Антоний для учащихся 10-х классов провел беседу «Религиозные секты: Угроза подрастающему поколению».

Наши учащиеся приняли участие в большом количестве городских мероприятий: Лекция в рамках проекта «Что такое историческая память?» в Историческом комплексе «Россия – Моя история» (20.02.2019, 11 А, 11 В), Урок мужества «В небе ночные ведьмы» с просмотром художественного фильма в Историческом комплексе «Россия – Моя история» (13.02.2019, 10 – 11 классы), Просмотр документального спектакля «Освобожденный город» в СДДТ (21.01.2019, 11 классы), Участие в Дне открытых дверей в войсковой части №54801 (22.02.2019, 8 В), Интернет урок по правовой грамотности (18.04.2019, 10 А), День православной молодежи (29.04.2019, 9 Б), мероприятия, посвященные Дню рождения Промышленного района (1 мая, хор, родители, педагоги), «Огни памяти» на Мемориале «Вечная слава» (06.05.2019, 11 классы), Патриотическая акция «Солдатский платок» на Мемориале «Вечная слава» (08.05.2019, 10 А), Научный фестиваль «Форум доверия» в Парке Победы (29.05.2019, 10 классы), посещение МВК «Россия – Моя история» (29.04.2019 – 8 Г). Торжественное мероприятие, посвященное Дню города Ставрополя и Ставропольского края на территории МВК «Россия – Моя история» (21.09.2019, юнармейцы, 10-11 классы), Участие в городском праздничном митинге «Сила России – в единстве народов» на площади Ленина (4 ноября, юнармейцы), Открытие городской елки на площади Ленина (13.12.2019, 10-11 классы).

Учащиеся 10 «А» класса (клас.рук. Мурина И.В.) 4 июня 2019 года приняли участие в торжественном открытии III Международного фестиваля «Студенческая весна стран БРИКС и ШОС».

Особое значение имеет работа с социально-незащищенными детьми. Выявлены многодетные, неполные, малообеспеченные, неблагополучные семьи, опекаемые дети, дети «группы риска». Проведены обследования материально бытовых условий малообеспеченных, многодетных семей, семей опекаемых детей. В течение года оказывалась посильная помощь детям этой категории (выдача учебников, сбор гуманитарной помощи, бесплатное посещение цирка, театров, новогодних представлений, бесплатное питание). Проводились индивидуальные и групповые беседы, занятия в сенсорной комнате.

Под контролем лица находится использование опекунских пособий (ежегодно составляется отчёт на каждого ребёнка). Дети этой категории участвовали во всех мероприятиях лица, посещают кружки и секции лица.

Проводилась целенаправленная работа с детьми с ограниченными возможностями.

Большое внимание в лицее уделялось детям «группы риска». Координацией работы с такими детьми занимается социальная служба лицея. В лицее создана определенная система по профилактике безнадзорности несовершеннолетних, профилактика правонарушений. Вся система предполагает объединение и координацию усилий различных ведомств (лицея, КДН, ОППН, Совета микрорайона, Центров психологической помощи населению, родительской общественности и т.д.). Основной задачей социальной службы лицея является оказание помощи детям и семьям, попавшим в социально опасное положение. Начинается работа с формирования банка данных о семьях и несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, потом проводится социально-педагогическое диагностирование ситуации в семье и микросреде окружающей учеников.

Диагностика определяет конкретный тип неблагополучия в семье, в соответствии с ней социальная служба разрабатывает программу дальнейшей работы с каждой конкретной семьей, ребенком, способствует положительным доверительным отношениям педагогов с родителями, реализации совместных воздействий на педагогически запущенных учащихся.

В 2019 году (так же как и в 2018 году) нет учащихся, не севших за парту, что говорит об успехах борьбы с безнадзорностью несовершеннолетних. Это общая заслуга педагогического коллектива лицея.

В целях профилактики правонарушений в лицее проводились заседания совета по профилактике правонарушений. Со всеми учащимися ведется индивидуальная работа, ни один случай правонарушения не остаётся без внимания социальной службы и администрации. На конец 2019 года в лицее нет учащихся, состоящий на учете в ОПДН и ПДН.

Поскольку отклонения от общественных норм поведения происходит из-за незнания этих норм, социальная служба информирует, проводит беседы с учащимися о нормативных требованиях, которые предъявляет к ним образовательное учреждение. Для этой цели социальная служба лицея использует методы массовой и индивидуальной информации, такие как: профилактика борьбы с алкоголем и курением, употребления наркотиков, пропаганда здорового образа жизни, правовое просвещение учащихся в рамках месячников правовых знаний (декабрь, март) и в течение учебного года. В результате в лицее снизилось количество конфликтующих учащихся, нет учащихся, покидающих учебное заведение до получения ими основного общего образования. Педагоги постоянно повышают свою квалификацию в вопросах профилактики ассоциального поведения подростков. Психологи и социальные педагоги лицея приняли участие в семинаре-тренинге «Комплексный опыт по предотвращению суицидов и иного деструктивного поведения несовершеннолетних: эффективные методы профилактики и практической помощи суицидентам в современных условиях».

Опыт работы лицея по реализации муниципальной программы по первичной профилактике употребления наркотических и психоактивных

веществ «Сделай свой выбор: выбери жизнь» был представлен на семинаре для педагогов – психологов на базе лицея 19 марта 2019 года.

Хорошее взаимодействие налажено с Психологическим центром и Центром психологической помощи «Альгис», сотрудники которых проводят постоянную просветительскую работу с учащимися лицея по способам поведения в конфликтных и сложных жизненных ситуациях, об ответственности за свои поступки, по пропаганде ЗОЖ, дают рекомендации о том, как справиться со своей агрессивностью и др.

Ежегодно учащиеся принимают участие в анонимном психологическом тестировании. В сентябре 2019 года 417 обучающихся в возрасте от 13 лет и старше прошли социально-психологическое тестирование в режиме онлайн. По результатам, из общего количества 7,2% могут быть отнесены к группе вероятного риска (ГР) вовлечения в поведение опасное для здоровья. Социально-психологической службой лицея разработан план коррекционной и индивидуально-профилактической работы по результатам тестирования. Проводятся тренинги и беседы с учащимися различных параллелей по пропаганде здорового образа жизни, организуется тестирование в ГБУЗ СК «ККНД» целях раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ (в апреле и сентябре тестирование прошли учащиеся 9-х классов, 65 человек)

Большая работа была проведена учащимися и педагогами в рамках празднования Дня Победы в Великой Отечественной войне (1941 – 1945):

1. Поисковая работа классных коллективов: «Ветераны нашего микрорайона», «Мои родные в годы Великой Отечественной войны», «Учителя лицея в годы войны» в рамках краевой акции «Помним! Гордимся!»;
2. Заполнение школьного панно памяти, состоящего из фотографий родных и близких школьников и работников лицея;
3. Патриотическая акция «15 дней до Великой Победы»;
4. Проведение радиопередач «Народная память», посвященных Дням воинской славы;
5. Праздничный концерт для ветеранов и участников ВОВ Микрорайона №30;
6. Проведение социально-патриотических акций «Забота», «Ветеран живет рядом», «Тепло наших сердец – тебе, солдат России!», «Живой голос истории», «Песни Победы», «Помним! Гордимся!»;
7. Участие в краевых социально значимых акциях: «Георгиевская ленточка», «Внуки Победы», «Вальс 45-го года», «Успей сказать «Спасибо!», «Солдатский платок»;
8. Лекции – беседы в Зале Боевой Славы «Военкоры», Урок памяти «Счастье, завоеванное борьбой народа, жизнью вашей – вечно»;
9. Вручение ветеранами ВОВ удостоверений гражданина, подлежащего призыву на военную службу юношам 10-11-х классов;
10. Поездки по местам боевой славы;
11. Легкоатлетический забег «Эстафета памяти»;
12. Заполнение Стены памяти «Народная Победа», городское мероприятие с поминальной службой у Стены Памяти;

13. КВЕСТ «Наследники Победы» (8 класс);
14. Конкурс выразительного чтения «Солдат всегда солдат» в начальной школе;
15. Фестиваль инсценированной военной песни «Синий платочек» (5 классы);
16. Акция «Солдатский конверт» (знакомство с письмами с фронта, изготовление писем ветеранам ВОВ и вручение их 9 мая ветеранам, 6 – 7 классы);
17. Песенный флешмоб «Песни Победы» (исполнение песни «Последний бой»);
18. Фестиваль фронтовых бригад «Эх, путь дорожка, фронтовая... (9 – 11 классы);
19. Танцевальный флешмоб «Вальс 45-го года» (9 – 11 классы).

9 мая 2019 года юнармейцы лицея: Жердева Александра (9 Б), Бей Максим (8 В), Жигулева Мария (8 А), Михайлов Евгений (9 Б), Караченцев Назар (9 Б), Киселева Екатерина (8 Е), Федорченко Дмитрий (9 Б), Евсеев Богдан (9 Б), Абакумов Николай (9 Б), Копко Николай (9 Б), Боборев Максим (8 В) приняли участие в военном параде на площади Ленина города Ставрополя, за что были награждены медалями Министерства обороны Российской Федерации «За участие в военном параде в День Победы». Жердева Александра – Грамотой военкома Ставропольского края.

Основные виды деятельности ребенка – игра, учеба, труд. Деятельность надо организовать – это задача воспитателя. Невозможно вести качественную воспитательную работу без хороших педагогов и воспитателей. Они своим личным примером, постоянным самосовершенствованием, стремлением к самообразованию показывают детям, как добиваться успеха.

5 октября в лицее состоялся День самоуправления – день дублера (учащиеся 10 – 11 классов проводили уроки в 1 – 11 классах, «замещали» учителей, директора и заместителей директора). Старшеклассниками для учителей был подготовлен и проведен праздничный концерт и тематическая фотозона.

Работали лицейские СМИ под руководством лидеров Пресс – центра. В течение всего года, с 11 января до 17 мая и с 6 сентября по 27 декабря, каждую пятницу шли радиопередачи «Лицейская волна». Особенностью было то, что каждую передачу готовили разные классы, это стимулировало ребят узнавать о школьных новостях, достижениях, интересных событиях города, страны, мира. Официальные лицейские страницы в Инстаграме и ВКонтакте регулярно пополнялись свежими новостями, как и официальная страничка в социальной сети ВКонтакте «Юнармия лицея №15 г.Ставрополя».

Подводя итоги воспитательной работы в 2019 году, можно отметить, что поставленных целей субъекты воспитательного процесса добились.

Но в связи с вступлением в муниципальную сетевую инновационную площадку, требуется пересмотреть многие аспекты и подходы в

воспитательной деятельности, разрабатывать и внедрять инновационные воспитательные методы и формы.

### Содержание и качество подготовки учащихся

Итоги учебной деятельности четвероклассников 2019 года в сравнении с предыдущими годами:

Предмет Годы	Обученность в %			Качество в %		
	2017	2018	2019	2017	2018	2019
Русский язык	100%	100%	100%	74%	79%	74,4%
Математика	100%	100%	100%	79%	82%	63,5%

Как показывает статистика, уровень освоения программ оставался стабильно 100%-м в течение трёх лет, качество подготовки выпускников четвёртых классов остаётся на высоком уровне : выше 60%.

### Анализ результатов ВПР за 3 года в 4-х классах

ВПР	Класс	Предмет	Обученность в %			Качество в %		
			2017	2018	2019	2017	2018	2019
ВПР	4 класс	Русский язык	98,5 %	89,6 %	97,1 %	89,7%	79,1%	73,1%
	4 класс	Математика	100 %	99,2 %	98,8%	84,6%	87,8%	90,2%
	4 класс	Окружающий мир	100 %	99,2 %	99,3%	89%	86,2%	93,8%

### Анализ результатов РПР за 3 года в 4-х классах

РПР	Класс	Предмет	Обученность в %			Качество в %		
			2017	2018	2019	2017	2018	2019
РПР	4 класс	Русский язык	84%	88,3%	96,6%	60,1%	59,6%	82,1%
	4 класс	Математика	91,5%	92,3%	92,9%	55,7%	75,5%	76,9%



	<b>4 класс</b>	Окружающий мир	98,6%	97,6%	98,6%	83,6%	84,6%	84,7%

По сравнению с 2018 годом по отдельным учебным предметам наблюдаем положительную динамику успеваемости, что свидетельствует о правильно организованной образовательной деятельности, качественной подготовке и расстановке кадров. Чтобы сохранить стабильные высокие результаты по обозначенным предметам в 2020 году, школа проведет обучающие мероприятия и организует персональную работу с педагогами, которые достигают невысоких результатов, определив пару наставник – стажер. Также запланирует на 2020 год систематический контроль образовательных достижений обучающихся в группе риска, чтобы предупредить снижение результатов при выполнении РПР, ВПР, разработает систему мер по опережающему реагированию на отклонения реального качества образования выпускников начальной школы от требуемого для достижения заданного уровня.

#### **Метапредметные результаты освоения основных образовательных программ.**

В соответствии с ФГОС проводился мониторинг по выявлению уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) в 2019 году.

#### **Личностные УУД сформированы:**

Уровень	Параллель			
	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
	<b>2017 год</b>			
<b>Высокий</b>	34%	33%	31%	48%
<b>Средний</b>	59%	60%	55%	50%
<b>Низкий</b>	7%	7%	14%	2%
	<b>2018 год</b>			
<b>Высокий</b>	34%	33%	60%	63%
<b>Средний</b>	68%	54%	35%	30%
<b>Низкий</b>	13%	13%	5%	7%
	<b>2019 год</b>			
<b>Высокий</b>	30%	24%	45%	70%
<b>Средний</b>	60%	70%	47%	25%
<b>Низкий</b>	10%	6%	8%	5%

#### **Регулятивные УУД сформированы:**

Уровень	Параллель			
	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
	2017 год			
Высокий	34%	29%	31%	58%
Средний	59%	60%	65%	40%
Низкий	7%	11%	4%	2%
	2018 год			
Высокий	40%	43%	60%	63%
Средний	48%	54%	25%	30%
Низкий	12%	3%	5%	7%
	2019 год			
Высокий	28%	45%	47%	70%
Средний	52%	49%	47%	25%
Низкий	20%	6%	6%	5%

**Познавательные УУД сформированы:**

Уровень	Параллель			
	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
	2017 год			
Высокий	34%	48%	40%	58%
Средний	59%	50%	55%	40%
Низкий	7%	2%	5%	2%
	2018 год			
Высокий	40%	54%	50%	63%
Средний	46%	44%	45%	31%
Низкий	14%	2%	5%	6%
	2019 год			
Высокий	23%	44%	55%	60%
Средний	62%	46%	43%	32%
Низкий	15%	10%	6%	8%

**Коммуникативные УУД сформированы:**

Уровень	Параллель			
	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
	2017 год			
Высокий	32%	30%	32%	31%
Средний	51%	59%	48%	65%
Низкий	7%	11%	20%	4%
	2018 год			

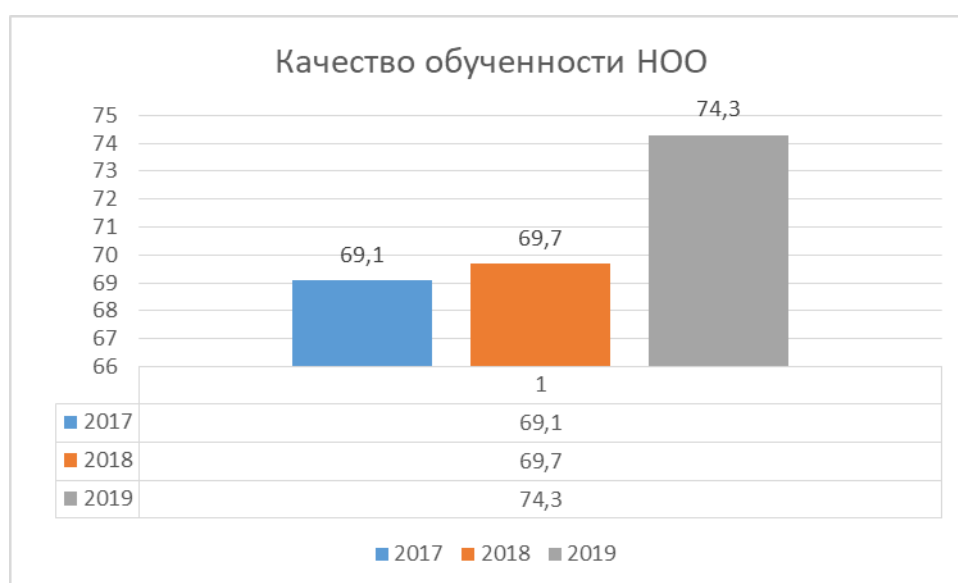
<b>Высокий</b>	40%	56%	50%	61%
<b>Средний</b>	50%	33%	47%	36%
<b>Низкий</b>	10%	11%	3%	3%
<b>2019 год</b>				
<b>Высокий</b>		43%	60%	68%
<b>Средний</b>	50%	49%	32%	27%
<b>Низкий</b>	20%	8%	8%	5%

Система оценки метапредметных результатов в составе личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных действий, определяющих развитие психологических способностей личности, осуществлялась в рамках нормативно - возрастного развития личностной и познавательной сфер ребёнка. Оценка метапредметных результатов проводилась в ходе различных диагностических процедур. В результате мониторинга были решены следующие задачи:

1. Определен уровень сформированности метапредметных УУД каждого ученика;
2. Выявлены проблемные зоны в решении задач образования учащихся и определены возможные пути их ликвидации;
3. Разработана стратегия помощи учащимся, испытывающим трудности в формировании тех или иных метапредметных УУД;

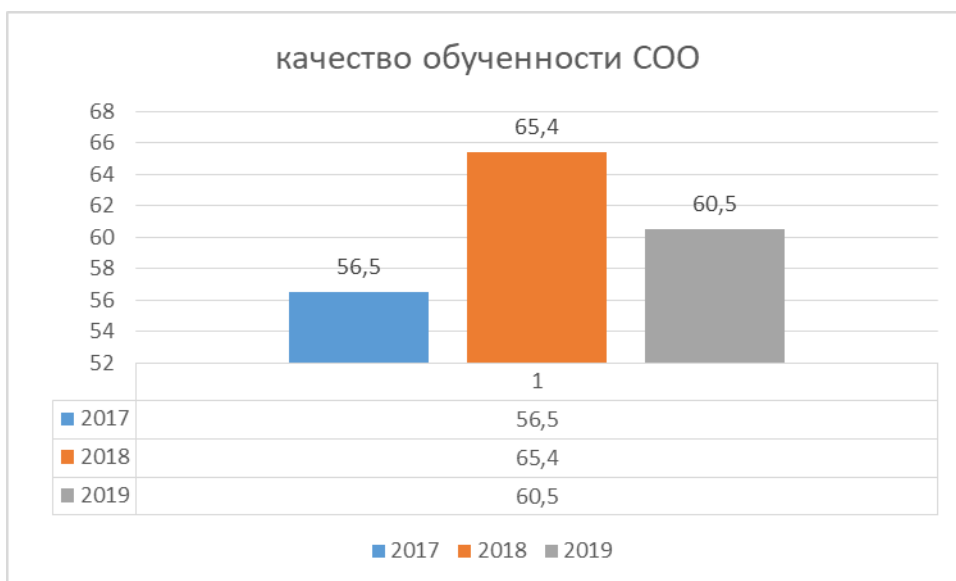
Таким образом, можно сделать вывод, что большинство учащихся имеют достаточно хороший уровень развития регулятивных; познавательных, коммуникативных и личностных действий, что является дальнейшей основой для формирования УУД. Однако следует активно усилить работу учителей по выравниванию адекватной траектории развития личностных и метапредметных УУД у учащихся начальных классов.

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется на уровне начального и основного общего образования.

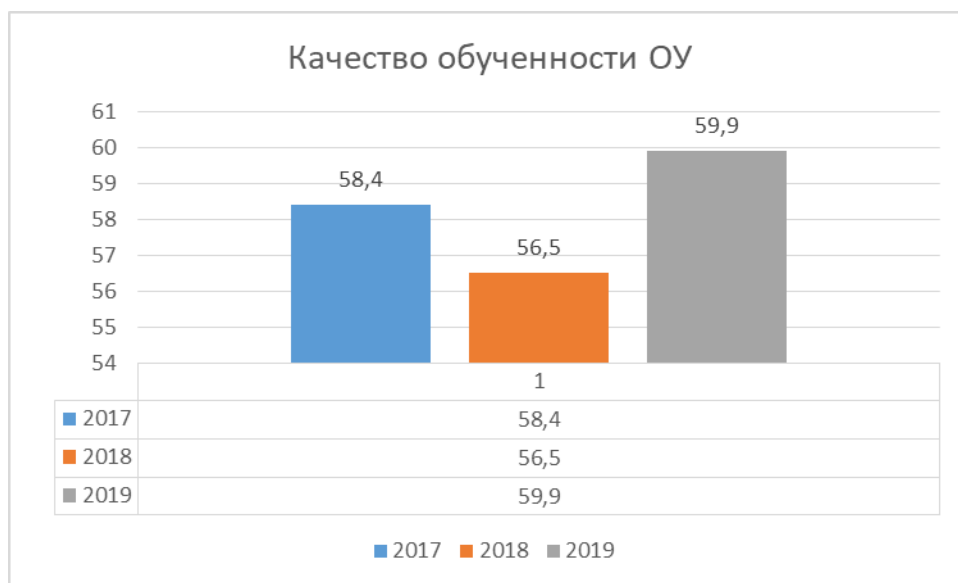




На уровне среднего общего образования качество образования достаточно высокое, но ниже показателей 2018 года. Это объясняется тем, что в 2019 году оканчивали школу выпускники девятых классов 2017 года. И тогда качество выросло с 49% до 60,5%.



Но даже это небольшое понижение качества образования на уровне среднего общего образования позволяет удерживать по лицу достаточно высокие показатели.



### **Результативность участия учащихся в дистанционных олимпиадах, соревнованиях**

За последние годы учащиеся лица активно принимают участие в дистанционных интернет олимпиадах. Участвуя в них, школьники становятся заинтересованными в развитии собственного образования, так как, выполняя открытые эвристические задания, они решают реальные научные проблемы, выдвигают собственные версии и гипотезы причин тех или иных явлений в предметных областях, создают творческую продукцию, актуальную для их жизни в современном информационном обществе.

<b>Дата или месяц участия</b>	<b>Название конкурса</b>	<b>Количество участников</b>	<b>Призовые места</b>	<b>Учитель</b>
Март 2019 года	Ростконкурс 9 Всероссийская дистанционная олимпиада с международным участием	8	Победители – 8 человек	Лисина О.П., Никитина Н.Б., Обрывко И.М., Баскакова И.О.
Февраль 2019 г.	«Центр для одаренных детей «Поиск» Многопредметная олимпиада для 5-8-х классов	31	Призер – 3 человека	Нартова С.И.
Февраль 2019 г.	Международный игровой конкурс по литературе «ПЕГАС- 2019»	21	Победители в школе и районе – 5 человек	Баскакова И.О. Дражина Л.А. Горайнова Т.А. Пустовалова Г.П. Максименко Т.В.

Февраль 2019	Олимпиада Эйлера	1	Победитель – 1 человек	Нартова С.И.
Февраль 2019	Международный игровой конкурс «Золотое руно»	6	Победитель – 1 человек	Баскакова И.О. Пустовалова Г.П.
30 марта 2019 г.	Олимпиада по русскому языку «Русский язык-связующая нить ( 45 параллель- краевой этап	1	Победитель – 1 человек	Баскакова И.О.
Март 2019 года	Региональный этап Всероссийского конкурса научно-технологических проектов	1	Победитель – 1 человек	-
Март 2019 года	Кенгуру-2019	119	Победители – 3 человека	Баскакова И.О. МО начальных классов
Апрель - май 2019 г.	Всероссийский конкурс исследовательских работ «Мой прадед»	28	Победитель (региональный и всероссийский) -1 человек	Баскакова И.О.
13-14 апреля 2019 года	XXIX Ставропольская краевая открытая научная конференция школьников	8	Победитель – 1 человек	Мурина И.В.
Апрель - май 2019 г.	«Олимпис 2019 – Весенняя сессия»	24	Победитель – 13 человек	Баскакова И.О.
Май 2019 г.	«Олимпис 2019 – Весенняя сессия»	10	Победитель – 10 человек	Стефановская М.В.
Апрель 2019 г.	Центр «Лидер» Математический турнир «Юный математик»	5	Победитель – 5 человек (команда)	Нартова С.И.
Ноябрь 2019 г.	Осенняя сессия международного конкурса «Олимпис»	45	Победитель – 11 человек	Баскакова И.О. Черненко Л.Н.
Ноября 2019 года	Международный конкурс-игра по русскому языку и лингвистике «Русский медвежонок – языкознание для всех»	224	Победитель – 3 человека Призер - 3 человека	Баскакова И.О. и учителя русского языка

Анализируя участие детей в дистанционных олимпиадах и конкурсах, можно сделать следующие выводы:

1. Для многих педагогов и родителей их дети открываются с новых сторон, особенно те из них, кого не отбирают в школе на участие в элитных районных и городских конкурсах. Именно этим учащимся участие в дистанционных олимпиадах помогает обрести веру в себя, свои возможности, увидеть свой креативный потенциал.

2. Дистанционные олимпиады формируют у учащихся устойчивые положительные эмоции, способствующие повышению у школьников мотивации к обучению, создают условия для разновозрастного обучения; развивают фантазию, воображение и творческое мышление, обучают навыкам создавать творческую продукцию, анализировать свою учебную деятельность, развивают технические навыки использования компьютерных программ.

3. Количественный рост учащихся, принявших участие в дистанционных олимпиадах, а также качественное улучшение создаваемой ими творческой продукции, свидетельствует о востребованности предлагаемой формы креативной деятельности школьников и о необходимости ведения такой дистанционной формы творческого обучения школьников, по крайней мере, в качестве дополнительного образования в общеобразовательной школе.

4. Но большое количество платных олимпиад снижает возможность многих детей участвовать в конкурсах, так как не у каждого есть деньги на оплату олимпиады. Потому количество участников уменьшается.

5. Еще одним фактором снижения интереса учащихся к дистанционным платным олимпиадам становится их не значимость (не учитывается) при поступлении в ВУЗы.

6. Зато многие бесплатные олимпиады, за которые дают баллы при поступлении в определенный ВУЗ, вызывают у старшеклассников неподдельный интерес, и они с удовольствием участвуют в них.

#### **Результативность участия в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников**

<b>Предмет</b>	<b>2017 год, количество/чел.</b>		<b>2018 год, количество/чел.</b>		<b>2019 год, количество/чел.</b>	
	<i>победитель</i>	<i>призер</i>	<i>победитель</i>	<i>призер</i>	<i>победитель</i>	<i>призер</i>
Русский язык	1	0	0	4	1	0
Литература	0	1	1	3	1	2
Математика	1	1	1	9	1	2
Информатика и ИКТ	0	1	0	0	0	5
Астрономия	1	1	0	0	0	1
Химия	0	1	1	0	0	0

Биология	0	2	0	3	0	0
Физика	0	3	0	5	0	1
География	0	0	1	1	0	0
Обществознание	1	4	1	4	0	2
История	0	1	0	1	0	1
Право	0	2	0	3	0	0
Английский язык	0	0	0	1	0	1
Немецкий язык	0	0	0	1	0	1
Испанский язык	0	0	0	1	1	0
Физическая культура	0	0	0	0	0	0
Технология	2	0	0	0	0	0
Основы безопасности жизнедеятельности	0	0	0	1	0	0

Анализ результатов участия в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников за 3 года выявил 15 победителей (2017 год – 6 (русский язык, математика, астрономия, обществознание, технология); 2018 год – 5 (литература, математика, химия, география, обществознание); 2019 год – 4 (литература, математика, русский язык, испанский язык) и 69 призеров. Наблюдается снижение показателей количества победителей (с 17 до 15) и призеров (с 73 до 69), что может объясняться повышением уровня сложности олимпиадных заданий, сменой учителей по некоторым предметам.



Сравнительная таблица выявила спад результативности по следующим предметам: химия, география, биология, основы безопасности жизнедеятельности, технология и праву, а так же отсутствие результатов по физической культуре.



Сравнительно стабильная динамика выявлена по таким предметам, как, русский язык, литература, математика, астрономия.

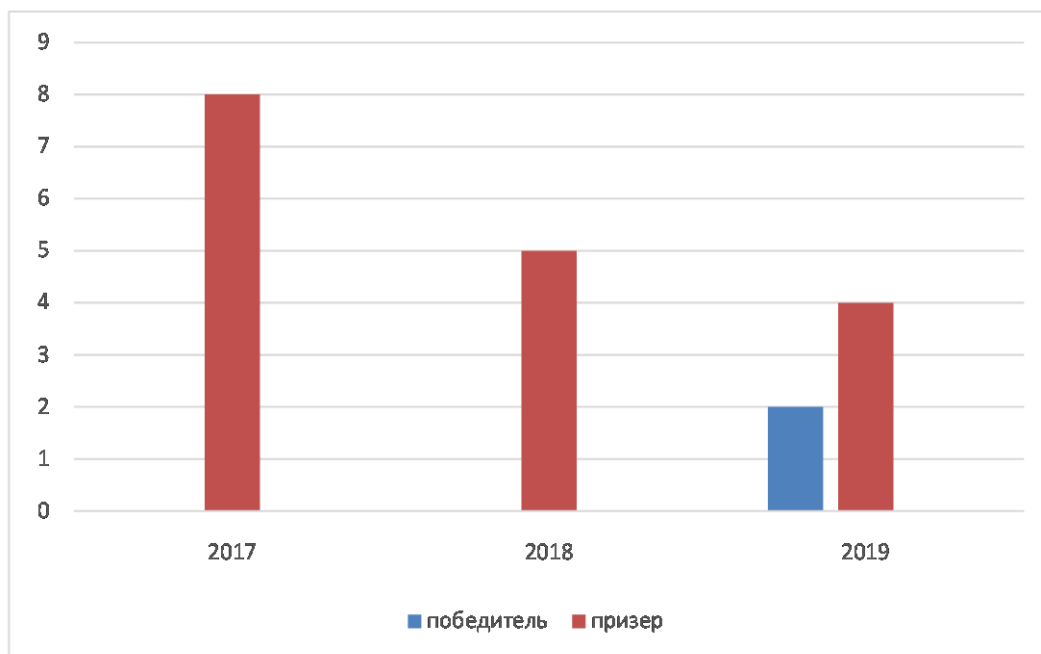
Подъем показателей результативности участия отмечен по информатике и ИКТ (5 призеров) в сравнении с 2018 годом.

**Результативность участия в региональном этапе всероссийской олимпиады школьников**

Предмет	2017 год, количество/чел		2018 год, количество/чел		2019 год, количество/чел	
	<i>победитель</i>	<i>призер</i>	<i>победитель</i>	<i>призер</i>	<i>победитель</i>	<i>призер</i>
Русский язык	0	1	0	0	0	0
Литература	0	0	0	1	0	0
Математика	0	1	0	0	0	0
Информатика и ИКТ	0	1	0	0	0	0
Астрономия	0	1	0	1	0	0
Химия	0	1	0	1	0	0
Биология	0	1	0	1	0	0
География	0	0	0	1	0	0
Обществознание	0	2	0	0	0	0
Физическая культура	0	0	0	0	0	0
Французский язык	0	0	0	0	1	0
Английский язык	0	0	0	0	0	3
История	0	0	0	0	1	0
Испанский язык	0	0	0	0	0	1

Анализ результатов участия в региональном этапе всероссийской олимпиады школьников за 3 года демонстрирует появление победителей и призеров по иностранным языкам и истории ( 2019 год), однако отмечается спад результативности участия по ряду предметов (2019 год).

Общее количество призеров в 2017 году составило 8 человек (русский язык, математика, информатика, астрономия, химия, биология, обществознание). В 2018 году отмечается спад по количеству призеров – 5 человек (литература, астрономия, химия, биология, география). В 2019 – 4 призера (английский язык, испанский язык) и 2 победителя (французский язык и история).



Планируем в 2020 году уделить больше внимания анализу и организации этой работы.

### **Востребованность выпускников лицея**

Выпускники лицея показывают достаточно высокие результаты на государственной итоговой аттестации и при поступлении в ВУЗы не только города Ставрополя, но и России (общий процент поступивших в ВУЗы по итогам 2019 уч. года составляет 96 %, из них 84 % выпускников продолжили обучение по профилю обучения в лицее. По сравнению с предыдущим годом процент поступивших по профилю вырос примерно на 1,5 %, при стабильно высоком проценте поступивших в ВУЗы. Эти данные получены результатом социологического опроса выпускников и их родителей.

Выводы:

1.Отмечены общие направления изменения содержания образования в лицее – реализация программ повышенного профильного уровня, усиленная подготовка учащихся для поступления в ВУЗы, создание условий для активизации познавательной деятельности учащихся в условиях профилизации образования.

2.Востребованность выпускников лицея остается стабильно высокой, что отражено на сравнительной диаграмме (см.ниже).

3.В лицее практикуется организационная инновация по установлению прямых связей с ВУЗами города Ставрополя (СКФУ, СГМУ) для реализации практической части основной образовательной программы с использованием материально-технической базы ВУЗов.

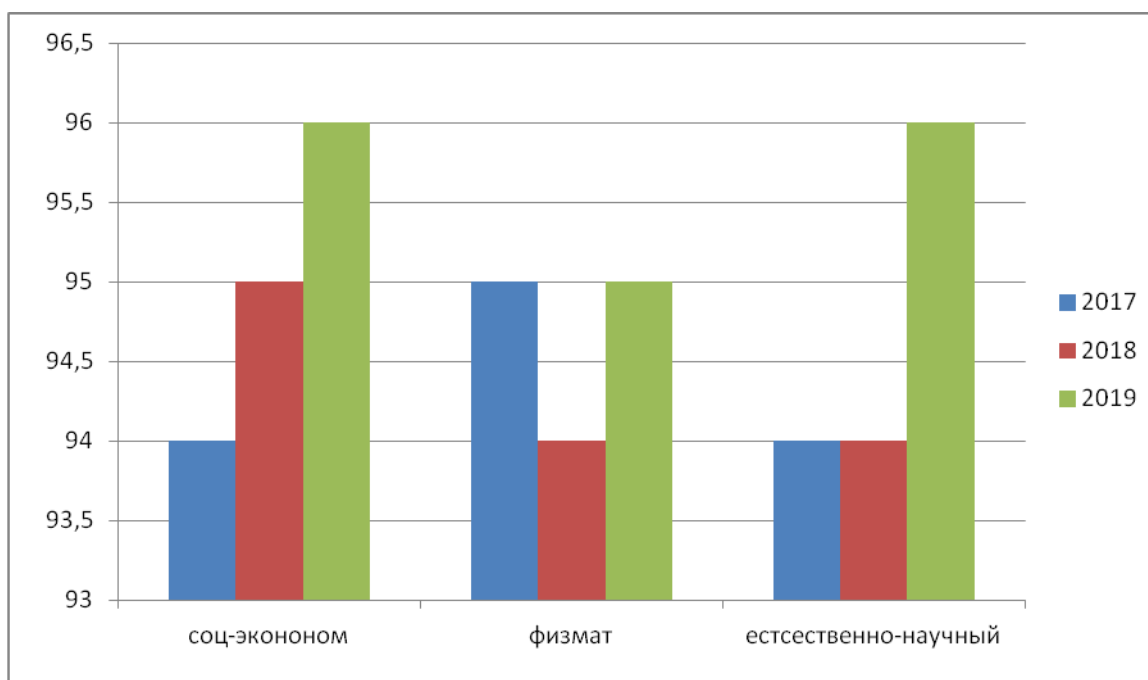
4.В лицее организован процесс повышения квалификации и переподготовки работников образования для системы профильного обучения.

5.Профильное обучение в лицее имеет определенные результаты, самый очевидный – стопроцентная успеваемость учащихся по всем

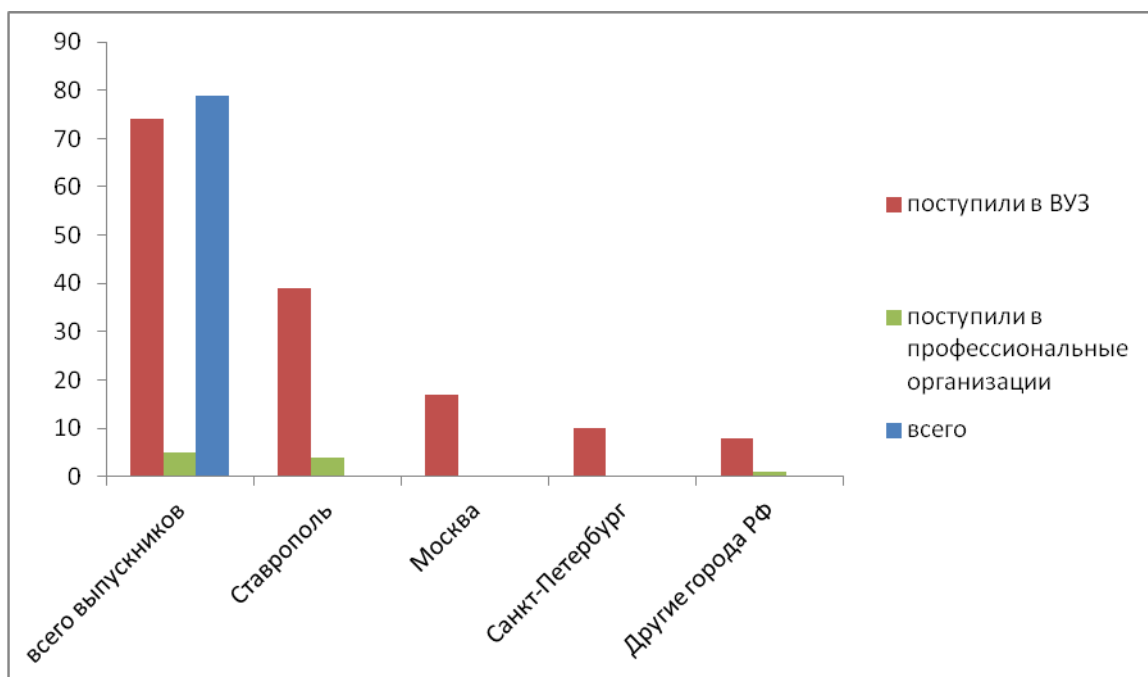
предметам, высокий процент качества по профильным предметам, менее очевидный, но не менее важный результат – существенное повышение внутренней мотивации обучения, рост потребности учиться, выработка серьезного, осознанного отношения к учебе у старшеклассников.

Задачи на перспективу - продолжить работу в данном направлении, обобщить и использовать в учебно-воспитательной деятельности педагогического коллектива МБОУ лица № 15 г.Ставрополя результаты работы тех педагогов и классных руководителей, чьи ученики достигают стабильных и качественных показателей.

#### Поступление выпускников



Поступление в разрезе ВУЗЫ Ставрополя, Ставропольского края и России в 2019 году



### Внутренняя система оценки качества образования

В соответствии с планом работы внутренней системы оценки качества школы в 2019 году проведена административная проверка уровня предметных достижений учащихся начальной школы.

Цель: системный контроль за уровнем учебных достижений обучающихся, выполнение ФГОС, усвоение программного материала.

Контроль осуществляется для определения уровня обязательной подготовки каждого обучающегося в соответствии с ФГОС НОО.

### Анализ предметных результатов май 2019 год Русский язык

1 класс		Входной контроль		Промежуточный контроль		Итоговый контроль		
						Повышен-ный уровень	Базовый уровень	Ниже базового
						43%	49%	7,8%
		Обучен-ность	Качест-во	Обучен-ность	Качест-во	Обучен-ность	Качество	
2 класс	Диктант	96%	76%	95%	71,8%	100%	76,5%	
	Гр. задание	97%	60%	93%	65%	100%	79%	
3 класс	Диктант	95,4%	70%	96,9%	75,2%	100%	70,6%	
	Гр. задание	98%	73,1%	97,5%	75,8%	100%	79,4%	
4 класс	Диктант	90,1%	72,4%	91,3%	76,8%	100%	76,5%	
	Гр. задание	92,5%	73,9%	95,7%	69,6%	100%	77,5%	

### Математика

1 класс	Входной контроль -		Промежуточный контроль -		Итоговый контроль		
					Повыше н ный уровень	Базовый уровень	Ниже базового
					24%	75,3%	3,7%
	Обучен ность	Качеств о	Обучен ность	Качество	Обучен ность		Качество
2 класс	93,1%	68 %	91,3%	62,1%	100%		68,1%
3 класс	96,6%	72%	95,6%	75,3%	100%		72,6%
4 класс	91,7%	71,2%	89,7%	63,5%	100%		71,6%

### Литературное чтение

Приоритетной целью обучения литературному чтению в начальной школе является **формирование читательской компетентности**, осознание себя как грамотного читателя, способного к использованию читательской деятельности как средства самообразования.

Для оценки у младших школьников метапредметных результатов (читательской грамотности) на основе анализа способности применять отдельные познавательные, регулятивные, коммуникативные универсальные учебные действия при работе с текстом было использовано два варианта итоговых работ: за полугодие, год, близких по содержанию и уровню сложности. Данные о выполнении заданий работы позволяют сделать выводы о достижении учениками начальной школы определенного уровня освоения планируемых метапредметных результатов обучения. При этом важно отметить, что в качестве объектов контроля были выбраны универсальные учебные действия, связанные с работой с информацией, которые обеспечивают основу для дальнейшего развития читательской грамотности.

Для выявления овладения учащимися читательской компетенции была проведена диагностика по следующим критериям:

- 1) уровень навыка чтения школьников (уровень определения темы и главной мысли текста; владения монологической и диалогической речью и др.);
- 2) уровень сформированности УУД младших школьников на основе диагностической работы;

	Промежуточный контроль		Итоговый контроль	
	Обучен	Качество	Обучен	Качество

	ность		ность	
<b>1 класс</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>85,7%</b>	<b>67,8%</b>
<b>2 класс</b>	<b>86,8 %</b>	<b>47,5 %</b>	<b>100 %</b>	<b>72,3 %</b>
<b>3 класс</b>	<b>98,1 %</b>	<b>86 %</b>	<b>100 %</b>	<b>82 %</b>
<b>4 класс</b>	<b>97 %</b>	<b>80,5 %</b>	<b>100 %</b>	<b>81 %</b>

Мониторинг позволил получить объективную оценку освоения планируемых результатов обучения по курсу математики, русского языка и литературного чтения.

По итогам мониторинга оценки образовательных достижений обучающихся первых – четвертых классов в соответствии с ФГОС НОО выделен перечень основных затруднений учащихся по предметам и сформирован реестр затруднений, на основе которого педагоги провели глубокий анализ работ по содержательным блокам предметных областей и продумали формы работы на уроках по преодолению затруднений у учащихся.

Статистические данные свидетельствуют о том, что достаточно высок процент качества обучения осознанному чтению во всех классах начальной школы. В связи с тем, что чтение является средством приобретения новых знаний, необходимых для дальнейшего обучения. Задача педагогов-сохранить показатели года в дальнейшем обучении младших школьников.

### Русский язык

Класс	Входной контроль		Промежуточный контроль		Итоговый контроль	
	Качество %	Обученность %	Качество %	Обученность %	Качество %	Обученность %
<b>5</b>	60	95	63	97	62	100
<b>6</b>	56	88	58	89	57	100
<b>7</b>	57	92	64	94	74	100
<b>8</b>	51	88	60	91	55	100
<b>9</b>	50	88	56	83	53	100
<b>10</b>	58	90	60	91	66	100
<b>11</b>	81	96	84	98	89	100

### Литература

Класс	Входной контроль	Промежуточный контроль	Итоговый контроль
-------	------------------	------------------------	-------------------

	Качество %	Обученность %	Качество %	Обученность %	Качество %	Обученность %
<b>5</b>	80	99	86	99	85	100
<b>6</b>	66	95	67	96	69	100
<b>7</b>	70	99	69	98	71	100
<b>8</b>	60	96	61	96	63	100
<b>9</b>	61	93	63	94	73	100
<b>10</b>	47	96	54	89	94	100
<b>11</b>	81	100	84	99	86	100

При выполнении письменных работ прослеживается повышение обученности и качества знаний по русскому языку и литературе в течение года. Но имеются затруднения в отдельных темах. Обученность к концу учебного года составила 100%.

#### Английский язык

Класс	Входной контроль		Промежуточный контроль		Итоговый контроль	
	Качество %	Обученность %	Качество %	Обученность %	Качество %	Обученность %
<b>5</b>	46,1	88,2	69,3	92,2	56,1	100
<b>6</b>	54,2	82,6	58,6	84,7	58,4	100
<b>7</b>	67,3	82,2	59	89,1	63,1	100
<b>8</b>	43,6	74,8	56,7	88,7	55,5	100
<b>9</b>	73	95,7	69,6	94,3	73,9	100
<b>10</b>	81,2	100	84,1	97,2	87,7	100
<b>11</b>	70,8	97,6	71,9	100	87,8	100

Входной контроль обучаемые закономерно выполняют недостаточно хорошо, т.к. во время летних каникул они редко слышат речь на английском языке и не общаются на нем. Обученность стабильно возрастает к концу учебного года, а вот качество может варьироваться в зависимости от класса. Часто оказывается, что дети устают к окончанию учебного года, и как результат падает качество знаний. Практически всегда стабильно хорошее качество выполнения контрольных работ в старших классах. Наиболее низкое – в средних. Это закономерно объясняется с точки зрения психологии подросткового возраста.

#### Немецкий язык

Класс	Входной контроль		Промежуточный контроль		Итоговый контроль	
	Качество %	Обученность %	Качество %	Обученность %	Качество %	Обученность %
<b>7</b>	0	100	33	100	25	75
<b>8</b>	57	100	50	100	50	100
<b>9</b>	75	100	50	100	25	100
<b>11</b>	100	100	100	100	100	100

Немецкий язык изучается не во всех классах лицея. Обученность и выполнение контрольных работ, как видно из таблицы, 100%. Что касается качества знаний, оно ухудшилось в 7-х, 8-х, 9-х классах. Это возможно связано со снижением интереса к изучаемому языку и возможности применения его в дальнейшем с точки зрения учащихся.

### **Математика (математика, алгебра, геометрия)**

Класс	Входной контроль		Промежуточный контроль		Итоговый контроль	
	Обученность %	Качество %	Обученность %	Качество %	Обученность %	Качество %
<b>5</b>	82	41	98	58	97	59
<b>6</b>	82	37	97	38	97	43
<b>7</b>	88	35	100	45	96	48
<b>8</b>	75	38	97	46	97	48
<b>9</b>	84	37	98	55	93	54
<b>10</b>	84	39	92	56	91	61
<b>11</b>	88	46	93	57	96	64

Входные контрольные работы дают низкий процент качества по сравнению с промежуточными и итоговыми контрольными работами т.к. проверяются остаточные знания по математике после летних каникул. Самые низкие результаты приходятся на все параллели от 6-10 классов при входном контроле, низкая результативность 6 классов по всем контрольным работам в течение года, т.к. программный материал сложный учащиеся знакомятся со множеством рациональных чисел и действиями с ними. 9-11 классы по сравнению с предыдущими годами повысили качество знаний и обученность. Во всех работах большая часть учеников допускает ошибки при вычислениях. Учителя обращают внимание на анализ контрольных работ, на работу над ошибками, включают в уроки устный счет. Для учащихся, допустивших много ошибок, проводятся консультации, и они



работают по индивидуальным заданиям, направленным на коррекцию знаний и умений.

### Физика

класс	Входной контроль		Промежуточный контроль		Итоговый контроль	
	Обученность %	Качество %	Обученность %	Качество %	Обученность %	Качество %
<b>7</b>			98,2	65,3	100	73,8
<b>8</b>	100	73,5	100	79,6	100	78,6
<b>9</b>	99,6	64,4	100	72,2	100	76,7
<b>10</b>	98,7	77,6	100	73,4	100	73,6
<b>11</b>	100	73,9	100	93	100	88,2
итого	99,6	72,4	99,6	76,7	100	78,2

При выполнении контрольных работ прослеживается повышение обученности и качества знаний по физике в течение года. Но имеются затруднения в отдельных темах. Обученность к концу учебного года составила 100%.

### Астрономия

класс	Входной контроль		Промежуточный контроль		Итоговый контроль	
	Качество %	Обученность %	Качество %	Обученность %	Качество %	Обученность %
11			100	100	100	100

По итогам проведения контрольных работ следует отметить высокий уровень обученности и качества знаний по астрономии в течение года. Выпускники стараются получить в аттестат более высокие отметки.

### Химия

Класс	Входной контроль	Промежуточный контроль	Итоговый контроль
-------	------------------	------------------------	-------------------

	Обученность %	Качество %	Обученность %	Качество %	Обученность %	Качество %
8			95,6	58,7	100	51,4
9	89,9	63,5	93,6	46,2	100	54,9
10	98,6	58,4	100	63,7	100	66,7
11	92,5	63,2	100	75,5	100	76,7
итого	93,7	61,7	97,3	61,0	100	62,4

По итогам проведения контрольных работ следует отметить общую тенденцию повышения уровня обученности и качества знаний по химии в течение года. Более высокие результаты показали учащиеся старшей школы, в особенности ученики химико-биологического класса.

### Биология

Класс	Входной контроль		Промежуточный контроль		Итоговый контроль	
	Обученность %	Качество %	Обученность %	Качество %	Обученность %	Качество %
5	90,2	70,8	90,8	68,6	100	78,5
6	97,2	47,6	97,6	37,0	100	73,8
7	100	46,1	100	55,2	100	78,1
8	100	58,2	96,2	66,9	100	74,7
9	87,5	48,6	96,4	52,3	100	88,4
10	88,8	70,6	100	86,9	100	94,9
11	96,3	65,0	100	67,0	100	100
итого	94,3	58,1	97,3	62,0	100	78,3

При выполнении контрольных работ по биологии прослеживается повышение обученности и качества знаний в течение года. Обученность к концу учебного года составила 100%. Качество знаний по биологии достаточно высокое по сравнению с прошлым учебным годом, в особенности в 9-х классах. Высокие результаты показали учащиеся старшей школы, так как многие учащиеся мотивированны на сдачу ОГЭ и ЕГЭ. Но тем не менее необходимо учителям биологии организовать повторение основных биологических понятий на уроках в виде опережающих заданий.

## География

Класс	Входной контроль 2018		Промежуточный контроль 2018		Итоговый контроль 2019	
	Обученность %	Качество %	Обученность %	Качество %	Обученность %	Качество %
5	100	59,6	100	60,2	100	62,1
6	100	68,1	100	76,5	100	84,6
7	96,6	55,6	92,8	45,0	100	64,8
8	100	62,3	100	69,4	100	70,1
9	100	76,4	100	75,4	100	81,0
10	100	87,2	100	91,1	100	97,7
11	100	82,5	100	86,3	100	90,8
итого	99,5	70,2	99,1	72,1	100	78,7

Обученность к концу учебного года составила 100%. По итогам проведения контрольных работ следует отметить общую тенденцию повышения уровня обученности и качества знаний по географии в течение года. Высокие результаты показали учащиеся старшей школы. Несколько ниже качество знаний в 5-х и 7-х классах, но и оно выше среднего по лицей.

## История

Класс	Входной контроль 2018		Промежуточный контроль 2018		Итоговый контроль 2019	
	Качество %	Обученность %	Качество %	Обученность %	Качество %	Обученность %
<b>5</b>			60	100	64	100
<b>6</b>	60,5	100	62	100	64	100
<b>7</b>	59	100	66	100	72	100
<b>8</b>	61	100	64,2	100	73	100
<b>9</b>	65	100	68	100	70	100
<b>10</b>	62,2	100	64,5	100	74	100
<b>11</b>	70	100	74	100	75,5	100

Анализируя выполнение заданий контрольных работ можно сделать вывод о том, что обучающиеся умеют работать с документом. Учащиеся 6-х классов с трудом справились с заданиями по установлению соотношения личности и события, а так же с заданием по соотношению событий и дат.

Учащиеся 7-х классов с трудом справлялись с заданиями по карте, установление соответствий между историческими деятелями и их деятельностью.

Учащиеся 10 – 11 классов на высоком уровне усвоили знания об исторических личностях, культурные преобразования в петровскую эпоху, успешно справились с заданиями по историческим понятиям и терминам, по установлению причинно-следственных связей.

Причины допущенных ошибок определяются достаточно большим объемом изучаемого материала: событиями, реформами, датами, личностями причинно-следственными связями. Недостаточное время на уроке уделяется сравнительным характеристикам политики, преобразований, структурам общества, культуре.

### **Обществознание**

Класс	Входной контроль 2018		Промежуточный контроль 2018		Итоговый контроль 2019	
	Качество %	Обученность %	Качество %	Обученность %	Качество %	Обученность %
<b>6</b>			70	100	74	100
<b>7</b>	70	100	72	100	75	100
<b>8</b>	63	100	68	100	73	100
<b>9</b>	64	100	66	100	69	100
<b>10</b>	65	100	67	100	72	100
<b>11</b>	69	100	73	100	76	100

Результаты входного контроля ниже по сравнению с промежуточным и итоговым. Большинство обучающихся 6-8 классов слабо владеют обществоведческой терминологией, затрудняются приводить аргументы, выделять главную мысль, четко выразить свою мысль.

В 9-х классах большинство допускали ошибки в терминологии и не могли подтвердить свою мысль четким аргументом

В 10-11 классах вызывает затруднение задание связанные с темой «Экономика», «Политика», так как там нужно знать точное определение и теоретический материал.

В 6 классах входной контроль не проводится, поскольку изучение

обществознания только начинается.

### Экономика

Класс	Входной контроль 2018		Промежуточный контроль 2018		Итоговый контроль 2019	
	Качество %	Обученность %	Качество %	Обученность %	Качество %	Обученность %
<b>10</b>			75	100	85	100
<b>11</b>	72	100	78,5	100	86	100

В 10-х классах не проводится входной контроль, т.к. изучение экономики только начинается. Анализируя выполнение заданий контрольных работ по экономике можно сделать выводы о том, что учащиеся справились с заданиями по диаграмме, на знание понятий. Затруднение вызывают экономические задачи, а так же тема «Экономический рост. ВВП, ВВП, НД». Исходя из таблицы мы видим, что качество знаний повышается в сравнении с входной и итоговой контрольной работой.

### Право

Класс	Входной контроль 2018		Промежуточный контроль 2018		Итоговый контроль 2019	
	Качество %	Обученность %	Качество %	Обученность %	Качество %	Обученность %
<b>10</b>			68	100	75	100
<b>11</b>	67,8	100	70	100	75,5	100

В 10-х классах не проводится входной контроль, т.к. изучение права только начинается. Анализируя выполнение заданий контрольных работ по праву можно сделать выводы о том, что учащиеся справились с заданиями по правовым задачам, на знание понятий, установление причинно-следственных связей. Затруднение вызывают темы : процессуальное право, материальное право, гражданское право, (а именно имущественные отношения). Исходя из таблицы мы видим, что качество знаний повышается в сравнении с входной и итоговой контрольной работой.

Ниже в таблице приведены результаты опроса родителей по итогам 2019 года

Вопрос	Вариант ответа		Примечания, предложения
	да	нет	
<b>Вопрос 1.</b> Устраивает ли Вас работа администрации лицея?	100%	0%	
<b>Вопрос 2.</b> Удовлетворяет ли Вас содержание обучения, насыщенность интересным материалом?	99%	1%	
<b>Вопрос 3.</b> Устраивает ли Вас психологическая атмосфера, культура общения между педагогами и обучающимися?	92%	8%	
<b>Вопрос 4.</b> В лицее заботятся о здоровье Вашего ребенка? (не имеется в виду работа медиков)	91%	9%	
<b>Вопрос 5.</b> Довольны ли Вы профессиональным уровнем педагогов, у которых занимается Ваш ребенок?	99%	1%	Все высказанные замечания учтены
<b>Вопрос 6.</b> С удовольствием ли Ваш ребенок посещает развивающие, досуговые мероприятия?	92%	8%	Не все родители знают о тех мероприятиях, которые проходят в лицее
<b>Вопрос 7.</b> Удовлетворены ли Вы уровнем материально – технического обеспечения лицея?	88%	12%	Хотели родители ремонт стадиона и замены мебели в классах
<b>Вопрос 8.</b> Довольны ли Вы результатами обучения Вашего ребенка?	99%	1%	Многие из тех, кто давал отрицательный ответ приписывали, что это из-за лени ребёнка
<b>Вопрос 9.</b> Удовлетворяет ли Вас информационное обеспечение деятельности лицея?	92%	8%	
<b>ИТОГОВАЯ ОЦЕНКА:</b> муниципальная услуга удовлетворяет потребности получателя услуги и соответствует стандарту качества	95%	5%	

Все опросные листы были изучены директором и приняты меры.

## Кадровое обеспечение образовательной деятельности

Сегодня школа требует нового учителя, который не только транслирует знания, но ориентирует ребенка на творческое отношение к собственной жизни, развитие индивидуальности, способности к самореализации. Такое образование может осуществлять только высококвалифицированный, творчески работающий, социально активный и конкурентно-способный учитель. Современный социальный заказ общества школе требует от учителя постоянной работы над собой.

Профессиональная компетентность педагогических работников является важнейшим фактором, влияющим на эффективность работы лица.

Педагогический коллектив лица работает по созданию условий для развития индивидуальной способности каждой личности, формированию информационно-коммуникативной и социальной компетентности учащихся, сохранению физического и психического здоровья, готовности школьников к продолжению образования после окончания лица.

Кадровое обеспечение, квалификационный уровень педагогических работников МБОУ лица №15 определяется на начало каждого учебного года. Тарификация педагогических работников соответствует штатному расписанию и действующим квалификационным категориям. В лице на конец 2019 года работает 119 сотрудников, из них педагогических работников – 90 человек, непосредственно основной учебно-воспитательный процесс осуществляли 75 учителя, 9 административных работника, в том числе, главный бухгалтер, заместитель директора по АХР, заведующая библиотекой, руководитель структурного подразделения (ПЭБК), 1 социальный педагог, 4 педагога – психолога, 2 педагога – организатора, 4 педагога дополнительного образования, 1 воспитатель, 5 внешних совместителей. В целом лицей укомплектован кадрами, хотя имеются вакансии учителя начальных классов.

Педагогический коллектив лица достаточно опытный и работоспособный, что подтверждается следующими характеристиками.

Анализ кадрового состава лица показывает, что большая часть педагогов имеет высшее образование - 83 человека (92%), среднее профессиональное 4 человека (4%), не законченное высшее – 3 человека (3%).

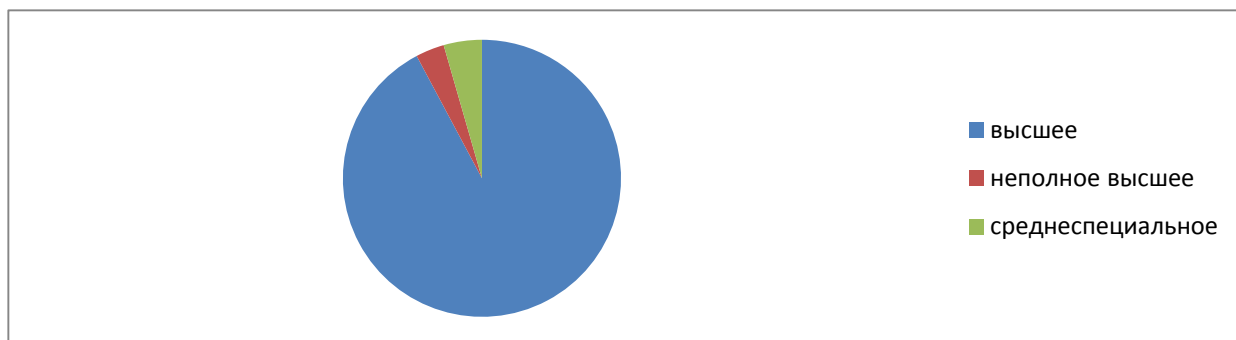
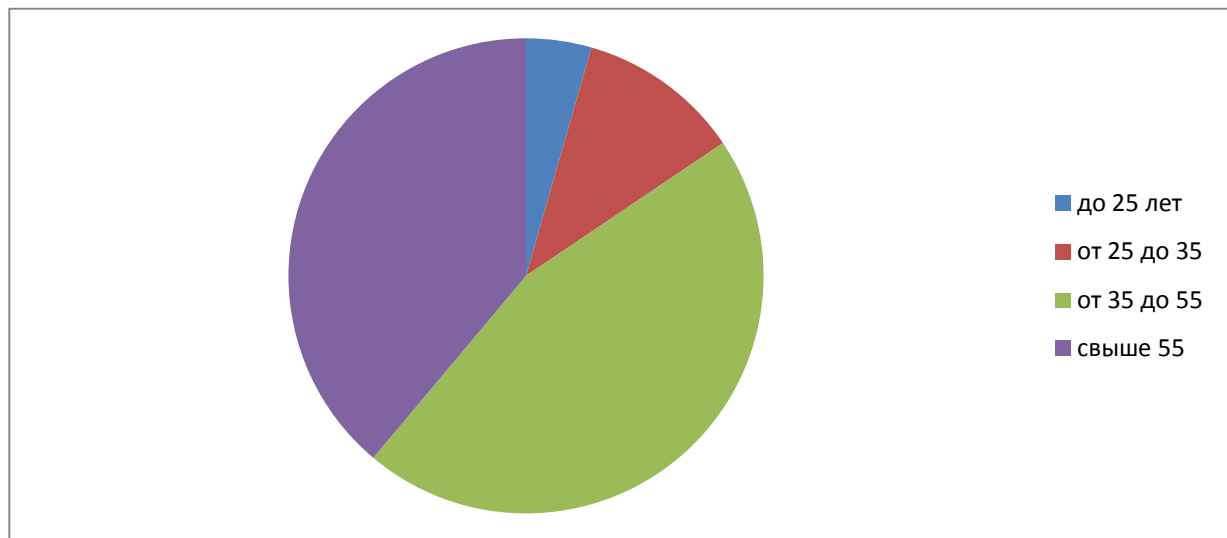


Рис.1.Распределение педагогического коллектива по образованию

Все, работающие в лицее, педагоги, непосредственно связанные с учебно-воспитательным процессом имеют либо профильное образование, либо прошли соответствующие курсы переподготовки. Процентное соотношение числа педагогических работников имеющих высшее образование, по отношению к общему числу педагогических работников за последние три года не изменилось.

Распределение педагогических работников, работающих на постоянной основе по возрасту: до 25 лет – 4 (4%) человек; 25 - 35 лет – 10 (11%) человека; 35 – 55 лет – 41 (46%) человек; старше 55 лет – 35 (39%) человек.

Рис.2. Распределение педагогического коллектива по возрасту



Следовательно, в лицее работают педагоги разной возрастной категории, достаточное количество педагогов, имеющих возраст от 25 до 55 лет, что свидетельствует о профессионализме и возможности дальнейшего самосовершенствования, внедрения новых технологий и успешном переходе на новые образовательные стандарты.

Одним из важных направлений работы с педагогическими кадрами является создание условий, способствующих совершенствованию профессионального мастерства и удовлетворению образовательных потребностей педагогических работников лицея. Для этого использовались возможности самого лицея: проводились педагогические советы, заседания научно-методического совета, методических объединений учителей по проблемам образования, совершенствования учебно-воспитательного процесса, открытые мероприятия, использовались мероприятия СКИРО ПК ПРО: вебинары, семинары, курсы повышения квалификации, профессиональные конкурсы.

Отмечается положительная динамика в повышении квалификации педагогов лицея по всем направлениям – по профилю педагогической деятельности, актуальным направлениям в сфере образования – это подготовка экспертов ЕГЭ и ОГЭ, оценка качества образования, современные педагогические технологии, психолого-педагогическое сопровождение работы



учителя с обучающимися, имеющими ограниченные возможности здоровья, защита детей от информации, причиняющей вред их здоровью.

Таблица 1. Динамика повышения квалификации при СКИРО ПК ПРО

2017 год	2018 год	2019 год
26 чел.-29%	22 чел.-25%	30 чел.- 33%

Таким образом, за три года 78 педагога, это 87% от всего педагогического коллектива повысили свою профессиональную компетентность через систему курсов повышения квалификации при СКИРО ПК и ПРО. Такой подход к подготовке кадров обеспечивает результативность образовательной деятельности. Так же лицей распространяет успешные практики в виде мастер-классов, открытых уроков, деловых игр, тренингов, учебной практики студентов.

Важным механизмом повышения профессионального мастерства является аттестация педагогических работников. Распределение по квалификационным категориям: высшая - 60 педагогов (67%), первая категория - 3 педагога (3%), соответствие занимаемой должности – 10 педагогов (10%), без категории – 18 (20%) педагогов, из них 4 молодых специалиста. В течение 2019 года успешно прошли аттестацию 14 педагогов.

Анализируя, общее количество педагогов, имеющих высшую и первую категории, следует отметить, что имеет место достаточно высокое количество педагогов, имеющих высшую и первую категории. Сравнивая предыдущие годы, отмечается уменьшение первой категории, т.к. часть педагогов аттестовалась на высшую категорию.

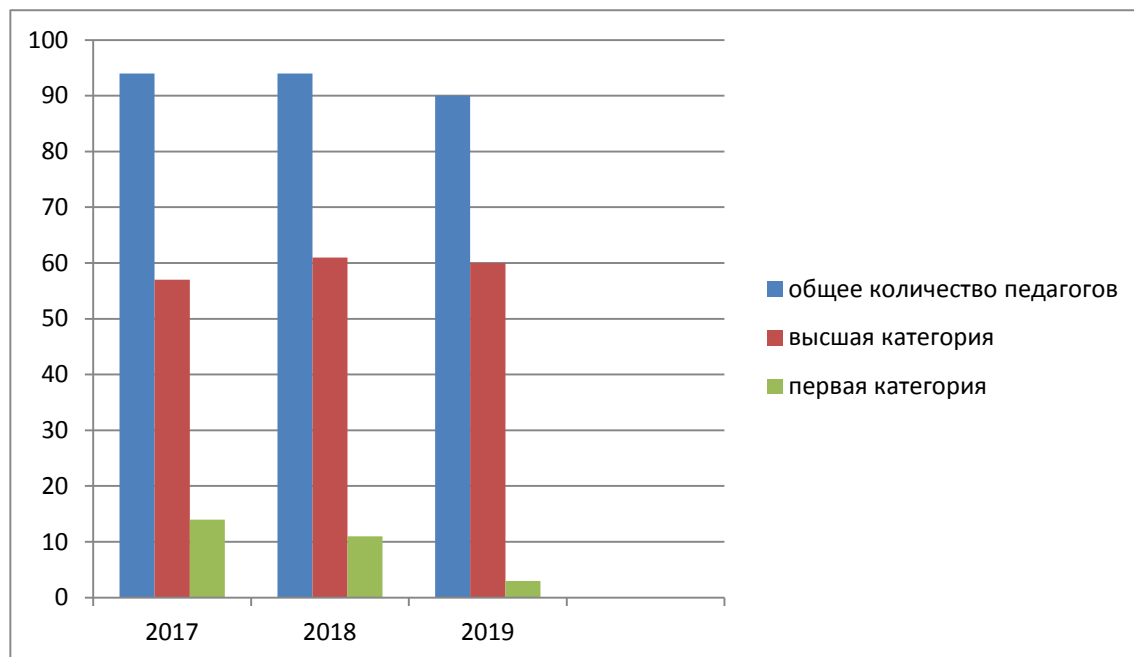


Таблица 2. Динамика аттестованных педагогических работников по годам

Квалификационная категория/чел.	2019 год	2018 год	2017 год
Высшая	11	10	15
Первая	1	1	3
Соответствие занимаемой должности	2	5	1
Итого, прошли аттестацию	14	16	19

С 2017 по 2019 годы в лицее работают 5 молодых специалистов, с которыми проводится методическая работа по изучению нормативных документов, школьной документации, самоанализа урока, методики проведения открытых уроков, оптимизации выбора методов и средств обучения при организации различных видов уроков, развития творческого потенциала учащихся.

Среди педагогических работников лицея работают педагоги, имеющие ведомственные награды:

«Отличник народного просвещения» - 5 человек;

«Почетный работник общего образования» - 17 человек;

«Заслуженный учитель» - 1 человек;

«Грамота Министерства Образования РФ» - 1 человек.

В целом можно сделать вывод:

1. Педагогический коллектив достаточно стабилен и профессионален. Имеется потенциал для его дальнейшего развития и ресурсные возможности для трансляции накопленного опыта внутри коллектива.

2. К числу сильных сторон лицея следует отнести теоретическую подготовку педагогов, существование у школьного сообщества положительного опыта осуществления инновационных преобразований в учебно-воспитательном процессе, наличие эффективной научно-методической поддержки усилий учителей в совершенствовании образовательной деятельности, благоприятный нравственно - психологический климат.

3. В последние три года наметилась тенденция к омоложению коллектива. Целенаправленная работа с молодыми специалистами способствует своевременной адаптации, вовлечению их в жизнь лицея, продолжению традиций.

### **Инновационная деятельность**

#### **ОТЧЕТ**

#### **о реализации проекта краевой инновационной площадки в МБОУ лицее № 15 г.Ставрополя в 2019 году**

Анализ работы краевой инновационной площадки на базе лицея «Развитие критического мышления в условиях медиаобразования» раскрыл для нас основные направления научно-исследовательской деятельности по разработке и внедрению современной модели методической работы лицея в

новых условиях, направленной на развитие профессионального мастерства педагогов, успешного развития школьников, готовых к вызовам времени и стал для нас открытием нового подхода в совершенствовании науки обучения.

В январе 2019 года был дан старт новой КИП «Развитие копинг - стратегии поведения школьников как основы самовоспитания личности» . Научным руководителем КИП стала доктор педагогических наук, профессор СКФУ Таранова Татьяна Николаевна.

**Актуальность темы КИП** «Развитие копинг - стратегии поведения школьников как основы самовоспитания личности»

В условиях современной социально-культурной действительности школьники разных возрастов переживают стрессовые ситуации эмоционального и информационного характера. Влияние стрессовых ситуаций на школьников проявляется в агрессивности, тревожности, дезадаптации в поведении. Научить школьника способности к совладанию со сложными жизненными ситуациями при сохранении психического здоровья через овладение копинг-поведением как возможностью справляться с внешними и внутренними требованиями и проявляющегося в готовности решать жизненные проблемы и преодолевать стресс. Овладение активными навыками по устранению воздействия источников стресса на личность повышает готовность использовать ресурсы как личностные, так и среды. Развиваются механизмы индивидуальной защиты от неблагоприятной ситуации, повышается адаптация. Копинг-стратегия позволяет обучить школьника, развить его способность к осознанному решению проблем без ухудшения психического здоровья. Поэтому с января 2019 мы вошли в новый эксперимент «Развитие копинг - стратегии поведения школьников как основы самовоспитания личности».

Данное инновационное направление позволит школам Ставропольского края разрабатывать программы для педагога: психолого-педагогической супервизии по формированию у школьника копинг-поведения; тренинговые программы по формированию копинг-поведения младшего, среднего и старшего школьного возраста, особые индивидуальные программы в период подготовки к ЕГЭ, а также программы работы с родителями и законными представителями учащихся.

Научной основой проекта являются теоретические разработки отечественных и зарубежных учёных в области педагогики и психологии, которые представлены в трудах Р.Лазарус, К.К.Платонов, Б.М.Теплов, Л.И.Анунферова, S.Folkman, E.Heim, E.Koplik, E.Frudenberg и др.

Данные исследования в нашем проекте дополнены научными трудами в области самовоспитания и саморазвития личности.

Научная новизна проекта заключается в создании условий по формированию у школьников копинг-поведения как основы конструктивного решения проблем и преодоления стресса.

Теоретическая значимость исследования заключается в представлении модели условий, компетентности педагога в формировании копинг-поведения школьника. Обобщению будет подвержен опыт полученных

статистических данных и представлен координационный исследовательский центр лицея по выбранной проблеме.

Практическая значимость проекта заключается в разработке программ тренинговых форм работы, инновационности модели занятий и воспитательные формы работы со школьниками по развитию копинг-поведения. Разработанные научно-методические материалы могут быть рекомендованы для применения в ОУ Ставропольского края. Проект будет реализовываться при научной поддержке СКФУ и университета Ла Сапиенца (Италия, г.Рим)

В рамках работы над экспериментом была проведена установочная конференция, на которой профессор СКФУ Таранова Т.Н., д.п.н., познакомила коллектив с особенностями инновационного проекта и его научным обоснованием.

Для изучения теории копинг-поведения в психолого-педагогической науке был проведен обучающий семинар "Копинг-поведение как психолого педагогическая проблема".

Проведены заседание актива школы (НМС, МО, НОЦМ).

Предлагая разговор о необходимости формирования у школьников механизмов копинг-поведения, которые играют компенсаторную функцию, способствующую укреплению Я-концепции и совладения со стрессом как необходимого личностно-устойчивого поведения, способности разрешения проблем с наименьшими затратами для психического здоровья и поддержания психологического благополучия школьника на открытых площадках нашего лицея, мы руководствовались примером собственного опыта участников, который сами с нескрываемым восторгом неоднократно посещали. Это были прекрасные уроки, внеклассные мероприятия, практикумы, тренинги, мастер-классы о которых стоило рассказывать на региональных практических семинарах для учителей края, делиться своими умениями строить и анализировать современные учебные занятия, на которых педагогам и детям было не просто интересно присутствовать, но и самим пробовать свои силы в поиске решения проблем, презентовать свои теоретические и практические знания, справляться с возникающими стрессовыми ситуациям благодаря сформированным копинг - стратегиям.

Инструментальный практикум "Методы диагностики копинг-поведения" позволил овладеть методами диагностики копинг-поведения, произвести подбор диагностического инструментария, и, как результат, все члены коллектива прошли различные виды тестирования.

Результатом стал научно-методический семинар "Развитие копинг-поведения субъектов образовательного процесса в лицее".

В рамках реализации проекта краевой инновационной площадки в сфере образования в Ставропольском крае «Развитие копинг - стратегии поведения школьников как основы самовоспитания личности» был апробирован диагностический инструментарий по выявлению уровня развития копинг-поведения всех участников образовательного процесса и проведено анкетирование педагогов (методики - [«Диагностика копинг – механизмов»](#), [«Индикатор копинг – стратегий»](#) (Д. Амирхан), [«Копинг – поведение в стрессовых ситуациях»](#), [Тест – опросник механизмов](#)

[психологической защиты](#)), учащихся ([Методика диагностики доминирующей стратегии психологической защиты в общении \(В.В. Бойко\)](#)), [Методика «Копинг-поведение в стрессовых ситуациях»](#), [Диагностика копинг стратегий Хайма](#), [Личностная шкала проявления тревоги \(Дж. Тейлор, адаптация Т.А. Немчинова\)](#), [Опросник Басса-Дарки](#)) и их родителей и законных представителей ([Методики- Анализ семейных взаимоотношений Э.Г. Эйдемиллер, В.В. Юстицкис](#), [Опросник «Взаимодействие родителя с ребенком»](#), [Тест-опросник родительского отношения А.Я.Варга, В.В.Столин](#), [Методика ОРО](#), [Тест Лазаруса](#)).

**Обобщение констатирующих данных в рамках проекта позволило создать программы по развитию копинг- поведения всех участников образовательного процесса. На следующем этапе будут составлены адаптированные программы развития копинг- поведения для младших школьников, школьников основной и старшей школы, представлены индивидуальные программы для учащихся, родителей и педагогов по самовоспитанию и саморазвитию как необходимого фактора становления копинг- стратегии поведения.**

Разработаны методические рекомендации для проведения учебных занятий по проекту «Развитие копинг - стратегии поведения школьников как основы самовоспитания личности» на основе которых в рамках фестиваля педагогических идей проведены открытые уроки:

- Дражина Л.А. «У каждого человека должна быть своя звезда» по произведению А. Сент – Экзюпери «Маленький принц» 6 мая 2019;
- Нартова С.И. «Некоторые секреты невидимой математики» урок на по теме «Корни» 15 мая 2019.

Проведен открытый показ уроков в рамках развития копинг - стратегий школьников для педагогов города и края (октябрь, ноябрь 2019 г.) для слушателей СКИРО ПК и ПРО (Баскакова И.О., Дражина Л.А., Немичева Т.П., Радикова Е.А. Пилипенко О.В.).

**Преподаватели лицей стали участниками городского фестиваля педагогического мастерства 2019:**

- **Копко Галина Анатольевна** «Развитие эмоционального интеллекта на уроках биологии на примере форсайт-технологии»
- **Беляева Анна Николаевна** «Форма успешной групповой работы на уроках окружающего мира с использованием приёма «Китайской тарелки»
- **Курилова Лариса Николаевна** «Особенности работы с одаренными детьми в системе базового и профильного образования»
- **Катинян Лида Аркадиевна** «Применение игровых технологий для формирования адаптивных копинг - стратегий и проблемо – разрешающего поведения»
- **Захаров Александр Викторович** «Формирование копинг – поведения учащегося как средство создания воспитательной среды юнармейского отряда»

Человек, вставший за учительский стол, ответственен за всё, что знает и умеет. Именно ответственностью за судьбу каждого ученика, подрастающего поколения, общества и государства характеризуется учительская должность. Особые профессиональные и общественные функции учителя предъявляют повышенные требования к личности учителя. Каждые каникулы в лицее проводятся марафоны, во время которых преподаватели получают новые знания как теоретические, так и практические.

Проблема психологической защиты и копинг - поведения является одной из самых актуальных в детской психологии в настоящее время, но этот вопрос носит характер обсуждения, а не изучения. Основное внимание придаётся роли отношений между родителями и детьми в формировании механизмов психологической защиты, а не изучению их проявления в психике конкретного ребёнка. К защитным реакциям ребенка относят следующие: отказ, оппозиция, имитация, компенсация, эмансипация, отрицание, подавление, вытеснение. В процессе онтогенеза личность приобретает новый способ поведения в трудных жизненных ситуациях, то есть формируется совладание, которое реализуется через поведение и направлено на исключение возмущающих событий или переключение реакции с ранее травмировавших событий на другие. Работе над этими вопросами и были посвящены **практикумы для преподавателей лицей в рамках работы тренинговой недели «Осенний марафон 2019»**. На занятиях педагоги познакомились с результатами тестирования учащихся своих классов и получили первичные навыки работы по формированию стрессоустойчивости, освоили несколько различных способов преодоления стрессовых и методики обучения учащихся копинг – поведению. Профессия педагога сопряжена с множеством ситуаций, вызывающих стресс. Работа учителя характеризуется постоянными нервно-эмоциональными нагрузками, психоэмоциональным напряжением. Высокая ответственность, мотивационная и личностная вовлеченность в педагогическую работу, значительное эмоциональное «выкладывание» в общении со школьниками обуславливают стрессогенный характер деятельности учителя. Чтобы всегда контролировать свое эмоциональное и психическое состояние нужно не только ознакомиться с теорией копинг – стратегий, но и освоить различные методики борьбы со стрессами. Именно этим и занимались педагоги лицея на данном практическом занятии. Каждый человек может осознанно выбрать – будет ли он выгорать под напором внешних обстоятельств, иногда действительно очень неблагоприятных, или прилагать энергию для поиска новых ресурсов своей личности через нахождение новых смыслов, позитивных моментов и просто через переживание сиюминутных приятных ощущений.

В ноябре 2019 года была проведена серия заседаний Академии родительства «Профилактика стресса у подростков и их родителей» в рамках реализации проекта краевой инновационной площадки в сфере образования в Ставропольском крае «Развитие копинг - стратегии поведения школьников

как основы самовоспитания личности». Яркие и интересные выступления подготовили студенты педиатрического факультета СтГМУ 6 курса. Медицинский психолог суицидологической службы кабинета медико – социальной психологической помощи Ставропольской психиатрической больницы №1 Новикова Марина Игоревна ответила на все интересующие родителей вопросы, ознакомила с различными методиками борьбы со стрессом.

В рамках эксперимента лицей активно сотрудничает с коллегами из старейшего Римского университета Ля Сапиенца. В этом году преподаватель нашего образовательного заведения проходит обучение в магистратуре по направлению «Педагогика и воспитательные науки» по программе двойных дипломов.

Руководство экспериментом обязано было предъявить к учителю требования, сопряжённые в меняющемся мире с педагогической мобильностью, в способности быстро реагировать на изменяющиеся обстоятельства, подчиняя их рассмотрению перспективных педагогических задач, решение которых обеспечит полноту овладения учащимися знаниями, ценностями, инструментарием для организации самовоспитания, самообразования и саморазвития. В связи эти марафоны для преподавателей, проводимые в каникулярное время стали регулярными. Помимо этого, два раза в месяц по средам будут проводиться занятия для педагогов лицея. Создается банк данных по методическим разработкам, тренингам, упражнениям позволяющим каждому педагогу выбрать необходимый материал для подготовки и проведения различных мероприятий по формированию копинг – поведения всех участников образовательного процесса (для этого каждый педагог выбирает направление развития копинг –поведения и в этих рамках разрабатывает или находит ряд упражнений, занятий, тренингов и т. д. с обоснованием целесообразности применения данной формы для развития этого направления копинг – стратегии)

Именно из этого мы исходили, меняя всю методическую систему. И, именно эти вопросы легли в основу наших первых шагов в освоении науки формирования копинг – стратегий всех участников образовательного процесса.

В процессе работы над реализацией идей КИП мы поняли, что формирование общих стратегий поведения всех участников образовательного процесса и есть то единственное, что нас может объединить.

Учителя школы готовили презентации предварительных результатов и доклады по ходу эксперимента, рассказывали об успехах и проблемах, возникающих в процессе обучения

На протяжении всего периода эксперимента работа освещается на сайте лицея <http://www.lyceum15.ru>.

## **ОТЧЕТ**

### **о реализации проекта муниципальной сетевой инновационной площадки «Создание воспитывающей среды в образовательных организациях, организациях отдыха детей и их оздоровления» в МБОУ лицее № 15 г.Ставрополя в 2019 году**

Сроки реализации инновационного проекта 01.03.2019 года – 01.03.2022 года, Приказ комитета образования администрации города Ставрополя №129-ОД от 26.02.2019 года.

Руководитель инновационной площадки от образовательного учреждения (ФИО, должность, ученая степень, ученое звание): Тарасова Ирина Анатольевна, директор МБОУ лицея № 15 г.Ставрополя.

Научный руководитель: Артеменко Ольга Николаевна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры психолого-педагогического и естественнонаучного образования Ставропольского филиала ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет».

Отчет о реализации проекта муниципальной сетевой инновационной площадки «Создание воспитывающей среды в образовательных организациях, организациях отдыха детей и их оздоровления» в МБОУ лицее № 15 г.Ставрополя с 01.03.2019 года по 01.03.2020 года «Развитие воспитывающей среды лицея через военно – патриотическое направление деятельности общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» утвержден на Педагогическом совете МБОУ лицея № 15 г.Ставрополя №5 от 19.02.2020 года.

Воспитание начинается с создания для растущего человека воспитывающей среды. Именно воспитывающей, то есть целенаправленно позитивно влияющей на процесс развития личности. Для лицея воспитывающая среда – это совокупность окружающих ребенка обстоятельств, социально ценностных, влияющих на его личностное развитие и содействующих его вхождению в современную культуру.

Развитие российского государства и общества, модернизация общего образования и введение федеральных государственных стандартов второго поколения ставят новые задачи в области воспитания молодого поколения. В свете этих задач повышается значимость патриотического воспитания учащихся общеобразовательных школ. Данное направление воспитания должно внести весомый, а в некоторых случаях и решающий вклад в дело формирования достойных граждан, подготовки умелых и сильных защитников Отечества.



Патриотическое воспитание – это многоплановая, систематическая, целенаправленная и скоординированная деятельность школы, общественных объединений и организаций по формированию у учащихся высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга, важнейших конституционных обязанностей по защите интересов общества.

На педагогическом совете лицея (Протокол №5 от 16.01.2019 г) было принято решение о реализации проекта, который сможет консолидировать накопленный ранее опыт военно – патриотического воспитания в лицее и реализовать цели, которые предлагает общественно-государственная детско-юношеская организация «Российское движение школьников».

Актуальность проекта бесспорна: в 2020 году наша страна отметит 75-летие со Дня Победы над фашисткой Германией. Казалось бы, совсем немного, на самом деле – целая вечность. Ветеранов осталось очень мало. Время неумолимо стирает связующие нити с прошлым. Поэтому, ради нашего прошлого, настоящего и будущего, надо сделать все возможное, чтобы не было у нас поколений – «Иванов, не помнящих родства».

Данный Проект является одним из направлений воспитательной работы лицея и составлен в соответствии с Государственной Программой «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы» (постановление Правительства РФ от 30.12.2015 г. № 1493).

Цель проекта: формирование у обучающихся гражданственности, патриотизма, активной жизненной позиции для успешной их социализации посредством вовлечения обучающихся, педагогов, родителей в активную деятельность по патриотическому воспитанию.

Задачи проекта:

- ✓ развивать патриотические чувства и сознание обучающихся;
- ✓ воспитывать у обучающихся ценности гражданственности, патриотизма, толерантности, определяющие модель их жизненного поведения;
- ✓ сохранять и развивать чувства гордости за свою страну и народ;
- ✓ изучать героическое прошлое нашей страны;
- ✓ воспитывать чувство долга перед Родиной, чувство привязанности к тем местам, где человек родился и вырос;
- ✓ совершенствование ценностно-ориентированных качеств личности, обеспечение условий для самовыражения обучающихся, их творческой активности;
- ✓ формирование эффективной системы патриотического воспитания, обеспечивающей оптимальные условия развития у каждого учащегося верности Отечеству, готовности приносить пользу обществу и государству;

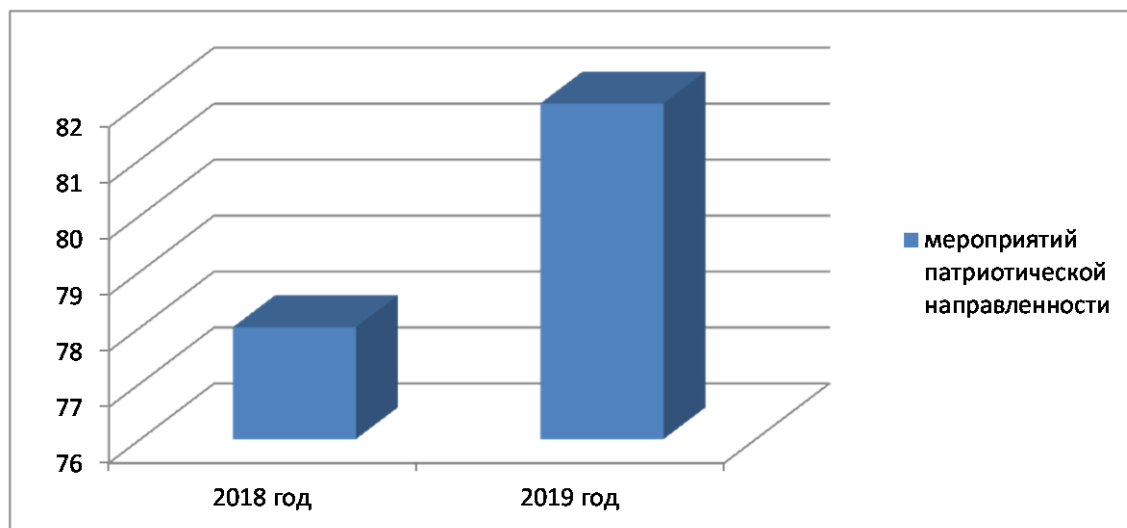
✓ утверждения в сознании и чувствах воспитанников патриотических ценностей, взглядов и убеждений.

В 2019 году в рамках работы инновационной площадки в лицее:

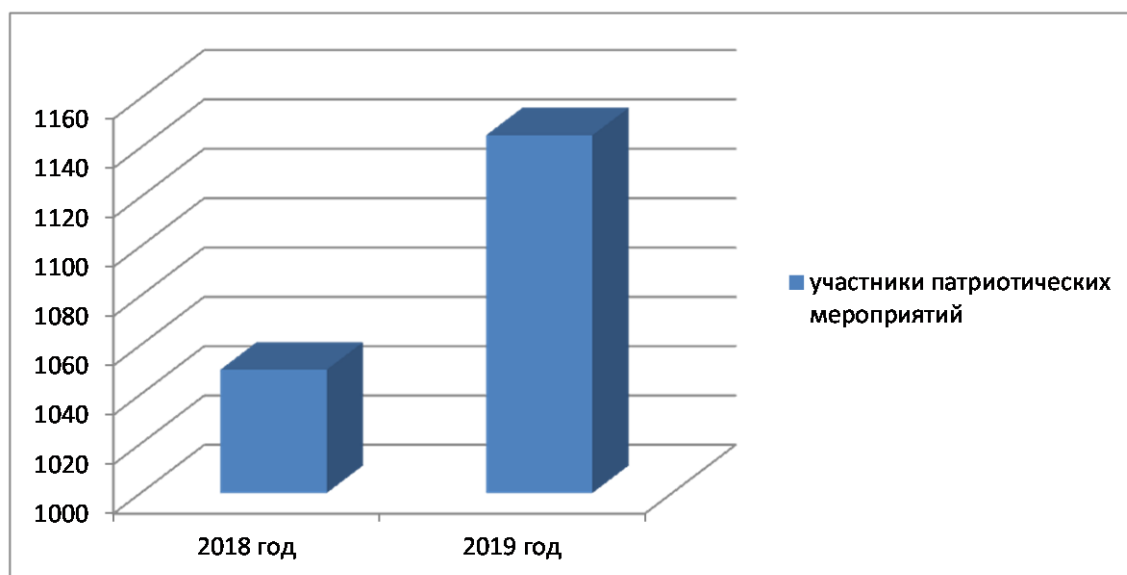
1. Разработана модель воспитательной работы в школе с учетом требований ФГОС ООО и направлениями деятельности РДШ, определены условия ее реализации.
2. Разработан диагностический инструментарий, позволяющий проводить: мониторинг активности учащихся, их вовлеченность в воспитательный процесс, степень их мотивации.
3. Разработана система по применению в воспитательную работу школы военно-патриотического направления деятельности РДШ.

За данный период реализации проекта: увеличилось количество проведенных мероприятий патриотической направленности на 5 %; увеличилось количество учителей, учащихся, родителей, принявших участие в реализации проекта на 9 %; увеличилось количество выступлений на семинарах, круглых столах, конференциях на 2 %. Всё это является показателями эффективности проекта.

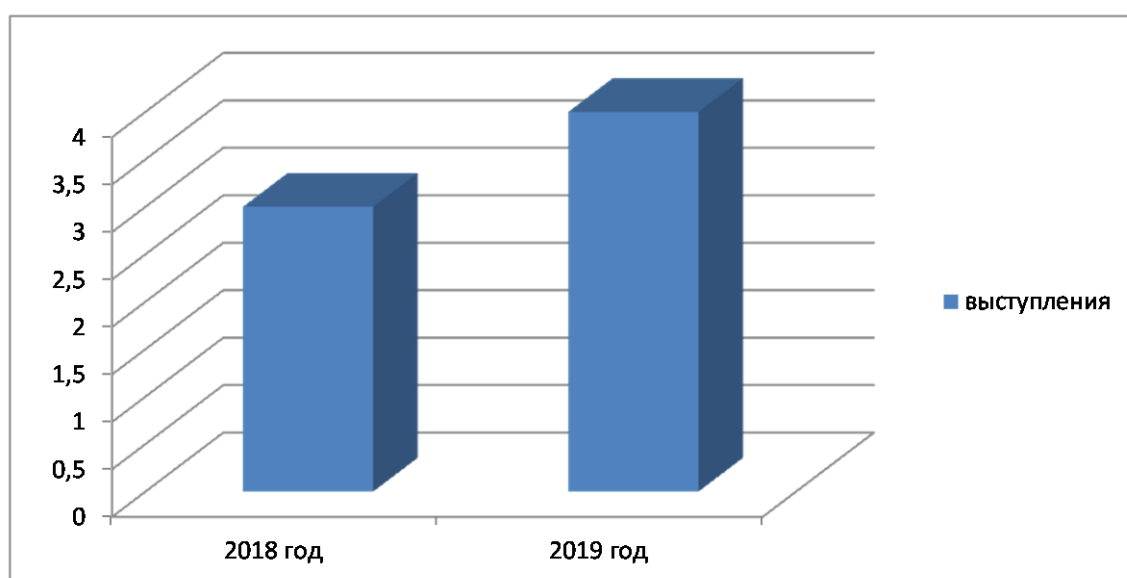
**Количество мероприятий патриотической направленности,  
проведённых в 2018 и в 2019 году в МБОУ лицее №15 г.Ставрополя**



**Количество учителей, учащихся, родителей, принявших участие  
в реализации проекта сетевой инновационной площадки  
МБОУ лицея №15 г.Ставрополя**



**Количество выступлений учащихся и педагогов на семинарах, круглых столах, конференциях в рамках сетевой инновационной площадки**



Количество побед в конкурсах гражданско-патриотической направленности тоже увеличилось: юнармейцы 7-х классов стали победителями в номинации «Приз зрительских симпатий» городского конкурса тематических газет и плакатов, посвященного Международному дню борьбы с наркоманией и незаконным оборотом наркотиков, 3 место в муниципальном этапе военно-спортивной игры «Зарница», 2 место в соревнованиях по общефизической подготовке среди допризывной молодежи школ города Ставрополя; 2 место в соревнованиях по стрелковому двоеборью, разборке и сборке автомата Калашникова среди допризывной

молодежи; 2 место в отборочном этапе и 3 место в финале городского смотра-конкурса строя и песни среди юнармейских отрядов ОО города Ставрополя «Строевой чеканя шаг»; 1 место в городском смотре-конкурсе боевых листков «Юный патриот России» среди юнармейских отрядов ОУ города Ставрополя. Руководитель отряда Захаров Александр Викторович в сентябре 2019 года был награжден медалью Общероссийской общественной организации ветеранов Вооруженных Сил Российской Федерации «За Заслуги» (за высокие результаты и активное участие во Всероссийском детско-юношеском военно-патриотическом общественном движении «ЮНАРМИЯ»). Юнармейский отряд занял 2 место в городском конкурсе несения службы в Почетном карауле на Посту №1 Мемориала «Вечная Слава» среди школ города Ставрополя. А в преддверии новогодних праздников были подведены итоги регионального смотр-конкурса программ деятельности участников Постовского движения, военно-патриотических, военно-спортивных, поисковых, исторических клубов. Проводился конкурс с 27 сентября по 30 ноября «Молодежным многофункциональным патриотическим центром «Машук» В 2019 году в смотр-конкурсе участие приняли 22 клуба. Наш Юнармейский отряд «Юный суворовец» занял третье место по итогам краевого конкурса.

На первом этапе реализации проекта была сформирована творческая группа, в которую вошли учителя-предметники, специалисты службы социально-психологического сопровождения, представители администрации.

Сделан первичный анализ ресурсного обеспечения: кадрового, финансово-экономического, материально-технического, информационного. Заключены партнерские соглашения с СКФУ, СГПИ, МПГУ. Социальные партнеры проекта: Совет ветеранов Промышленного района, Совет микрорайона №30, СДДТ, ГБСУСОН «Ставропольский краевой геронтологический центр», Городской совет матерей, воинские части, региональное и городское отделение ВВПОД «Юнармия», общественные организации.

На 1 этапе реализации проекта был проведен подбор, расстановка кадров. Проведена работа по формированию необходимой учебно-материальной базы и условий для организации образовательного и воспитательного процесса; организована подготовка и проведение обучающих семинаров для участников эксперимента.

Для осуществления задач инновационной площадки было налажено сетевое взаимодействие с образовательными учреждениями – участницами эксперимента. Участники площадки приняли участие в следующих краевых и городских мероприятиях:

- Родительский форум по проблемам создания воспитывающей среды в образовательных организациях, организациях отдыха детей и их оздоровления на базе МПГУ – ноябрь 2018.
- Круглый стол «Инновационная деятельность педагога на рынке труда и образовательных услуг» на базе СДДТ – февраль 2019, Ставропольский филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Московский педагогический государственный университет», СДДТ.
- Научно-методический семинар «Создание воспитывающей среды в образовательных организациях, организациях отдыха детей и их оздоровления» - март 2019, Ставропольский филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Московский педагогический государственный университет».
- Дискуссионный круглый стол с элементами тренинга «Формирование гражданской идентичности через сопричастность к значимым для страны событиям» - март 2019, МБОУ СОШ №7 г. Ставрополя.
- IV Международный форум «Молодежь в современном обществе: к социальному единству, культуре и миру». Круглый стол «Воспитание медиакомпетентности и критического мышления участников образовательного процесса» - апрель 2019, комитет образования администрации города Ставрополя, Ставропольский филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Московский педагогический государственный университет» МБОУ гимназия №30 г.Ставрополя.
- Дискуссионная площадка «Создание воспитывающей среды в образовательных организациях, организациях отдыха детей и их оздоровления» в рамках IV Международного форума «Молодежь в современном обществе: к социальному единству, культуре и миру» - апрель 2019, комитет образования администрации города Ставрополя, Ставропольский филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Московский педагогический государственный университет», МБОУ гимназия №25 г.Ставрополя.
- Августовская конференция педагогических работников города Ставрополя «Развитие системы образования города Ставрополя: от стратегических целей к реальным результатам» секция «Воспитывающая среда: актуальные практики и стратегия развития» - август 2019, комитет образования администрации города Ставрополя, Ставропольский филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения

высшего образования «Московский педагогический государственный университет».

- Экспресс-курсы с элементами брейнштурминга «Навигация, консультирование родителей, воспитывающих детей с разными образовательными потребностями и оказание им информационно – методической помощи», - август 2019, комитет образования администрации города Ставрополя, Ставропольский филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Московский педагогический государственный университет».

- Круглый стол «Роль детской дипломатии в формировании гармонично развитой и социально ответственной личности» - сентябрь 2019 МБОУ гимназия №25, СДДТ.

- Научно-практический постоянно действующий семинар «Психолого-педагогические технологии в современном образовательном пространстве: традиции и инновации» - февраль 2020, комитет образования администрации города Ставрополя, Ставропольский филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Московский педагогический государственный университет», СДДТ.

Администрация, педагогический коллектив и члены ученического самоуправления лицея представляли опыт работы в рамках муниципальной инновационной площадки:

- Городской круглый стол «Роль детской дипломатии в формировании гармонично развитой и социально ответственной личности» (тема выступления «#Наша РДШ команда»).

- Городской Фестиваль педагогического мастерства (Мастер-класс «Программа «равный-равному». Пути реализации в юнармейском отряде»).

- Научно – методический семинар «Создание воспитывающей среды в образовательных организациях» на базе МБОУ гимназии №25 г.Ставрополя (презентация проекта)

- Дискуссионный круглый стол с элементами тренинга «Формирование гражданской идентичности через сопричастность к значимым для страны событиям» на базе МБОУ СОШ №7 г.Ставрополя.

- IV Международный форум «Молодёжь в современном обществе: к социальному единству, культуре и миру» (дискуссионная площадка на базе МБОУ гимназии №25 г.Ставрополя, выступление Председателя Совета старшеклассников).

В рамках развития инновационной деятельности, Программа воспитательной работы лицея была составлена по-новому. В нее включены направления деятельности РДШ. Структура органов ученического самоуправления стала включать в себя 4 центра: Военно-патриотический

центр, Пресс-центр, Центр гражданской активности, Центр личностного развития. Классные руководители скорректировали программы воспитательной работы класса в соответствии с данными изменениями. Усиlena и теоретическая подготовка педагогического коллектива в рамках самообразования по данной теме. Все педагоги соориентированы на самообразование по темам, касающимся созданию воспитывающей среды в образовательной организации посредством внедрения направлений РДШ.

Изучена литература по теме проекта, сформулирован методологический аппарат. Определены условия школы, способствующие и препятствующие военно-патриотическому воспитанию обучающихся.

✓ Разработана теоретическая модель воспитательной среды лица посредством деятельности РДШ. Выявлены условия реализации модели.

✓ Утверждён план воспитательной работы лица.

✓ Организована школа обучения лидеров по направлениям РДШ.

✓ Организован поиск партнёров и ресурсов для реализации Проекта.

✓ Создан штаб первичного отделения РДШ в МБОУ лицея № 15. Определен кабинет для сборов Штаба.

✓ Сформирован юнармейский отряд «Юный суворовец». Утвержден план работы на учебный год.

✓ Сформирован школьный Пресс-центр. Ведётся систематическая работа по заполнению официальных страничек лица в социальных сетях (Инстаграмм и ВКонтакте).

На подготовительном и основном этапах проведены следующие новые мероприятия патриотической направленности: урок памяти «У храбрых есть только бессмертие, смерти у храбрых нет!» (о Величаевском подполье) в рамках городской акции «Смелые сердца», Игра «Толерантный мир» для 7 класса, патриотический КВЕСТ «Наследники Победы», Патриотический КВЕСТ «Наука побеждать» (к дню рождения А.В.Суворова), юнармейская спартакиада «Вперёд к Победе!», Фотовыставка «Фото-энциклопедия детских открытий» (номинации: «География наших путешествий», «Моё Ставрополье», «Праздник золотых сердец», посвященная Дню города Ставрополя и Ставропольского края (1-11 кл); АРТ-фестиваль «Ставрополь – город счастливых детей» (2-4 кл), Интеллектуальная игра «В единстве наша сила» (6 класс), Интеллектуальная игра-квест «Основной закон страны», посвященная Дню Конституции РФ (10 – 11 классы); Урок мужества «Дорога жизни», Литературный вечер «Голос Блокадного Ленинграда» (10 классы); Уроки парламентаризма для учащихся 2 – 11 классов (в некоторых классах начальной школы уроки провели старшеклассники), Лекции – беседы в Зале Боевой Славы «Военкоры», Урок памяти «Счастье, завоеванное борьбой народа, жизнью вашей – вечно»; Фестиваль инсценированной военной песни «Синий платочек» (5 классы); Акция «Солдатский конверт» (знакомство с письмами с фронта, изготовление писем ветеранам ВОВ и вручение их 9 мая ветеранам, 6 – 7 классы), Фестиваль фронтовых бригад «Эх, путь дорожка,

фронтная... (9 – 11 классы); Танцевальный флешмоб «Вальс 45-го года» (9 – 11 классы).

К юбилею Победы, с 27 января 2020 года (каждый понедельник) проводится Цикл радиопередач о главных событиях Великой Отечественной войны «Дороги войны». Готовят и проводят радиопередачи активисты Военно-патриотического центра лицея.

В январе – феврале 2020 года изготовлены новые стенды в Зал Боевой Славы по региональному компоненту (освобождение города Ставрополя от немецко-фашистских захватчиков, Величаевское подполье, «Его имя носит отряд» (А.В.Суворов), «Календарь памятных дат».

Возможные риски реализации проекта связаны с недостаточной готовностью педагогов работать в инновационном режиме. Для минимизации данного риска регулярно проводятся обучающие и развивающие семинары-практикумы для педагогического состава.

Положительная динамика развития воспитывающей среды по направлению «Патриотическое воспитание» в течение реализации проекта свидетельствует о правильном направлении инновационной деятельности педагогического коллектива.

Проблемы, возникшие в ходе эксперимента: необходимость прохождения курсов повышения квалификации педагогическими работниками по вопросам современных методик воспитания.

Анализируя инновационную деятельность лицея в 2019 году, мы поняли, что мы на верном пути, пути развития учащихся, педагогов, лицея в целом и можем идти дальше в режиме опережения.